

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:58:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине: «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в	ПК-1.1. Знает особенности организации познавательной деятельности взрослых обучающихся, методические	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	образовательных организациях соответствующего уровня образования	подходы к оценке и мониторингу качества образовательного процесса по образовательным программам соответствующего уровня. ПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать и применять методы и формы управления познавательной деятельностью, средства оценивания качества образования, в том числе, результатов применения методик и технологий организации образовательного процесса	
--	--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в	Что является предметом психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий? а) Методы и приемы обучения б) Психологические и педагогические аспекты	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной	Базовый 1-3 минуты

деятельность образовательной организации	адаптации всех участников образовательного процесса к новым технологиям в) Организационная структура образовательной организации г) Содержание учебных программ Какова одна из основных целей психолого-педагогического сопровождения при внедрении новых технологий? а) Ускорение внедрения всех доступных технологий б) Обеспечение психологической готовности и педагогической компетентности субъектов к использованию технологий в) Полная замена традиционных методов обучения г) Увеличение количества используемых технологий Кто является основными субъектами психолого-педагогического сопровождения в контексте данной темы? а) Только учащиеся б) Учащиеся, педагоги, администрация, родители (психологически и педагогически вовлеченные стороны) в) Только педагоги и администрация г) Методисты и разработчики технологий	тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение	Какая основная задача стоит перед психолого-педагогическим	ПК-1.1. Знает особенности организации	Базовый 1-3 минуты

внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности субъектов в образовательной организации	сопровождением при внедрении технологии познавательно-исследовательской деятельности? а) Максимально ускорить исследовательский процесс б) Развитие у субъектов познавательной активности, самостоятельности и исследовательских компетенций в) Полностью стандартизировать исследовательские проекты г) Уменьшить роль педагога в процессе исследования Какой фактор является ключевым для успешного внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности с позиции психолого-педагогического сопровождения? а) Наличие новейшего оборудования б) Создание стимулирующей, поддерживающей и безопасной образовательной среды в) Жесткое регламентирование всех этапов исследования г) Увеличение объема домашних заданий	познавательной деятельности взрослых обучающихся, методические подходы к оценке и мониторингу качества образовательного процесса по образовательным программам соответствующего уровня. ПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать и применять методы и формы управления познавательной деятельностью, средства оценивания качества образования, в том числе, результатов применения методик и технологий организации образовательного процесса	
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения информационно-коммуникационны	Какая психологическая проблема может возникнуть при бесконтрольном использовании ИКТ и требует психолого-педагогического сопровождения?	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2.	Базовый 1-3 минуты

х технологии в образовательной организации	а) Повышение мотивации к обучению б) Цифровая зависимость, снижение навыков живого общения, информационная перегрузка в) Улучшение концентрации внимания г) Расширение кругозора На что должно быть направлено психолого-педагогическое сопровождение внедрения ИКТ, помимо технической подготовки? а) Только на освоение программного обеспечения б) На формирование цифровой грамотности, критического мышления и безопасного поведения в сети в) На увеличение времени, проводимого за компьютером г) На полную замену учителя компьютером	Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения личностно – ориентированных технологий в образовательной организации	Основной принцип личностно-ориентированного подхода, который необходимо учитывать при сопровождении его внедрения: а) Ученик является объектом воздействия б) Ученик является субъектом собственного развития в) Учебный процесс строго стандартизирован г) Педагог является единственным источником знаний Какая задача психолого-педагогического сопровождения при внедрении личностно-	ПК-1.1. Знает особенности организации познавательной деятельности взрослых обучающихся, методические подходы к оценке и мониторингу качества образовательного процесса по образовательным программам соответствующего уровня. ПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать и применять методы и формы	Базовый 1-3 минуты

	ориентированных технологий особенно важна? а) Создание ситуации успеха для каждого учащегося б) Обеспечение индивидуальной образовательной траектории в) Формирование самооценки и саморегуляции г) Все перечисленные выше	управления познавательной деятельностью, средства оценивания качества образования, в том числе, результатов применения методик и технологий организации образовательного процесса	
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологии портфолио субъектов в образовательной организации	Какова главная цель психолого-педагогического сопровождения внедрения портфолио? а) Простое накопление работ учащихся б) Формирование навыков самооценивания, рефлексии и осознания своего образовательного прогресса в) Увеличение учебной нагрузки г) Подготовка к экзаменам Какие психологические аспекты важны при работе с портфолио? а) Только оценка качества выполненных работ б) Формирование мотивации к обучению, развитие самосознания и ответственности за свой образовательный результат в) Сравнение достижений всех учащихся г) Скрытность содержимого портфолио	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях,	Базовый 1-3 минуты

