

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2024 18:08:11  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Психология развития и возрастная психология**

**Направление подготовки**

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

**Составитель программы:**

**Тимофеева Л.Л.,**

**профессор кафедры**

**общей и специальной педагогики**

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	20
10.2. Электронно-библиотечная система .....	21
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	21
10.4. Информационные справочные системы.....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
11. Лист регистрации изменений.....	23

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блокa1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для всех форм обучения, формы контроля – зачёт.

### **Цель изучения дисциплины:**

Познакомить обучающихся с основными областями возрастно-психологического знания.

### **Задачи:**

- дать представление о месте психологии развития и возрастной психологии в системе научного знания, ее предмете, задачах и методах;
- раскрыть содержание основных категорий психологии развития и возрастной психологии;
- познакомить с основными этапами формирования психологии развития и возрастной психологии;
- представить социально-психологические аспекты исследования проблемы общения;
- познакомить с социально-психологическими подходами в изучении групп;
- дать представление о направлениях исследования психологии развития и возрастной психологии в социальной психологии;
- дать представление об основных сферах и способах применения возрастно-психологического знания на практике;
- способствовать формированию у обучающихся профессионального мышления и профессиональной позиции психолога.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-3** - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>ОПК-3.1.</b> <b>Уметь</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ОПК-3.2.</b> <b>Применять</b> различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		<b>ОПК-3.3.</b> <b>Применять</b> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	95		

Аудиторная работа (всего):	95		
в том числе:			
Лекции	44		
семинары, практические занятия	44		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	3		
в том числе:	4		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	85		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Место психологии развития и возрастной психологии в системе научного знания	2	10	4		2	2		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез	
2.	Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии	2	14	2		6	6		устный опрос, коллоквиум, контрольный срез	
3.	Тема 3. Движущие силы, условия и источники	2	10	2		2	6		устный опрос,	

	развития личности								коллоквиум, контрольн ый срез
4.	Тема 4. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	2	16	6	2	6			устный опрос, доклад, контрольн ый срез
5.	Тема 5. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	2	16	6	2	4	4		устный опрос, коллоквиум, контрольн ый срез
6.	Тема 6. Общая характеристика психического развития в период новорождённости и младенчества	2	12	2	4	6			устный опрос, доклад, контрольн ый срез
7.	Тема 7. Общая характеристика психического развития в раннем детстве	2	16	4	4	8			устный опрос, коллоквиум, контрольн ый срез
8.	Тема 8. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте	2	12	2	4	6			устный опрос, коллоквиум
9.	Тема 9. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте	2	12	2	4	6			устный опрос, доклад
10.	Тема 10. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте	2	16	6	4	3	3		устный опрос, коллоквиум
11.	Тема 11. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте	2	10	2	2	6			устный опрос, коллоквиум
12.	Тема 12. Общая характеристика психического развития в молодости	2	10	2	2	6			устный опрос, доклад
13.	Тема 13. Общая характеристика психического развития в период взрослости	2	14	2	4	8			устный опрос, коллоквиум
14.	Тема 14. Общая характеристика психического развития в период геронтогенеза	2	12	2	2	8			устный опрос, групповая дискуссия
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	2	36					3 6	комплект билетов
	Всего:		216	44	44	85	7	3 6	2 (зачёт)

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### **Тема 1. Место психологии развития и возрастной психологии в системе научного знания**

#### *Содержание лекционного курса*

Место и значение психологии развития и возрастной психологии в системе психологического знания о закономерностях развития личности. Особенности психологии психологии развития, возрастной психологии и детской психологии. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология ранней юности, психология зрелого возраста. Исторический анализ понятия детства, зрелости, старости.

#### *Содержание практических занятий*

1. Дискуссия о предмете психологии развития, возрастной психологии и детской психологии психологии. Различные точки зрения на определение их предметной области.

2. Категория развития.

3. Проблема возраста. Возраст как производное от категории времени.

4. Понятие хронологического, биологического, социального и психологического возрастов.

### **Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии**

#### *Содержание лекционного курса*

Общий обзор методов психологии развития и возрастной психологии Методы исследования и методы диагностики.

Специфика методов исследования в психологии развития и возрастной психологии

#### *Содержание практических занятий*

1. Лонгитюд.

2. Метод поперечных срезов.

3. Близнецовый метод.

4. Кросскультурное исследование.

5. Социометрия.

6. Референтометрия

7. Проективные методики.

### **Тема 3. Движущие силы, условия и источники развития личности**

#### *Содержание лекционного курса*

Две парадигмы развития. Факторы (движущие силы) развития Источник развития Источник развития. Условия развития. Форма (трактовка процесса) развития. Понимание хода (направления) развития. Специфика развития.

#### *Содержание практических занятий*

1. Виды психического развития.

2. Нормативное психическое развитие и индивидуальное.

3. Непреформированное развитие и преформированное развитие.

