

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Методология и методы психологического исследования»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Методология и методы психологического исследования» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Социально-психологическое консультирование и реабилитация

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «22» января 2025 г.

зав. кафедрой социальной психологии
к.психол.наук, доцент

И.Л.Фельдман

Согласовано:

Директор института психологии

О.С. Ефимова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски. УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК- 2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии. ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	исследования на основе современной методологии.	
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Выделяет этапы и формирует структуру исследования с учётом требований к представлению результатов ОПК-2.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности, оценивает исследовательские и прикладные программы в соответствии с поставленной задачей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Структура методологического знания. Развитие методологического знания. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм	1. Главная функция науки – это: а. Открытие новых проблем, фактов и истин + б. Уточнение новых фактов в. Усовершенствование истин г. Открытие новых структур	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.	Базовый 1-3 минуты
	2. Огромное значение для продуктивности научного труда имеет: а) мотивация; + б) потребности; в) волевые усилия; г) когнитивные процессы.	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.	
	3. Методология: а) представляет собой результат процесса познания; б) определяет способы достижения и построения знания; + в) является предметной поддержкой учебной деятельности; г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	

	4. Философской основой гуманистической психологии является: а) позитивизм; б) экзистенциализм; + в) прагматизм; г) рационализм.	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.	
	5. Модель постановки и решения проблем, разделяемая сообществом учёных, называется: а) аксиома; б) категория; в) постулат; г) парадигма. +	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.	
	6. Методология – это ... а) мысль, направленная на мысль; б) наука о методах познавательной и научной деятельности; + в) наука об организации научной деятельности; г) особый рефлексивный способ мышления.	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	
	7. Термин «психология» в научный оборот ввел: а) Р. Декарт; б) Г. Лейбниц; в) Х. Вольф; + г) Аристотель.	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.	Повышенный 3-5 минут
	8. Научное открытие – это: а) опровержение фактов и законов; б) утверждение фактов; в) открытие фактов, связей между ними, принципов и законов; + г) утверждение научных связей.	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.	
	9. Логику науки интересуют: а) формы, структура, операции научного мышления, способы обоснования, доказательства и опровержения, приемы построения выводного знания; + б) преобразования несущественных для логики проблем; в) неформальные и чувственные образы; г) волевые компоненты.	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	

	10. Процесс объективизации накопленного личностного опыта называется: а) экстериоризацией; + б) интериоризацией; в) трудовой деятельностью; г) общением.	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.	
	11. Наиболее общим уровнем методологического знания является: а) уровень общенаучных принципов и форм исследования; б) уровень методик и техник; в) конкретно-научный; г) философский. +	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.	
	12. Как называется наука о закономерностях мыслительного поиска? а) психоанализ; б) психодиагностика; в) эвристика; + г) психоаналитика.	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	
	13. Как называется такой вид исследования, при котором исследователь не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует самые разнообразные продукты его творчества? а) проективная методика; б) анализ продуктов деятельности; + в) тестирование; г) анкетирование	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.	
	14. Психологическое исследование ученого должно идти от: а) от науки к личности; б) от личности к науке; в) от субъекта к объекту; г) от объекта к субъекту.	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.	
	15. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание: а) дедуктивное б) аналогия в) индуктивное +	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные	Высокий 5 -10 минут

		варианты ее решения.	
	16. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал: а) Вундт б) Кун в) Поппер +	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.	
	17. Дескриптивная методология – рефлексия: а) исходных оснований и предпосылок научного знания; + б) формально-организационной стороны научной деятельности; в) ценностных предпосылок деятельности ученого; г) истории научного знания.	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.	
	18. Метод, в широком смысле слова, – это ... а) путь познания, опирающийся на совокупность ранее полученных знаний и принципов; + б) способ решения задачи; в) совокупность приемов, принципов и процедур; г) ТАТ, ММРІ, Роршах и др.	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	
	19. Научный метод измерения должен соответствовать определенным критериям качества, к которым относят: а) валидность; + б) конвергентность; в) идиографический подход; г) надежность.	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.	
	20. Учение о методе – это: а) онтология; б) гносеология; в) методология; + г) методизм.	ОПК-1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	
	21. Система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учения научного познания - это: а) базис исследования; б) методология исследования; + в) проект исследования; г) план исследования.	ОПК-1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	

