

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.06.2024 10:51:51  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Удостоверение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
Замолоцких Е.Г.  
«30» января 2023 г.

**Факультет психологии**

Кафедра организационной психологии и психологии труда

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Практикум по психодиагностике**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы «Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии  
труда

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются: подготовка обучающегося к профессиональной деятельности в практической деятельности оказания психологической помощи.

Задачами дисциплины являются: формирование у обучающихся психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно выбирать; эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования личности и группы; методической системой выявления и оценки признаков и показателей конкретных предметных областей психологического диагностирования личности и групп; эффективной интерпретации и способами вынесения адекватных психодиагностических заключений; изучение обучающимися основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части, индекс дисциплины Б1.Б.28.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### 1. Математические методы в психологии:

*(наименование предшествующей дисциплины РВП)*

**Знания:** особенности и сферы применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии.

**Умения:** осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи; реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии в процессе исследовательской деятельности.

**Навыки:** основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

### 2. Общая психология:

*(наименование последующих дисциплин РВП)*

**Знания:** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей

психологии.

**Умения:** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии в процессе исследовательской деятельности.

**Навыки:** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

## 2. Общепсихологический практикум:

*(наименование последующих дисциплин РУП)*

**Знания:** особенностей и сферы применения основных психодиагностических методик, способов математико-статистической обработки их результатов; основных подходов, методов и способов оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; принципов и особенностей методов психологической диагностики, основных тенденций и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; процедуры, стратегии, методологии и методики проведения стандартных прикладных психологических исследований.

**Умения:** осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

**Навыки:** проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии; уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обрабатывать и анализировать полученные данные (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования; ориентироваться в современных научных концепциях автоматизации психологического эксперимента; уметь формулировать проблемы, гипотезы и задачи психологического исследования; планировать эмпирическое психологическое исследование, выбирать методы сбора данных.

Наименования последующих учебных дисциплин:

### 1. Экспериментальная психология

*(наименование последующих дисциплин РУП)*

**Знания:** основных закономерностей функционирования и развития психики, а также личностных, возрастных и социальных факторов, влияющих на это развитие; основных категорий, понятий, методов и теорий различных научных и научно-

практических областей психологии; основных способов изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества.

**Умения:** анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии в процессе исследовательской деятельности; организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества.

**Навыки:** владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп.

## 2. Дифференциальная психология:

*(наименование последующих дисциплин РВП)*

**Знания:** основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп; основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

**Умения:** грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности, анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

**Навыки:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.

## 3. Методологические основы в психологии:

*(наименование последующих дисциплин РВП)*

**Знания:** основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;

**Умения:** анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи; использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности.

**Навыки:** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; навыками реализации стандартных коррекционных,

реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области.	<p><b>Знать:</b> критерии оценки валидности исследований, правила проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p>
3	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p><b>Знать:</b> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p><b>Владеть:</b> дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часов).

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Контактная работа (всего)</b>	80					80				
Аудиторные занятия (всего):	80					80				
В том числе:										
лекции (Л)	18					18				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	42					42				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	20					20				
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	73					73				
<b>Экзамен (при наличии):</b>	27					27				
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180				180				
	<b>Зач. ед.:</b>	5				5				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)					TK1, TK2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э					Э				

**4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	<p><b>РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ КАК УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ</b></p> <p><b>Тема 1. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ</b></p> <p>Определение психологической диагностики. Типы психологического диагноза и их характеристика. Структура психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Психодиагностика, тестология и психотехника. Классификация тестов и психодиагностических процедур. Требования к разработчикам и пользователям тестов. Структура курса «Психодиагностика» и основные требования. Основные методы психологических исследований и их варианты. Классификация психологических эмпирических методик. Предметно-технологический подход в психодиагностике.</p>	2	2	8		12	24	
2	5	<p><b>РАЗДЕЛ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ</b></p> <p><b>Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБЪЕКТИВНОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ.</b></p> <p>Специфика измерения в психологии. Виды и уровни психологического измерения. Измерительные шкалы и их характеристика. Понятие о нечёткой (размытой) классификации. Номинальная шкала. Порядковая измерительная шкала. Интервальная измерительная шкала. Измерительная шкала отношений. Абсолютная шкала. Практика психологических</p>	2	4	8		12	26	

