

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о подписавшем:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.05.2026 12:42:46  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1476 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« » 2026г.

## **Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

Теория и методика обучения истории

### **Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

### **Направленность (профиль)**

История и организация воспитательной работы

### **Квалификация (степень)**

Бакалавр

### **Форма обучения**

Очная, заочная

Составитель программы:

Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,

доцент кафедры гуманитарных

и естественнонаучных дисциплин

Москва

2026

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения истории» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023), Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического  
образования

Н.Н. Лисицына

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Аннотация к дисциплине.....                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                      |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....                                                                                                                                        | 5                                      |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....                                                                                | 7                                      |
| 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....                                                                                                                                                                                                                                     | 7                                      |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                                                                                      | 8                                      |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для заочной формы обучений.....                                                                                                                                                                           | 9                                      |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам .....                                                                                                                                                                                                                                   | 11                                     |
| 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                                                                          | 14                                     |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                                                                                             | 18                                     |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                              | 20                                     |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                            | 21                                     |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                                                                                             | 24                                     |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 25                                     |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение: .....                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.2. Электронно-библиотечные системы: .....                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.3. Современные профессиональные баз данных: .....                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.4. Информационные справочные системы: .....                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                                                                                            | 25                                     |
| 12. Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                                                                                                              | 28                                     |

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения истории» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023).

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории» является освоение теоретических и практических основ успешной реализации профессиональных трудовых функций в учебно-профессиональной деятельности преподавателя и исследователя в области теории и методики обучения и воспитания (история).

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль История) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре для очной формы обучения. Формы контроля: экзамен – в 6 семестре.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре для заочной формы обучения. Формы контроля: экзамен – в 9 семестре.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Освоение теоретических основ для организации педагогического взаимодействия в процессе обучения истории.
2. Формирование готовности аспиранта к решению типовых педагогических задач в соответствии с методологическими, нормативными и организационными требованиями современной методики обучения истории.
3. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации, сопровождения процесса обучения истории, оценивания и анализа его образовательных результатов, обучающихся в системе вузовского и дополнительного профессионального образования, в области исследования вопросов теории и методики обучения истории.
4. Развитие способности аспиранта конструировать информационно-образовательную среду по предмету (дисциплине, модулю) на основе практического опыта исследовательской и развивающей деятельности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ОПК-1** – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-4** – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-6** – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК- 1** – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**ПК-2** – Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.

**ПК-4** – Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**ПК-5** – Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023).

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения УК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b>     | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                         | <b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br><b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                          | <u>Контактная работа:</u><br><u>Лекции.</u><br><u>Практические занятия.</u><br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>УК-6</b>     | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.             | <b>УК-6.1.</b> Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.<br><b>УК-6.2.</b> Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.                                                                                                                                       | <u>Контактная работа:</u><br><u>Лекции.</u><br><u>Практические занятия.</u><br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ОПК-1</b>    | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | <b>ОПК-1.1.</b> Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.<br><b>ОПК-1.2.</b> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br><b>ОПК-1.3</b> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | <u>Контактная работа:</u><br><u>Лекции.</u><br><u>Практические занятия.</u><br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ОПК-4</b>    | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых                                                                      | <b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br><b>ОПК-4.2</b> Осуществляет отбор диагностических средств для                                                                                                                                                         | <u>Контактная работа:</u><br><u>Лекции.</u><br><u>Практические занятия.</u><br><u>Самостоятельная работа</u> |

|              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | национальных ценностей.                                                                                                                                                                                                       | определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.<br><b>ОПК-4.3</b> Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><b>ОПК-6.2.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                   | <u>Контактная работа:</u><br><u>Лекции.</u><br><u>Практические занятия.</u><br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.                                                                                | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                    | <u>Контактная работа:</u><br><u>лекции,</u><br><u>практические занятия</u><br><u>Самостоятельная работа</u>  |
| <b>ПК-2</b>  | Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.                                                                                                                     | <b>ПК-2.1.</b> Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.<br><b>ПК 2.2.</b> Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте.<br><b>ПК-2.3.</b> Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика. | <u>Контактная работа:</u><br><u>лекции,</u><br><u>практические занятия</u><br><u>Самостоятельная работа</u>  |

|             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-4</b> | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | <p><b>ПК-4.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>                                                                        | <p><u>Контактная работа:</u><br/>Лекции.<br/>Практические занятия.<br/><u>Самостоятельная работа</u></p> |
| <b>ПК-5</b> | Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования.                         | <p><b>ПК-5.1.</b> Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.</p> | <p><u>Контактная работа:</u><br/>Лекции.<br/>Практические занятия.<br/><u>Самостоятельная работа</u></p> |

