

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панасин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.02.2025 11:17:35
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
Замолоцких Е.Г.
Замолоцких Е.Г.
«30» сентября 2024 г.

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки

Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Составители программы:

Семёнова А.А., старший преподаватель
кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных
дисциплин

Москва
2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, профиль Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. №: 512 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020г., профессиональных стандартов:

06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2022 г. N420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 августа 2022 г., регистрационный N69714);

06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N535н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2014 г., регистрационный N33973).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 2 от «11» сентября 2024 г.

зав. кафедрой социально-гуманитарных
и естественно-научных дисциплин



Бедретдинова Л.Н.

Согласовано:

Декан факультета

управления человеческими ресурсами



Небродовская-Мазур Е.Ю.

Директор института психологии



Ефимова О.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Аннотация к дисциплине..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 5 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 6 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 14 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 19 |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение:..... | Error! Bookmark not defined. |
| 9.2. Электронно-библиотечные системы: | Error! Bookmark not defined. |
| 9.3. Современные профессиональные баз данных: | Error! Bookmark not defined. |
| 9.4. Информационные справочные системы:..... | Error! Bookmark not defined. |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 20 |
| 11. Лист регистрации изменений | 23 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 512, зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 74220 (ред. от 27.02.2023 г.)

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной формы обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль) «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере».

В процессе освоения дисциплины обучающиеся получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области безопасности жизнедеятельности. Знакомятся с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности, изучают чрезвычайные ситуации социального, техногенного, природного характера и стратегию безопасного поведения при угрозе и возникновении разных чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебных планов направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для очной. Форма контроля – зачёт с оценкой.

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование теоретических знаний и практических умений обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах, в том числе при угрозе и возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучить теоретических основ учебной дисциплины.
2. Сформировать знания об опасностях, угрожающих человеку в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.
3. Выработать умения предвидеть и предупредить возникновение чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера.
4. Закрепить представления безопасного поведения в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми

результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2022 г. N420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 августа 2022 г., регистрационный N69714);

06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N535н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2014 г., регистрационный N33973), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код и наименование индикатора достижения УК | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | <u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u> |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |

| | |
|--|-----------------|
| в том числе: | |
| Лекции | 18 |
| семинары, практические занятия | 18 |
| лабораторные работы | – |
| Консультация | – |
| Внеаудиторная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |
| Контроль | – |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | Зачёт с оценкой |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| №п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|--|---|---------|--|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Практикум. Лабораторные занятия | Практические занятия /семинары | | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | |
| 1 | Основные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как научная категория. | 2 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Опрос. Доклад / сообщение. Тест. | |
| 2 | РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ | 2 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Опрос. Доклад с презентацией. | |

| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|----|--|----|----|--|--|
| 3 | Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности | 2 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Опрос. Доклад с презентацией. Тест. |
| 4 | Аварии с выбросом химических, радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения | 2 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Опрос. Доклад с презентацией. |
| 5 | Транспортные аварии и катастрофы | 2 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Опрос. Доклад / сообщение. Демонстрация практического умения. |
| Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера | | | | | | | | | |
| 6 | Чрезвычайные ситуации атмосферного характера | 2 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | Опрос. Доклад с презентацией. |
| 7 | Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического, гидрологического генеза | 2 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | Опрос. Доклад с презентацией. |
| | Контрольный срез | 2 | 3 | | | | 3 | | Тест. |
| Раздел 4. Чрезвычайные ситуации антропогенного характера | | | | | | | | | |
| 8 | Безопасные условия труда и жизнедеятельности человека | 2 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Опрос. Доклад с презентацией. |
| 9 | Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе | 2 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | Опрос. Доклад / сообщение. |
| 10 | Терроризм. Безопасное поведение при захвате в заложники | 2 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | Опрос. Групповая дискуссия. |
| 11 | Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС) | 2 | 7 | 2 | | 2 | 3 | | Опрос. Доклад с презентацией. |
| | Зачет с оценкой | 2 | + | | | | | | Собеседование по вопросам к зачёту с оценкой |
| | ИТОГО | | 72 | 18 | | 18 | 36 | | |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел 1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Основные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как научная категория.

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.

Определение безопасности жизнедеятельности.

Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основная задачи, место в системе других наук и учебных дисциплин. Комплексный характер дисциплины; медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

Человек как элемент системы «человек – среда обитания». Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Понятие о Чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС.

Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.). Разработка и осуществление мероприятий по защите людей от последствий проявления опасностей

Риск – понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Принципы и методы обеспечения безопасности. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.

Тема 2. РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона (РСЧС). История становления РСЧС. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Концепция национальной безопасности РФ.

Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Состояние защищенности национальных интересов государства, личности и общества от внешних и внутренних угроз. Государство и конституция, суверенитет и территориальная целостность. Общество и его материальные и духовные ценности. Личность, ее права и свободы

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Тема 3. Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности

Основы пожарной безопасности. Нормативно-законодательное регламентирование пожарной безопасности в РФ.

Краткая характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Классы пожаров. Зоны пожара. Факторы опасности каждой зоны пожара. Последствия пребывания в каждой зоне пожара. Профилактика последствий, помощь пострадавшему. Средства тушения пожаров и их применение.