4. Закономерности психического развития.

5.

### **Тема 4. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии**

#### *Содержание лекционного курса*

Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Теория созревания А. Гезелла. Теория трех ступеней К. Бюлера.

#### *Содержание практических занятий*

1. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда.
2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
3. Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
4. Теория о становлении морального сознания ребенка Л. Колберга.

### **Тема 5. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Структура коммуникативного акта. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Особенности невербальной коммуникации. Структура невербального поведения человека. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса. Визуальный контакт. Проблема кодирования и декодирования невербальной информации в социальной психологии.

#### *Содержание практических занятий*

1. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому
2. Периодизация возрастного развития по Л.С. Выготскому
3. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину
4. Возрастная периодизация психического развития человека по И. В. Шаповаленко

### **Тема 6. Общая характеристика психического развития в период новорожденности и младенчества**

#### *Содержание лекционного курса*

Общая характеристика новорожденности. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте, её динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

#### *Содержание практических занятий*

1. «Комплекс оживления» как основное новообразование новорожденности.
2. Новообразования первого года жизни ребенка.

### **Тема 7. Общая характеристика психического развития в раннем детстве**

#### *Содержание лекционного курса*

Психологическая характеристика раннего этапа детского развития. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте.

Новообразования раннего детства.

#### *Содержание практических занятий*

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Теории раннего развития.

### **Тема 8. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте**

#### *Содержание лекционного курса*

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие социализации в дошкольном возрасте.
2. Социально-психологический подход к проблеме социализации.
3. Институты и факторы социализации.
4. Содержание процесса социализации в дошкольных учреждениях.

5. Механизмы социализации: подражание, идентификация, инструктирование и др.

## **Тема 9. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте**

### *Содержание лекционного курса*

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младших школьников. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Формирование учебной деятельности.

### *Содержание практических занятий*

1. Учение как один из ведущих видов деятельности и специфическая форма познавательной деятельности.
2. Структура учебной деятельности
3. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
4. Виды мотивов учебной деятельности.
5. Обучаемость, показатели обучаемости, методы ее диагностики.
6. Школьный тест умственного развития.
7. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г. Клаусу.
8. Показатели обучаемости по З.И. Калмыковой.
9. Оценка и отметка в обучении.

## **Тема 10. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте**

### *Содержание лекционного курса*

Социальная ситуация развития подростков. Ведущий тип деятельности подростков. Психологические новообразования подростков.

### *Содержание практических занятий*

1. Виды педагогических воздействий на учащихся в педагогическом процессе. Стили общения с подростками.
2. Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся на уроке (Фландерс).
3. Педагогические способности и их влияние на учебную деятельность и поведение учащихся подростков.
4. Классификация педагогических способностей (Н.В. Кузьмина): общекультурные способности, гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные.
5. Педагогическое мастерство: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога и их влияние на учебную деятельность и поведение учащихся подростков.
6. Педагогические умения и их влияние на учебную деятельность и поведение учащихся подростков.
7. Педагогический такт и его влияние на учебную деятельность и поведение учащихся подростков.

## **Тема 11. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте**

### *Содержание лекционного курса*

Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.

Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношей и девушек. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

### *Содержание практических занятий*

1. Психологические основы самовоспитания.
2. Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его развитие в юношеском возрасте.
3. Возможности развития социально-психологических характеристик личности в

юношеском возрасте в условиях применения социально-психологического тренинга.

## **Тема 12. Общая характеристика психического развития в молодости**

### *Содержание лекционного курса*

Психологическая характеристика развития в молодости. Социальная ситуация развития молодых людей. Социализация и детерминация социального поведения в молодости. Развитие социальных установок молодых людей (категории: «отношение», «направленность», «ценностная ориентация» и т.д.). Ведущий тип деятельности молодых людей. Психологические новообразования молодых людей.

### *Содержание практических занятий*

1. В молодости все или почти все, что делает человек, определяется интеллектом
2. Важнейшая категория, которой оперирует молодость.
3. Социальная роль в молодости
4. Стремление к самовыражению
5. Самореализации в молодости

## **Тема 13. Общая характеристика психического развития в период взрослости**

### *Содержание лекционного курса*

Психологическая характеристика развития в период взрослости. Социальная ситуация развития период взрослости. Ведущий тип деятельности взрослых людей. Психологические новообразования в период взрослости.

### *Содержание практических занятий*

1. Зрелость (общая характеристика)
2. Зрелость и взрослость.
3. Прогресс саморазвития взрослого человека по А.А. Бодалеву.
4. Кризисы взрослой жизни

## **Тема 14. Общая характеристика психического развития в период геронтогенеза**

### *Содержание лекционного курса*

Психологическая характеристика развития в период геронтогенеза. Особенности развития в период геронтогенеза. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности в период старости. Психологические новообразования развития в период геронтогенеза.