	22. Квалификационной работой может быть: а) курсовая работа + б) самостоятельная работа в) научная статья	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	
	23. Квалификационной работой может быть: а) научная статья б) контрольная работа в) диссертация +	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	
Тема 2. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии в развитии научной рефлексии. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Методологические предпосылки и результаты психологических теорий	24. Критерий научности эмпирической теории, основанный на возможности ее опровержения, называется: а) принцип фальсифицируемости; + б) принцип верификации; в) принцип рефлексивности; г) принцип дескриптивности; д) принцип нормативности.	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	Базовый 1-3 минуты
	25. Методологическим основанием бихевиоризма является: а) диалектика; б) герменевтика; в) позитивизм; + г) прагматизм.	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	26. Методологическим основанием теории личности З. Фрейда является: а) принцип фальсификации; б) схема «причина – опосредующее звено – следствие»; в) теория поля; г) схема «тезис – антитезис – синтез». +	ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	
	27. Рефлексия – это ... а) самонаблюдение и интроспекция; б) учение о рефлексх головного мозга; в) интегральная совокупность рефлексов; г) свойство, благодаря которому возможно осознание себя и аспектов своей жизни; д) самосознание личности. +	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	28. Основные положения диалектики описал: а) Гегель; +	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной	

	б) Декарт; в) Кант; г) Кун; д) Мун.	ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.	
	29. Комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления: а) концепция; б) теория; + в) норма; г) практика.	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.	
	30. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется... а) практическая психология; б) общая психология; в) социальная психология; г) поведенческий подход.	ОПК-8.1. Ориентируется на психологические основы профессиональной деятельности, определяет траекторию профессионального развития	
	31. Нормативная методология – рефлексия: а) исходных оснований и предпосылок научного знания; б) формально-организационной стороны научной деятельности; + в) ценностных предпосылок деятельности ученого; г) истории научного знания.	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	Повышенный 3-5 минут
	32. Теория является знаковой моделью реальности. Она должна объяснять существующие факты и: а) модифицировать их; б) предсказывать новые; + в) предотвращать негативные следствия; г) описывать субъективный опыт их переживания.	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	33. А. Н. Лук описал основные ошибки научного мышления, отнес к ним: а) игнорирование законов математической статистики, неправильную оценку случайностей, восприятие случайных последовательностей явлений как закономерных связей; + б) использование законов математической статистики; в) ненадежность;	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.	

	г) система взглядов.		
	34. Методология: а) представляет собой результат процесса познания; б) определяет способы достижения и построения знания; + в) является предметной поддержкой учебной деятельности; г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	35. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются): а) средства познания; б) характер целеполагания; в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата; г) постановка целей и задач исследования. +	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	Высокий 5 -10 минут
	36. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется: а) контрольной б) внешней в) базисной +	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	37. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой: а) измерение + б) рандомизацию в) валидизацию	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.	
	38. Понятие «рефлексия» ввел: а) И.М. Сеченов; б) Р. Декарт; в) И.П. Павлов; г) Аристотель; д) Дж. Локк. +	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	39. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал: а) Вундт б) Кун в) Поппер +	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	40. Внешняя валидность — это мера: а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом	

	б) соответствия экспериментальной процедуры реальности + в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам	актуальных проблем современной психологии.	
	41. В допарадигмальный период развития психологии в качестве объяснительного сформировался принцип: а) развития; б) детерминизма; в) целостности; г) системности. +	ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	
	42. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется: а) персонализмом; б) экзистенциализмом; в) рационализмом + г) иррационализмом.	ОПК-8.2. Осуществляет супервизию и анализирует результаты супервизии в динамике профессиональной деятельности специалиста.	
	43. Представление о психике как необходимой для выживания человека функции утвердилось в силу детерминизма: а) механического; б) биологического; + в) психологического; г) социального.	ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	
	44. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню: а) философской методологии; + б) общенаучной методологии; в) специально-научной методологии; г) методики и техники исследования	ОПК-8.2. Осуществляет супервизию и анализирует результаты супервизии в динамике профессиональной деятельности специалиста.	
	45. Подход к изучению психики, определяющий возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы, выполняющей определенные функции, называется: а) процессуальным; б) историческим; в) структурно-функциональным; + г) динамическим.	ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	
Тема 3. Общенаучная методология	46. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен: а) гипотезой, в рамках которой он проводится б) местом и специальными приборами измерения +	ОПК-8.2. Осуществляет супервизию и анализирует результаты супервизии в	Базовый 1-3 минуты