		включая международные	
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения игровых технологий субъектов образовательной организации	Что является основной задачей психолого-педагогического сопровождения при внедрении игровых технологий? а) Максимальная замена уроков играми б) Использование игры как инструмента обучения, развития и социализации, обеспечивая при этом развивающий и воспитывающий эффект в) Организация только развлекательных мероприятий г) Игнорирование учебной программы Какие психологические риски могут быть связаны с неграмотным использованием игровых технологий? а) Повышение мотивации к обучению б) Игровая зависимость, снижение интереса к другим видам деятельности, нарушение дисциплины в) Улучшение социальной адаптации г) Развитие творческих способностей	ПК-1.1. Знает особенности организации познавательной деятельности взрослых обучающихся, методические подходы к оценке и мониторингу качества образовательного процесса по образовательным программам соответствующего уровня. ПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать и применять методы и формы управления познавательной деятельностью, средства оценивания качества образования, в том числе, результатов применения методик и технологий организации образовательного процесса	Базовый 1-3 минуты
Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологии «ТРИЗ» в образовательной организации	Основная цель технологии ТРИЗ, которую должно учитывать психолого-педагогическое сопровождение: а) Заучивание готовых решений б) Развитие творческого мышления, способности решать нестандартные задачи в) Максимальное упрощение обучения г) Изучение истории изобретений	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального	Базовый 1-3 минуты

	Какую помощь должно оказывать психолого-педагогическое сопровождение при внедрении ТРИЗ? а) Предложение готовых алгоритмов решения изобретательских задач б) Создание условий для формирования системного подхода к анализу проблем и развитию творческого воображения в) Направление всех участников на участие в олимпиадах г) Снижение требований к самостоятельности учащихся	назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
--	--	---	--

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Вопросы на установление соответствия

Установите соответствие между видом педагогической технологии и ее основной психолого-педагогической задачей при внедрении:

Технология:

- а) Познавательно-исследовательская деятельность
- б) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- в) Личностно-ориентированное обучение
- г) Технология портфолио
- д) Игровые технологии

Задача психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Формирование навыков самооценивания, рефлексии, осознания образовательного прогресса.
- 2) Развитие мотивации к познанию, самостоятельности, исследовательских компетенций.
- 3) Обеспечение психологической грамотности, критического мышления и безопасного поведения в цифровой среде.
- 4) Создание условий для индивидуального развития, формирования самооценки и саморегуляции.
- 5) Использование игры как инструмента обучения, развития и социализации, обеспечение развивающего эффекта.

Открытые вопросы

Опишите основные этапы психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения любой из вышеперечисленных технологий в образовательной организации. (Выберите одну технологию для описания).

Объясните, в чем заключается специфика психолого-педагогического сопровождения внедрения технологий в работе с различными категориями субъектов образовательного процесса (педагоги, учащиеся, администрация).

Приведите пример того, как психолого-педагогическое сопровождение может помочь преодолеть сопротивление педагогов внедрению новой педагогической технологии.

Влияние каких психологических факторов (личностных, эмоциональных, мотивационных) наиболее значимо при успешном внедрении современных педагогических технологий, и как психолого-педагогическое сопровождение их учитывает?

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Сформулируйте и обоснуйте предмет психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий. Какие психологические и педагогические аспекты оно включает?
2. Определите и раскройте основные цели психолого-педагогического сопровождения при внедрении новых технологий. Приведите примеры, как эти цели достигаются.
3. Какие задачи решает психолого-педагогическое сопровождение на различных этапах внедрения педагогических технологий?
4. Охарактеризуйте ключевых субъектов психолого-педагогического сопровождения (педагоги, учащиеся, администрация, родители). В чем заключается их роль и специфика взаимодействия в процессе сопровождения?
5. Какие барьеры и трудности могут возникать при внедрении современных педагогических технологий, и как психолого-педагогическое сопровождение помогает их преодолевать?
6. Каковы психологические предпосылки для успешного внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности? Какие качества личности и мотивационные аспекты важны?
7. Какие задачи ставит психолого-педагогическое сопровождение при развитии у субъектов познавательной активности и самостоятельности в рамках исследовательской деятельности?
8. Опишите роль педагога как фасилитатора в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Какие психологические навыки ему необходимы?
9. Как психолого-педагогическое сопровождение может помочь учащимся преодолеть трудности, связанные с планированием, проведением и представлением результатов собственного исследования?
10. Каковы критерии оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности?