Правила поведения при пожарах разного типа в разных условиях: в здании, в транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный транспорт), в лесу, на лугу /поле, на болоте.

Тема 4. Аварии с выбросом химических, радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения

Классификация ЧС техногенного характера. Основные источники опасностей и меры их профилактики.

Аварии с выбросом аварийно-химически-опасных веществ (АХОВ) и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.

Радиационные аварии. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.

Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.

Тема 5. Транспортные аварии и катастрофы

Правила безопасного поведения на транспорте. Транспортные ЧС. Факторы опасности. Последствия попадания в транспортные ЧС. Помощь пострадавшему. Правила безопасного поведения в целях предупреждения аварийных ситуаций и поведение в условиях транспортной ЧС на автотранспорте, железнодорожном, авиационном, водном транспорте, в метро. Безопасное поведение в транспорте.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера

Тема 6. Чрезвычайные ситуации атмосферного характера

Классификация ЧС природного характера. Основные понятия и краткая характеристика. Меры по снижению ущерба от последствий ЧС природного характера. Правила оповещения и защита населения. Анализ опасных и вредных факторов. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС.

ЧС, вызванные ветровыми опасными метеорологическими явлениями: ветры ураганной силы (буря, шквал, ураган, бора, фён), смерч. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения и защиты населения.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического, гидрологического генеза

Причины и признаки землетрясения, обвала, оползня, схода снежной лавины, селя, извержения вулкана. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС. Правила оповещения и защиты населения от опасных факторов этих явлений. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС.

Причины и признаки наводнения (затора, зажора, паводка, подтопления, прорыва плотины), цунами. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС. Правила оповещения и защиты населения от опасных факторов этих явлений. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации антропогенного характера

Тема 8. Безопасные условия труда и жизнедеятельности человека

Санитарные нормы жилой площади. Факторы риска в жилой среде. Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений. Понятие «микроклимат». Микроклимат производственных и жилых помещений.

Гигиенические требования к естественному освещению помещений жилого и общественного назначения.

Краткая характеристика основных форм трудовой деятельности. Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма. Эргономические аспекты

рационализации режимов труда и отдыха. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Производственный травматизм и вопросы охраны труда.

Производственная пыль как фактор профессиональной вредности. Радиоактивные вещества и источники ионизирующего излучения в профессиональной деятельности и бытовой сфере. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля в производственной и бытовой сфере. Влияние на организм человека, шума, ультра и инфразвука, вибрации. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.

Тема 9. Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе

ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности. Групповая психология: толпа, виды толпы, паника, массовые погромы.

Массовые зрелища и праздники. Безопасность и толпа. Криминальная опасность и ее прогноз. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая оборона в криминальных ситуациях.

Зоны повышенной опасности: государственные и местные.

Безопасное поведение в условиях сельской местности. Опасности сельской местности, правила безопасного и здоровье сберегающего поведения в условиях этих опасностей.

Подготовка и правила безопасного поведения во время похода. Возможные опасности в походе. Навык оказания доврачебной помощи в походных условиях.

Тема 10. Терроризм. Безопасное поведение при захвате в заложники

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности населения в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Виды террористических актов и способы их осуществления.

Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в социальных учреждениях, местах массового пребывания людей. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Тема 11. Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС)

Эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии и панфитотии, общая характеристика. Причины, зоны и очаги биологического заражения.

Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Особенности образования эпидемических очагов при ЧС. Мероприятия для предупреждения распространения инфекции в зоне катастрофы. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учётом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей

программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. Рекомендуется составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|---|--|--|---|
| Основные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как научная категория | Риск – понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Конспектирование. Подготовка к тестированию. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Сообщение по результатам конспектирования. Тест. |
| РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ | Концепция национальной безопасности РФ. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Состояние защищенности национальных интересов государства, личности и общества от внешних и внутренних угроз. Государство и конституция, суверенитет и территориальная целостность. Общество и его материальные и духовные ценности. Личность, ее права и свободы. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией. |
| Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности | Правила поведения при пожарах разного типа в разных условиях: - в общественном здании, - в квартире, - в наземном транспорте (автомобиль, автобус и т.п.), - на железнодорожном | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией по одному из вопросов темы. Подготовка к тестированию. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией. Тест. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>транспорте, - в метро, - в воздушном транспорте, - на водном транспорте, - в лесу, - на лугу /поле, - на болоте. Последствия воздействия опасных факторов пожара, доврачебная помощь пострадавшему при: - обмороке, - ожогах разной степени тяжести.</p> | | | |
| <p>Аварии с выбросом химических, радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения</p> | <p>Характеристика основных АХОВ и СДЯВ (хлор, аммиак, синильная кислота, сероводород, фосген). Общая и специфическая защита от каждого из этих типов АХОВ и СДЯВ. Помощь пострадавшему при ингаляционном, пищевом, кожном отравлениях АХОВ и СДЯВ.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией.</p> | <p>Литература к теме, работа с интернет-источниками</p> | <p>Опрос. Доклад с презентацией.</p> |
| <p>Транспортные аварии и катастрофы</p> | <p>Безопасное поведение в условиях транспортной ЧС: - на автотранспорте, - на железнодорожном, - на авиационном, - на водном транспорте, - в метро. Помощь пострадавшему в транспортной ЧС: 1) Остановка кровотечений: - тугая тампонада раны; - прижатие магистрального сосуда пальцем, - фиксированное сгибание конечности в суставе, - наложение кровоостанавливающего жгута. 2) Транспортная иммобилизация при переломах и вывихах.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада / сообщения. Отработка практического умения помощи пострадавшему в транспортной ЧС</p> | <p>Литература к теме, работа с интернет-источниками</p> | <p>Опрос. Доклад / сообщение. Демонстрация практического умения.</p> |
| <p>Чрезвычайные ситуации</p> | <p>Характеристика, признаки, правила</p> | <p>Работа в библиотеке,</p> | <p>Литература к теме,</p> | <p>Опрос. Доклад с презентацией</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------|
| атмосферного характера | безопасного поведения и защиты населения при ЧС, вызванных ветровыми явлениями: - буря, - шквал, - ураган, - бора, - фён, - смерч. | включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. | работа с интернет-источниками | |
| Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического, гидрологического генеза | Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС: - землетрясение, - обвал, - оползень, - сель, - снежная лавина, - извержение вулкана, - наводнение (затор, зажор, паводок, подтопление, прорыв плотины), - цунами. Помощь пострадавшему в ЧС природного генеза: - действия при утоплении, - действия при краш-синдроме, - действия при электротравме / ударе молнией, - действия при отморожении, - действие при общем замерзании, - действия при остановке дыхания и сердцебиения у пострадавшего. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Отработка практического умения проведения презентации: публичная, камерная, приватная; внешняя и внутренняя; нисходящая и восходящая. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией |
| Безопасные условия труда и жизнедеятельности человека | Производственные и бытовые факторы опасности. Последствия негативного воздействия. Нормирование и меры профилактики: - пыль, - шум, - инфразвук, - ультразвук, - вибрация, - радиоактивные вещества производственного и бытового генеза, | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - неионизирующие электромагнитные излучения и поля: <ul style="list-style-type: none"> • статические электрические поля, • электромагнитные излучения и поля естественного происхождения и промышленной частоты, • лазерное излучение. | | | |
| Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе | Безопасность и толпа. Криминальная опасность и ее прогноз. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье. Подготовка и правила безопасного поведения во время похода. Возможные опасности в походе. Навык оказания доврачебной помощи в походных условиях. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад / сообщение |
| Терроризм. Безопасное поведение при захвате в заложники | Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в социальных учреждениях, местах массового пребывания людей. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Участие в групповой дискуссии |
| Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС) | Примеры и развернутое сообщение о значимых эпидемиях, пандемиях, эпизоотиях, эпифитотиях и панфитотиях | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560183>
2. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560734>

3. *Стручева, Н. Е.* История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566915>

4. б) дополнительная учебная литература:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568495>
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19941-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559989>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний |

студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки,
- взаимопроверка выполненного задания в группе;

| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение результатов выполненной работы на занятии; – проведение письменного опроса; – проведение устного опроса; – организация и проведение индивидуального собеседования; – организация и проведение собеседования с группой; – защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | <p>Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала.</p> <p>В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; – развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; – расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; – развитие умений обобщения различных литературных источников; – предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о качестве лекционного материала; – о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; – о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; – об уровне самостоятельной работы учащихся; – об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; – о степени эрудированности учащихся; – о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; – о недостатках самостоятельной проработки материала; – о своем умении излагать материал; – о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; – письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> |
| Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) | <p>При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины; – подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине. <p>Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его |

| | |
|--|--|
| | <p>разъяснить;</p> <ul style="list-style-type: none"> указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине; начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара. |
|--|--|

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо использование следующих помещений:

| № | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий (с указанием 15 площади и номера помещения в соответствии с документами БТИ) |
|---|---|---|
| 1 | <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 404)</p> <p>Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 6 шт. Стол ученический – 25 шт. Стул ученический – 51 шт.</p> | <p>115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 4-ый этаж, учебный кабинет № 404, 49,8 м², помещение № 79.</p> |
| 2 | <p>Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)</p> <p>Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт. Стол одноместный – 1 шт. Стол ученический – 10 шт. Стул ученический – 41 шт. Меловая доска – 1 шт.</p> | <p>115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 4-ый этаж, учебный кабинет № 403, 49,2 м², помещение № 78.</p> |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляется в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляется в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС): <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

9.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Российская Электронная Библиотека «Эрудит» http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html.
- Электронный ресурс журналов:
Электронный научный журнал <https://ruscoms.ru> «Российская школа связей с общественностью»;
- Журнал «Советник» <https://www.sec-company.ru;>
- Всероссийский специализированный журнал «Пресс-служба» <https://press-service.ru>

9.4. Информационные справочные системы:

- 1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2.Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
- 3.Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты,

письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» сентября 2024 г. протокол № 1

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. №: 512 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 512 (ред. от 27.02.2023 г.) | Протокол заседания Ученого совета от «30» сентября 2024 года протокол №1 | |