

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панагин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:40:52
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине:
Новейшая отечественная история

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Специальность
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Составитель программы:
Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,
доцент кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Новейшая отечественная история» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического
образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	45
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	51
Раздел 4. Лист регистрации изменений	54

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Новейшая отечественная история»

Процесс изучения дисциплины «Новейшая отечественная история» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции,</u> <u>практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>

		сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>Контактная работа:</u> лекции, <u>практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> лекции, <u>практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса:

1. Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России.
2. Основные социально-политические силы в России после февраля 1917 года.
3. Политические партии России о перспективах развития страны в 1917 году.

4. Общенациональный, системный кризис Российского общества осенью 1917 года и альтернативы развития страны.
5. Вооруженное восстание в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.
6. Политические партии России о перспективах России в 1917 г. и альтернативы развития страны.
7. Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?
8. Причины победы большевиков в 1917 году.
9. Становление Советского государства: органы власти в центре и в регионах.
10. Кризис в большевистском руководстве и правительственный блок с левыми эсерами.
11. Выборы, созыв и последствия разгона Учредительного собрания.
12. Социалистические партии в 1918 году: изгнание меньшевиков и правых эсеров из советов, разрыв блока большевиков и левых эсеров.
13. Конституция РСФСР 1918 года.
14. Почему в России не установилась власть демократических сил?
15. Почему к власти пришла и смогла удержать ее малочисленная до 1917 г. партия большевиков.
16. Аграрно-крестьянский вопрос накануне Октября 1917 г.
17. Декрет о земле - симбиоз двух утопий - крестьянской и коммунистической.
18. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918–1920 гг. Итоги аграрных преобразований.
19. 19. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения “военного коммунизма”.)
20. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.
21. Почему Временное правительство не решило вопрос о земле?
22. Почему большевики включили эсеровскую идею о социализации земли в декрет о земле?
23. Каковы причины введения военного коммунизма: доктринальные, ситуационные, доктринально-ситуационные?

Примерные темы презентаций

1. Социально-экономические и политические основы сталинской модели социализма.
2. Сталинский политический режим: вождь и его окружение. Механизмы функционирования авторитарно-бюрократической системы.
3. Усиление роли репрессивно-карательных органов в государстве: ОГПУ-НКВД, система ГУЛАГ. Массовые репрессии предпосылки и последствия. Образ врага как идеологическое обоснование государственного насилия.
4. Сталинизм и общественные науки: идеологические и политические кампании против обществоведов. «История ВКП(б). Краткий курс» - энциклопедия сталинизма.
5. Конституция СССР 1936 года и ее несоответствие общественно-политической ситуации в советском обществе.
6. Особенности социального развития страны. Формирование советского образа жизни. Жизнь и быт различных слоев населения: традиционные устои и новые веяния.
7. Партийно-государственное руководство культурой в 1930-е годы.
8. «Культурная революция»: цели и осуществление.
9. Власть и интеллигенция.
10. Культурное строительство в 30-е годы: достижения и потери.
11. Социальные последствия «культурной революции». 1938.М.,1997.
12. Изменения в международной обстановке в конце 20-30-х гг. СССР и создание системы коллективной безопасности в Европе.
13. СССР и международной политической кризис конца 30-х годов.
14. Внешнеполитический курс СССР в 1939 г. Советско-германское сближение: дискуссии

последних лет.

15. Основные точки зрения на проблему «виновников» развязывания второй мировой войны.
16. Сентябрь 1939 года: «четвертый раздел» Польши.
17. Советско-финская война: замыслы и результаты.
18. Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР: дискуссионные точки зрения.
19. Обострение советско-германских отношений в конце 1940 - начале 1941 гг.
20. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
21. “Московский поворот” и крах германской стратегии молниеносной войны: начало формирования антигитлеровской коалиции.
22. Военные неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г.: причины и последствия.

Вопросы для обсуждения

1. Характерные черты и особенности советской дипломатии.
2. Участие СССР в международных конференциях.
3. Значение Рапалльского договора с Германией.
4. «Полоса международного признания» СССР в середине 1920-х гг.
5. СССР и международное коммунистическое движение. Коминтерн.
6. В чем истоки и причины советско-китайского конфликта на КВЖД в конце 1920-х гг.?
7. Международное признание СССР: уступка Запада или успех советской дипломатии?
8. Революция, интеллигенция и культура.
9. Проблема культурного наследия и новое в культуре.
10. Партийно-государственная политика в области культуры.
11. Перестройка системы образования: создание советской школы.
12. Литература и искусство нэповской России.
13. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.
14. Социалистическая индустриализация. Первый пятилетний план. Сталинская политика «большого скачка» и ее результаты.
15. География новостроек. Проблема кадров. Крупнейшие новостройки пятилеток.
16. Экономические и социальные итоги и последствия индустриализации.
17. В чем сущность понятия «индустриализация» и совпадает ли оно с оценками этого термина властями СССР в 30-е годы?
18. Деревня и крестьянское хозяйство в конце 20-х годов: необходимость модернизации сельского хозяйства.
19. Сталинский «великий перелом» и причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы.
20. Раскулачивание и судьба спецпереселенцев.
21. Голод 1932–1933 годов: кто виноват?
22. Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.
23. Была ли в СССР альтернатива насильственной коллективизации.
24. Докажите, что коллективизация положила начало массовому раскрестьяниванию деревни.
25. В чем причина голода 1932–1933 годов: засуха, коллективизация, заготовки хлеба или метод устрашения крестьян?

Перечень терминов по курсу, которые необходимо освоить студентам

АВТОНОМИЗАЦИЯ — план И. В. Сталина по включению советских республик в состав РСФСР на правах автономий.

БЕЛЫЕ — антибольшевистские силы в период Гражданской войны.

ВЧК — орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем (1917–1922).

ГЛАСНОСТЬ — ослабление цензуры и расширение свободы слова в период перестройки.

