

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Решетников Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2024 10:39:39

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Идентификационный номер: 5024105523 от 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор АНО ВО «ВЕИП»

\_\_\_\_\_  
11.01.2024 Решетников М.М.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО  
«МПСУ»

\_\_\_\_\_  
11.01.2024 Замолоцких Е.Г.

**Факультет психологии  
Оценочные средства учебной дисциплины**

**«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Направление подготовки  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:  
«Психоанализ и консультативная психология»

Квалификация (степень) выпускника:  
Магистр

Форма обучения:  
Очная, очно-заочная

Составитель программы:  
Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук,  
зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Москва, Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания.....	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	20

### Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Психология девиантного поведения детей и подростков

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-1	ОПК - 1.2. владеет навыками проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тест
ОПК-2	ОПК- 2.1. осуществляет подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тест

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания.**

**Вопросы для опроса:**

**Т**

**Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения.**

1. Определение понятия «поведение».
2. Основные и частные признаки поведения.
3. Понятия «норма», «нормальное поведение».
4. Характеристика основных критериев нормы.

5. Специфические особенности отклоняющегося поведения.

**Тема 2. Делинквентное поведение (понятие, особенности мотивации; факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения, криминальное поведение, социопатическая личность).**

1. Классификация отклоняющегося поведения
2. Медицинская классификация отклоняющегося поведения – МКБ-11.
3. Основные варианты поведения (нормальное, маргинальное, нестандартное, патологическое) и их характеристика.
4. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.
5. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).
6. Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.

**Тема 3. Специфика детского и подросткового возраста (особенности развития, базовые потребности и дефициты, влияние среды).**

1. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
2. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
3. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
4. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
5. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
6. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних психологического исследования.

**Тема 4. Изучение девиантного поведения у детей и подростков.**

1. Внешние условия физической среды
2. Внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение.
3. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения.
4. Культурологические теории, концепция стигматизации Лемерта и Беккера.
5. Теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда).
6. Типы приспособления к обществу Р. Мертон. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона.
7. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности. диагностики типологических особенностей детей-девиантов.

**Тема 5. Агрессивное поведение (определение, разница между агрессией и агрессивным поведением, факторы, влияющие на формирование, антисоциальное поведение).**

1. Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.

2. Определение понятия «правонарушение». Подходы к систематике (классификации) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения.

3. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения. Противоправная мотивация, влияющие на формирование противоправного поведения.

4. Основные группы делинквентных личностей среди детей и подростков.

5. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип).

**Тема 6. Зависимое (аддиктивное) поведение (формы, особенности индивидов с зависимым поведением; факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения; виды химической зависимости; виды нехимической зависимости).**

1. Концептуальные модели зависимых форм поведения.

2. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.

3. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

4. Типологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.

5. Особенности пьянства у подростков.

6. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.

Последствия зависимых форм поведения.

**Тема 7. Самоповреждающее поведение (определение, признаки, факторы, обуславливающие самоповреждающее поведение, функции СП, типы СП)**

1. Культурные особенности самоповреждающего поведения

2. Психологические механизмы самоповреждающего и суицидального поведения.

3. Антивитальное поведение как деятельность.

4. Патопсихологическая модель формирования антивитального поведения

**Тема 8. Суицидальное поведение (определение, признаки, факторы, обуславливающие суицидальное поведение, функции СП, типы СП)**

1. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения

2. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.

3. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.

4. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска

5. Превентивные меры к суицидальному поведению и превентивные аспекты суицидального поведения.

**Тема 9. Сексуальные девиации (понятие, виды, причины, проявления).**

1. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков направления виктимологической профилактики.

2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика)

3. Интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация)

4. Основные направления виктимологической профилактики.

**Тема 10. Делинквентное поведение детей и подростков. Ювенальная юстиция.**

1. Концепция «аномии» Дюркгейма

2. Основные принципы восстановительного правосудия.

3. Примеры моделей ювенальной юстиции..
4. Коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения.

**Тест по дисциплине «Психология девиантного поведения  
детей и подростков»**

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

1. Девиантное поведение это...

- 1 отклонение от социально-психологических и нравственных норм
- 2 антиобщественное противоправное поведение
3. поведение наносящее вред отдельным гражданам и обществу в целом
4. отсутствие сильной мотивации к социальному взаимодействию
5. Общая неприязнь к человеческому виду, человеческой природе и поведению

2. «Норма» это...