	в) количеством испытуемых, участвующих в нем	динамике профессиональной деятельности специалиста.	
	47. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется: а) контрольной б) внешней в) базисной +	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.	
	48. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа: а) детерминизма; + б) системности; в) развития; г) управления.	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.	
	49. Основоположник отечественной научной психологии: а) Г.И. Челпанов; б) И.М. Сеченов;+ в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	
	50. Прагматический метод теоретического исследования применяется в... а) логико-математических науках и информатике; б) естествознании; в) технических и гуманитарных науках;+ г) математических науках;	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	
	51. Структурно-функциональный подход относится к уровню: а) философской методологии; б) общенаучной методологии; + в) специально-научной методологии; г) методики и техники исследования	ОПК-1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	
	52. Что является принципиальным отличием постнеклассической рациональности от неклассической? а) опора на физику; б) поиск универсальных законов, расшифровывающих внутреннюю логику	ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной	

	развития;+ в) проверка истины практикой; г) опора на интеллект.	методологии.	
	53. Модель постановки и решения проблем, разделяемая сообществом учёных, называется: а) аксиома; б) категория; в) постулат; г) парадигма; + д) синтагма.	ОПК-1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	
	54. Понятия «парадигма» и «научная революция» ввел: а) Кун; + б) Фейерабенд; в) Поппер; г) Пригожин.	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	
	55. Безличность знания, представления об истинной картине реальности, достигаемые посредством объективных методов свойственна: а) классической рациональности; + б) неклассической рациональности; в) постнеклассической рациональности; г) не зоны рациональности	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	
	56. «Ученый придумывает различные умозрительные варианты моделей и выбирает из них те, которые кажутся ему наиболее подходящими для объяснения эмпирических данных». Это соответствует принципу: а) простоты б) проверяемости в) идеализации+ г) сложности	ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	
	57. «Он переболел едва ли не всеми детскими болезнями, из-за рахита до четырех лет не ходил, в пять переболел воспалением легких, дважды чуть не погиб в уличных происшествиях...» Это повлияло на созданную им теорию. Кто это? а) З.Фрейд; б) А.Адлер; + в) Дж.Морено; г) К. Левин.	ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	
	58. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей, идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира,	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию,	

	природного и человеческого называется: а) отношением б) речью в) символом г) знанием +	обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	
	59. К какой проблеме психологии применимо мнение физиолога И.П.Павлова: «В патологии нередко может быть раскрыто то, что скрыто в норме»? а) филогенез/онтогенез. б) типическое/специфическое. в) норма/патология+ г) гомеостаз.	ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	
	60. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой: а) измерение + б) рандомизацию в) валидизацию	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	Повышенны й 3-5 минут
	61. Термин «непознаваемая часть сознания» ввел: а) Декарт; б) Вундт; в) Локк; + г) Джемс.	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	
	62. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен: а) гипотезой, в рамках которой он проводится б) местом и специальными приборами измерения + в) количеством испытуемых, участвующих в нем	ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	
	63. Методологическую проблему можно выразить фразой: а) кто носитель информации; б) как разрешить теоретическую проблему + в) что подлежит выяснению; г) эмпирическая значимость.	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	
	64. Какой интегративной установке	ОПК-1.2. Собирает и	