ГУЛАГ — система исправительно-трудовых лагерей, подчинённая НКВД.

ДЕПОРТАЦИЯ — принудительное выселение народов (чеченцев, ингушей, крымских татар и др.) в 1940-х гг.

ДЕСТАЛИНИЗАЦИЯ — процесс преодоления культа личности Сталина и ликвидации созданной им политической системы (с 1956 г.).

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ — расширение политических свобод и элементов демократии в СССР в конце 1980-х гг.

ДВОЕВЛАСТИЕ — сосуществование двух центров власти в России в марте — июле 1917 г.: Временного правительства и Петроградского Совета.

ЗАСТОЙ — характеристика периода правления Л. И. Брежнева (1964–1982), отмечающая замедление социально-экономического развития и консервацию политической системы.

ЖЕЛЕЗНЫЙ ЗАНАВЕС — образное обозначение информационного и политического барьера между социалистическими и капиталистическими странами.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ — ускоренное развитие тяжёлой промышленности в СССР в 1930-х гг.

КОЛХОЗ — коллективное хозяйство, форма сельскохозяйственной кооперации.

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ — объединение крестьянских хозяйств в колхозы и совхозы (1929–1937 гг.).

КОСМОПОЛИТИЗМ — идеологическое обвинение в «безродности», использовавшееся в кампании против интеллигенции в конце 1940-х гг.

КУЛАКИ — зажиточные крестьяне, использовавшие наёмный труд.

ЛИКБЕЗ — государственная программа обучения грамоте взрослого населения в 1920-х гг.

МНОГОПАРТИЙНОСТЬ — появление и легализация политических партий, помимо КПСС.

НАТО (Организация Североатлантического договора, 1949) — военно-политический блок западных стран.

НЭП (1921–1928) — частичное восстановление рыночных отношений после Гражданской войны.

ОТТЕПЕЛЬ — период либерализации общественной жизни в СССР во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг. (по названию повести И. Г. Эренбурга).

ПРОДНАЛОГ — фиксированный натуральный налог с крестьянства, введённый взамен продразвёрстки.

ПРОДРАЗВЁРСТКА — система заготовок сельхозпродукции, при которой у крестьян изымались излишки зерна.

«ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ» — экономическая политика советской власти в 1918–1921 гг., включавшая национализацию промышленности, продразвёрстку и запрет частной торговли.

ПЯТИЛЕТКА — план развития народного хозяйства на пятилетний период (первая пятилетка — 1928–1932 гг.).

РАСКУЛАЧИВАНИЕ — конфискация имущества и высылка зажиточных крестьян в ходе коллективизации.

РЕАБИЛИТАЦИЯ — восстановление прав лиц, подвергшихся политическим репрессиям.

РККА (Рабоче-крестьянская Красная армия) — вооружённые силы РСФСР и СССР с 1918 г.

КРАСНЫЕ — большевики и их сторонники в период Гражданской войны.

РАЗРЯДКА — период снижения международной напряжённости в 1970-х гг.

САМИЗДАТ — неофициальное распространение литературных произведений, запрещённых цензурой.

СОВНАРХОЗЫ — органы территориального управления народным хозяйством, созданные в 1957 г. вместо отраслевых министерств.

СОВХОЗ — государственное сельскохозяйственное предприятие.

СОЦРЕАЛИЗМ (социалистический реализм) — художественный метод, утверждённый в 1930-х гг. как основной в советском искусстве.

СТАХАНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ — массовое движение ударников труда, начавшееся в 1935 г. после рекорда шахтёра А. Г. Стаханова.

ТАМИЗДАТ — публикации за рубежом книг и статей, запрещённых в СССР.

ФЕДЕРАЛИЗАЦИЯ — принцип создания СССР как союза равноправных республик (позиция В. И. Ленина).

ЦЕЛИНА — освоение новых земель для увеличения производства зерна (с 1954 г.).

КООПЕРАЦИЯ — форма организации труда и производства на основе групповой собственности (потребительские, сельскохозяйственные, промысловые кооперативы).

ПЕРЕСТРОЙКА — политика реформ М. С. Горбачёва (1985–1991), направленная на обновление советской системы.

СЭВ (Совет экономической взаимопомощи, 1949) — организация экономического сотрудничества социалистических стран.

ЭВАКУАЦИЯ — перемещение населения, предприятий и ценностей из прифронтовых районов в тыл.

Примерные темы докладов

1. Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация.
2. Советская власть и большевики в гражданской войне. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Реввоенсовет Республики. Л.Д. Троцкий.
3. Белое движение, состав, цели и программа действий. Социально-экономическая политика правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля.
4. Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение «зеленых». Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Эскалация борьбы на «внутреннем фронте» гражданской войны. А.С. Антонов.
5. Основные военные операции противоборствующих сил. Разгром войск Колчака, Деникина, Врангеля. Советско-польская война и ее итоги.
6. Причины поражения белого движения и причины победы большевиков.
7. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Гражданская война - трагедия народов России.
8. Кто виновник гражданской войны и каковы ее причины?
9. В чем причины победы большевиков и причины поражения белого движения в гражданской войне?
10. Можно ли утверждать, что в гражданской войне победило крестьянство?
11. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.
12. X съезд РКП(б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики.
13. Переход к нэпу: продналог, предпринимательство, частная торговля, финансовая реформа, кооперация, концессии.
14. Противоречия нэповской модели: политика и экономика, план или рынок.
15. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.
16. Поиски путей национально-государственного строительства. Национально-государственные образования: РСФСР, УССР, БССР, ЗФСР.
17. Два подхода к национально-государственному объединению: сталинский проект «автономизации» и В. И. Ленин о новой форме союзного государства: «вместе и наравне».
18. Первый союзный съезд Советов. Договор и Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
19. Наследники В. И. Ленина. Сталин - генеральный секретарь ЦК РКП(б)-ВКП(б). Дискуссии в партии по проблемам социалистического строительства.