		<p>измерений. Классификация методов психологических измерений. Проблемы, связанные с использованием шкалирования. Понятие о психометрии. Распределение эмпирических показателей и их роль в психометрии. Применение статистических процедур в психометрии. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов. Факторы нестабильности процедуры измерения. Соотношение и роль достоверности и психометрического опыта психолога в рамках объективности психологических измерений. Валидность, надёжность и прогностичность психологических измерений. Расчет валидности и надёжности. Прогноз развития психологических свойств, качеств, признаков.</p>							
3	5	<p>Тема 3. РАЗРАБОТКА, АДАПТАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК</p> <p>Требования к структуре и содержанию методик. Алгоритм подбора и адаптации методик. Учет основных принципов организации и проведения психодиагностической деятельности при подборе методик. Основные этапы адаптации теста. Теоретическое обсуждение, назначение, конструирование и апробация методики. Проверка распределения признака. Понятие о нормальном распределении. Основные параметры распределения. Расчет валидности, надёжности и прогноза развития психологического признака. Виды преобразований первичных оценок. Стандартизация показателей и её формы. Определение норм и параметров. Этапы проектирования и разработки психодиагностической методики и тестовой батареи. Процедура психологического обследования. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов:</p> <p>а) распределение эмпирических данных; доверительные интервалы (<math>A_s</math>; <math>E_x</math>; <math>S_a</math>; <math>S_e</math>; Хи-квадрат).</p> <p>б) применение непараметрической и параметрической статистики при</p>	4	4	8	12	28	ТК 1	

		обработке эмпирических данных (Q; Ф; Хи-квадрат; Rs; Rxy; Rpb; t-критерий Стьюдента; F-критерий Фишера).						
4	5	<p>Тема 4. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СРЕДСТВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ</p> <p>История развития идей о формализации психических явлений и их измерении. История развития вычислительной техники в сфере гуманитарных наук. Дискуссия о возможности создания «искусственного интеллекта». Концепция автоматизации психологических исследований. Этапы автоматизации психологических исследований. Методологические, методические и технологические проблемы внедрения автоматизированных систем в психодиагностику. Обзор и общая характеристика автоматизированных психологических методик, использующихся в отечественной психологической практике</p>	4	4	8	12	28	
5	5	<p>РАЗДЕЛ III. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Тема 5. ДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ</p> <p>Определение характера. Теоретические аспекты изучения характера. Свойства характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Глобальные и локальные свойства характера как типы и черты личности. Совокупность условий, учитываемых психологом для объективного изучения характера людей. Патохарактерологическая диагностика и акцентуации характера. Принципы диагностики отклонений в характере и поведении людей. Варианты оценки величины отклонения при патохарактерологической диагностике. Методические аспекты разработки и применения методов оценки черт личности (16 ФЛО Р. Кеттелла, тест</p>	2	2	6	12	22	

		Г. Айзенка, проективные методы). Опросники и анкеты оценки типов личности и акцентуаций характера (СМИЛ, опросник Леонгарда-Шмишека). Тесты исследования поведенческих реакций (Тест рисуночных фрустраций С. Розенцвейга).						
6	5	<p>Тема 6. ДИАГНОСТИКА МОТИВОВ</p> <p>Особенности и классификация систем «человек-машина». Показатели качества системы «человек-машина». Общее представление о системе. Различные критерии классификации СЧМ.</p> <p>Типология операторского труда. Общее представление об эргономичности СЧМ. Основные показатели качества СЧМ. Классификация основных условий эффективности труда оператора (по В.П. Зинченко, В.М. Мунипову).</p> <p>Оператор в системе «человек-машина». Особенности труда оператора СЧМ. Основные режимы работы оператора. Общая схема деятельности оператора СЧМ. Принятие решений в труде оператора (по Ю.К. Стрелкову). Основные характеристики надежности труда оператора (по В.Д. Небылицину).</p> <p>Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора (по Ю.К. Стрелкову).</p> <p>Профессиональное действие и его основные характеристики. Основные модели трудового действия оператора.</p> <p>Профессиональная задача.</p> <p>Ошибки в работе оператора (по Ю.К. Стрелкову). Общее представление об ошибке оператора. Проблема методов исследования ошибок оператора. Примеры операторских ошибок в летной практике.</p>	4	4	4	13	25	ТК 2
ВСЕГО:			18	20	42	73	153	Экзамен

#### 4.4. Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	5	Тема 1.	<p><b>Компьютерная психодиагностика. Методы и техники «Эффектон»</b>          Форма проведения – активная/интерактивная.          Цели занятия:          - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;          - проверка освоения студентами содержания вопросов темы;          - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.          Вопросы к обсуждению:          1. История формализации психологических явлений          2. Концептуальный подход к компьютеризации психологических исследований. Прикладные психологические исследования с использованием компьютеров</p>	2
----	---	---------	---	---

