

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 13:19:31
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d135480e3f971a4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

Исполнители:

профессор кафедры логопедии, к.мед.н. _____ Османбекова З.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ОПК-7.2. Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаясь с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимать их; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	ОПК-7.3. Владеет навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
	толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	
ПКС-1 Способен к психолого-педагогическому просвещению, повышению уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; консультированию и вовлечению субъектов образовательного процесса в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.	ПКС-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ПКС-1.2. Умеет применять методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	ПКС-1.3. Владеет действиями по включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные	Верно/неверно

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
	аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями» в контексте дисциплины «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями» из отечественного и зарубежного опыта.

6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

Тема 3. Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения» в контексте дисциплины «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики».

2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.

3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения»? Раскройте их основные положения.

4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения» в современной инклюзивной практике?

5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения» из отечественного и зарубежного опыта.

6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

Тема 5. Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития» в контексте дисциплины «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики».

2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.

3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития»? Раскройте их основные положения.

4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития» в современной инклюзивной практике?

5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития» из отечественного и зарубежного опыта.

6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

1. Тестовые задания по дисциплине.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Научно-теоретические и методические основы сопровождения дет»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-7.1	Базовый 1-3 мин
Тема 1. Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий команды специалистов при разработке индивидуальной программы сопровождения ребёнка с ТМНР: а) планирование содержания обучения и воспитания с учётом жизненно важных компетенций, уровня развития и компенсаторных возможностей ребёнка; б) проведение комплексного междисциплинарного обследования (медицинского, психологического, педагогического) и определение структуры нарушения; в) определение приоритетных целей и задач сопровождения (самообслуживание, коммуникация, двигательная активность, базовые учебные действия и др.); г) выбор и согласование методик, форм работы и организационных условий (индивидуальные, подгрупповые занятия, адаптивная среда, средства альтернативной коммуникации). Правильный ответ: б, в, а, г	ОПК-7.2	Повышенный 3-5 мин
Тема 1. Научно-теоретические и методические	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.	ОПК-7.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
основы сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии.	Девочка 6 лет с комплексными нарушениями (глубокая умственная отсталость, тяжёлые двигательные нарушения, отсутствие речи) посещает группу для детей с ТМНР в ДОУ. Воспитатель планирует работу по типовой программе для детей с лёгкой умственной отсталостью: фронтальные занятия за столами, вербальное объяснение, задания на рабочем листе. Девочка большую часть времени пассивно сидит в кресле, не включается в деятельность, реагирует только на прикосновения и яркие предметы. Какое изменение методической организации сопровождения будет наиболее адекватным? а) Сохранить фронтальные занятия, увеличить количество устных инструкций б) Перевести ребёнка на домашнее обучение без специальной программы в) Перестроить образовательный процесс: опираться на сенсорный опыт и двигательные возможности, использовать позиционирование, предметно-практическую и игровую деятельность, включать девочку в индивидуальные и малые подгрупповые занятия, адаптировать цели программы под жизненно важные компетенции г) Ограничиться уходом (кормление, гигиена), отказавшись от обучающих задач		