	соответствует утверждение: «Должна существовать единственная подлинно научная методология»? а) методологический нигилизм. б) методологический монизм+ в) методологический либерализм г) методологический анализ.	обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	
	65. Общенаучная методология выполняет следующую функцию: а) дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира, обеспечивает обоснование критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными + б) обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки в) философский уровень методологии г) исторический уровень методологии	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	66. Конкретно-научная методология выполняет следующую функцию: а) дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира, обеспечивает обоснование критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными б) обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки + в) философский уровень методологии г) исторический уровень методологии	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	67. Философский уровень методологии выполняет следующие функции: а) дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира + б) обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными в) условный уровень методологии г) исторический уровень методологии	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	68. Система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, о способах установления степени достаточной обоснованности и верифицированности знаний: а) методология науки +	ОПК-8.2. Осуществляет супервизию и анализирует результаты супервизии в динамике	

	б) теория критического реализма в) позитивистская философия науки г) эвристическая философия	профессиональной деятельности специалиста.	
	69. Осуществление критики научного знания с точки зрения границ и условий его методологического фундамента, общих тенденций его развития, мировоззренческая интерпретация результатов науки с точки зрения той или иной картины мира – функция: а) общенаучной методологии б) философской методологии + в) конкретно-научной методологии г) эвристическая философия	ОПК-8.2. Осуществляет супервизию и анализирует результаты супервизии в динамике профессиональной деятельности специалиста.	
	70. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал: а) Вундт б) Кун в) Поппер +	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Высокий 5 -10 минут
	71. Внешняя валидность — это мера: а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории б) соответствия экспериментальной процедуры реальности + в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
	72. Принятие внутренних критериев истинности (согласованности и непротиворечивости теории) выражается в такой методологической позиции, как: а) эмпиризм б) критицизм в) рационализм + г) историзм	ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	
	73. Психологическое познание - это: а) "житейские" представления людей о психике; б) психологические знания, возникающие на определенном этапе развития общества; в) объективно происходящее накопление и осмысление знаний людей о психической реальности как важной составной части развития жизненного процесса+ г) научное представление людей о психике.	ОПК-8.2. Осуществляет супервизию и анализирует результаты супервизии в динамике профессиональной деятельности специалиста.	Базовый

Тема 4. Проблема объяснений в психологии. Основные методологические проблемы психологии	74. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен: а) гипотезой, в рамках которой он проводится б) местом и специальными приборами измерения + в) количеством испытуемых, участвующих в нем	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	1-3 минуты
	75. Вертикальная структура методологии науки включает в себя следующие уровни: а) исторический б) мировоззренческий в) общенаучный + г) конкретнонаучный	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
	76. Найдите понятие, которое относится к научным принципам: а) принцип постмодернизма б) принцип системности + в) идеологический принцип г) принцип целостности	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
	77. То, что принадлежит самому объекту и не зависит от субъекта, есть: а) объективное + б) признак в) качество г) свойство	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
	78. Структурно-функциональный подход относится к уровню методологии: а) философскому б) общенаучному + в) конкретно-научному г) методическому	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению	Высокий 5 -10 минут
	79. Обеспечение обоснования тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и получаемые результаты признаются научными и относительно верными для данного уровня развития познавательной деятельности – функция: а) общенаучной методологии+ б) философской методологии в) конкретно научной методологии г) принципа целостности	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	80. Модель постановки и решения	УК-1.3. Находит и	

	проблем, разделяемая сообществом учёных, называется: а) аксиома б) категория в) постулат г) парадигма +	на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	
	81. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется: а) контрольной б) внешней в) базисной +	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	82. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой: а) измерение + б) рандомизацию в) валидизацию	ОПК-8.2. Осуществляет супервизию и анализирует результаты супервизии в динамике профессиональной деятельности специалиста.	Повышенный 3-5 минут
	83. Эталонная система правил, принципов и методов научного исследования называется: а) синтагма б) предиктор в) парадигма + г) модель	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	84. Представление о том, что научное знание строится на твердых эмпирических фактах, посредством постепенного их накопления, при этом факты независимы от теорий и имеют самостоятельное значение, характерно для: а) классической парадигмы + б) постклассической парадигмы в) неклассической парадигмы г) философской парадигмы	ОПК-8.2. Осуществляет супервизию и анализирует результаты супервизии в динамике профессиональной деятельности специалиста.	
	85. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал: а) Вундт б) Кун в) Поппер +	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	Высокий 5 -10 минут
	86. Представление о том, что все явления объективного мира взаимосвязаны и	ОПК-1.1. Планирует научное	

