

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2024 14:07:28

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Бюджетное учреждение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Принято на заседании Ученого совета

ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»

Протокол заседания Ученого совета

от «01» апреля 2024 г. № 8

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»

А.А. Панарин

«01» апреля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогическая этика

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая этика» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая этика». Москва, 2024. 15 с.

Составитель: Хачатурова Карине Робертовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и специальной педагогики

Рецензенты:

1. Доцент кафедры начального образования Государственного университета просвещения, кандидат педагогических наук, доцент



Москвина
Анна Сергеевна

2. Заведующий кафедрой общей и специальной педагогики Московского психолого-социального университета, доктор педагогических наук, профессор



Лях
Юлия Анатольевна

Содержание

1	Общие положения	4
2	Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3	Содержание учебной дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	6
5	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	8
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	10
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	11
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	12
9.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	13
10.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.	14
11.	Образовательные технологии	15
	Лист регистрации изменений	16

1. Общие положения

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Педагогическая этика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике педагогической этики с последующим применением в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системных знаний о сущности педагогической этики;
- усвоение требований ключевых этических принципов;
- овладение обучающимися основами педагогической этики, определяющими эффективность профессионально-педагогического взаимодействия;
- развитие у аспирантов склонности к поиску конструктивных стратегий взаимодействия при решении профессионально-педагогических задач;
- совершенствование навыков этического взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Факультативная учебная дисциплина «Педагогический менеджмент» реализуется в образовательном компоненте (2) факультативные дисциплины (2.1.7.(Ф)) основной профессиональной образовательной программы научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Педагогическая этика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы».

Изучение учебной дисциплины «**Педагогическая этика**» является значимым для освоения программного материала учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам»

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен.

Знать:

- сущность и особенности научного взаимодействия в российских и международных исследовательских коллективах
- содержание этических норм педагогической деятельности
- основные особенности получения результатов педагогических исследований
- сущность и особенности педагогической этики
- сущность и особенности образовательных процессов и социальных явлений

Уметь:

- соблюдать педагогическую этику в решении современных научных и научно-образовательных задач
- обеспечивать реализацию этических норм педагогической деятельности
- определять перспективы дальнейших педагогических исследований
- соблюдать педагогическую этику при реализации образовательных программ
- проводить исследования образовательных процессов и социальных явлений

Владеть:

- навыками этичного коллективного научно-исследовательского взаимодействия
- навыками следования этическим нормам в педагогической деятельности
- навыками этической интерпретации, оценки границ применимости и возможных рисков внедрения в образовательной и социокультурной среде результатов педагогического исследования
- навыками соблюдения педагогической этики в вузе
- навыками следования этическим нормам при проведении исследования

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	36	36
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	24	24
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов в ЭИОС	12	12
Выполнение практических заданий	10	10
Рубежный текущий контроль	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	-	Зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1	1

**Самостоятельная работа* – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим (семинарским) занятиям, подготовка творческих работ, изучение материалов, представленных в электронной образовательной среде, и др. для приобретения новых теоретических знаний, практических умений и навыков.

3. Содержание учебной дисциплины

Учебно-тематический план по очной форме обучения

Общий объем учебных занятий составляет 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Всего	Лекционного типа			Семинарского типа		
1	2	3	4	5	6	7

Курс 1						
1.	Раздел 1. Педагогическая этика	36	24	12	4	8
2.	Тема 1.1. Педагогическая этика в контексте исторического развития.	10	6	4	2	2
3.	Тема 1.2. Этические основы педагогического общения.	8	6	2	-	2
4.	Тема 1.3. Этико-речевые особенности преподавателя-исследователя.	10	6	4	2	2
	Тема 1.4. Тенденции развития профессиональной этики педагога.	8	6	2		2
Общий объем, часов		36	24	12	4	8
Форма промежуточной аттестации		Зачет				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических	Форма практического задания*	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Курс 1									
1.	Раздел 1. Педагогическая этика	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС	10	реферат	2	оценивание рефератов	
Общий объем, часов		24	12		10		2		
Форма промежуточной аттестации		-	Зачет						
ИТОГО:		24							

**Характеристики основных форм практических заданий:*

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. **Критерии оценки эссе:** наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме

(насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме работы); исходный материал, который использован (конспекты изученной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

Методические указания к самостоятельной работе обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Перечень изучаемых элементов содержания.

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина: предмет и задачи. Этика Древнего мира в педагогическом аспекте. Этические теории Древнего Китая. Этические учения Древней Индии. Педагогическая этика Античности, Средних веков, Нового времени, XVIII и XIX столетий, XX и XXI веков.

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с обучающимися. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.

Речевая культура современного педагога-исследователя. Особенности отбора педагогом языковых единиц: фонетика, лексика, фразеология, синтаксис. Особенности речевого общения: формулы общения, прецедентные феномены, языковая игра. Профессиональное речевое поведение педагога. Сознательное планирование речевого поведения и прогнозирование его результатов. Речевая самопрезентация педагога. Оценка, похвала, порицание в культуре педагога. Конфликтное речевое поведение.

Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Проблемы этической конвенциональности педагога. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога-исследователя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

Тема 1.1. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте специфику и взаимосвязи понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Выделите основные задачи педагогической этики.
3. Сравните особенности педагогической этики в различные исторические эпохи.
- 4.