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития и их особые образовательные потребности	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными на»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-7.1 ПКС – 1.1	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития и их особые образовательные потребности	Прочитайте текст и расположите этапы психолого-педагогического сопровождения ребёнка со сложными нарушениями развития в правильной последовательности: а) деятельностный (реализация индивидуальной программы сопровождения, коррекционно-развивающая работа, взаимодействие с семьёй); б) диагностический (сбор информации о ребёнке, первичное обследование, анализ условий); в) поисково-вариативный / проектировочный (определение целей и задач сопровождения, подбор технологий и ресурсов); г) аналитико-коррекционный (оценка динамики, корректировка индивидуального маршрута и условий сопровождения). Правильный ответ: б, в, а, г	ОПК-7.2 ПКС – 1.2	Повышенный 3-5 мин
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития и их особые образовательные потребности	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Девочка 7 лет с диагнозом: умеренная умственная отсталость, аутистические проявления, нарушение речи (отсутствует фразовая речь). В школе девочка часто проявляет стереотипные движения, избегает зрительного контакта, плохо понимает обращённую речь, в незнакомой ситуации возникает агрессия (кусания, щипки). Вместе с тем она откликается на жесты и пиктограммы, спокойно реагирует при заранее обозначенном режиме действий. Классный руководитель просит школьного психолого-педагогического консилиум сформулировать её особые образовательные потребности. Вопрос: Какое формулирование наиболее верно? а) Нуждается только в медикаментозном лечении, специальных образовательных потребностей нет б) Требуется изоляции от сверстников, обучение желательно проводить индивидуально дома без попыток социализации в) Нуждается в структурированной,	ОПК-7.3 ПКС – 1.3	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	предсказуемой образовательной среде, использовании визуальной и альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы), специальной организации поведения (поддержка позитивного поведения, профилактика перегрузки), обучении в малой группе по адаптированной программе г) Может обучаться по обычной программе начальной школы без специальных условий, так как интеллектуальные нарушения умеренные		
Тема 3. Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка со сложными нарушениями развития	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Организация комплексного психолого-медико-педагогического со»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-7.1	Базовый 1-3 мин
Тема 3. Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка со сложными нарушениями развития	Прочитайте текст и установите установление последовательности. «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (1–3) и их описания (А–В). Понятия (этапы): 1 – Диагностико-прогностический этап 2 – Коррекционно-формирующий этап 3 – Оценочно-проективный этап этапchetyrovka.yartel+1 Содержания: А – Анализ динамики развития ребёнка и результатов проведённой работы, уточнение выводов о его возможностях, пересмотр и обновление индивидуального маршрута и программ сопровождения на новый период.	ОПК-7.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Б – Комплексное изучение ребёнка (медицинское, психологическое, педагогическое обследование), выявление особенностей развития и трудностей, формулирование прогнозов и первичных рекомендаций по организации помощи. В – Реализация индивидуального образовательного и коррекционно-развивающего маршрута: проведение занятий, создание специальных условий, междисциплинарное взаимодействие специалистов и семьи, текущий мониторинг. Задание: «Прочитайте текст и установите соответствие между этапами организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения (1–3) и их содержанием (А–В). Запишите в ответ выбранные цифры и соответствующие им буквы». Правильные ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.		
Тема 3. Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка со сложными нарушениями развития	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Мальчик 6 лет с ТМНР посещает детский сад кратковременного пребывания. Медицинский работник контролирует медикаментозное лечение и режим питания, но педагоги считают, что «таких детей учить невозможно», и ограничиваются уходом. Родителей направили в ПМПК, но рекомендации (организация СИПР, сенсорное развитие, альтернативная коммуникация) в саду не реализуются. Какой подход отражает правильную организацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения? а) Сосредоточиться только на лечении, образовательная работа в данном случае не требуется б) Оставить ребёнка дома, так как его присутствие в группе «ничего не даёт»	ОПК-7.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	в) На основе заключения ПМПК создать в ДОУ систему сопровождения: междисциплинарная команда (воспитатель, дефектолог, психолог, логопед, медработник), разработка СИПР/индивидуального плана, организация специальных условий (режим, среда, средства коммуникации), консультирование родителей г) Поручить реализацию рекомендаций ПМПК только родителям, без участия специалистов ДОУ		