	подчиняются причинно-следственным законам, которые могут быть выявлены, отражает суть принципа: а) системности б) детерминизма + в) развития г) единства сознания и деятельности	психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	87. При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как: а) процессуальный + б) генетический в) философский г) эволюционный	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	88. В структуре исследовательской программы теории И. Лакатоса нормативные правила, указывающие на исключения, называются: а) ядром; б) положительной эвристикой; в) негативной эвристикой; г) защитным поясом. +	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
Тема 5. Классификации методов в психологии. Естественные и герменевтические методы. Методологические принципы психологии	89. Внешняя валидность — это мера: а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории б) соответствия экспериментальной процедуры реальности + в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	Базовый 1-3 минуты
	90. Система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учения научного познания - это: а) базис исследования б) методология исследования + в) проект исследования г) план исследования	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	91. Мировоззрение — это: а) научное познание б) обобщенная система взглядов человека на мир в целом + в) творческий процесс г) верификация	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	92. Определённый способ понимания (трактовки, восприятия) какого-либо предмета, явления или процесса; основная точка зрения на предмет; руководящая идея для их систематического освещения: а) концепция + б) теория в) норма г) творчество	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	93. Лабораторный эксперимент при его	УК-1.2. Осуществляет	Высокий

	проведении строго ограничен: а) гипотезой, в рамках которой он проводится б) местом и специальными приборами измерения + в) количеством испытуемых, участвующих в нем	поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.	5 -10 минут
	94. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется: а) контрольной б) внешней в) базисной +	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	95.Объяснение зависимости восприятий, представлений, интеллектуальных образов от воспроизводимых в них реальных свойств и отношений вещей составляет суть: а) психофизиологической проблемы б) психофизической проблемы в) психогностической проблемы + г) психосоциальной проблемы	ОПК-8.2. Осуществляет супервизию и анализирует результаты супервизии в динамике профессиональной деятельности специалиста.УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.	
	96. Внешняя валидность — это мера: а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории б) соответствия экспериментальной процедуры реальности + в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	97. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой: а) измерение + б) рандомизацию в) валидизацию	ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	Повышенны й 3-5 минут
	98 Необходимость выявления противоречий как источника развития и	ОПК-1.1. Планирует научное	

	саморазвития психики означает принцип: а) единства психики и деятельности б) единства содержания и формы в) единства и борьбы противоположностей+ г) всесторонности	психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	99. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал: а) Вундт б) Кун в) Поппер +	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	
	100. Особенностью психического отражения является: а) неосознанность б) интерес в) субъективность+ г) предметность	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.	

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов

1. Основные подходы к пониманию предмета методологии
2. Методы психологического исследования
3. Базовые понятия науки методологии
4. Отличие положительной науки от сакральной
5. Критерий научности метода исследования
6. Структура методологического знания
7. Основные отличия объяснительной и описательной наук
8. Требования к научности метода в психологии
9. Подход к категории личность в психологии в последние десятилетия
10. Структура методологического знания
11. Методология школы и ее методы исследования психики
12. Степень объективности психологических методов
13. Методология научных школ.
14. Научные традиции отечественной психологии.
15. Специфика методов эмпирических и экспериментальных исследований в психологии.
16. Принцип дополнительности Н.Бора?
17. Философы Античности, внесшие вклад в развитие методологических знаний.
18. Методологии в Средние века.
19. Методология науки в философии Нового времени (XVII век).
20. Кризис позитивизма в конце XIX века.
21. Центральная проблема неопозитивизма и постпозитивизма.
22. Стадии в развитии научной рефлексии.
23. Философско-методологический уровень в структуре методологического знания.
24. Уровень общенаучной методологии, конкретно-научной методологии.
25. Уровни процедур и техник исследования.
26. Методологические предпосылки и результаты культурно-исторической теории

