

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.06.2024 09:57:58

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535189e319a7da4837154af8307



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

от «27» марта 2023 г. № 7

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор
Е.Г. Замолоцких

«10» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая психология;
психодиагностика цифровых
образовательных сред»**

Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Методические рекомендации к освоению дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» подготовлены в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Методические рекомендации к освоению дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», 2023. – 11 с.

Разработчик: Сорокоумова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и педагогической психологии МПСУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	5
3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	7
4. Ресурсное обеспечение дисциплины	8
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

– специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира; историю становления предмета психологической науки;

- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей развития психики; классические и авторские программы исследования психики и мира психических явлений зарубежных и отечественных психологов;

- методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения и методы оценки современных научных достижений в области психологии.

Уметь:

– устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека;

- представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ;

- применять общепсихологические знания о познавательной сфере личности в целях понимания и разрешения профессиональных задач;

- самостоятельно применять общепсихологические знания на практике и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики.

Владеть:

– категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности;

- основами профессионального мышления психолога;

- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований;

- умением профессионально мыслить и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики;

- навыками применения информации о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований феноменов, категорий и методов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (2.1.3) относится к Образовательному компоненту (2), является обязательной.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции. Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия. Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям,

обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии. Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для преподавателей:

Программа сохраняет наиболее устоявшиеся темы и разделы педагогической психологии, подтвержденные практикой преподавания

психологии в педагогических вузах и одновременно ориентирует на более широкий подход к обучению и воспитанию через призму взаимосвязи универсальной, общечеловеческой миссии образования и его этнокультурной функции.

Структура данного курса такова, что каждый отдельный блок теоретических знаний, получаемых в процессе лекций, позже закрепляется, обобщается и систематизируется в процессе самостоятельной деятельности аспирантов и их подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Особенности учебно-методического комплекса:

- учебно-методический комплекс дисциплины раскрывает специфику дисциплины, позволяет более детально ознакомиться с лекционным материалом, особенностями проведения семинарских занятий, организацией самостоятельной работы аспирантов, вопросами итогового контроля, методическими рекомендациями по организации изучения дисциплины.

Организация аудиторной работы аспирантов, образовательные технологии

- аудиторная работа предусматривает:
 - формирование профессиональной компетентности аспирантов посредством:
 - теоретическую подготовку на лекциях и практических занятиях;
 - профессиональную подготовку, реализуемую на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии:

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Для аспирантов:

Организация самостоятельной работы аспирантов Предполагает рекомендации по организации самостоятельной работы с первоисточниками, алгоритма выполнения работы, критериев оценивания. Формы промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль предполагает учет: активного участия обучаемых на практических занятиях, выполнение заданий в ходе практических занятий.

При самостоятельной проработке вопросов по дисциплине необходимо уделять внимание работе с конспектами научной и периодической литературы по экзаменационным вопросам.

При ведении конспекта лекций на занятии нужно стараться фиксировать не только научные положения, но и примеров к ним, а также собственные размышления по данному поводу. По ходу занятия желательно создавать собственные обобщающие схемы и таблицы с новым материалом, что способствует удобству восприятия и запоминания новой информации. При знакомстве с новыми научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни, а также составить словарь терминов и понятий, что будет способствовать более глубокому пониманию темы.

В процессе освоения дисциплины аспирант должен применять все полученные знания, вести библиографическую работу, анализировать первоисточники, своевременно готовиться к практическим занятиям по дисциплине, выполнять задания в установленные сроки.

Для повышения уровня самостоятельной деятельности аспиранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

4. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами

	<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
--	---

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература:

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 16.03.2021).
2. Ачабаева Л.Х. Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по всем направлениям, [аспирантов и докторантов] / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 364, [2] с. - (Бакалавр и магистр). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-03635-0. и предыдущие издания - Текст непосредственный - 38 экз.
4. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN 978-5-4475-5216-9 .- URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020).
5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 16.03.2021).

6. Маракушина, И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596> (дата обращения: 16.03.2021).

7. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 34 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147744> (дата обращения: 16.03.2021).

8. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с.- ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 20.02.2020).- 8. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021).

5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 20.02.2020).

6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров, студентов, [аспирантов] высш. учеб. заведений / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - М. : Юрайт, 2018. - 255, [1] с. - ISBN 978-5-9916-1036-0. и предыдущие издания. – Текст непосредственный

5.2. Дополнительная литература:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 192, [4] с. - (Бакалавр и магистр). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 534-45. - Текст : непосредственный.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2016. - 282, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02653-9.

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. Библиогр. в кн. – . – ISBN 978-5- 4499-0061-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
4. Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:[https:// old.rusneb.ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/)
5. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009 _02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/)
6. Третьяк, Л.Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных: учебное пособие / А.Л. Воробьев; Л.Н. Третьяк. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-7410-1282-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61387.html>
7. Хакунова, Ф. П. Практикум по педагогической психологии: учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп: АГУ, 2013. - 108 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /146139](https://e.lanbook.com/book/146139)
8. Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5- 00130-144-8. - URL: [https://e.lanbook.com /book /147176](https://e.lanbook.com/book/147176)