Тема 4. Технологии обучения, коммуникации и альтернативной/дополнительной коммуникации у детей со сложными нарушениями в инклюзивной практике	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Технологии обучения, коммуникации и альтернативной/дополните»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-7.1 ПКС – 1.1	Базовый 1-3 мин
Тема 4. Технологии обучения, коммуникации и альтернативной/дополнительной коммуникации у детей со сложными нарушениями в инклюзивной практике	Прочитайте текст и установите последовательность работы специалиста (от выбора технологий обучения к средствам и этапам внедрения АДК).» Понятия (1–3): 1 – Технологии обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития 2 – Средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) 3 – Этапы внедрения АДК в работу с ребёнком с ОВЗ Содержания (А–В): А – Поэтапная организация работы: 1) оценка коммуникативных возможностей ребёнка; 2) выбор доступного средства АДК (жесты, пиктограммы, коммуникатор и др.); 3) целенаправленное обучение его	ОПК-7.2 ПКС – 1.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	использованию в простых ситуациях; 4) расширение словаря и перенос навыков в разные виды деятельности и среды (дом, школа, социум). Б – Использование визуальных, жестовых и технических средств, дополняющих или заменяющих устную речь: естественные жесты и мимика, пиктограммы и графические символы, коммуникативные книги и таблицы, электронные коммуникаторы с синтезом речи. В – Адаптированные методы и приёмы обучения: опора на наглядность и предметно-практическую деятельность, пошаговое предъявление инструкций, дробление материала на маленькие блоки, использование игровых и сенсорных технологий, систематическое поощрение и многократное упражнение в реальных жизненных ситуациях. Правильный ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.		
Тема 4. Технологии обучения, коммуникации и альтернативной/дополнительной коммуникации у детей со сложными нарушениями в инклюзивной практике	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Ребёнок с ТМНР в инклюзивном классе В инклюзивном 1 классе учится мальчик 8 лет с тяжёлыми множественными нарушениями развития: не говорит, отдельные звуки, понимает простые инструкции, любит рассматривать картинки, может нажимать кнопки, указывать пальцем. На уроках он сидит за партой, получает те же задания в тетради, что и остальные дети, но почти не включается в работу, иногда кричит и хлопает руками. Учитель говорит: «Он всё равно не говорит, поэтому я даю ему просто посидеть». В школе есть логопед и дефектолог, но средств АДК пока нет. Какое решение наиболее соответствует современным технологиям обучения и альтернативной/дополнительной коммуникации в инклюзивной практике? а) Оставить ситуацию без изменений, так как	ОПК-7.3 ПКС – 1.3	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	«главное, что ребёнок в классе» б) Перевести ребёнка в отдельный коррекционный класс без попыток организации коммуникации в) Совместно с командой (логопед, дефектолог, тьютор) подобрать доступные средства АДК (карточки PECS, коммуникативная книга или планшет с символами), обучать ребёнка выражать просьбы и выбор, адаптировать задания (наглядные, с выбором ответа), встроить использование АДК в структуру уроков г) Запретить ребёнку издавать звуки и хлопать, чтобы не мешал другим, не меняя формы обучения		
Тема 5. Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития и взаимодействие с педагогическим коллективом	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-7.1 ПКС – 1.1	Базовый 1-3 мин
Тема 5. Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития и взаимодействие с педагогическим коллективом	Прочитайте текст и установите соответствие между этапами (1–3) и их содержанием (А–В), расположив этапы в логической последовательности работы специалиста. Этапы сопровождения семьи ребёнка с ТМНР: 1. Информационно-просветительский этап 2. Диагностико-прогностический этап 3. Коррекционно-поддерживающий этап Содержания: А – Совместная разработка с семьёй «маршрутной карты»: определение долгосрочных и ближайших целей, подбор	ОПК-7.2 ПКС – 1.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	форм помощи, распределение ответственности между специалистами и родителями, планирование ресурсов. Б – Психолого-педагогическое изучение семьи и ребёнка (анкетирование, беседы, посещение семьи, наблюдение за ребёнком), выявление запросов, ресурсов и рисков, формулирование предварительного прогноза. В – Реализация программы помощи: консультирование и тренинги для родителей, практико-ориентированные занятия «педагог–ребёнок–родитель», клубные встречи, поддержка в преодолении эмоционального выгорания. Правильный ответ: 2 – Б, 1 – А, 3 – В.		
