

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2024 12:19:24

Уникальный идентификатор документа:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социальных технологий и государственной службы»

Фонд

оценочных средств

**по дисциплине: «Методы социально-политических исследований в
государственном и муниципальном управлении»**

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

**«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,
учреждениях»**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) – «Управление в государственных и муниципальных органах, организациях, учреждениях» по дисциплине «Методы социально-политических исследований в государственном и муниципальном управлении»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социальных технологий и государственной службы»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.

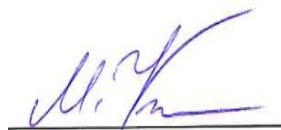
Зав. каф. «Социальных технологий
и государственной службы»



И.А. Мисинева

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-2	Способен осуществлять операционное управление персоналом и подразделением организации	ПК-2.1. Планирует деятельность и разрабатывает мероприятия по управлению персоналом для реализации стратегических целей организации, внедрения политик, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом ПК-2.2 Проектирует организационную структуру с учетом плановой потребности в персонале и взаимодействия структурных подразделений организации ПК – 2.3 Осуществляет постановку задач руководителям структурных подразделений, определяет материально-технические ресурсы для их выполнения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый

	обоснованный ответ
--	---------------------------

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>1. Что является основной целью социально-политических исследований в государственном и муниципальном управлении?</p> <p>а) Описание текущей ситуации.</p> <p>б) Обоснование политических решений и разработка эффективных управленческих стратегий.</p> <p>в) Критика существующей власти.</p> <p>д) Пропаганда определенной идеологии.</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3 минуты</p>

<p>2. Какой из методов исследования относится к качественным методам?</p> <p>a) Анализ статистических данных. b) Глубинное интервью. c) Опрос с использованием закрытых вопросов. d) Эксперимент.</p> <p>3. Какой из методов исследования относится к количественным методам?</p> <p>a) Фокус-группа. b) Анализ документов. c) Социометрический тест. d) Корреляционный анализ.</p> <p>4. Что такое гипотеза в социально-политическом исследовании?</p> <p>a) Подтвержденный факт. b) Предположение, требующее проверки. c) Цель исследования. d) Метод исследования.</p> <p>5. Что такое выборка в социально-политическом исследовании?</p> <p>a) Вся совокупность объектов исследования. b) Часть совокупности объектов исследования, отобранная для изучения. c) Метод сбора данных. d) Результат исследования.</p> <p>6. Какой тип опроса позволяет получить наиболее полную информацию от респондента?</p> <p>a) Анкетный опрос с закрытыми вопросами. b) Телефонный опрос. c) Глубинное интервью. d) Опрос на улице.</p> <p>7. Что такое репрезентативность выборки?</p> <p>a) Ее большой объем.</p>	<p>выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</p>	
---	--	--

<p>b) Ее соответствие генеральной совокупности.</p> <p>c) Ее удобство для исследователя.</p> <p>d) Ее случайный характер.</p> <p>8. Какой метод позволяет изучить социальные взаимодействия в группе?</p> <p>a) Анализ контента.</p> <p>b) Социометрия.</p> <p>c) Эксперимент.</p> <p>d) Наблюдение.</p> <p>9. Что такое анализ контента?</p> <p>a) Анализ финансовых показателей.</p> <p>b) Анализ текстовой и другой информации на предмет наличия определенных смыслов и тем.</p> <p>c) Анализ статистических данных.</p> <p>d) Анализ данных опроса.</p> <p>10. Что такое экспертное оценивание?</p> <p>a) Опрос случайной выборки населения.</p> <p>b) Получение оценок от специалистов в определенной области.</p> <p>c) Анализ документов.</p> <p>d) Эксперимент.</p>		
<p>Прочитайте текст и вставьте правильный ответ</p> <p>11. Какой метод исследования лучше использовать для изучения причинно-следственных связей?</p> <p>a) Наблюдение.</p> <p>b) Опрос.</p> <p>c) Эксперимент.</p> <p>d) Анализ документов.</p> <p>12. Что такое генеральная совокупность?</p> <p>a) Выборка респондентов.</p>	<p>ПК-2.1. Планирует деятельность и разрабатывает мероприятия по управлению персоналом для реализации стратегических целей организации, внедрения политик, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом</p> <p>ПК-2.2 Проектирует организационную структуру с учетом плановой потребности в</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

