

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2026.12.03-06

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d55580e3f9a7da4852154e6502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство о государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Основы цифровой экономики»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль) – «Data Science»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

2026 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 838» по дисциплине «Основы цифровой экономики».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

Протокол № 7 от 22 января 2026 г.

И.о. заведующий кафедрой
«Экономики и цифровых технологий»



И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ПК-2.3; ПК-3.1

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК – 2 Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.	ПК – 2.3 Осуществляет анализ и обоснование элементов систем управления качеством, осуществляет решения в области управления экономическими ресурсами предприятия, обосновывает и выбирает инновационные решения с экономической и правовой точки зрения, оценивает возможные риски.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК – 3 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-3.1. Собирает и использует информацию бизнес-анализа для формирования возможных решений.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Что является основой цифровой экономики? а) Физическая инфраструктура б) Информационные и коммуникационные технологии с) Традиционные экономические модели	ПК – 2.3 Осуществляет анализ и обоснование элементов систем управления качеством, осуществляет решения в области управления экономическими	Базовый 1-3 минуты

d) Человеческий капитал 2. К основным признакам цифровой экономики НЕ относится: a) Высокая скорость распространения информации b) Преобладание материального производства c) Широкое использование цифровых технологий d) Глобализация рынков 3. Что такое "большие данные" (Big Data)? a) Данные, хранящиеся на больших жестких дисках b) Данные, обрабатываемые только суперкомпьютерами c) Объемы данных, слишком большие для обработки традиционными методами d) Данные, собранные государственными органами 4. Что такое блокчейн? a) Тип криптографического алгоритма b) Распределенная база данных с защитой от изменений c) Система управления базами данных d) Тип компьютерного программного обеспечения 5. Какой технологией описывается создание цифровых двойников физических объектов? a) Искусственный интеллект b) Машинное обучение c) Цифровое моделирование d) Виртуальная реальность 6. Что такое искусственный интеллект (ИИ)? a) Программа, имитирующая человеческое мышление b) Система, способная обучаться только на заданных данных c) Программа, способная только к вычислениям d) Система, работающая без участия человека 7. Машинное обучение – это: a) Способ программирования компьютера b) Разновидность искусственного интеллекта c) Тип операционной системы d) Метод обработки больших данных 8. Интернет вещей (IoT) – это: a) Сеть физических устройств, подключенных к интернету b) Социальная сеть для обмена информацией c) Система управления веб-серверами d) Тип облачных технологий	ресурсами предприятия, обосновывает и выбирает инновационные решения с экономической и правовой точки зрения, оценивает возможные риски.	
---	---	--

9. К облачным технологиям НЕ относится: a) IaaS (Infrastructure as a Service) b) PaaS (Platform as a Service) c) SaaS (Software as a Service) d) Mainframe (большая ЭВМ) 10. Цифровая трансформация – это: a) Замена бумажных документов на электронные b) Процесс фундаментального изменения бизнеса с помощью цифровых технологий c) Разработка новых цифровых продуктов d) Покупка нового компьютерного оборудования		
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 11. Что такое кибербезопасность? a) Защита компьютерных сетей от несанкционированного доступа b) Защита информации от утечек c) Обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности информации d) Все вышеперечисленное 12. Фишинг – это: a) Взлом компьютерной системы b) Метод социальной инженерии для получения доступа к конфиденциальной информации c) Вирусная атака d) Метод защиты информации 13. Что такое электронная коммерция (e-commerce)? a) Торговля через интернет b) Торговля с использованием электронных платежных систем c) Торговля с использованием цифровых технологий d) Все вышеперечисленное 14. Криптовалюта – это: a) Электронные деньги, выпускаемые центральным банком b) Электронные деньги, не имеющие центрального эмитента c) Система электронных платежей d) Система защиты информации 15. Что такое финтех? a) Финансовые технологии b) Финансовое планирование c) Инвестиционный фонд d) Банковская система	ПК-3.1. Собирает и использует информацию бизнес-анализа для формирования возможных решений.	Повышен ный 3-5 минут