### *Содержание практических занятий*

1. Предстарческий период.
2. Старческий период.
3. Позднестарческий период.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология развития и возрастная психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология», которая содержит основные

требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Место психологии развития и возрастной психологии в системе научного знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные точки зрения на определение предметной области психологии развития и возрастной психологии</li> <li>- Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии с другими областями научного знания.</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психология масс</li> <li>- Психология народов</li> <li>- Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла</li> <li>- Экспериментальный период в истории развития социальной психологии</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 3. Движущие силы, условия и источники развития личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопрос о детерминации (причинной обусловленности) исторического развития</li> <li>- Общая характеристика методов социальной психологии</li> <li>- Социометрия</li> <li>- Опрос</li> <li>- Анализ документов</li> <li>- Методы практической социальной психологии</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез

Тема 4. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	-Соотношение понятий «общение» и «отношения» -Соотношение понятий «общение» и «деятельность» -Виды и функции общения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 5. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	-Понятие коммуникации. Коммуникативный акт -Вербальная коммуникация: исследования убеждающей коммуникации -Системы невербальной коммуникации: -Эффективная коммуникация. Коммуникативные барьеры	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 6. Общая характеристика психического развития в период новорожденности и младенчества	-Понятие взаимодействия в социальной психологии. Различные типы взаимодействий -Исследования взаимодействия. Схема регистрации взаимодействий Р.Бейлса -Конфликтное взаимодействие: структура, динамика, функции -Различные типы конфликтов -Основные приемы работы с конфликтом	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 7. Общая характеристика психического развития в раннем детстве	-Понятие социальной перцепции в узком и широком смыслах -Основные закономерности формирования образа другого человека -Атрибутивные процессы: общая характеристика -Проблема точности межличностного восприятия - Практические средства повышения точности	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез

	межличностного восприятия			
Тема 8. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте	-Различные подходы к определению понятия группы. Основные признаки группы -Позиция, статус, роль личности в группе -Различные подходы к классификации групп -Экспериментальные исследования межгрупповых отношений	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 9. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте	-Психологические особенности устойчивых больших групп -Психологические характеристики стихийных больших групп -Психологические особенности социальных движений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 10. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте	-Понятие малой группы. Структура и основные характеристики малой группы -Основные направления исследований малой группы в социальной психологии -Понятие групповой динамики -Исследования группового влияния и конформности (С.Аш, С. Московичи) -Различные подходы к пониманию природы групповой сплоченности -Лидерство и руководство. -Принятие групповых решений. Групповая дискуссия: этапы и формы групповой дискуссии. Феномены, возникающие в ходе групповой дискуссии -Модели развития группы в социальной психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 10, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 11. Общая	-Понятие личности в	Работа в	Литература к	устный опрос,

характеристика психического развития в юношеском возрасте	социологии, общей психологии и социальной психологии -Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его содержание Коммуникативные свойства личности -Возможности развития социально-психологических характеристик личности в условиях применения социально-психологического тренинга.	библиотеке, включая ЭБС.	теме 11, работа с интернет - источниками	коллоквиум
Тема 12. Общая характеристика психического развития в молодости	-Различные подходы к определению понятия социализации -Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к определению содержания основных этапов социализации -Основные механизмы социализации -Социализация и детерминация социального поведения личности. Проблема социализации в изменяющемся мире	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 12, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 13. Общая характеристика психического развития в период взрослости	-Соотношение понятий «установка» в общей психологии и «социальная установка» в социальной психологии -Основные характеристики аттитудов -Соотношение аттитудов и реального поведения (эксперимент Лапьера) -Диспозиционная концепция регуляции социального поведения и ее основное содержание (В.А. Ядов)	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 13, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум
Тема 14. Общая характеристика	-Задачи практической социальной психологии	Работа в библиотеке,	Литература к теме 14, работа	устный опрос, групповая

психического развития в период геронтогенеза	-Области практической социальной психологии -Этические аспекты деятельности социального психолога-практика	включая ЭБС.	с интернет - источниками	дискуссия
--	---	--------------	--------------------------	-----------

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471429> (дата обращения: 13.05.2022).
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437740> (дата обращения: 13.05.2022).
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488576> (дата обращения: 13.05.2022).
4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475914> (дата обращения: 13.05.2022).
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354> (дата обращения: 13.05.2022).

### б) дополнительная учебная литература:

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10922-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475994> (дата обращения: 13.05.2022).
7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 13.05.2022).
8. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424096> (дата обращения: 13.05.2022).
  9. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652> (дата обращения: 13.05.2022).
  10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432058> (дата обращения: 13.05.2022).

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам

	<p>изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Социальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада</p>

	<p>необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Социальная психология» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности</p>

	<p>мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Социальная психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем</p>

	<p>работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Социальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 205

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **10.2. Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных**

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:  
 «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
 «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных

ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024