Тема 5. Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития и взаимодействие с педагогическим коллективом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В обычный детский сад ходит девочка 5 лет с РАС и отсутствием фразовой речи. В группе 22 ребёнка. Девочка большую часть времени ходит по кругу, разглядывает предметы, иногда кричит, если взрослый обращается к ней с вербальной инструкцией. Воспитатель пробует «чаще говорить», но эффекта нет, поэтому считает, что «она просто не готова к инклюзии». Психолог предлагает внедрить альтернативную и дополнительную коммуникацию. Какой вариант действий будет наиболее корректным с точки зрения технологий коммуникации и АДК? а) Максимально уменьшить количество обращений к ребёнку, чтобы не провоцировать крик б) Ввести жёсткие требования: девочка должна «научиться слушать», АДК не использовать, чтобы «не мешать развитию речи» в) Провести оценку коммуникативных возможностей, подобрать визуальные средства (пиктограммы, расписание, карточки выбора), обучать девочку использовать их для просьб, выбора деятельности и обозначения состояний, встроить АДК в режим дня и совместные игры со сверстниками	ОПК-7.3 ПКС – 1.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	г) Ограничить пребывание девочки в группе только прогулкой, без участия в НОД		
Тема 6. Проектирование, реализация и оценка индивидуальных программ сопровождения детей со сложными нарушениями развития в инклюзивной среде	Прочитайте текст и выберите правильный ответ.\n Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Проектирование, реализация и оценка индивидуальных программ »? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-7.1 ПКС – 1.1	Базовый 1-3 мин
Тема 6. Проектирования, реализация и оценка индивидуальных программ сопровождения детей со сложными нарушениями развития в инклюзивной среде	Прочитайте текст и расположите действия педагогического коллектива при выстраивании взаимодействия с семьёй ребёнка со сложными нарушениями развития в правильной последовательности. установите соответствие между действиями (1–3) и их содержанием (А–В), указав правильную последовательность. 1. Организация совместных форм работы (занятия, консультации, клубы) 2. Первичное установление контакта и сбор информации 3. Совместное планирование сопровождения ребёнка и семьи Содержания: А – Проведение анкетирования и бесед с родителями, посещение семьи, ознакомление с условиями жизни ребёнка, обсуждение ожиданий и опасений семьи по поводу обучения и развития ребёнка. Б – Разработка вместе с родителями индивидуального плана сопровождения ребёнка: определение целей обучения и воспитания, согласование специальных условий, распределение функций школы и семьи.	ОПК-7.2 ПКС – 1.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	В – Реализация договорённостей: открытые и совместные занятия, мастер-классы, родительские клубы, систематические консультации, обмен видео- и фотоматериалами о занятиях дома и в школе. Правильный ответ: 2 – А, 3 – Б, 1 – В.		
Тема 6. Проектирования, реализация и оценка индивидуальных программ сопровождения детей со сложными нарушениями развития в инклюзивной среде	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В инклюзивном 2 классе обучается мальчик 9 лет с ТМНР. По АООП ему положена специальная индивидуальная программа развития (СИПР), но классный руководитель ориентируется только на календарно-тематическое планирование общеобразовательного класса, а дефектолог работает «по своим тетрадям». Итоги года: ребёнок присутствовал, но почти не включался в уроки, навыки самообслуживания и общения развились слабо, родители недовольны результатами. Какой вариант действий школы лучше всего отражает научно-обоснованный подход к проектированию и реализации индивидуальной программы сопровождения ребёнка с ТМНР в инклюзивной среде? а) Оставить всё как есть, так как «главное – социализация в обычном классе» б) Перевести ребёнка в надомное обучение без пересмотра программ в) Организовать междисциплинарный консилиум (администрация, классный руководитель, дефектолог, психолог, логопед, тьютор), на основе данных обследования и АООП разработать СИПР и индивидуальный маршрут (учебные и жизненные компетенции), включить в него участие ребёнка в уроках класса с адаптацией содержания и форм, закрепить ответственность каждого специалиста и установить график мониторинга г) Поручить составление СИПР только дефектологу, не вовлекая остальных педагогов	ОПК-7.3 ПКС – 1.3	Высокий 5-10 минут