16. Какое влияние оказывает цифровая экономика на рынок труда? a) Уменьшает потребность в рабочей силе b) Создает новые рабочие места c) Изменяет требования к квалификации работников d) Все вышеперечисленное 17. Какие риски связаны с развитием цифровой экономики? a) Кибербезопасность b) Цифровое неравенство c) Зависимость от технологий d) Все вышеперечисленное 18. Что такое цифровая грамотность? a) Умение пользоваться компьютером b) Умение использовать цифровые технологии для решения различных задач c) Умение программировать d) Умение работать в интернете 19. Что такое цифровое неравенство? a) Разница в доступе к цифровым технологиям b) Разница в использовании цифровых технологий c) Разница в понимании цифровых технологий d) Все вышеперечисленное		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ КЕЙС №1. Сущность и эволюция развития цифровой экономики. Изучите материал на сайтах: 1. Доклад о цифровой экономике 2020 ЮНКТАД: https://read.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/oecd-digital-economy-outlook-2020_def83a04-en#page1 2. https://www.vaael.ru/ru/article/view?id=297 3. https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30584/AUS0000158-RU.pdf - Доклад Всемирного Банка о развитии цифровой экономики в России. Задания: 1. В табличной форме представьте результат анализа по схеме: «автор – название теории цифровой экономики - сущность теории». 2. Изобразите в виде схемы (рисунка) эволюцию основных источников богатств в контексте становления цифровой экономики. 3. В табличной форме представьте результат анализа определений цифровой экономики по признакам: автор (организация) – определение. 4. Проанализируйте результаты оценки готовности		Высокий 5-10 минут

России к цифровой экономике в докладе ВБ в 2017г. Определите, на каких направлениях цифровой экономики необходимо сконцентрироваться России. КЕЙС №2. Промышленный интернет вещей (IIoT) Проанализируйте материал на сайтах: 1. https://habr.com/ru/company/kauri_iot/blog/471588/ 2. https://labec.spbstu.ru/userfiles/files/monograph/trends-development-economy-industry-conditions-digitalization.pdf 3. https://gagadget.com/21054-15-glavnyih-voprosov-otom-cto-takoe-m2m-i-pochemu-eto-interesno-kazhdomu/ 4. https://www.tadviser.ru/index.php/IIoT_Industrial_Internet_of_Things (Промышленный_интернет_вещей) Задание: 1. Какова динамика объема рынка IIoT в мире и в России в период с 2020 по 2023г.? Представьте данные в виде графика или таблицы. 2. Какова динамика инвестиций в IIoT в мире и в России в период с 2020 по 2023г.? Представьте данные в виде графика или таблицы. 3. В чем преимущества промышленного интернета вещей для экономики? 4. Как оценивается эффективность использования IIoT в сфере ЖКХ? Электроэнергетики? 5. Как промышленный интернет вещей кардинально меняет экономическую модель взаимодействия «поставщик – потребитель»? Представьте модель 6. Что такое модель M2M: кратко опишите суть? 7. Какие основные проблемы возникают при использовании промышленного интернета вещей? Перечислите их и назовите основные. Как эти проблемы разрешаются на современном этапе развития цифровой экономики? Результат представьте в табличной форме.		
---	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 20. Как цифровая экономика влияет на государственное управление? а) Улучшает качество государственных услуг б) Повышает эффективность государственного управления в) Упрощает взаимодействие граждан с государством г) Все вышеперечисленное 21. Что такое роботизация? а) Автоматизация процессов с помощью роботов б) Использование искусственного интеллекта в) Развитие информационных технологий	ПК – 2.3 Осуществляет анализ и обоснование элементов систем управления качеством, осуществляет решения в области управления экономическими ресурсами предприятия, обосновывает и выбирает инновационные решения с экономической и	Базовый 1-3 минуты