20. Сталинские методы борьбы с политическими противниками. Разгром «троцкизма». Поражение «новой оппозиции» и «правого уклона» во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым.
21. Каким национально-государственным образованием был СССР - конфедеративным, федеративным или унитарным?
22. В чем истоки и причины формирования режима личной власти Сталина?
23. Чем объясняется победа сталинского варианта строительства социализма?

Тест по дисциплине «Новейшая отечественная история»

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	1. В каком году произошла Октябрьская революция? а) 1917 г.; б) 1905 г.; в) 1922 г.; г) 1914 г.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	2. Кто возглавлял Временное правительство в 1917 г.? а) В. И. Ленин; б) Л. Д. Троцкий; в) А. Ф. Керенский; г) Н. С. Чхеидзе.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	3. Какой документ провозгласил выход России из Первой мировой войны? а) Декрет о мире; б) Декрет о земле; в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа; г) Конституция РСФСР.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	4. Что такое «военный коммунизм»?	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Базовый 1-3 минуты

	а) политика индустриализации; б) программа коллективизации; в) экономическая политика с национализацией и продразвёрсткой; г) внешняя политика РСФСР.	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	5.Когда был образован СССР? а) 1917 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г.; г) 1924 г.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система	6.Что означал НЭП? а) полную национализацию промышленности; б) частичное восстановление рыночных отношений; в) немедленную коллективизацию; г) введение золотого стандарта	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	7.Кто стал лидером СССР после смерти Ленина? а) Л. Д. Троцкий; б) И. В. Сталин; в) Н. И. Бухарин; г) Г. Е. Зиновьев.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	8.Что такое коллективизация? а) создание профсоюзов; б) объединение крестьянских хозяйств в колхозы; в) создание кооперативов; г) переселение крестьян в города.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в	Базовый 1-3 минуты

		социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	9. Что такое индустриализация? а) ускоренное развитие тяжёлой промышленности; б) развитие сельского хозяйства; в) развитие лёгкой промышленности; г) развитие сферы услуг.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	10. В какие годы проходила первая пятилетка? а) 1918–1922 гг.; б) 1928–1932 гг.; в) 1933–1937 гг.; г) 1938–1942 гг.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 3. Бытие науки	11. Что такое ГУЛАГ? а) орган политического сыска; б) система исправительно-трудовых лагерей; в) орган управления промышленностью; г) организация помощи голодающим.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	12. Когда началась Великая Отечественная война? а) 1 сентября 1939 г.; б) 22 июля 1940 г.; в) 7 декабря 1941 г.; г) 22 июня 1941 г.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	13. Какое сражение стало	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой	Повышенн

	переломным в Великой Отечественной войне? а) битва за Москву; б) Сталинградская битва; в) битва на Курской дуге; г) операция «Багратион».	информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ый 3-5 минут
	14.Что такое ленд-лиз? а) план послевоенного устройства Европы; б) программа поставок союзников СССР во время войны; в) название советской военной операции; г) система эвакуации промышленности.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенн ый 3-5 минут
	15.Когда закончилась Великая Отечественная война? а) 8 мая 1945 г.; б) 9 мая 1945 г.; в) 2 сентября 1945 г.; г) 8 августа 1945 г.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 4. Динамика развития науки	16.Что такое «холодная война»? а) глобальное противостояние СССР и США после Второй мировой войны; б) война в Корее; в) война во Вьетнаме; г) конфликт между СССР и Китаем.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	17.Что такое «железный занавес»? а) граница СССР; б) образное обозначение разделения Европы на два	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Базовый 1-3 минуты

	лагеря; в) система ПВО СССР; г) название советского танка.	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	18. Кто пришёл к власти после смерти Сталина? а) Г. М. Маленков; б) В. М. Молотов; в) Л. П. Берия; г) Н. С. Хрущёв.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	19. Что означала «оттепель»? а) потепление климата; б) период либерализации после смерти Сталина; в) экономическая реформа; г) культурное движение.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	20. Что такое десталинизация? а) процесс восстановления экономики; б) процесс распада СССР; в) преодоление культа личности Сталина; г) процесс индустриализации.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
Раздел 5. Философские проблемы педагогики	21. В каком году состоялся XX съезд КПСС? а) 1953 г.; б) 1956 г.; в) 1961 г.; г) 1964 г.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Базовый 1-3 минуты

		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	22. Что такое целина? а) освоение новых земель в Сибири; б) освоение Дальнего Востока; в) освоение Арктики; г) освоение новых земель для увеличения производства зерна с 1954 г..	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	23. В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли? а) 1957 г.; б) 1955 г.; в) 1961 г.; г) 1963 г.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	24. Кто был первым человеком в космосе? а) А. Леонов; б) В. Терешкова; в) Г. Титов; г) Ю. Гагарин.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	25. Что такое Карибский кризис? а) конфликт в Африке; б) противостояние СССР и США из-за размещения ракет на Кубе; в) конфликт в Карибском море; г) экономический кризис на Кубе.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты