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития

Задание 1. Составьте аналитическую таблицу по теме «Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития», включающую: основные понятия, их определения, практическое значение для работы с обучающимися с ОВЗ, нормативные основания.

Основное понятие	Определение	Практическое значение для работы с обучающимися с ОВЗ	Нормативные и теоретические основания
Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)			
Психофизические особенности детей с ТМНР			
Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР			
Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с ТМНР (как документ и как результат анализа)			

Задание 2. Проанализируйте 2-3 публикации по проблематике «Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития». Выделите общие положения и противоречия. Оформите результат в виде краткой рецензии.

Задание 3. Перечислите не менее четырёх **обязательных блоков**, которые должны быть отражены в психолого-педагогической характеристике ребёнка с ТМНР, чтобы она могла служить основой для разработки СИПР.

Ориентировочно правильный ответ (засчитываются формулировки по смыслу):

- описание соматического и неврологического статуса (кратко, в педагогически значимом аспекте);
- уровень развития моторики и сенсорных функций;
- состояние познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление, представления об окружающем);
- особенности речи и коммуникации (наличие или отсутствие речи, использование жестов, АДК);
- эмоционально-волевая сфера и поведение (стереотипии, возбудимость, особенности взаимодействия со взрослыми и детьми);

- уровень сформированности навыков самообслуживания и элементарной предметно-практической деятельности.

Тема 4. Технологии обучения, коммуникации и альтернативной/ дополнительной коммуникации у детей со сложными нарушениями в инклюзивной практике

Задание 1. Проектирование «дорожной карты» АДК в инклюзивной группе

На основе описания ребёнка с ТМНР (нет речи, реагирует на картинки, жест «дай», нажимает кнопку) составьте краткую «дорожную карту» внедрения АДК в инклюзивной группе ДОУ/классе:

- определите исходный уровень коммуникации (какие способы общения уже есть, в каких ситуациях ребёнок общается, с кем и как часто);
- выберите 2–3 средства АДК, доступные ребёнку (карточки/PECS, коммуникативная книга, кнопка-коммуникатор) и опишите, в каких конкретных режимных моментах и видах деятельности они будут использоваться (приветствие, выбор занятия, просьба о помощи, обозначение «ещё/хватит»);
- распишите шаги обучения (что делает взрослый, что отрабатывается сначала, какие поощрения применяются, как обеспечивается перенос навыка в разные ситуации).

Задание 2. Модификация фрагмента урока с учётом технологий обучения и АДК

Студенту предлагается фрагмент традиционного урока/занятия (например, ознакомление с предметами/темой «Фрукты») для инклюзивного класса, где есть ребёнок с ТМНР или РАС без речи.

Нужно:

- проанализировать, какие моменты занятия недоступны этому ребёнку (вербальные объяснения, фронтальный опрос, работа по тетради);
- предложить модификации фрагмента урока с использованием технологий: наглядность и предметно-практические действия, сенсорные/игровые приёмы, включение средств АДК (карточки выбора, символы ответов «да/нет», коммуникативная доска) для участия ребёнка в общих заданиях;
- описать, как педагог будет поддерживать коммуникацию ребёнка в ходе занятия (формулировка вопросов, ожидание ответа через АДК, поощрение любых успешных попыток общения).

Задание 3. Проанализируйте 2-3 публикации по проблематике «Технологии обучения, коммуникации и альтернативной/дополнительной коммуникации». Выделите общие положения и противоречия. Оформите результат в виде краткой рецензии.

БЛОК В

Практические задания:

Тема 4. Технологии обучения, коммуникации и альтернативной/дополнительной коммуникации у детей со сложными нарушениями в инклюзивной практике

Задание 1. Разработайте фрагмент программы (или методических рекомендаций) по направлению «Технологии обучения, коммуникации и альтернативной/дополнительной коммуникации» для конкретной образовательной организации. Укажите: цели, задачи, содержание, формы работы, ожидаемые результаты, критерии оценки.