d) Создание цифровых двойников 22. Что такое виртуализация? a) Создание виртуальных машин b) Имитация реального мира c) Использование облачных технологий d) Все вышеперечисленное 23. Какие преимущества дает использование больших данных? a) Повышение эффективности бизнеса b) Улучшение качества услуг c) Развитие новых продуктов и услуг d) Все вышеперечисленное 24. Как цифровая экономика влияет на международную торговлю? a) Ускоряет международную торговлю b) Снижает транзакционные издержки c) Расширяет рынки d) Все вышеперечисленное 25. Что такое цифровой маркетинг? a) Маркетинг в интернете b) Использование цифровых технологий для продвижения товаров и услуг c) Онлайн-реклама d) Все вышеперечисленное 26. Что такое API (Application Programming Interface)? a) Программный интерфейс приложения b) Система управления базами данных c) Язык программирования d) Тип операционной системы	правовой точки зрения, оценивает возможные риски.	
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 27. Какие технологии лежат в основе развития беспилотных автомобилей? a) Искусственный интеллект b) Машинное обучение c) Компьютерное зрение d) Все вышеперечисленное 28. Что такое киберпреступность? a) Преступления, связанные с использованием компьютерных технологий b) Преступления, совершенные в интернете c) Преступления, связанные с кражей информации d) Все вышеперечисленное 29. Как цифровая экономика влияет на образование?	ПК-3.1. Собирает и использует информацию бизнес-анализа для формирования возможных решений.	Повышенный 3-5 минут

a) Расширяет доступ к образованию b) Создает новые возможности для обучения c) Повышает качество образования d) Все вышеперечисленное 30. Что такое цифровая трансформация государственного сектора? a) Использование цифровых технологий в государственном управлении b) Оцифровка государственных документов c) Переход на электронное взаимодействие с гражданами d) Все вышеперечисленное 31. Что такое шеринг-экономика? a) Экономика совместного потребления b) Экономика обмена c) Экономика совместного использования ресурсов d) Все вышеперечисленное 32. Какие отрасли наиболее подвержены влиянию цифровой экономики? a) Финансовый сектор b) Торговля c) Производство d) Все вышеперечисленное 33. Что такое нейронные сети? a) Тип компьютерных программ, моделирующих работу человеческого мозга b) Система обработки больших данных c) Тип алгоритмов машинного обучения d) Все вышеперечисленное 34. Как цифровая экономика влияет на конкуренцию? a) Повышает конкуренцию b) Снижает барьеры для входа на рынок c) Увеличивает инновации d) Все вышеперечисленное 35. Что такое цифровые платформы? a) Онлайн-платформы, предоставляющие услуги b) Программные решения для бизнеса c) Интернет-магазины d) Все вышеперечисленное 36. Что такое виртуальная реальность (VR)? a) Технология создания искусственного мира b) Технология погружения в виртуальный мир		
--	--	--

с) Имитация реальности с помощью компьютерной графики d) Все вышеперечисленное 37. Что такое дополненная реальность (AR)? a) Наложение компьютерной графики на реальный мир b) Создание виртуальных миров c) Использование компьютерных технологий для создания иллюзии d) Все вышеперечисленное 38. Как цифровая экономика влияет на окружающую среду? a) Может способствовать снижению негативного воздействия на окружающую среду b) Может усиливать негативное воздействие на окружающую среду c) Может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на окружающую среду d) Не оказывает никакого влияния на окружающую среду 39. Что такое цифровое подписание? a) Электронная подпись b) Криптографический метод обеспечения целостности и аутентичности данных c) Способ защиты информации от подделки d) Все вышеперечисленное 40. Какие навыки необходимы для работы в цифровой экономике? a) Цифровая грамотность b) Аналитические навыки c) Креативность и инновационность d) Все вышеперечисленное		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ КЕЙС 1- Финтех: опыт банка Тинькофф Изучите материал на сайтах ведущих банков: Задания: 1. Охарактеризуйте степень распространения института финтеха в мире. Результат представьте в табличной или графической форме. 2. Назовите и охарактеризуйте модели цифровых банков. 3. Изучите и опишите динамику капитализации		Высокий 5-10 минут

Тинькофф Банка.

4. Сравните расходы на цифровую трансформацию Тинькофф Банка, Яндекс. Деньги, ВТБ, Сбербанка, JP Morgan и Bank of America за 2020-2023гг. и сделайте выводы.

5. Сравните стратегии развития экосистем Сбербанка и Тинькофф Банка.

6. Выясните, почему по версии Global Finance Тинькофф инвестиции являются лучшим в мире инвестиционным сервисом. Опишите его преимущества.

КЕЙС 1-№ 2 Цифровизация государственных услуг.

Проанализируйте материал на сайтах:

1. <https://dom.gosuslugi.ru/#!/main>

2. <https://www.gosuslugi.ru/>

Задания:

1. Проанализируйте и опишите каждый электронный сервис обоих порталов.