<p>b) Полная совокупность объектов исследования.</p> <p>c) Группа экспертов.</p> <p>d) Результат исследования.</p> <p>13. Какой тип вопросов в анкете предпочтительнее для изучения мнений и оценок?</p> <p>a) Закрытые.</p> <p>b) Открытые.</p> <p>c) Шкальные.</p> <p>d) Все перечисленные.</p> <p>14. Для чего используется метод фокус-группы?</p> <p>a) Для сбора количественных данных.</p> <p>b) Для изучения групповой динамики и мнений.</p> <p>c) Для проведения экспериментов.</p> <p>d) Для анализа документов.</p> <p>15. Что такое наблюдение в социально-политических исследованиях?</p> <p>a) Случайное наблюдение за объектом.</p> <p>b) Систематическое и целенаправленное наблюдение за объектом.</p> <p>c) Бессистемное наблюдение за объектом.</p> <p>d) Наблюдение за социальными сетями.</p> <p>16. Какой метод анализа данных используется для выявления взаимосвязей между переменными?</p> <p>a) Факторный анализ.</p> <p>b) Дискриминантный анализ.</p> <p>c) Корреляционный анализ.</p> <p>d) Все перечисленные.</p> <p>17. Что такое валидность измерений?</p> <p>a) Точность измерений.</p> <p>b) Достоверность измерений.</p> <p>c) Соответствие измеряемого показателя тому, что необходимо измерить.</p>	<p>персонале и взаимодействия структурных подразделений организации ПК – 2.3 Осуществляет постановку задач руководителям структурных подразделений, определяет материально-технические ресурсы для их выполнения</p>	
---	--	--

<p>d) Повторяемость измерений.</p> <p>18. Что такое рейтинг в социально-политических исследованиях?</p> <p>a) Ранжирование объектов по определенному признаку.</p> <p>b) Оценка объектов по нескольким признакам.</p> <p>c) Описание объектов.</p> <p>d) Анализ документов.</p> <p>19. Что такое индекс в социально-политических исследованиях?</p> <p>a) Числовой показатель, характеризующий комплексный признак.</p> <p>b) Ранжирование объектов по определенному признаку.</p> <p>c) Описание объектов.</p> <p>d) Анализ документов.</p> <p>20. Для чего используется метод сравнительного анализа?</p> <p>a) Для изучения одного объекта.</p> <p>b) Для сравнения нескольких объектов по определенным признакам.</p> <p>c) Для проведения экспериментов.</p> <p>d) Для анализа документов.</p>		
---	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>21. Что такое качественный анализ данных?</p> <p>a) Статистическая обработка данных.</p> <p>b) Интерпретация данных с учетом контекста и смысла.</p> <p>c) Построение графиков и диаграмм.</p> <p>d) Вычисление средних значений.</p> <p>22. Что такое количественный анализ данных?</p> <p>a) Интерпретация данных с учетом контекста и смысла.</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски</p> <p>УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p>b) Статистическая обработка данных. c) Описание данных в текстовой форме. d) Анализ документов.</p> <p>23. Какой тип исследования используется для изучения изменений во времени? a) Кросс-секционное. b) Логическое. c) Лонгитюдное. d) Экспериментальное.</p> <p>24. Что такое насыщение данных в качественном исследовании? a) Наличие большого количества данных. b) Получение новых данных перестает приводить к появлению новой информации. c) Использование статистических методов. d) Анализ документов.</p> <p>25. Какие данные используются в вторичном анализе? a) Первично собранные данные. b) Данные, собранные ранее другими исследователями. c) Результаты экспериментов. d) Данные наблюдений.</p> <p>26. Что такое триангуляция в методологии исследования? a) Использование одного метода исследования. b) Использование нескольких методов исследования для проверки результатов. c) Использование только количественных методов. d) Использование только качественных методов.</p> <p>27. Что такое этнографический метод? a) Анализ документов. b) Проведение экспериментов. c) Полевое исследование, погружение в среду изучаемой группы. d) Опрос населения.</p> <p>28. Какой метод исследования наиболее подходит для изучения общественного мнения? a) Эксперимент. b) Наблюдение. c) Опрос. d) Анализ документов.</p> <p>29. Что такое метод снежного кома? a) Метод сбора данных путем опроса случайной выборки. b) Метод сбора данных, когда респонденты рекомендуют других участников исследования. c) Метод анализа данных. d) Метод проведения экспериментов.</p> <p>30. Что такое надежность измерений? a) Соответствие измеряемого показателя тому, что необходимо измерить.</p>	<p>информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</p>	
--	---	--

<p>b) Повторяемость измерений при неизменных условиях. c) Точность измерений. d) Достоверность измерений.</p>		
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>31. Какой метод исследования подходит для изучения малочисленных групп? a) Опрос. b) Качественные методы (интервью, фокус-группы). c) Эксперимент. d) Анализ документов.</p> <p>32. Что такое казуальное исследование? a) Изучение большого количества случаев. b) Изучение одного или нескольких отдельных случаев. c) Проведение экспериментов. d) Анализ документов.</p> <p>33. Что такое компаративное исследование? a) Сравнительный анализ различных объектов. b) Изучение одного объекта. c) Проведение экспериментов. d) Анализ документов.</p> <p>34. Какие данные используются в дескриптивном исследовании? a) Данные, подтверждающие гипотезы. b) Данные, описывающие состояние изучаемого объекта. c) Данные, объясняющие причинно-следственные связи. d) Данные, прогнозирующие будущее.</p> <p>35. Для чего используется статистический анализ данных? a) Для описания данных. b) Для проверки гипотез. c) Для выявления взаимосвязей между переменными. d) Все перечисленные.</p>	<p>ПК-2.1. Планирует деятельность и разрабатывает мероприятия по управлению персоналом для реализации стратегических целей организации, внедрения политик, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом</p> <p>ПК-2.2 Проектирует организационную структуру с учетом плановой потребности в персонале и взаимодействия структурных подразделений организации</p> <p>ПК – 2.3 Осуществляет постановку задач руководителям структурных подразделений, определяет материально-технические ресурсы для их выполнения</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>36. Что такое интерпретация данных? a) Сбор данных. b) Обработка данных. c) Придание смысла полученным данным. d) Формулирование выводов.</p> <p>37. Что такое этический кодекс исследователя? a) Набор правил, регулирующих поведение</p>	<p>ПК-2.1. Планирует деятельность и разрабатывает мероприятия по управлению персоналом для реализации стратегических целей организации, внедрения политик, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом</p> <p>ПК-2.2 Проектирует организационную структуру с учетом плановой потребности в</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