2.	5	Тема 2	<p><b>Психологический диагноз, особенности установления</b>          Форма проведения – активная/интерактивная.          Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схема психологического диагноза</li> <li>2. Симптомологический диагноз</li> <li>3. Этиологическая диагностика</li> </ol> <p>Практическое задание на самостоятельную работу: подготовить презентации на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая схема психологического диагноза Я. Рейковского</li> <li>2. Психологический диагноз, классификация А.Ф. Ануфриева</li> </ol>	4
----	---	--------	--	---

3.	5	Тема 3	<p><b>Диагностика интеллекта</b>          Форма проведения – традиционная.          Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкала измерения интеллекта Векслера</li> <li>2. Тест возрастающей трудности</li> <li>3. Тест культурно-свободного интеллекта</li> <li>4. История понятия «интеллект» в психодиагностике.</li> </ol> <p>Современные методы диагностики. Подходы к определению понятия интеллект.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Методы диагностики интеллекта. Тесты интеллекта.</li> </ol> <p>Вопросы к обсуждению:          Провести тестирование по тестам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкала умственного развития Станфорд-Бине</li> <li>2. Батарея тестов общих способностей(GATB)</li> </ol>	4
----	---	--------	---	---

4.	5	Тема 4	<p><b>Диагностика психических состояний</b></p> <p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сознания. Основные понятия психологии индивидуального сознания. Формы самосознания.</li> <li>2. Понятие о «Я – концепции» личности, ее структура. Характеристики «Я – образа».</li> <li>3. Диагностические средства анализа «Я – концепции».</li> <li>4. Стандартизированные и не стандартизированные самоотчеты. Методы измерения локуса контроля.</li> <li>5. Психосемантика и семантическое пространство.</li> <li>6. Отдельные параметры семантического пространства. Методы психосемантики. Метод семантического дифференциала. Семантический профиль. Практическое задание на самостоятельную работу:</li> </ol> <p>Презентация на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностный конструкт и тезаурус личности</li> <li>2. Семантический профиль.</li> </ol>	4
----	---	--------	---	---

5.	5	Тема 5	<p><b>Диагностика межличностных отношений</b>          Форма проведения – традиционная.          Цели занятия:          - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;          - проверка освоения студентами содержания вопросов темы;          - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.          Вопросы к обсуждению:          1. Методики исследования межличностных отношений в группе.          2. Особенности использования методик оценки межличностных отношений и стиля взаимодействия членов группы (МИД Т.Лири; МДСВ К.Томаса; ЦТО-метрия; Группового интервью; ТСИ-М; Оценка стиля руководства).          3. Социометрия          Практическое задание на самостоятельную работу:          Проведите методики:          1. Особенности использования методик оценки межличностных отношений и стиля взаимодействия членов группы (МИД Т.Лири; МДСВ К.Томаса; социометрия; ЦТО-метрия; Группового интервью; ТСИ-М; Оценка стиля руководства).</p>	2
----	---	--------	---	---

6.	5	Тема 6	<p><b>Процедура диагностики детско-родительских отношений.</b>          Форма проведения – активная/интерактивная.          Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ)</li> <li>2. Карта психологического изучения ребенка</li> <li>3. Коррекция межличностного взаимоотношения в группе школьников</li> <li>4. Метод диагностики межличностных отношений ДМО Л.Н. Собчик</li> </ol>	4
			<b>ВСЕГО:</b>	20

**Практические занятия**

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.		Тема 1	<p><b>Практическая психодиагностика. КТ «ЭФФЕКТОН»</b></p> <p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сферы применения психодиагностики</li> <li>2. Психодиагностические методики</li> <li>3. Конструирование психодиагностических методик</li> <li>4. Ошибки практической отечественной психодиагностики</li> </ol> <p>Практическое задание на самостоятельную работу: подготовить презентации на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы автоматизации психологических исследований.</li> <li>2. Методологические, методические и технологические проблемы внедрения автоматизированных систем в психодиагностику.</li> </ol>	8
----	--	--------	--	---