2. Выясните историю создания Портала Госуслуги.

3. Изучите и охарактеризуйте статистику внедрения ГИС ЖКХ.

4. Охарактеризуйте получателей и поставщиков государственных услуг на платформе ГИС ЖКХ и на Портале Госуслуги.

5. Перечислите проблемы, которые были решены благодаря цифровизации государственных услуг.

6. Определите риски, связанные с использованием цифровых платформ государственных услуг.

7. Как эти риски разрешаются на современном этапе развития цифровой экономики? Результат представьте в табличной форме.

КЕЙС 1-№ 3. Цифровая безопасность.

Проанализируйте материал на сайтах:

1. <https://habr.com/ru/company/roi4cio/blog/525884>

2. <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ru/Documents/risk/russian/kiberbezopasnost-cifrovye-riski-i-ugrozy.pdf>

3.

https://cbr.ru/Collection/Collection/File/32122/Attack_2019-2020.pdf

Задание:

1. Как меняется ландшафт киберрисков в настоящее время?

2. Выявите сферы применения сервисов по защите от киберрисков.

3. Приведите аргументы в пользу утверждения, что защита от цифровых рисков — это инвестиции, а не затраты.

4. Выявите возможности защиты от цифровых рисков.

5. Определите ключевые направления развития кибербезопасности.

6. Сравните рассмотренные продукты защиты от цифровых рисков на основе принципа «цена-функциональность».

7. Основные типы компьютерных атак в кредитно-финансовой сфере РФ в 2019–2020гг.: перечислите и опишите. КЕЙС 1-№ 4. Digital Economy Country Assessment (DECA) Проанализируйте материал на сайтах: 1. https://www.researchgate.net/publication/328772033_Kak_ocenit_gotovnost_strany_k_cifrovoj_ekonomike_Instrument_Digital_Economy_Country_Assessment 2. https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=46780&p=attachment 3. https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/ - Доклад ВБ о развитии цифровой экономики в России <i>Задания:</i> 1. Перечислите основные компоненты методики DECA и раскройте их содержание. 2. Опишите оценку в рамках DECA уровня развития цифровой экономики страны. 3. Представьте многомерную модель методики оценки готовности к цифровой экономике. 4. Оцените уровни цифровизации России в 2019-2020гг. на основе методики DECA. 5. Сравните направления развития цифровой экономики в соответствии с Программой «Цифровая экономика РФ» и направления, соответствующие компонентам DECA. 6. Выявите проблемные направления на основе интегральных оценок по отдельным направлениям для РФ.		
---	--	--

3.3. Вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенций ПК-2.3; ПК-3.1

1. Технологическое развитие и четвертая промышленная революция в историческом контексте
2. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
3. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики
4. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупателей, производителей, структуру коммерческих отношений).
5. Новые принципы экономики в условиях развития информационных технологий.
6. Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной

экономики.

7. Цифровая экономика и цифровая трансформация.

8. Движущие силы и этапы цифровой трансформации.

9. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики

10. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение.

11. Модели и системы информационной экономики.

17. Базовые принципы, признаки, технологии и риски Индустрии 4.0.

18. Различные подходы к определению цифровой экономики.

19. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные цифровые технологии.

20. Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий.

21. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики.

22. Предпринимательство как институт информационной экономики. 23. Электронное правительство как институт информационной экономики.

24. Проблемы и особенности развития институтов цифровой экономики в России.

25. Институциональная трансформация системы образования в условиях цифровой экономики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-2.3; ПК-3.1	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» -

			обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ПК-2.3; ПК-3.1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в

начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета с оценкой** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися

	внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;

	• сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачет с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену

	по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства» обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Основы цифровой экономики»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) – «Data Science»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Москва
2025 год набора

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. b
2. b
3. c
4. b
5. c
6. a
7. b
8. a
9. d
10. b
11. d
12. b
13. d
14. b
15. a
16. d
17. d
18. b
19. d
20. d
21. a
22. d
23. d
24. d
25. d
26. a
27. d
28. d
29. d
30. d
31. d
32. d
33. d
34. d
35. d
36. d
37. a
38. c
39. d
40. d