	26. Кто сменил Хрущёва на посту лидера СССР? а) А. Н. Косыгин; б) Л. И. Брежнев; в) М. А. Суслов; г) Н. В. Подгорный.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	27. Что такое «застой»? а) период Гражданской войны; б) период НЭПа; в) характеристика периода правления Брежнева; г) период перестройки.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	28. Что такое развитой социализм? а) концепция, утверждавшая, что СССР достиг новой стадии социализма; б) теория Ленина; в) теория перестройки; г) теория мировой революции.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	29. Что такое диссиденты? а) сторонники власти; б) люди, открыто выражавшие взгляды, противоречившие официальной идеологии; в) члены КПСС; г) работники КГБ.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	30.Что такое разрядка? а) ослабление цензуры; б) период снижения международной напряжённости в 1970-х гг.; в) экономический кризис; г) политический переворот.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	31.В каком году СССР ввёл войска в Афганистан? а) 1975 г.; б) 1979 г.; в) 1981 г.; г) 1985 г.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	32.Кто стал лидером СССР в 1985 г.? а) К. У. Черненко; б) Ю. В. Андропов; в) М. С. Горбачёв; г) А. А. Громыко.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	33.Что такое перестройка? а) восстановление после войны; б) политика реформ Горбачёва; в) индустриализация; г) коллективизация.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	34.Что такое гласность? а) экономическая реформа, направленная на развитие рыночных отношений; б) ослабление цензуры и расширение свободы слова в период перестройки; в) политика усиления партийного контроля над СМИ; г) программа по повышению грамотности населения.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	35.Что такое ускорение (в контексте политики М. С. Горбачёва)? а) переход к рыночной экономике; б) курс на ускорение социально-экономического развития; в) усиление цензуры; г) увеличение военных расходов.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	36.В каком году была проведена реформа, легализовавшая индивидуальную трудовую деятельность и кооперативы? а) 1985 г.; б) 1986 г.; в) 1988 г.; г) 1990 г.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	37.Какое событие произошло в 1986 г. и стало одной из самых серьёзных техногенных катастроф в истории СССР? а) взрыв на химическом заводе в Уфе; б) авария на Чернобыльской АЭС; в) крушение пассажирского поезда под Москвой; г) утечка газа в Новосибирске.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	38.Что такое многопартийность в контексте перестройки? а) создание партийных ячеек на предприятиях; б) появление и легализация политических партий помимо КПСС; в) разделение КПСС на фракции; г) создание молодёжных отделений партии.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	39.Когда был введён пост Президента СССР? а) 1985 г.; б) 1988 г.; в) 1991 г.; г) 1990 г.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	40.Кто стал первым и единственным Президентом СССР? а) М. С. Горбачёв; б) Б. Н. Ельцин; в) Н. И. Рыжков; г) Э. А. Шеварднадзе.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	41.Что такое ГКЧП? а) государственный комитет по чрезвычайным ситуациям; б) государственный комитет по чрезвычайному положению; в) главный комитет по экономическим проблемам; г) группа консервативных политиков.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	42. В каком месяце 1991 г. произошёл августовский путч? а) июль; б) август; в) сентябрь; г) октябрь.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	43. Что такое Беловежские соглашения? а) договор о создании СНГ в 1992 г.; б) договор о прекращении существования СССР и создании СНГ; в) договор о дружбе между Россией и Беларусью; г) соглашение о разоружении.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	44. Какие республики подписали Беловежские соглашения? а) Россия, Казахстан, Беларусь; б) Россия, Украина, Беларусь; в) Россия, Украина, Казахстан; г) Россия, Беларусь, Литва.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	45. Когда официально прекратил существование СССР? а) август 1991 г.; б) октябрь 1991 г.; в) ноябрь 1991 г.; г) декабрь 1991 г.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	46.Что такое СЭВ? а) союз европейских государств; б) совет экономической взаимопомощи, организация соцстран; в) союз восточноевропейских военных блоков; г) совет по экологии и водным ресурсам.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	47.Что такое НАТО? а) организация стран третьего мира; б) организация по борьбе с терроризмом; в) организация Североатлантического договора, военно-политический блок западных стран; г) экономический союз европейских стран.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	48.Что такое ликбез? а) ликвидация колхозов; б) ликвидация безграмотности; в) ликвидация частной собственности; г) ликвидация безработицы.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	49.Что такое продналог? а) фиксированный натуральный налог с крестьянства; б) налог на промышленные товары; в) налог на продажу продуктов за границу; г) налог на импорт продовольствия.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	50.Что такое совнархозы? а) органы территориального управления народным хозяйством; б) советы народных депутатов; в) сельскохозяйственные кооперативы; г) органы политического сыска.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	51.В каком году был подписан пакт Молотова — Риббентропа? а) 1936 г.; б) 1940 г.; в) 1939 г.; г) 1941 г.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	52.Какое событие ознаменовало начало Великой Отечественной войны? а) нападение Германии на Польшу; б) начало блокады Ленинграда; в) нападение Японии на Перл-Харбор; г) нападение Германии на СССР.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	53.Какая битва стала началом коренного перелома в Великой Отечественной войне? а) битва за Москву; б) битва на Курской дуге; в) Сталинградская битва; г) операция «Багратион».	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	Базовый 1-3 минуты

		технологии обучения, в том числе информационные.	
	54.Что такое план «Барбаросса»? а) план послевоенного устройства Европы; б) план нападения Германии на СССР; в) план эвакуации промышленности; г) план создания антигитлеровской коалиции.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	55.В каком году Юрий Гагарин совершил первый полёт в космос? а) 1957 г.; б) 1961 г.; в) 1963 г.; г) 1965 г.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	56.Кто был Генеральным секретарём ЦК КПСС в 1964–1982 гг.? а) Н. С. Хрущёв; б) Л. И. Брежнев; в) Ю. В. Андропов; г) К. У. Черненко.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	57.Что такое продразвёрстка? а) система добровольной сдачи излишков сельхозпродукции; б) налог на продажу зерна на рынке; в) система принудительного изъятия зерна у крестьян в годы Гражданской войны; г) программа распределения	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	продовольствия среди городского населения.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
	58.Какой орган власти был высшим в РСФСР в 1917–1936 гг.? а) Совет Министров; б) Политбюро ЦК РКП(б); в) Всероссийский съезд Советов; г) Верховный Совет РСФСР.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	59.Что стало итогом Кронштадтского восстания 1921 г.? а) установление военной диктатуры; б) переход к НЭПу; в) начало коллективизации; г) создание многопартийной системы.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	60.Что означал лозунг «социализм в одной стране»? а) курс на построение социализма в СССР без ожидания мировой революции; б) идея объединения всех социалистических стран; в) план экспорта революции в другие страны; г) концепция создания мировой федерации социалистических республик.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты

	61.Какое событие произошло в 1934 г. и послужило поводом для начала массовых репрессий? а) убийство Ф. Э. Дзержинского; б) убийство С. М. Кирова; в) покушение на И. В. Сталина; г) восстание в ГУЛАГе.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	62.Что предусматривала Конституция СССР 1936 г.? а) введение многопартийности; б) провозглашение широких прав и свобод при фактической однопартийной системе; в) ликвидацию колхозов; г) введение частной собственности.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	63.Какое событие ознаменовало начало советско-финской войны? а) нападение Финляндии на СССР; б) вступление Финляндии в НАТО; в) подписание мирного договора; г) нападение СССР на Финляндию в 1939 г	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	64.Что такое «Дорога жизни»? а) эвакуация населения из Москвы в 1941 г.; б) ледовая дорога через Ладожское озеро, снабжавшая блокадный Ленинград; в) железнодорожная магистраль в Сибирь; г) маршрут эвакуации промышленности на Урал.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных	Базовый 1-3 минуты

		занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
	65.Когда проходила Тегеранская конференция союзников? а) 1941 г.; б) 1942 г.; в) 1943 г.; г) 1945 г.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	66.Что такое операция «Багратион»? а) оборона Севастополя; б) наступление Красной армии в Белоруссии в 1944 г., приведшее к освобождению республики; в) штурм Берлина; г) форсирование Днепра.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	67.Какое событие произошло 24 июня 1945 г.? а) Парад Победы в Москве; б) подписание акта о капитуляции Германии; в) окончание Второй мировой войны; г) начало Нюрнбергского процесса.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты

	68.Что такое «Ленинградское дело»? а) серия репрессий против партийных и государственных деятелей; б) судебный процесс над военными преступниками; в) дело о шпионаже в пользу Германии; г) дело о коррупции в Ленинграде.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	69.Что такое «космополитизм» в контексте послевоенных кампаний в СССР? а) обвинение в «безродности», направленное против интеллигенции; б) теория мирового гражданства; в) движение за права человека; г) идеология глобализации.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	70.В каком году была отменена карточная система в СССР после войны? а) 1945 г.; б) 1947 г.; в) 1950 г.; г) 1953 г.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	71.Какое событие произошло в 1962 г. в Новочеркасске? а) открытие нового завода; б) запуск космического корабля; в) массовые выступления рабочих, подавленные силой; г) визит иностранного лидера.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных	Базовый 1-3 минуты

		занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
	72. Что такое Хельсинкский процесс? а) переговоры по разоружению в Хельсинки; б) создание военного блока в Скандинавии; в) серия переговоров и соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе; г) экономическая конференция северных стран.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	73. Что такое самиздат? а) официальная издательская система; б) неофициальное распространение литературных произведений, запрещённых цензурой; в) государственный книжный магазин; г) литературное объединение.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	74. Что такое тамиздат? а) книги, изданные в СССР для экспорта; б) публикации за рубежом книг и статей, запрещённых в СССР; в) переводы иностранной литературы на русский язык; г) книги на языках народов СССР.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты

	75.Что такое кооперативное движение в период перестройки? а) развитие негосударственного сектора экономики через создание кооперативов; б) возрождение НЭПа; в) объединение колхозов в крупные агрохолдинги; г) создание профсоюзов.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	76.Что означал Закон «О государственном предприятии (объединении)» 1987 г.? а) полную приватизацию предприятий; б) ликвидацию министерств; в) введение элементов хозрасчёта и самоуправления на государственных предприятиях; г) создание частных фирм.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	77.Какое событие произошло в августе 1991 г.? а) подписание нового союзного договора; б) попытка государственного переворота; в) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР; г) распад СССР.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	78.Что стало непосредственным результатом августовского путча 1991 г.? а) укрепление власти КПСС; б) создание нового союзного государства; в) восстановление монархии; г) ускорение распада СССР и запрет деятельности КПСС на территории РСФСР	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	79.Кто был Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990–1991 гг.? а) М. С. Горбачёв; б) Б. Н. Ельцин; в) Н. И. Рыжков; г) А. И. Лукьянов.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	80.В каком году был подписан Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности? а) 1985 г.; б) 1990 г.; в) 1987 г.; г) 1991 г.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	81.Что означала политика «нового политического мышления» М. С. Горбачёва? а) ужесточение конфронтации с Западом; б) курс на улучшение отношений с Западом, разоружение и открытость; в) усиление роли военных в политике; г) возврат к сталинской модели управления.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	82.Что означал термин «раскулачивание»? а) конфискация земель у помещиков в 1917 г.; б) национализация крупной промышленности; в) изъятие церковных ценностей в 1922 г.; г) ликвидация зажиточных крестьянских хозяйств в ходе коллективизации.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	83.Какое событие произошло в 1940 г. в Прибалтике? а) провозглашение независимости Латвии, Литвы и Эстонии; б) подписание пакта о ненападении с Германией; в) включение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР; г) создание Балтийского союза.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	84. Что такое «дело врачей» (1952–1953 гг.)? а) расследование случаев врачебных ошибок; б) сфабрикованное дело против группы врачей, обвинённых в заговоре и убийстве советских лидеров; в) реформа системы здравоохранения; г) создание Академии медицинских наук.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	85. Что такое «разрядка международной напряжённости»? а) ослабление цензуры внутри страны; б) период снижения конфронтации между СССР и США, сопровождавшийся договорами по ограничению вооружений; в) экономический кризис; г) политический переворот.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	86. Что предусматривал Декрет о земле, принятый в 1917 г.? а) передача земли помещикам; б) создание фермерских хозяйств; в) конфискация помещичьих земель и их распределение между крестьянами; г) продажа земли крестьянам.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	87.Как назывался план электрификации России, принятый в 1920 г.? а) план ГОЭЛРО; б) план индустриализации; в) план коллективизации; г) план кооперации.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	88.Что стало одной из причин перехода к НЭПу в 1921 г.? а) успех политики «военного коммунизма»; б) требования профсоюзов; в) давление со стороны стран Антанты; г) массовые крестьянские восстания и Кронштадтское восстание.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	89.Какое событие произошло в 1936–1938 гг. и получило название «Московские процессы»? а) съезды КПСС; б) показательные судебные процессы над бывшими лидерами большевиков; в) международные конференции; г) экономические форумы.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	90. Что означал пакт Молотова — Риббентропа помимо договора о ненападении? а) военный союз СССР и Германии; б) секретные протоколы о разделе сфер влияния в Восточной Европе; в) договор о торговле; г) соглашение о культурном сотрудничестве.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	91. Какое сражение Великой Отечественной войны завершилось окружением и разгромом 6-й армии Паулюса? а) битва за Москву; б) битва за Кавказ; в) битва на Курской дуге; г) Сталинградская битва.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	92. Какое событие ознаменовало начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны? а) оборона Севастополя; б) контрнаступление под Сталинградом; в) оборона Брестской крепости; г) операция «Искра».	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	93. Что предусматривала денежная реформа 1947 г. в СССР? а) введение золотого стандарта; б) введение иностранной валюты; в) обмен старых денег на новые в целях стабилизации экономики и отмены карточной системы; г) полная отмена денег.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	94. Что означала «кукурузная кампания» Н. С. Хрущёва? а) программа экспорта кукурузы; б) попытка массового внедрения кукурузы в сельском хозяйстве СССР как «царицы полей»; в) создание новых сортов кукурузы; г) запрет выращивания пшеницы.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	95. Что такое самиздат в СССР? а) официальная издательская система; б) литературное объединение; в) государственный книжный магазин; г) неофициальное распространение литературных произведений, запрещённых цензурой.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	96. Какое событие стало непосредственным результатом августовского путча 1991 г.? а) укрепление власти КПСС; б) ускорение распада СССР и запрет деятельности КПСС на	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные	Базовый 1-3 минуты