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

#### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины                                       | Всего часов          |                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                        | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины                          | 216                  | 216                    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 74                   | 14                     |
| Аудиторная работа (всего):                             | 72                   | 12                     |
| в том числе:                                           |                      | -                      |
| Лекции                                                 | 36                   | 6                      |
| семинары, практические занятия                         | 36                   | 6                      |
| лабораторные работы                                    | -                    | -                      |
| Консультация                                           | 2                    | 2                      |
| Внеаудиторная работа (всего):                          | 142                  | 202                    |
| в том числе:                                           |                      |                        |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 106                  | 193                    |
| Контроль                                               | 36                   | 9                      |

|                                           |             |             |
|-------------------------------------------|-------------|-------------|
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | экзамен – 6 | экзамен – 9 |
|-------------------------------------------|-------------|-------------|

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**для очной формы обучения**

| №п/п                                                          | Разделы и темы дисциплины                                                                                                                                           | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                                 |                                |                        |                    |                 | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                     |         | Всего                                                                                  | Из них аудиторные занятия |                                 |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа |                                                                                                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                     |         |                                                                                        | Лекции                    | Практикум. Лабораторные занятия | Практические занятия /семинары |                        |                    |                 |                                                                                                 |
| Раздел I. Теоретические основы методики преподавания истории. |                                                                                                                                                                     |         |                                                                                        |                           |                                 |                                |                        |                    |                 |                                                                                                 |
| 1                                                             | Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи курса. Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII–XX вв. | 6       | 18                                                                                     | 4                         | –                               | 3                              | 11                     | –                  | –               | Опрос                                                                                           |
| 2                                                             | Школьные учебники истории.                                                                                                                                          | 6       | 18                                                                                     | 4                         | –                               | 3                              | 11                     | –                  | –               | Опрос, доклад с презентацией                                                                    |
| 3                                                             | Методы и приёмы обучения.                                                                                                                                           | 6       | 18                                                                                     | 4                         | –                               | 3                              | 11                     | –                  | –               | Опрос, доклад с презентацией                                                                    |
| 4                                                             | Структура исторического материала и способы его изучения. Основные приёмы изучения главных исторических фактов. Изучение теоретического учебного материала.         | 6       | 18                                                                                     | 4                         | –                               | 3                              | 11                     | –                  | –               | Опрос, доклад с презентацией                                                                    |

|                                                                                       |                                                                                                                    |   |     |    |   |    |     |   |   |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|---|----|-----|---|---|-------------------------------------|
| 5                                                                                     | Наглядность в обучении истории.<br>Хронология в обучении истории.                                                  | 6 | 19  | 4  | – | 4  | 11  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 6                                                                                     | Изучение исторических документов, источников исторических знаний.<br>Художественная литература в обучении истории. | 6 | 19  | 4  | – | 4  | 11  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| <b>Раздел II. Практические аспекты и современные технологии преподавания истории.</b> |                                                                                                                    |   |     |    |   |    |     |   |   |                                     |
| 7                                                                                     | Урок истории.                                                                                                      | 6 | 17  | 3  | – | 4  | 10  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 8                                                                                     | Инновации в обучении истории.                                                                                      | 6 | 17  | 3  | – | 4  | 10  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 9                                                                                     | Современные методики и технологии преподавания истории в условиях ФГОС.                                            | 6 | 17  | 3  | – | 4  | 10  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 10                                                                                    | Подготовка учителя к уроку истории.                                                                                | 6 | 17  | 3  | – | 4  | 10  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
|                                                                                       | Консультация                                                                                                       |   | 2   |    |   |    |     |   |   |                                     |
|                                                                                       | <b>Экзамен</b>                                                                                                     |   | 36  |    |   |    |     |   |   | Ответы на вопросы билета к экзамену |
|                                                                                       | <b>ИТОГО</b>                                                                                                       |   | 216 | 36 |   | 36 | 106 |   |   |                                     |