2.		Тема 2	<p><b>Психологическое исследование.</b>          Форма проведения – традиционная.          Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность психодиагностики как проблема психологических исследований.</li> <li>2. Определение и структура эффективности психодиагностики. Практика расчета эффективности.</li> <li>3. Теоретическая (методологическая) и организационная эффективность психодиагностики.</li> <li>4. Теоретическая эффективность и достоверности эмпирических данных.</li> <li>5. Организационная эффективность. Практическое задание на самостоятельную работу:          подготовить презентации на темы:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая эффективность как соотношение прогноза и реального поведения человека</li> <li>2. Соотношение психодиагностики и отбора персонала, проведенного при помощи психологических методов.</li> </ol> </li> </ol>	8
----	--	--------	--	---

3.		Тема 3	<p><b>Психологический диагноз, особенности L-Q-T</b>          Форма проведения – активная/интерактивная.          Цели занятия:          - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;          - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.          Вопросы к обсуждению:          1. Схема психологического диагноза          2. Симптомологический диагноз          3. Этиологическая диагностика          Практическое задание на самостоятельную работу: подготовить презентации на темы:          1. Теоретическая схема психологического диагноза Я. Рейковского          2. Психологический диагноз, классификация А.Ф. Ануфриева</p>	8
----	--	--------	--	---

4.		Тема 4	<p><b>Диагностика через «Эффектон» межличностных отношений</b></p> <p>Форма проведения – инновационная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики исследования межличностных отношений в группе.</li> <li>2. Особенности использования методик оценки межличностных отношений и стиля взаимодействия членов группы (МИД Т. Лири; МДСВ К. Томаса; Оценка стиля руководства).</li> <li>3. Социометрия</li> </ol> <p>Практическое задание на самостоятельную работу:</p> <p>Проведите методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности использования методик оценки межличностных отношений и стиля взаимодействия членов группы (МИД Т. Лири; К. Томаса; Оценка стиля руководства).</li> </ol>	8
----	--	--------	--	---

5.		Тема 5	<p><b>Диагностика интеллекта через «Эффектон»,</b>          Форма проведения – инновационная.          Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ШТУР</li> <li>2. Тест Э. Амтхауера</li> <li>3. Тест культурно-свободного интеллекта</li> <li>4. Методы диагностики интеллекта. Другие тесты интеллекта.</li> </ol> <p>Вопросы к обсуждению:          Провести тестирование по тестам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкала умственного развития Станфорд-Бине</li> </ol>	6
----	--	--------	---	---

6.		Тема 6	<p><b>Принципы и этические нормы в психодиагностике</b>          Форма проведения – активная/интерактивная.          Цели занятия:          - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;          - проверка освоения студентами содержания вопросов темы;          - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.          Вопросы к обсуждению:          1. Особенности психологического эксперимента          2. Доэкспериментальные планы          3. Организация и проведение психодиагностического исследования          Практическое задание на самостоятельную работу: подготовить презентации на темы:          1. Графическое отображение результатов эмпирического исследования          2. Соотношение количественного и качественного знания в психологии</p>	4
<b>ВСЕГО:</b>			42	

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Курсовая работа учебным планом не предусмотрена).

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	
1	5	Тема 1	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;	12
2	5	Тема 2	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в КП «Эффектон»;	12
3	5	Тема 3	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в КП «Эффектон»;	12
4	5	Тема 4	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в КП «Эффектон»;	12
5	5	Тема 5	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с КП «Эффектон»;	12
6	5	Тема 6	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в КП «Эффектон»;	13
			Всего:	73

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Психодиагностика: учебное пособие	Ермакова Н.И. и др.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 224— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/72995">http://www.iprbookshop.ru/72995</a>	Темы 1-6

2	Психодиагностика: учебное пособие	Перепелкина Н.О.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. 224— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/37171">http://www.iprbookshop.ru/37171</a>	Темы 1-6
---	-----------------------------------	------------------	--	----------

## 7.2. Дополнительная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Психодиагностика в управлении персоналом: учебно-методическое пособие	Разомазова А.Л. и др.	Л.: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. 35— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/74413">http://www.iprbookshop.ru/74413</a>	Темы 1-6
2.	Психодиагностика: справочник /	Забродин Ю.М.	С.: Вузовское образование, 2015. 449— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/29298">http://www.iprbookshop.ru/29298</a>	Темы 1-6
3	Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие	Смирнов М.Ю.	О.: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. 218— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/32796">http://www.iprbookshop.ru/32796</a>	Темы 1-6

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
2. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
3. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
4. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
5. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.roscopy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
6. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
7. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>
8. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины,

позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Экзамен является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к экзамену необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks», КП «Эффектон».

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