1. создание благоприятной среды в обществе
2. универсальный образец человеческого счастья
3. большинство, которому свойственен конкретный признак
4. состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой потенциал, справляться с обычными стрессами, продуктивно работать, вносить вклад в жизнь своего сообщества

3. Психологические факторы, детерминирующие развитие девиантного поведения в экзистенциальном подходе

1. неадаптивные поведенческие схемы
2. негативное подкрепление в процессе развития
3. проблемы поведения, так или иначе, связаны с дефицитом рассмотренных качеств - с проявлениями бездуховности
4. нарушения в работе психических защит
5. низкая аффективная толерантность, развившаяся в результате травматизма

4. Чезаре Ломброзо утверждал что...

1. «криминальный тип» есть результат деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции
2. существует зависимость между типами темперамента и девиантным поведением
3. девиантное поведение это наследственность
4. причиной такого поведения является органическое поражение головного мозга
5. причина девиаций это разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами осуществления этих целей

5. Одной из причин девиантного поведения у детей и подростков является...

1. неполная семья
2. распад или нестабильности социальной структуры, при котором люди не чувствуют себя принадлежащими к обществу и не разделяют его ценности и правила.
3. сложные материальные условия в семье
4. конфликт между сознательным и бессознательным, описанный З.Фрейдом
5. одобрение индивидуумом цели общества и средства достижения обществом этих целей

6. С какого возраста может применяться термин «девиантное поведение»?

- 1 3 года
- 2 7 лет
- 3 9 лет
- 4 14 лет

7. Вторичным отклонением Э. Лемерт считал...

- 1 поведение в качестве средства защиты, наступления или приспособления к своим явным и скрытым проблемам, порожденным последовавшей социальной реакцией индивидуальной и групповой
- 2 первое нарушение социальных норм
- 4 устойчивую корреляционную связь между принадлежностью к той или иной социальной группе и регистрируемой преступностью
5. заниженную самооценку

8. В культурологической теории одной из причин девиантного поведения Э. Сазерленд считал...

1. что социальное отклонение зависит от того, каким образом индивид связан с девиантной средой
2. что отклонение это научение посредством наблюдения за поведением других
3. группа или общество прибегают к принуждению, убеждению или изоляции
4. убеждение - самый простой и удобный метод, влияющий на девиантов

9. Агрессивное поведение это...

- 1 склонность к эмоциональным поступкам
- 2 интерпретация различных стимулов как агрессии
- 3 отсутствие отчета в том, как воспринимаются действия человека или его слова в отношении другого человека
- 4 противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт
5. дискриминация одних возрастных групп другими

10. А.Басс выделял следующие категории агрессии...

- 1 мыслительная-пассивная-прямая
- 2 мыслительная-активная-непрямая
- 3 физическая-пассивная-непрямая
- 4 критическая-активная-прямая
5. Критически-пассивная-прямая

11. Один из мотивов употребления алкоголя у подростков...

- 1 гедонизм
- 2 агрессия
- 3 поиск новизны

4 самоповреждение

12. К форме зависимого поведения у подростка относится...

- 1 влюбленность
- 2 погруженность в учебу
- 3 творчество
- 4 интернет-зависимость
5. спорт

13. Самоповреждающее поведение это...

- 1 самодеструктивное поведение
- 2 причинение насилия собственному телу
- 3 аутодеструктивное поведение
- 4 саморазрушительное поведение
5. аутоагрессивное поведение

14. Самоповреждение это...

- 1 конформизм
- 2 ответ на сильную эмоциональную боль
- 3 желание произвести впечатление
- 4 манипулирование близкими
5. любопытство

15. Псевдосуицид это...

- 1 манипуляция
- 2 зависимость
- 3 пьянство
- 4 крик о помощи

16. Антисуицидальные факторы это...

- 1 религиозные убеждения
- 2 наличие друзей
- 3 отсутствие психического расстройства
- 4 разрешенная эвтаназия

17. Одной из причин сексуальных девиаций у детей и подростков является...

- 1 семейная гиперопека
- 2 отсутствие кого-то из родителей
- 3 раннее приобщение детей к спиртным напиткам
- 4 этническая принадлежность

18. Психосексуальная травма это...