**для заочной формы обучений**

| №п/п                                                          | Разделы и темы дисциплины               | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                                 |                                |                        |                    |                 | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                         |         | Всего                                                                                  | Из них аудиторные занятия |                                 |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа |                                                                                                 |
|                                                               |                                         |         |                                                                                        | Лекции                    | Практикум. Лабораторные занятия | Практические занятия /семинары |                        |                    |                 |                                                                                                 |
| Раздел I. Теоретические основы методики преподавания истории. |                                         |         |                                                                                        |                           |                                 |                                |                        |                    |                 |                                                                                                 |
| 1                                                             | Методика школьного обучения истории как | 9       | 19                                                                                     | 1                         | –                               | –                              | 19                     | –                  | –               | Опрос                                                                                           |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                             |   |     |   |   |   |     |   |   |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|---|-----|---|---|-------------------------------------|
|                                                                                                       | педагогическая наука. Предмет и задачи курса. Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII–XX вв.                                 |   |     |   |   |   |     |   |   |                                     |
| 2                                                                                                     | Школьные учебники истории.                                                                                                                                  | 9 | 19  | – | – | 1 | 19  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 3                                                                                                     | Методы и приёмы обучения.                                                                                                                                   | 9 | 19  | 1 | – | – | 19  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 4                                                                                                     | Структура исторического материала и способы его изучения. Основные приёмы изучения главных исторических фактов. Изучение теоретического учебного материала. | 9 | 19  | – | – | 1 | 19  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 5                                                                                                     | Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории.                                                                                              | 9 | 19  | 1 | – | 1 | 19  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 6                                                                                                     | Изучение исторических документов, источников исторических знаний. Художественная литература в обучении истории.                                             | 9 | 19  | 1 | – | – | 19  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| <b>Раздел II. Практическая организация учебного процесса и профессиональная деятельность учителя.</b> |                                                                                                                                                             |   |     |   |   |   |     |   |   |                                     |
| 7                                                                                                     | Урок истории.                                                                                                                                               | 9 | 19  | 1 | – | – | 19  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 8                                                                                                     | Инновации в обучении истории.                                                                                                                               | 9 | 20  | – | – | 1 | 20  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 9                                                                                                     | Современные методики и технологии преподавания истории в условиях ФГОС.                                                                                     | 9 | 20  | – | – | 1 | 20  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
| 10                                                                                                    | Подготовка учителя к уроку истории.                                                                                                                         | 9 | 20  | 1 | – | – | 20  | – | – | Опрос, доклад с презентацией        |
|                                                                                                       | Консультация                                                                                                                                                |   | 2   |   |   |   |     |   |   |                                     |
|                                                                                                       | <b>Экзамен</b>                                                                                                                                              |   | 9   |   |   |   |     |   |   | Ответы на вопросы билета к экзамену |
|                                                                                                       | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                |   | 216 | 6 |   | 6 | 193 |   |   |                                     |

## **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

### **Раздел I. Теоретические основы методики преподавания истории.**

**Тема 1. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи курса. Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII–XX вв.**

Методика школьного обучения истории как педагогическая наука.

Предмет и задачи методики обучения истории.

Основные факторы обучения истории.

Цели, определяемые государством и обществом.

Содержание и структура исторического образования, закрепленные в ФГОС и программах и на основе их изложенные в школьных учебниках.

Научно-методическая организация процесса обучения (формы, методы, методические приемы средства преподавания и учения).

Познавательные возможности учащихся.

Результаты обучения.

Роль и место методики преподавания истории.

Преподавание истории в дореволюционной России.

Методика обучения истории в XX в.

### **Тема 2. Школьные учебники истории.**

Школьный учебник - основной источник знаний и средство обучения.

Требования к учебнику.

Основные структурные компоненты учебников и их функциональное назначение.

Учебники "нового поколения".

Проблема выбора учебника.

Методики анализа содержания материала учебников.

Организация работы с учебником на уроке истории.

Электронный учебник: виды и методика применения.

Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории.

Соотношение слова учителя и содержания учебника.

### **Тема 3. Методы и приёмы обучения.**

Классификация методов обучения.

Прием учебной деятельности как историко-методическая категория.

Методы и приемы обучения.

Устный (слово) метод

Печатно-словесный (текст+слово) метод

Наглядный метод

Практический метод

Приемы умственной деятельности.

Исследовательский метод в обучении.

Формирование умений учащихся в процессе обучения истории.

**Тема 4. Структура исторического материала и способы его изучения. Основные приёмы изучения главных исторических фактов. Изучение теоретического учебного материала.**

Цели обучения истории.

Функции обучения истории.

Концептуальные модели обучения истории.