Задание 2. Анализ инклюзивной ситуации и подбор средств АДК. На основе описания ребёнка с ТМНР/РАС (без речи) в инклюзивной группе:

- проанализируйте, какие формы общения он уже использует (взгляд, жест, вокализации, действия с предметами) и в каких ситуациях (игра, просьба, отказ);
- подберите не менее 3 средств АДК, реально доступных этому ребёнку (жесты, предметы-заместители, пиктограммы, коммуникативная книга, кнопка-коммуникатор) и распишите, как именно они будут использоваться в конкретных режимных моментах (приветствие, выбор деятельности, «ещё/хватит», просьба о помощи);

предложите 3–4 шага по обучению ребёнка использованию выбранных средств в инклюзивной группе (роль педагога, тьютора, сверстников, система поощрений)

Задание 3. Оценка эффективности индивидуальной программы сопровождения

В школе реализуется программа индивидуального сопровождения девочки 7 лет с тяжёлыми нарушениями развития: разработан СИПР, определены цели по самообслуживанию, коммуникации и участию в совместной деятельности. Через год администрация просит команду специалистов «оценить эффективность программы». Классный руководитель предлагает ориентироваться только на отметки в журнале, психолог – только на результаты диагностики, родители – на «личные ощущения». Какой подход к оценке результатов наиболее соответствует современным требованиям к оценке индивидуальных программ сопровождения в инклюзивной среде?

Тема 6. Проектирование, реализация и оценка индивидуальных программ сопровождения

Задание 1. Разработайте фрагмент программы (или методических рекомендаций) по направлению «Проектирование, реализация и оценка индивидуальных программ сопровождения» для конкретной образовательной организации. Укажите: цели, задачи, содержание, формы работы, ожидаемые результаты, критерии оценки.

Задание 2. На основе предложенной психолого-педагогической характеристики ребёнка с ОВЗ (или ТМНР) спроектируйте фрагмент индивидуальной программы сопровождения (ИОМ/ИПР/СИПР) на 1 полугодие. В задание включить:

- выделение 3–4 приоритетных целей (академические, коммуникативные, жизненные компетенции);
- формулировку задач и планируемых результатов по каждому направлению;
- распределение ответственности между участниками сопровождения (классный руководитель, дефектолог, логопед, психолог, тьютор, семья);

указание форм и периодичности мониторинга (наблюдение, диагностика, консилиум).

Задание 3. Спроектируйте систему мониторинга (или оценки эффективности) по направлению «Проектирование, реализация и оценка индивидуальных программ сопровождения»: показатели, инструменты, периодичность, формы представления результатов.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями

1. «Теоретические основы и современное состояние проблемы: Научно-теоретические и методические основы сопровождения дет».
2. «Отечественный и зарубежный опыт в области: Научно-теоретические и методические основы сопровождения дет».
3. «Нормативно-правовое регулирование вопросов: Научно-теоретические и методические основы сопровождения дет».
4. «Практические аспекты реализации: Научно-теоретические и методические основы сопровождения дет в инклюзивном образовании».

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития

1. «Теоретические основы и современное состояние проблемы: Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными на».
2. «Отечественный и зарубежный опыт в области: Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными на».
3. «Нормативно-правовое регулирование вопросов: Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными на».
4. «Практические аспекты реализации: Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными на в инклюзивном образовании».

БЛОК С

Темы для рефератов

Тема 3. Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

1. «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Организация комплексного психолого-медико-педагогического со (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Организация комплексного психолого-медико-педагогического со в России и за рубежом».
4. «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Тема 5. Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития

1. «Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития (анализ отечественного опыта)».

3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития в России и за рубежом».
4. «Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Тема 6. Проектирование, реализация и оценка индивидуальных программ сопровождения

1. «Проектирование, реализация и оценка индивидуальных программ сопровождения: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Проектирование, реализация и оценка индивидуальных программ (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Проектирование, реализация и оценка индивидуальных программ в России и за рубежом».
4. «Проектирование, реализация и оценка индивидуальных программ сопровождения: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма: индивидуальный мини-проект.