- Л.С.Выготского, теории поля К.Левина, операциональной теории интеллекта Ж.Пиаже
27. Общенаучные достижения: Тектология А.А.Богданова, Концепция ноосферы В.И. Вернадского, Кибернетика Н.Винера, Общая теория систем Л.фон Бергаланфи, Концепция автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы, Синергетика Г.Хакена, Теория диссипативных структур И.Р.Пригожина.
28. Проблема объяснений в психологии. Основные методологические проблемы психологии.
29. Проблема объективного метода, проблема единиц анализа психики, проблема биологического и социального, психофизическая проблема.
30. Различия между естественно-научными и герменевтическими методами.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения

	5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей

		Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый</i>
	3. Правильность ответов на вопросы;	<i>ответов на вопросы;</i>

	4. Самостоятельность тестирования;	ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на экзамене

4-х балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными

		навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине: «Методология и методы психологического
исследования»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	Открытие новых проблем, фактов и истин +
2.	мотивация +
3.	определяет способы достижения и построения знания +
4.	экзистенциализм +
5.	парадигма +
6.	наука о методах познавательной и научной деятельности +
7.	Х. Вольф; +
8.	открытие фактов, связей между ними, принципов и законов +
9.	формы, структура, операции научного мышления, способы обоснования, доказательства и опровержения, приемы построения выводного знания; +
10.	экстериоризацией +
11.	философский +
12.	эвристика +
13.	анализ продуктов деятельности; +
14.	от науки к личности +
15.	индуктивное +
16.	Поппер +
17.	исходных оснований и предпосылок научного знания +
18.	путь познания, опирающийся на совокупность ранее полученных знаний и принципов +
19.	валидность +
20.	методология +
21.	методология исследования +
22.	курсовая работа +
23.	диссертация +
24.	принцип фальсифицируемости +
25.	позитивизм +
26.	схема «тезис – антитезис – синтез». +
27.	самосознание личности. +

28.	Гегель +
29.	теория +
30.	практическая психология
31.	формально-организационной стороны научной деятельности +
32.	предсказывать новые +
33.	игнорирование законов математической статистики, неправильную оценку случайностей, восприятие случайных последовательностей явлений как закономерных связей +
34.	определяет способы достижения и построения знания +
35.	постановка целей и задач исследования +
36.	базисной +
37.	измерение +
38.	Дж. Локк. +
39.	Поппер +
40.	соответствия экспериментальной процедуры реальности +
41.	системности+
42.	рационализмом+
43.	биологического +
44.	философской методологии +
45.	структурно-функциональным +
46.	местом и специальными приборами измерения +
47.	базисной +
48.	детерминизма +
49.	И.М. Сеченов+
50.	технических и гуманитарных науках +
51.	общенаучной методологии +
52.	поиск универсальных законов, расшифровывающих внутреннюю логику развития+
53.	парадигма +
54.	Кун +
55.	классической рациональности +
56.	идеализации+
57.	А.Адлер +

58.	знанием +
59.	норма/патология+
60.	измерение +
61.	Локк +
62.	местом и специальными приборами измерения +
63.	как разрешить теоретическую проблему+
64.	методологический монизм+
65.	дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира, обеспечивает обоснование критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными +
66.	обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки +
67.	дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира +
68.	методология науки +
69.	философской методологии +
70.	Поппер +
71.	соответствия экспериментальной процедуры реальности +
72.	рационализм +
73.	в) объективно происходящее накопление и осмысление знаний людей о психической реальности как важной составной части развития жизненного процесса+
74.	местом и специальными приборами измерения +
75.	общенаучный
76.	принцип системности +
77.	объективное +
78.	Общенаучному +
79.	общенаучной методологии+
80.	парадигма +
81.	базисной +
82.	измерение +
83.	парадигма +
84.	классической парадигмы +
85.	Поппер +
86.	детерминизма +

87.	процессуальный +
88.	защитным поясом+
89.	соответствия экспериментальной процедуры реальности +
90.	методология исследования +
91.	обобщенная система взглядов человека на мир в целом+
92.	концепция +
93.	местом и специальными приборами измерения +
94.	базисной +
95.	психогностической проблемы +
96.	соответствия экспериментальной процедуры реальности +
97.	измерение +
98.	единства и борьбы противоположностей+
99.	Поппер +
100.	субъективность+

Составители программы:

Ферапонтова М.В, к.психолог.наук,
младший научный сотрудник НОЦ
«Психология в цифровом мире»