Пути определения целей урока учителем.  
Структурно-функциональный анализ учебного материала.  
Структура исторических знаний.  
Роль фактов в обучении истории.  
Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории.  
Методические пути создания представлений о фактах прошлого.  
Исторический процесс.  
Исторические представления и понятия, их связь.  
Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификация.  
Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий.  
Методические условия формирования их в различных по возрасту классах.  
Эмпирический и теоретический уровни познания истории.

#### **Тема 5. Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории.**

Наглядные средства обучения истории  
Особенности и роль наглядного обучения.

Классификация наглядных средств обучения.

Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории.

Изобразительная наглядность.

Учебные исторические картины, их классификация, приемы работы с картинами разных типов.

Приемы работы учителя с произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами, иллюстрациями учебника.

Роль педагогического рисунка, его значение в обучении истории.

Условно-графическая наглядность и ее роль в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории.

Сочетание слова и наглядности - важное условие эффективности обучения.

Развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении истории.

Локализация исторических фактов в пространстве и во времени

Роль локальных представлений в процессе обучения истории.

Исторические карты, карты-схемы, планы-местности.

Типы исторических карт.

Содержание исторической карты.

Умение учащихся работать с условно-графической наглядностью. Хронология в обучении истории.

Цель изучения хронологии в школе

Приемы и средства изучения хронологии.

Методика работы с "лентой времени"

Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии.

#### **Тема 6. Изучение исторических документов, источников исторических знаний. Художественная литература в обучении истории.**

Изучение источников и литературы на уроках истории

Роль источников в обучении истории. Их виды.

Требования к историческим документам и их изучение в различных по возрасту классах.

Методика работы с источниками на уроках.

Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками.

Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории.

Методика работы с художественной литературой на уроках в разных по возрасту классах.

Комплексное изучение научной, популярной и художественно литературы школьниками.

Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.

## **Раздел II. Практическая организация учебного процесса и профессиональная деятельность учителя.**

### **Тема 7. Урок истории.**

Урок - основная форма организации обучения в школе.

Типы и виды уроков.

Учебный план школы, ФГОС и школьные программы.

Классификация уроков по содержанию; на основе дидактической цели; на основе способов проведения; звеньев процесса обучения.

Структурой урока.

Преобладание в обучении комбинированного урока, особенно в средних классах.

Форма урока.

Этапы подготовки учителя к урокам и последовательность этих этапов.

Технологическая карта.

Сравнение традиционного урока и урока по ФГОС.

### **Тема 8. Инновации в обучении истории.**

Блоковое (тематическое) обучение.

Новые технологии обучения истории.

Методика обучения истории по опорным сигналам.

Лист с опорными сигналами.

Этапы работы с пиктограммами.

Этапы работы с иконическими моделями.

Кейс-технологии.

Баннер конспекты.

Ментальные карты.

### **Тема 9. Современные методики и технологии преподавания истории в условиях ФГОС.**

Методика обучения диалогу.

Портфолио с творческими работами по истории

Информационные технологии.

Технология дифференцированного обучения.

Технология проблемного обучения.

Технология "Дебаты".

Технология проектного обучения.

Технология учебно-игровой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии.

Групповые и коллективные технологии.

### **Тема 10. Подготовка учителя к уроку истории.**

Гностическая функция:

1) осмысление содержания учебного материала;

2) формулирование дидактической цели в соответствии с целями изучения раздела и темы, курса в целом;