	территории РСФСР; в) восстановление монархии; г) создание нового союзного государства.	показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
	97. Как назывался план немецкого наступления на Курской дуге в 1943 г.? а) «Барбаросса»; б) «Тайфун»; в) «Цитадель»; г) «Блау».	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	98. Что предусматривала политика коренизации, проводимая в СССР в 1920-е гг.? а) поддержку развития национальных языков и культур, продвижение местных кадров в органы власти в национальных республиках; б) переселение народов в родные регионы; в) ликвидацию национальных автономий; г) принудительную русификацию национальных республик.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	99.Какое событие произошло в 1954 г. и стало важным шагом в развитии атомной энергетики СССР? а) испытание первой атомной бомбы; б) запуск первой в мире атомной электростанции в Обнинске; в) создание первого атомного ледокола; г) подписание договора о нераспространении ядерного оружия.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	100.Что означал термин «номенклатура» в советском контексте? а) система научных классификаций; б) перечень запрещённых книг; в) перечень ключевых должностей, утверждаемых партийными органами, и слой лиц, занимавших эти должности; г) список национальных меньшинств СССР.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- Каковы были причины и последствия Февральской революции 1917 г.?
- В чём заключались основные решения II Всероссийского съезда Советов? Назовите и охарактеризуйте первые декреты советской власти.
- Что такое «двоевластие»? Когда и почему оно завершилось?
- Охарактеризуйте политику «военного коммунизма»: цели, основные меры и итоги.
- Каковы были причины, этапы и итоги Гражданской войны в России?
- В чём состояли причины перехода к НЭПу? Назовите ключевые меры НЭПа и их результаты.
- Опишите процесс образования СССР: дискуссии о принципах государственного устройства, ключевые документы и их значение.
- Какие изменения произошли в политической системе страны в 1920-е гг.? Как происходило становление однопартийной системы?
- Каковы были цели и методы индустриализации в СССР? Охарактеризуйте итоги первых пятилеток.
- Расскажите о коллективизации сельского хозяйства: причины, ход, последствия. Что такое «раскулачивание»?
- В чём проявлялись черты тоталитаризма в СССР в 1930-е гг.? Роль культа личности Сталина.
- Охарактеризуйте политические репрессии 1930-х гг.: причины, масштабы, последствия.

13. Какие изменения произошли в социальной структуре советского общества в 1930-е гг.?
14. Расскажите о культурной политике 1930-х гг. Что такое социалистический реализм?
15. Каковы были основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг.? Оцените значение пакта Молотова — Риббентропа.
16. Каковы были причины неудач Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны?
17. Расскажите о перестройке экономики СССР на военный лад: эвакуация, организация производства, роль тыла.
18. Охарактеризуйте ключевые сражения войны (битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва) и их значение.
19. В чём заключалась роль партизанского движения в годы войны? Приведите примеры крупных партизанских операций.
20. Расскажите об антигитлеровской коалиции: основные этапы сотрудничества, ленд-лиз, конференции союзников.
21. Каковы были итоги и историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне?
22. Каковы были особенности восстановления экономики СССР после войны? Назовите основные проблемы послевоенного периода.
23. Расскажите о формировании «железного занавеса» и начале «холодной войны». Какие события и документы определили конфронтацию СССР и Запада?
24. В чём заключались особенности внутренней политики СССР в последние годы правления Сталина? Приведите примеры послевоенных репрессий.
25. Как развивались отношения СССР со странами Восточной Европы в 1945–1953 гг.? Создание СЭВ и НАТО.
26. Расскажите о борьбе за власть после смерти Сталина. Какие изменения произошли в политическом руководстве страны?
27. Что такое десталинизация? Охарактеризуйте решения XX съезда КПСС и их последствия.
28. Расскажите о социально-экономических реформах Н. С. Хрущёва (сельское хозяйство, промышленность, социальная политика).
29. Каковы были достижения и просчёты внешней политики СССР в период «оттепели»? Карибский кризис 1962 г.
30. В чём проявлялась «оттепель» в культуре и науке?
31. Расскажите о политическом курсе Л. И. Брежнева. Что такое концепция «развитого социализма»?
32. Каковы были основные экономические проблемы СССР в 1970–1980-е гг.? Что такое «застой» в экономике?
33. Расскажите о диссидентском движении в СССР. Какие формы протеста существовали?
34. Каковы были направления внешней политики СССР в 1970-е гг.? Разрядка международной напряжённости и Хельсинкский процесс.
35. Расскажите о вводе советских войск в Афганистан (1979 г.): причины и последствия.
36. Расскажите о реформах М. С. Горбачёва: цели, основные этапы («ускорение», «гласность», «демократизация»).
37. Каковы были экономические преобразования периода перестройки? Почему они не достигли поставленных целей?
38. Расскажите о межнациональных конфликтах конца 1980-х — начала 1990-х гг. и их роли в распаде СССР.
39. Что такое ГКЧП? Каковы были его цели и последствия путча 1991 г.?
40. Расскажите о Беловежских соглашениях и их значении. Каковы были причины распада СССР?

Примерные вопросы к зачету

1. Февральская революция 1917 г.: причины, ход событий, итоги.
2. Двоевластие в России (март — июль 1917 г.): сущность и противоречия.
3. Октябрьская революция 1917 г.: подготовка, захват власти большевиками, первые декреты советской власти.
4. Учредительное собрание: выборы, созыв и роспуск.
5. Гражданская война в России: причины, основные этапы, противостоящие силы.
6. Политика «военного коммунизма»: содержание и последствия.
7. Иностранная интервенция в годы Гражданской войны: страны-участники и их цели.
8. Образование РСФСР и создание СССР: предпосылки и процесс объединения республик.
9. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, содержание, итоги.
10. Образование СССР (1922 г.): принципы объединения, структура власти.
11. Борьба за власть в партии большевиков в 1920-е гг. и приход к власти И. В. Сталина.
12. Индустриализация в СССР: цели, методы, источники финансирования, итоги первых пятилеток.
13. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, сопротивление крестьян, последствия.
14. Формирование тоталитарной системы в СССР в 1930-е гг.: политические репрессии, ГУЛАГ.
15. Конституция СССР 1936 г.: декларируемые права и реальная политическая система.
16. Культурная революция в СССР: ликвидация неграмотности, формирование советской интеллигенции, социалистический реализм.
17. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии в 1941 г.
18. Битва за Москву (1941–1942): значение и итоги.
19. Сталинградская битва (1942–1943): перелом в ходе войны.
20. Курская битва (1943 г.) и завершение коренного перелома в войне.
21. Роль тыла и эвакуации промышленности в годы войны.
22. Антигитлеровская коалиция: сотрудничество СССР, США и Великобритании, ленд-лиз.
23. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн для СССР: человеческие и материальные потери, геополитические изменения.
24. Послевоенное восстановление экономики СССР (1945–1953): приоритеты и трудности.
25. Идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг. («ждановщина», «дело врачей»).
26. Начало перестройки: экономические и политические реформы М. С. Горбачёва.
27. Внешнеполитический курс М. С. Горбачёва («новое политическое мышление»): разоружение, вывод войск из Афганистана.
28. Распад СССР: Беловежские соглашения, создание СНГ.
29. Становление российской государственности после распада СССР: Декларация о суверенитете РСФСР (1990 г.), выборы президента РСФСР (1991 г.).
30. Экономические реформы начала 1990-х гг.: «шоковая терапия», приватизация, либерализация цен.

Перечень открытых вопросов для проведения экзамена

1. Предпосылки коренного перелома в ходе войны.
2. Коренной перелом в ходе войны: основные операции советских вооруженных сил в 1942–1943 гг.
3. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освободительный поход Красной Армии в Европу: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
4. Открытие второго фронта в Европе. Ленд-Лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма. Международные конференции союзных держав.
5. Эволюция власти в годы войны. Сталин - Верховный главнокомандующий, Председатель ГКО.

6. Всенародный характер войны: советский человек на фронте, в партизанских соединениях, в тылу, оккупации.
7. Массовый героизм и подвиги самопожертвования.
8. Советский тыл в годы войны.
9. Судьба военнопленных, проблема коллаборационизма.
10. Русская православная церковь в годы войны.
11. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
12. В чем истоки массового героизма советских людей в войне?
13. Советский коллаборационизм: предательство или борьба со сталинизмом?
14. Истоки и цена победы.
15. Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Новое место СССР в мире.
16. Раскол антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны» и ее «виновники».
17. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии.
18. СССР и война в Корее: угроза перерастания «холодной» войны в «горячую».
19. Итоги и уроки военного противостояния СССР и Запада в 1945–1953 гг.
20. «Холодная война»: дискуссия о причинах и виновниках.
21. Эволюция внешней политики СССР после войны.
22. Потери СССР во второй мировой войне. Состояние экономики после войны.
23. Четвертая пятилетка и итоги послевоенного восстановления. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги.
24. Диспропорции в развитии народного хозяйства. Военно-промышленный комплекс.
25. Послевоенная деревня: причины кризиса сельского хозяйства.
26. Сталинское «экономическое чудо»: отмена карточной системы и снижение розничных цен.
27. Экономика СССР после войны: выбор модели развития.
28. Социально-демографическая ситуация в стране.
29. Трудовой героизм и повседневная жизнь городского и сельского населения.
30. Нравственно-психологическая атмосфера в советском обществе после войны и нарастание критического настроения.
31. Усиление идеологической изоляции СССР после войны. Политика властей в области культуры: идеологические кампании.
32. Отечественная наука, культура и образование в 1945–1953 гг.
33. Сталинский режим после войны. Вождь и партия. Борьба группировок в ближайшем окружении Сталина: Берия, Маленков, Жданов.
34. Новый виток массовых репрессий в конце 40-х - начале 50-х гг.: опала Жукова; «Дело Антифашистского еврейского комитета» (ЕАК); «Ленинградское дело»; «Мингрельское дело»; «Дело врачей».
35. Перемены в партийном руководстве после XIX съезда КПСС. Смерть Сталина и реакция советского общества.
36. Сталинизм, его сущность и последствия. Сталин как личность и государственный деятель.
37. Чем объясняется ужесточение политического режима и идеологического диктата после войны?
38. Неизбежность реформирования сталинской системы.
39. «Коллективное руководство»: первые попытки реформ - Берия, Маленков, Хрущев.
40. Арест и казнь Берии.
41. Поиски новой стратегии социально-экономического развития: проекты Маленкова и Хрущева.
42. Отставка Маленкова с поста главы правительства. Н.С. Хрущев - первый секретарь ЦК КПСС. Последняя «антипартийная группа».
43. Доклад Н. С. Хрущева о культе личности Сталина и его последствиях. Начало процесса десталинизации общества. Реабилитация.