1 мини-проект: «Индивидуальная программа сопровождения ребёнка со сложными нарушениями развития в инклюзивной школе»

Цель: разработать СИПР с программой коррекционно-развивающей работы, сопровождения семьи и мониторинга динамики.

2 мини-проект: «Программа обучения средствам альтернативной и дополнительной коммуникации ребёнка с ТМНР»

Цель: спроектировать программу обучения ребёнка и его окружения (педагогов, семьи) средствам ААС.

3 мини-проект: «Модель комплексного сопровождения ребёнка со сложными нарушениями развития командой специалистов»

Цель: описать модель междисциплинарного взаимодействия с распределением ролей, формами координации и критериями эффективности.

Блок D

Вопросы к зачёту

1. Раскройте содержание и значение темы «Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями» для системы инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями».
3. Раскройте практические аспекты реализации направления «Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями» в образовательной организации.

4. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями».
5. Раскройте отечественный и зарубежный опыт в области «Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей со сложными нарушениями».
6. Раскройте содержание и значение темы «Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития» для системы инклюзивного образования.
7. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития».
8. Раскройте практические аспекты реализации направления «Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития» в образовательной организации.
9. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития».
10. Раскройте отечественный и зарубежный опыт в области «Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития».
11. Раскройте содержание и значение темы «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения» для системы инклюзивного образования.
12. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения».
13. Раскройте практические аспекты реализации направления «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения» в образовательной организации.
14. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения».
15. Раскройте содержание и значение темы «Технологии обучения, коммуникации и альтернативной/дополнительной коммуникации» для системы инклюзивного образования.
16. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Технологии обучения, коммуникации и альтернативной/дополнительной коммуникации».
17. Раскройте практические аспекты реализации направления «Технологии обучения, коммуникации и альтернативной/дополнительной коммуникации» в образовательной организации.
18. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Технологии обучения, коммуникации и альтернативной/дополнительной коммуникации».
19. Раскройте содержание и значение темы «Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития» для системы инклюзивного образования.
20. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития».
21. Раскройте практические аспекты реализации направления «Сопровождение семьи ребёнка со сложными нарушениями развития» в образовательной организации.

22. Раскройте содержание и значение темы «Проектирование, реализация и оценка индивидуальных программ сопровождения» для системы инклюзивного образования.
23. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Проектирование, реализация и оценка индивидуальных программ сопровождения».
24. Раскройте практические аспекты реализации направления «Проектирование, реализация и оценка индивидуальных программ сопровождения» в образовательной организации.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью

Хорошо	профессиональной деятельностью)	Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий.

		Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	--

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает

		незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.

		Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.
--	--	--

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность.	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала.

		Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;</i>
	4. Самостоятельность решения;	<i>правильно сделан выбор формул для решения;</i>
	5. и т.д.	<i>есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</i>
Удовлетворительно		<i>Задание решено с подсказками преподавателя.</i>
		<i>При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых задания;</i>	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	<i>2. Своевременность выполнения задания;</i>	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы;</i>	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>4. Самостоятельность тестирования;</i>	<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
	<i>5. и т.д.</i>	

При комплексном оценивании учитываются: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость); 2) степень усвоения теоретических знаний; 3) уровень овладения практическими умениями и навыками; 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачёт ОПК-7 ПКС – 1	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное — повторение всего материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачёту включает: самостоятельную работу в течение семестра; непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачёту; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачёта. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» — правильность ответов на вопросы билета (верное, чёткое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи. 2) «не зачтено» — обучающимся не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.

по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Критерии
Отлично	Выполнено 90 и более % заданий
Хорошо	Выполнено 70 и более % заданий
Удовлетворительно	Выполнено 50 и более % заданий
Неудовлетворительно	Выполнено 49 и менее % заданий