- 3) определение типа урока;
  - 3) определение доминирующего характера деятельности учащихся, включающей в себя три уровня познания - воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый;
  - 4) выявление структуры урока;
  - 5) отбор учебного материала.
- Конструирующая функция:
- 1) анализ особенностей состава учеников конкретного класса;
  - 2) отбор приемов и средств преподавания и учения;
  - 3) определение доминирующего характера деятельности учащихся и три уровня познания - воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый;
  - 4) изучение учебной программы;
  - 5) изучение методической литературы;
  - 6) изучение материала конкретного урока в учебнике;
  - 7) изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Темы для самостоятельного изучения                                 | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы самостоятельной работы                                        | Методическое обеспечение                                 | Формы отчетности                           |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b><br>Методика обучения истории как научная дисциплина | Предмет и задачи методики обучения истории;<br>связь методики с педагогикой, психологией, историей и другими науками;<br>основные функции методики обучения истории (обучающая, развивающая, воспитательная);<br>методы научного исследования в методике обучения истории;<br>история становления и развития методики преподавания истории в России. | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 2.</b> Цели и содержание исторического образования в школе | Цели исторического образования на разных уровнях обучения (начальное, основное, среднее общее образование);<br>принципы отбора исторического содержания;<br>федеральные                                                                                                                                                                              | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                          |                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                 | государственные образовательные стандарты (ФГОС) по истории;<br>учебные планы и программы по истории;<br>учебники истории: требования, структура, анализ содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                          |                                            |
| <b>Тема 3.</b> Методы и приёмы обучения истории | Классификация методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности);<br>словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, лекция);<br>наглядные методы (работа с картами, схемами, иллюстрациями);<br>практические методы (упражнения, лабораторные работы, проекты);<br>современные интерактивные методы (дебаты, дискуссии, ролевые игры);<br>выбор методов в зависимости от целей урока и возрастных особенностей учащихся. | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 4.</b> Средства обучения истории        | Понятие и классификация средств обучения;<br>учебник как основное средство обучения истории;<br>дидактические материалы (рабочие тетради, сборники заданий);<br>информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении истории (мультимедийные презентации, интерактивные карты, онлайн-ресурсы);<br>музейные и архивные                                                                                                                           | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                          |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                           | материалы в учебном процессе;<br>критерии отбора средств обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                          |                                            |
| <b>Тема 5.</b> Формы организации обучения истории                                         | Урок как основная форма обучения истории: типы и структура уроков;<br>нетрадиционные формы уроков (урок-экскурсия, урок-суд, урок-дебаты);<br>внеурочная работа по истории (кружки, олимпиады, конференции);<br>элективные курсы и факультативы по истории;<br>дистанционное обучение истории: возможности и ограничения.                   | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 6.</b> Развитие исторических понятий и формирование хронологических представлений | Система исторических понятий в школьном курсе истории;<br>приёмы формирования и закрепления исторических понятий;<br>работа с хронологией: методы и упражнения;<br>использование хронологических таблиц и лент времени;<br>преодоление типичных ошибок учащихся в усвоении хронологии.                                                      | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 7.</b> Работа с историческими источниками на уроках истории                       | Виды исторических источников, используемых в школьном обучении;<br>уровни работы с источниками в зависимости от возраста учащихся;<br>методика анализа исторических документов (выделение главной мысли, выявление причинно-следственных связей);<br>задания на работу с источниками разного типа (письменные, визуальные, статистические); | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                          |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                         | развитие критического мышления при работе с историческими текстами.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                          |                                            |
| <b>Тема 8.</b><br>Формирование пространственных представлений и картографических умений | Роль исторической карты в обучении истории;<br>виды исторических карт и их функции;<br>приёмы работы с картой на уроке (показ объектов, чтение условных обозначений, составление картосхем);<br>формирование пространственных представлений у учащихся;<br>интеграция картографических знаний с хронологическими и событийными. | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 9.</b> Контроль и оценка результатов обучения истории                           | Функции контроля в обучении истории (диагностическая, обучающая, воспитательная);<br>виды контроля (текущий, тематический, итоговый);<br>формы контроля (устный опрос, письменные работы, тесты, проекты);<br>критерии оценки знаний, умений и навыков по истории;<br>самоконтроль и взаимоконтроль в учебном процессе.         | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 10.</b><br>Инновационные технологии в преподавании истории                      | Проектная технология в обучении истории: виды проектов, этапы работы;<br>проблемное обучение: создание проблемных ситуаций на уроках истории;<br>игровые технологии (деловые игры, исторические реконструкции);<br>использование ИКТ и                                                                                          | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                          |                                            |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                       | мультимедиа на уроках истории;<br>flipped classroom («перевёрнутый класс») и другие современные модели обучения.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                          |                                            |
| <b>Тема 11.</b><br>Воспитание на уроках истории       | Воспитательный потенциал школьного курса истории;<br>формирование гражданской идентичности и патриотизма;<br>воспитание толерантности и межкультурного понимания через изучение истории;<br>этическое и нравственное воспитание на уроках истории;<br>примеры воспитательных задач в содержании уроков по разным историческим периодам. | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 12.</b><br>Подготовка учителя к уроку истории | Этапы подготовки учителя к уроку (изучение программы, отбор содержания, планирование);<br>составление плана и конспекта урока;<br>подбор дидактических материалов и средств обучения;<br>прогнозирование результатов урока и возможных трудностей;<br>рефлексия и анализ проведённого урока.                                            | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во

внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения истории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре в форме экзамена для очной и на 5 курсе в 9 семестре в форме экзамена для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по

индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Вдовина, В.М. Методика обучения истории. В 3 ч. [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / В.М. Вдовина. – Электрон, дан. – Барнаул: Алт ГПУ, 2018. – 168 с. – ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/112230>.
2. Журавлева, О.Н. Модульно-деятельностная технология проектирования процесса изучения школьного курса истории [Электронный ресурс]: монография / О.Н. Журавлева. – Электрон, дан. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 140 с. – ЭК б-ки СПб АППО: База Полнотекстовые документы. URL: <http://irbis.spbappo.ru/>.
3. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Дашков и К, 2017. – 576с. – ЭБС Айбукс. URL: <https://ibooks.ru/product.php?productid=356419>.
4. Несмелова М. Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / М.Л. Несмелова. – Электрон. дан. – М.: Прометей, 2012. – 238 с. – ЭБС Айбукс. URL: <https://ibooks.ru/product.php?productid=26837>.
5. Федоров, О.Д. Учебная интеграция в школьном социальном образовании: учеб. - метод. пособие / О.Д. Федоров. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 83 с.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Вагин, А.А. Методика обучения истории в школе / А.А. Вагин. – М.: Просвещение, 1972. – 351 с.
2. Вяземский, Е.Е. Национально-региональный компонент исторического образования: пособие для учителя / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2008. – 159 с.: табл. (1) + Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы [Электронный ресурс] // Интернет- журнал «Проблемы современного образования». – 2012. – №4. – С.21–40. URL: [http://pmedu.ru/downloads/full-text/2012\\_4.pdf](http://pmedu.ru/downloads/full-text/2012_4.pdf).
3. Вяземский, Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация: монография / Е.Е. Вяземский. – М.: АПКИПРО, 2004. – 237 с.
4. Вяземский, Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
5. Даринская, Л.А. Технологии педагогического мастерства / Л.А. Даринская. – СПб., Экспресс, 2010. – 116 с.
6. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учеб. - метод. пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Электрон, дан. – СПб.: КАРО, 2015. – 128с. – ЭБС Айбукс. URL: <https://ibooks.ru/product.php?productid=359128>.
7. Русина, Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Русина. – Электрон, дан. – М.: Флинта, 2017. – 236 с. – ЭБС Айбукс. URL: <https://ibooks.ru/product.php?productid=354601>.

### **в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Федеральный портал Российское образование. URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6). Библиотека портала. URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности       | Методические указания по организации деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесение содержания контроля с целями обучения;</li> <li>– объективность контроля;</li> <li>– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>– дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>– организация самопроверки,</li> <li>– взаимопроверка выполненного задания в группе;</li> <li>– обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>– проведение письменного опроса;</li> <li>– проведение устного опроса;</li> <li>– организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>– организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>– защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul> |
| Опрос      | <p>Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>– развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>– расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умений обобщения различных литературных источников;</li> <li>– предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о качестве лекционного материала;</li> <li>– о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>– о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>– об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>– об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>– о степени эрудированности учащихся;</li> <li>– о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>– о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>– о своем умении излагать материал;</li> <li>– о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>– письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 90% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 70% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) | <p>При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины;</li> <li>– подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине.</li> </ul> <p>Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине;</li> <li>• начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.</li> </ul> |

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика обучения истории» необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301).

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 38 шт.

Стул ученический – 76 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
3. PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
4. Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
5. AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

### **10.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета:**

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 20.09.2022г. срок действия: до 09.10.2025г.)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

### **10.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) -договор б/н от 14.07.2023 г.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации:  
<http://pravo.gov.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека: <http://www.rusneb.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
7. <http://webofscience.com> - Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
8. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

#### **10.4. Информационно-библиотечное обеспечение:**

- Цифровая библиотека "Дигитека"
- «Элементы большой науки»
- Большой Энциклопедический Словарь
- Википедия
- Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий
- Рубрикон
- Словари и энциклопедии на Академике
- Российская национальная библиотека (РНБ)
- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)
- Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
- Государственная публичная историческая библиотека
- Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- Культура письменной речи
- СЛОВАРИ.РУ
- PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
- Мир психологии ПСИ-ФАКТОР
- "ФизкультУРА"

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;  
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;  
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения                                                                                                                                                                                                                    | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8 | 26.01.2026                    |