44. Проблемы реформирования советской системы и государственного управления.
45. В чем причины непоследовательности и противоречивости реформ, проведенных в стране в 1953–1964 гг.?
46. Необходимость перемен во внешней политике СССР и альтернативные подходы к ней наследников Сталина. Новая внешнеполитическая доктрина.
47. XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможном прекращении войн: достижения и противоречия.
48. Кризис «социалистического лагеря» и изменение политики СССР: Варшавский договор, интервенция в Венгрию, разрыв с Китаем.
49. Ракетно-ядерное перевооружение армии и сокращение численности армии, флота и авиации.
50. Обострение отношений СССР - Запад в начале 60-х годов. Итоги и уроки берлинского (1961 г.) и карибского (1962 г.) кризисов.
51. «Третий мир» в политике СССР и Запада.
52. Экономика СССР в начале 50-х годов. Проблемы ускорения научно-технического процесса. Успехи в освоении космоса. «Мирный» атом.
53. Успехи и трудности в развитии экономики: методы и результаты. Создание совнархозов.
54. Аграрная политика Хрущева и развитие сельского хозяйства: сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г., целинная эпопея, проблемы животноводства - «догнать и перегнать США...», реорганизация МТС, приусадебное хозяйство. Общие итоги развития сельского хозяйства.
55. Социальное развитие советского общества: повышение жизненного уровня народа, изменение социальной структуры общества, пенсионное обеспечение, здравоохранение, народное образование, массовое жилищное строительство.
56. Программа КПСС 1961 г. - курс на «развернутое строительство коммунизма» и реальная практика.
57. Ухудшение экономической ситуации в стране в начале 60-х годов и новые инициативы Н. С. Хрущева.
58. Альтернативы социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг.
59. Итоги «великого десятилетия»: Н. С. Хрущев и его время в оценке современников и историков.
60. «Оттепель» в культурной и духовной жизни общества.
61. Новые имена в литературе. Роль журналов «Новый мир» и «Юность» в общественно-культурной жизни.
62. Кинематограф, театр, изобразительное искусство. Молодежная массовая культура.
63. Политика властей в отношении культуры. Новые формы идеологического воздействия на интеллигенцию.
64. Духовный мир советского человека в 1953–1964 гг. Итоги и уроки «оттепели».
65. Причины партийного переворота 1964 г. и отставка Н. С. Хрущева.
66. Эволюция политической системы. Л.И. Брежнев - личность и партийно-советская бюрократия.
67. Национальная политика и усиление региональной номенклатуры.
68. Конституция СССР 1977 г. - Конституция развитого социализма.
69. Негативные процессы в области партийной жизни и перерождение партийных кадров.
70. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
71. Советская промышленность в 1965–1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
72. Сельское хозяйство в 1965–1982 гг.: темпы, особенности и результаты развития.
73. Социальное развитие страны: достижения и проблемы. Социальное расслоение и неравенство в распределении.
74. Нарастание кризисных явлений в экономике: объективные и субъективные факторы снижения эффективности советской экономики; возрастание роли ВПК; технологическое

и информационное отставание от развитых стран; появление теневой экономики.
75. Экономика СССР и Запада в середине 80- гг.: истоки и причины асинхронного развития.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и

		чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий,

	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «История религий России», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или

		не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности
--	--	--

Оценивание экзамена

Экзамен / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
---	---	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Новейшая отечественная история» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

	тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.				
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
----------------	----------

Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре в форме зачета и в 8 семестре в форме экзамена для очной и на 5 и 6 курсе в 10 семестре в форме зачета и в 11 семестре в форме экзамена для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях: теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных

			программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки
2.	Экзамен / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.



Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
по дисциплине: Новейшая отечественная история**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва
2026

**Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
(тесту)**

Шаблон

Номер задания	Правильный ответ
1.	а
2.	в
3.	а
4.	в
5.	в
6.	б
7.	б
8.	б
9.	а
10.	б
11.	б
12.	г
13.	б
14.	б
15.	б
16.	а
17.	б
18.	г
19.	б
20.	в
21.	б
22.	г
23.	а
24.	г
25.	б
26.	б
27.	в
28.	а
29.	б
30.	б
31.	б
32.	в
33.	б
34.	б
35.	б
36.	в
37.	б
38.	б

39.	Г
40.	а
41.	б
42.	б
43.	б
44.	б
45.	Г
46.	б
47.	В
48.	б
49.	а
50.	а
51.	В
52.	Г
53.	В
54.	б
55.	б
56.	б
57.	В
58.	В
59.	б
60.	а
61.	б
62.	б
63.	Г
64.	б
65.	В
66.	б
67.	а
68.	а
69.	а
70.	б
71.	В
72.	В
73.	б
74.	б
75.	а
76.	В
77.	б
78.	Г
79.	б
80.	В
81.	б

82.	Г
83.	В
84.	б
85.	б
86.	В
87.	а
88.	Г
89.	б
90.	б
91.	Г
92.	б
93.	В
94.	б
95.	Г
96.	б
97.	В
98.	а
99.	б
100.	В
101	б

Составитель: Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Л.Н.Бедретдинова

Раздел 4. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8	01.09.2026