11. Раскройте понятие "цифровая грамотность" в контексте образовательной организации. Какие компоненты она включает и как психолого-педагогическое сопровождение способствует ее формированию?
12. Какие психологические риски связаны с широким использованием ИКТ в образовании (например, цифровая зависимость, информационная перегрузка, снижение навыков межличностного общения) и как их минимизировать?
13. Как психолого-педагогическое сопровождение может поддержать педагогов в освоении и эффективном применении ИКТ в учебном процессе?
14. Объясните, каким образом ИКТ могут быть использованы для реализации индивидуализации обучения, и какую роль в этом играет психолого-педагогическое сопровождение.
15. Какие этические аспекты использования ИКТ в образовании требуют особого внимания со стороны психолого-педагогического сопровождения?
16. Охарактеризуйте основные принципы личностно-ориентированного подхода в образовании. Как они трансформируются при внедрении данных технологий?
17. Какую роль играет психолого-педагогическое сопровождение в создании индивидуальной образовательной траектории для каждого субъекта?
18. Как психолого-педагогическое сопровождение способствует формированию у учащихся самооценки, самосознания и навыков саморегуляции в рамках личностно-ориентированного обучения?
19. Каким образом педагог, использующий личностно-ориентированные технологии, может создать "ситуацию успеха" для каждого ученика, и в чем заключается его сопровождение?
20. Проанализируйте, как личностно-ориентированные технологии влияют на мотивацию учащихся к обучению, и как психолого-педагогическое сопровождение поддерживает и развивает эту мотивацию.
21. Каковы основные психологические преимущества использования технологии портфолио для учащихся и педагогов?
22. Опишите, как психолого-педагогическое сопровождение способствует развитию у учащихся навыков самоанализа, рефлексии и самооценки через ведение портфолио.
23. Какие трудности могут возникнуть у педагогов при внедрении технологии портфолио, и как психолого-педагогическое сопровождение может им помочь?
24. Каким образом портфолио может служить диагностическим инструментом для психолого-педагогической службы образовательной организации?
25. Сравните подходы к внедрению портфолио для различных возрастных групп учащихся (младший школьный, подростковый, старший школьный возраст).
26. Каковы основные функции игры в образовательном процессе, и как психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает их реализацию при внедрении игровых технологий?
27. Какие психологические и педагогические условия необходимы для эффективного использования игровых технологий с целью развития личности и обучения?
28. Опишите роль педагога в управлении игровым процессом. Какие аспекты психолого-педагогического сопровождения важны для успешного проведения игры?
29. Какие потенциальные негативные эффекты (например, игровая зависимость, снижение учебной мотивации) могут возникнуть при внедрении игровых технологий, и как психолого-педагогическое сопровождение их профилактирует?

30. Приведите примеры дидактических игр, которые могут быть успешно внедрены в образовательный процесс, и опишите, как их применение может быть поддержано психолого-педагогическим сопровождением.
31. Объясните, в чем заключается сущность технологии ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) и каков ее потенциал для развития креативности учащихся.
32. Какие психологические механизмы лежат в основе развития творческого мышления при использовании методов ТРИЗ?
33. Опишите, как психолого-педагогическое сопровождение может помочь педагогам освоить основные приемы и методы ТРИЗ и интегрировать их в свою практику.
34. Каким образом технология ТРИЗ может способствовать формированию системного мышления и навыков решения проблем у учащихся?
35. Приведите примеры применения методов ТРИЗ для решения учебных задач в различных предметных областях и опишите роль психолого-педагогического сопровождения в этом процессе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в

	4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития,

		раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.

	значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.

		Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один

		источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.
--	--	--

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	
	4. Самостоятельность решения;	
	5. и т.д.	
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
	2. Своевременность	

Хорошо	выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,

		знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ

СРЕДСТВ по дисциплине:

**«Психолого-педагогическое сопровождение внедрения
современных педагогических технологий в деятельность
образовательной организации»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Москва

2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	2
2.	4
3.	1
4.	4
5.	4
6.	3
7.	1
8.	4
9.	3
10.	2
11.	4
12.	1
13.	3
14.	4
15.	2
16.	1
17.	3
18.	4
19.	2
20.	4
21.	1
22.	1
23.	2
24.	3
25.	1
26.	4

27.	4
28.	2
29.	2
30.	1

Составитель: Тимофеева Лилия Львовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и специальной педагогики