<p>исследователя. b) Методика проведения исследования. c) Описание объекта исследования. d) Анализ данных. 38. Что такое информированное согласие? a) Согласие на участие в исследовании без объяснения целей. b) Согласие на участие в исследовании после получения информации о его целях и процедурах. c) Принудительное участие в исследовании. d) Отказ от участия в исследовании. 39. Что такое конфиденциальность данных? a) Публикация данных без согласия участников. b) Защита данных участников исследования от несанкционированного доступа. c) Использование данных для личной выгоды. d) Несоблюдение этических норм выводов, их соответствие полученным данным и целям исследования. d) Повторяемость выводов. 40. Что такое валидность выводов? a) Точность выводов. b) Достоверность выводов. c) Обоснованность</p>	<p>персонале и взаимодействия структурных подразделений организации ПК – 2.3 Осуществляет постановку задач руководителям структурных подразделений, определяет материально-технические ресурсы для их выполнения</p>	
--	---	--

3.3 Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций ПК-2, УК-1

1. Предмет и объект социологии как науки. Структура социологии.
2. Краткая история социологии. Главные проблемы социологии.
3. Разновидности анализа социального действия.
4. Первоначальные подходы политической социологии.
5. Современные ориентации политической социологии
6. Этапы социально-политического исследования. Разработка программы исследования.
7. Подготовительный этап социально-политического исследования.
8. Общие принципы теории измерения. Поиск индикаторов.
9. Типы шкал и правила их построения.
10. Шкалирование в социально-политическом исследовании. Виды шкал.
11. Репрезентация объекта исследования. Виды выборок.
12. Полевой этап социально-политического исследования.

13. Аналитический этап социально-политического исследования.
14. Особенности технологии проведения качественных и количественных исследований.
15. Метод опроса. Интервью и анкетирование.
16. Метод социологического наблюдения, виды наблюдения.
17. Метод проведения ограниченного эксперимента.
18. Метод экспертных оценок.
19. Методы тестирования.
20. Методы коллективного анализа.
21. Методы социометрических оценок, деловых и инновационных игр.
22. Методы имитационного моделирования.
23. Метод анализа документов. Специфика отбора и анализа документов.
24. Методы изучения зависимостей.
25. Группировка и эмпирическая типологизация.
26. Поиск взаимосвязей между переменными. Анализ данных.
27. Особенности оформления результатов исследования.
28. Цель и задачи использования результатов исследования в управленческой деятельности органов государственного и муниципального управления.
29. Направленность и формы использования социологических данных в деятельности органов государственного и муниципального управления.

Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Модуль I		
1	Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ		
1.1	Специфика социологического анализа политической жизни	УК-1	Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа
1.2	Методология политической социологии	УК-1; ПК-2	Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа
	Модуль II		
2	Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-		

	ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ		
2.1	Технология эмпирического социологического исследования	УК-1	Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа
2.2	Методы сбора социологической информации в системе государственного и муниципального управления	ПК-2	Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа
2.3	Документы как источник социологической информации в системе государственного и муниципального управления	УК-1	Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа
	Модуль III		
3	Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИЗА И ОБОБЩЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ		
3.1	Анализ и обобщение результатов исследования	УК-1;ПК-2	Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа
3.2	Использование результатов социально-политического исследования в государственном и муниципальном управлении	ПК-2	Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа
	Промежуточная аттестация	УК-1;ПК-2	Промежуточная аттестация по дисциплине темы курсовых работ вопросы экзамену

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем

дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом на 2-м курсе для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,

	<p>сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и</p>

	<p>терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Задачи	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Различают задачи:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства»- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по</p>

дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства» обучающиеся должны принимать во внимание, что:

- все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;
- указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;
- семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;
- готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Методы социально-политических исследований в государственном и муниципальном управлении»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях, учреждениях»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Москва

2025 год набора

Отвeты:

1. b
2. b
3. d
4. b
5. b
6. c
7. b
8. b
9. b
10. b
11. c
12. b
13. d
14. b
15. b
16. d
17. c
18. a
19. a
20. b
21. b
22. b
23. c
24. b
25. b
26. b
27. c
28. c
29. b
30. b
31. b
32. b
33. a
34. b
35. d
36. c
37. a
38. b
39. b
40. c.