- 1 психосексуальное насилие
- 2 следствие семейного контроля
- 3 следствие конфликта в школе
- 4 отвергнутость объектом влюбленности

19. Одна из причин аномии по Э. Дюркейгму...

- 1 навязывание индивидууму этических норм обществом
- 2 выход за пределы социального бытия

- 3 политико-экономический обусловленный процесс разрушения базовых элементов культуры
4. преодоление непреодолимого предела

20. Делинквентное поведение это

- 1 антиобщественное противоправное поведение
- 2 сомнение в общепринятых ценностях и идеалах
- 3 отклонение от принятых общественных норм
- 4 отрицание необходимости принудительного управления

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология девиантного поведения детей и подростков» проводится в форме **зачета с оценкой**.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Девиантное поведение. Проблема девиантного поведения. Позитивное и негативное девиантное поведение.
2. Девиантность как социальное явление
3. Классификации девиантного поведения
4. Теория структурного функционализма Р.К. Мертона
5. Классификация поведенческих девиаций Ц.П.Короленко и Т.А. Донских
6. Медицинская классификация отклоняющегося поведения – МКБ-11
7. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс)
8. Основные идеи теории криминальности.
9. Теории девиантного поведения
10. Особенности делинквентных форм поведения.
11. Основные принципы ювенальной юстиции
12. Основные идеи теории виктимности
13. Концепция аномии Э.Дюркгейма
14. Типы самоповреждений
15. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип).

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

1. Система профилактической работы с несовершеннолетними девиантами
2. Система корреляционной работы с несовершеннолетними девиантами
3. Методы диагностики типологических особенностей детей-девиантов (тесты, опросники)
4. Особенности поведения при химической зависимости
6. Особенности поведения при нехимической зависимости
7. Методы профилактики аддиктивных форм поведения
8. Методы первичной и вторичной профилактики самоповреждающего поведения
9. Методы первичной и вторичной профилактики суицидального поведения
10. Виктимологическая профилактика
11. Психологическая интервенция в виктимологии
12. Формы сексуальных девиаций у детей и подростков
13. Парафилии
14. Особенности подростковых преступлений

## 15. Отличия делинквентного и девиантного поведения

### **Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

1. Основные направления профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением
2. Основные этапы диагностики детей и подростков с девиантным поведением
3. Основные стратегии психокоррекционной работы с детьми и подростками с деликатным поведением
4. Концепции (психодиманическая, экзистенциальная, поведенческая) делинквентного поведения
5. Культурно-исторические аспекты изучения девиантного поведения
6. Проблема стигматизации
7. Социальная и семейная среда
8. Агрессия как инстинктивное поведение
9. Правонарушения детей и подростков с делинквентным поведением - понятие и терминология
10. Созависимость в семье и ее последствия
11. Влияние психоактивных веществ на психику детей и подростков
12. Самоповреждение как один из способов психологической защиты от эмоционального напряжения
13. Проблема базовых знаний («ядра» профессиональной подготовки специалиста) и многопрофильности психолога.
14. Сексуальные девиации как одно из проявлений пограничного расстройства личности
15. Делинквентное поведение как социальный феномен

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;</li><li>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;</li><li>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;</li><li>4. Аргументация авторской позиции;</li><li>5. Наглядность и иллюстративность примеров;</li><li>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;</li><li>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).</li></ol>	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
---------	--	---

<p>Хорошо</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;</li> <li>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;</li> <li>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;</li> <li>4. Аргументация авторской позиции;</li> <li>5. Наглядность и иллюстративность примеров;</li> <li>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;</li> <li>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).</li> </ol>	<p>Задание решено с помощью преподавателя.  При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;  есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</p>
---------------	--	--

Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;</li> <li>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;</li> <li>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;</li> <li>4. Аргументация авторской позиции;</li> <li>5. Наглядность и иллюстративность примеров;</li> <li>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;</li> <li>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).</li> </ol>	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

**Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрытие темы;</li> <li>2. Глубина проработки проблемы;</li> <li>3. Представление информации;</li> <li>4. Информативность и оформление презентации;</li> <li>5. Ответы на вопросы.</li> </ol>	<p>ема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
---------	--	---

<p>Хорошо</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрытие темы;</li> <li>2. Глубина проработки проблемы;</li> <li>3. Представление информации;</li> <li>4. Информативность и оформление презентации;</li> <li>5. Ответы на вопросы.</li> </ol>	<p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
---------------	--	---

Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрытие темы;</li> <li>2. Глубина проработки проблемы;</li> <li>3. Представление информации;</li> <li>4. Информативность и оформление презентации;</li> <li>5. Ответы на вопросы.</li> </ol>	<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения тестовых задания;</li> <li>2. Своевременность выполнения задания;</li> <li>3. Правильность ответов на вопросы;</li> <li>4. Самостоятельность тестирования;</li> <li>5. и т.д.</li> </ol>	<p>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</p>

Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения тестовых задания;</li> <li>2. Своевременность выполнения задания;</li> <li>3. Правильность ответов на вопросы;</li> <li>4. Самостоятельность тестирования;</li> <li>5. и т.д.</li> </ol>	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения тестовых задания;</li> <li>2. Своевременность выполнения задания;</li> <li>3. Правильность ответов на вопросы;</li> <li>4. Самостоятельность тестирования;</li> <li>5. и т.д.</li> </ol>	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

#### Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
----------------	------------	----------

<p>Зачтено (100-50 баллов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>4. Самостоятельность ответа.</li> </ol>	<p>Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>
<p>Не зачтено (49-0 баллов)</p>		<p>Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология девиантного поведения детей и подростков» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология девиантного поведения детей и подростков» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование	Описания процедуры проведения	Критерии оценки	Оценка	Время,
--------------	-------------------------------	-----------------	--------	--------

оценочного средства	контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения		min	max	выделяется на ответ
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
------------------	----------------	----------

Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология девиантного поведения детей и подростков» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология девиантного поведения детей и подростков» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очной формы обучения, в 3-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	№	№	№
1.	Зачет ПК-1 ПК - 1.2 ПК - 2 ПК - 2.1	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов            Задание 2: 1-2 баллов            Задание 3: 1-2 баллов            Задание 4: 1-2 баллов            Задание 5: 3-4 баллов            Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Незачтено»</b></p> <p>До 8 баллов</p>

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	1.	<p>1. Девиантное поведение это...</p> <p>1 <b>отклонение от социально-психологических и нравственных норм</b></p> <p>2 антиобщественное противоправное поведение</p> <p>3. поведение наносящее вред отдельным гражданам и обществу в целом</p> <p>4. отсутствие сильной мотивации к социальному взаимодействию</p> <p>5. <b>Общая неприязнь к человеческому виду, человеческой природе и поведению</b></p>	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1	2
2.	4.	<p>2. «Норма» это...</p> <p>1. создание благоприятной среды в обществе</p> <p>2. универсальный образец человеческого счастья</p> <p>3. большинство, которому свойственен конкретный признак</p> <p>4. <b>состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой потенциал, справляться с обычными стрессами, продуктивно работать, вносить вклад в жизнь своего сообщества</b></p>	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1	2

3.	3	<p>3. Психологические факторы, детерминирующие развитие девиантного поведения в экзистенциальном подходе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. неадаптивные поведенческие схемы</li> <li>2. негативное подкрепление в процессе развития</li> <li>3. <b>проблемы поведения, так или иначе, связаны с дефицитом рассмотренных качеств - с проявлениями бездуховности</b></li> <li>4. нарушения в работе психических защит</li> <li>5. низкая аффективная толерантность, развившаяся в результате травматизма</li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2
4.	1	<p>4. Чезаре Ломброзо утверждал что...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«криминальный тип» есть результат деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции</b></li> <li>2. существует зависимость между типами темперамента и девиантным поведением</li> <li>3. девиантное поведение это наследственность</li> <li>4. причиной такого поведения является органическое поражение головного мозг</li> <li>5. причина девиаций это разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами осуществления этих целей</li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2

5.	2	<p>5. Одной из причин девиантного поведения у детей и подростков является...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. неполная семья</li> <li>2 <b>распад или нестабильности социальной структуры, при котором люди не чувствуют себя принадлежащими к обществу и не разделяют его ценности и правила.</b></li> <li>3. сложные материальные условия в семье</li> <li>4. конфликт между сознательным и бессознательным, описанный З.Фрейдом</li> <li>5. одобрение индивидуумом цели общества и средства достижения обществом этих целей</li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2
6.	3	<p>6. С какого возраста может применяться термин «девиантное поведение»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 3 года</li> <li>2 7 лет</li> <li>3 <b>9 лет</b></li> <li>4 14 лет</li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2