Тема 1.2. Этические основы педагогического общения. Вопросы для

самоподготовки:

1. Определите специфику и функции педагогического общения.
2. Обоснуйте роль эмпатии в профессиональной деятельности педагога.
3. Докажите значимость педагогического такта для преподавателя-исследователя.

Тема 1.3. Этико-речевые особенности преподавателя-исследователя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание речевой культуры современного педагога-исследователя.
2. Проанализируйте наиболее значимые особенности речевого общения современного педагога-исследователя.
3. Предложите свою стратегию планирования и подготовки речевого поведения современного педагога-исследователя в решении различных профессиональных задач.

Тема 1.4. Тенденции развития профессиональной этики педагога.

1. Обоснуйте роль имиджа в профессиональной деятельности педагога-исследователя.
2. Предложите свой набор критериев выбора модели поведения современного педагога-исследователя в решении различных профессиональных задач.
3. Укажите наиболее значимые составляющие кодекса профессиональной этики современного педагога-исследователя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Необходимость и значимость педагогической этики в современных условиях.
2. Эволюция педагогической этики.
3. Педагогическая этика Античности и современность.
4. Эмпатия и симпатия в педагогическом общении.
5. Влияние стиля общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности.
6. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.
7. Речевая культура современного педагога-исследователя.
8. Особенности речевого общения современного педагога-исследователя.
9. Речевая самопрезентация современного педагога-исследователя.
10. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога-исследователя.
11. Принципы и формы этической конвенциональности.
12. Кодекс профессиональной этики педагога-исследователя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля –оценивание эссе.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Зачет

Теоретический блок вопросов:

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Педагогическая этика как научная дисциплина: предмет и задачи.
3. Педагогическая этика Античности, Средних веков, Нового времени, XVIII и XIX столетий, XX и XXI веков.
4. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
5. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.
6. Этика педагога в общении с обучающимися. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.
7. Речевая культура современного педагога-исследователя. Особенности отбора педагогом языковых единиц, особенности речевого общения.
8. Профессиональное речевое поведение педагога. Сознательное планирование речевого поведения и прогнозирование его результатов.
9. Речевая самопрезентация педагога. Оценка, похвала, порицание в культуре педагога. Конфликтное речевое поведение.
10. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж.
11. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения.
12. Проблемы этической конвенциональности педагога. Принципы и формы этической конвенциональности. Кодекс профессиональной этики педагога-исследователя.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Охарактеризуйте специфику и взаимосвязи понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Выделите основные задачи педагогической этики.
3. Сравните особенности педагогической этики в различные исторические эпохи.
4. Определите специфику и функции педагогического общения.
5. Обоснуйте роль эмпатии в профессиональной деятельности педагога.
6. Докажите значимость педагогического такта для преподавателя-исследователя.
7. Раскройте содержание речевой культуры современного педагога-исследователя.
8. Проанализируйте наиболее значимые особенности речевого общения современного педагога-исследователя.
9. Предложите свою стратегию планирования и подготовки речевого поведения современного педагога-исследователя в решении различных профессиональных задач.
10. Обоснуйте роль имиджа в профессиональной деятельности педагога-исследователя.
11. Предложите свой набор критериев выбора модели поведения современного педагога-исследователя в решении различных профессиональных задач.
12. Укажите наиболее значимые составляющие кодекса профессиональной этики современного педагога-исследователя.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

Критерии оценки выполнения аналитического задания:

5 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/зачета с оценкой и зачтено/не зачтено для зачета.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с.

2. Осипова О.П. Деловая культура: профессионально-личностное развитие педагогического работника (менеджера образования). 150-летию МПГУ посвящается : учебное пособие / Осипова О.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 132 с.

3. Чиликин А.Н. Профессиональная этика : учебное пособие для СПО / Чиликин А.Н., Чиликина И.А.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 64 с.

Дополнительная литература

1. Балашов Л.Е. Этика : учебное пособие / Балашов Л.Е.. — Москва : Дашков и К, 2021. — 382 с.

2. Социально-педагогические основы теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе : монография / Е.В. Звонова [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. —

368 с.

3. Этика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.В. Воробьева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 92 с.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1	Педагогика: электронные версии журналов и газет https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе http://www.niro.nnov.ru/?id=16854
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Научный журнал «Известия Российской академии образования» Практико-ориентированный журнал для педагогов, психологов и других специалистов системы образования https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Педагогический терминологический словарь» https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/

12	Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире» https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
14	Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики» https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax
15	Научно-методический журнал «Мир психологии» https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii
16	Научно-практический журнал «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии» https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Педагогическая этика»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе МПСУ, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе. С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить

внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование аспирантов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе; самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/зачету с оценкой/экзамену.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Подготовка к зачету/экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После выполнения предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
6. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
7. Программный комплекс MathCAD Education — лицензионный договор № 456600

от 19.03.2013

8. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013
9. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018
10. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013
11. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
12. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007
2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
9. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
10. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
11. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
12. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогическая этика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 5.8 Педагогика профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Педагогическая этика» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Педагогическая этика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в том числе игровых, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Педагогическая этика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая этика» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8	01.09.2024