7.	1	<p>7. Вторичным отклонением Э. Лемерт считал...</p> <p>1 <b>поведение в качестве средства защиты, наступления или приспособления к своим явным и скрытым проблемам, порожденным последовавшей социальной реакцией индивидуальной и групповой</b></p> <p>2 первое нарушение социальных норм</p> <p>4 устойчивую корреляционную связь между принадлежностью к той или иной социальной группе и регистрируемой преступностью</p> <p>5. заниженную самооценку</p>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2
8.	1	<p>8. В культурологической теории одной из причин девиантного поведения Э. Сазерленд считал что...</p> <p><b>1. социальное отклонение зависит от того, каким образом индивид связан с девиантной средой</b></p> <p>2. социальное отклонение это научение посредством наблюдения за поведением других</p> <p>3. группа или общество прибегают к принуждению, убеждению или изоляции</p> <p>4. убеждение - самый простой и удобный метод, влияющий на девиантов</p>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2

9.	4	<p>9. Агрессивное поведение это...</p> <p>1 склонность к эмоциональным поступкам</p> <p>2 интерпретация различных стимулов как агрессии</p> <p>3 отсутствие отчета в том, как воспринимаются действия человека или его слова в отношении другого человека</p> <p>4 <b>противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт</b></p> <p>5. дискриминация одних возрастных групп другими</p>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2
10.	3	<p>10. А.Басс выделял следующие категории агрессии...</p> <p>1 мыслительная-пассивная-прямая</p> <p>2 мыслительная-активная-непрямая</p> <p>3 <b>физическая-пассивная-непрямая</b></p> <p>4 критическая-активная-прямая</p> <p>5. критически-пассивная-прямая</p>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2
11.	3	<p>11. Один из мотивов употребления алкоголя у подростков...</p> <p>1 гедонизм</p> <p>2 агрессия</p> <p>3 <b>поиск новизны</b></p> <p>4 самоповреждение</p>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2

12.	4	<p>12. К форме зависимого поведения у подростка относится...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 влюбленность</li> <li>2 погруженность в учебу</li> <li>3 творчество</li> <li>4 <b>интернет-зависимость</b></li> <li>5. спорт</li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2
13.	2	<p>13. Самоповреждающее поведение это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 самодеструктивное поведение</li> <li>2 <b>причинение насилия собственному телу</b></li> <li>3 аутодеструктивное поведение</li> <li>4 саморазрушительное поведение</li> <li>5. аутоагрессивное поведение</li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2
14.	2	<p>14. Самоповреждение это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 конформизм</li> <li>2 <b>ответ на сильную эмоциональную боль</b></li> <li>3 желание произвести впечатление</li> <li>4 манипулирование близкими</li> <li>5. любопытство</li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2
15.	4	<p>15. Псевдосуицид это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 манипуляция</li> <li>2 зависимость</li> <li>3 пьянство</li> <li>4 <b>крик о помощи</b></li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2

16.	1	<p>16. Антисуицидальные факторы это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <b>религиозные убеждения</b></li> <li>2 наличие друзей</li> <li>3 отсутствие психического расстройства</li> <li>4 разрешенная эвтаназия</li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2
17.	3	<p>17. Одной из причин сексуальных девиаций у детей и подростков является...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 семейная гиперопека</li> <li>2 отсутствие кого-то из родителей</li> <li>3 <b>ранее приобщение детей к спиртным напиткам</b></li> <li>4 этническая принадлежность</li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2
18.	1	<p>18. Психосексуальная травма это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <b>психосексуальное насилие</b></li> <li>2 следствие семейного контроля</li> <li>3 следствие конфликта в школе</li> <li>4 отвергнутость объектом влюбленности</li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2
19.	3	<p>19. Одна из причин аномии по Э. Дюркейгму...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 навязывание индивидууму этических норм обществом</li> <li>2 выход за пределы социального бытия</li> <li>3 <b>политико-экономический обусловленный процесс разрушения базовых элементов культуры</b></li> <li>4. преодоление непреодолимого предела</li> </ol>	<p>ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1</p>	2

20.	<u>1</u>	20. Делинкветное поведение это 1 <b>антиобщественное</b> <b>противоправное поведение</b> 2 сомнение в общепринятых ценностях и идеалах 3 отклонение от принятых общественных норм 4 отрицание необходимости принудительного управления	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1	Время выполнения задания, мин
-----	----------	--	--------------------------------------	--

Составитель: Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда