

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2024 20:17:43  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство Государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИНЯТО:**

Решение Ученого Совета  
от «29» января 2024 г.  
Протокол № 5

**УТВЕРЖДЕНО:**

Ректор \_\_\_\_\_ А.А. Панарин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Квалификация (степень)  
Бакалавр**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Москва**

**2024**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ****Разработчики:**

Заведующий кафедрой общей и специальной педагогики  
доктор педагогических наук, профессор

Ю.А.Лях

Профессор кафедры общей и специальной педагогики  
доктор педагогических наук, доцент

Л.Л.Тимофеева

**РЕДАКЦИЯ ОБСУЖДЕНА**

на заседании кафедры общей и специальной педагогики  
27.11.2023, протокол № 3  
Заведующий кафедрой

Ю.А.Лях

**СОГЛАСОВАНО:**

Первый проректор

Е.Г.Замолоцких

Начальник учебно-методического управления

С.С.Морозова

Декан факультета психолого-педагогического и специального образования

М.В.Воробьева

**СОГЛАСОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:**

<b>Наименование организации</b>	<b>Должность подписанта</b>	<b>ФИО подписанта</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата согласования, печать</b>
Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед прогноз», г. Москва	Директор	Азова Ольга Ивановна		27.11.2023
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 5 г.о. Лобня, Московской обл.	Заместитель директора, педагог-психолог	Дмитрук Татьяна Николаевна		27.11.2023
ГБОУ г. Москвы «Школа № 1290»	Педагог-психолог	Лобачева Елена Константиновна		27.11.2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
<b>2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы</b>	3
<b>3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	4
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
3.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	5
<b>4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемая в рамках направления подготовки</b>	6
4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки	6
4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	6
4.3. Объем образовательной программы	
4.4. Формы обучения	6
4.5. Срок получения образования	6
<b>5. Требования к структуре и содержанию программы</b>	7
5.1. Структура и объем программы	7
5.2. Типы практик	7
5.3. Учебный план	7
5.4. Календарный учебный график	7
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	7
5.6. Рабочие программы практик	7
5.7. Программа государственной итоговой аттестации	7
<b>6. Требования к результатам освоения программы</b>	7
6.1. Требования к результатам освоения программы	7
6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
<b>7. Требования к условиям реализации программы</b>	19
7.1. Общесистемные требования к реализации программы	19
7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	20
7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы	20
7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы	21
7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	21
<b>8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников</b>	22
8.1. Рабочая программа воспитания	22
8.2. Календарный план воспитательной работы	23
<b>9. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	24
	28

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (уровень бакалавриата) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО), профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника.

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (уровень бакалавриата) в Университете осуществляется в очной и заочной формах.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

При разработке программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (уровень бакалавриата) Университет сформировал требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы с фондами оценочных средств учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 122 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (ред. От 02.03.2023) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями на 27 марта 2020 года);
- Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390;
- Приказ о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования от 19 июля 2022 № 662.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.
- Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет).

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (01.002 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: сопровождения.

**3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки,** приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

### 3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

**4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:** бакалавр.

**4.3. Объем образовательной программы:** 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

**4.4. Формы обучения:** очная, заочная.

**4.5. Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения – 4 года и 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

**5.1. Структура и объем программы** бакалавриат направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

Структура программы бакалавриата		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практики	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

### 5.2. Типы практик:

*учебная практика:*

- ознакомительная;
- проектно-технологическая

*производственная практика:*

- педагогическая;
  - проектно-технологическая;
  - научно-исследовательская работа;
- преддипломная*

5.3. Учебный план (Приложение 3)

5.4. Календарный учебный график (Приложение 4)

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.

5.6. Рабочие программы практик.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к результатам освоения программы.

В результате освоения программы бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса у выпускников будут сформированы компетенции, установленные программой.

6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений
		УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
		УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах).	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
		УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые).
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

	решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК – 10.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества.
		УК-10.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и способен противодействовать им в профессиональной деятельности

### 6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции / Учебные дисциплины и практики	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  <i>Введение в профессию Правовое обеспечение образования Учебная практика: ознакомительная практика</i>	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

образовательных программ	<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><i>Проектирование образовательных программ</i> <i>Производственная практика: педагогическая практика</i></p>	<p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Психология развития и возрастная психология</i> <i>Общая и экспериментальная психология</i> <i>Производственная практика: педагогическая практика</i></p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Этнопсихология и этнопедагогика</i> <i>Производственная практика: педагогическая практика</i></p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
Контроль и оценка формирования	ОПК-5	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных

<p>результатов образования</p>	<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><i>Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся</i> <i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i></p>	<p>результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6</p> <p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Основы коррекционной педагогики и специальной психологии</i> <i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i></p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Педагогическая психология</i> <i>Производственная практика: технологическая (проектно-</i></p>	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>

	<i>технологическая) практика</i>	
Научные основы педагогической деятельности	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><i>Анатомия и физиология человека Медико-биологические и социальные основы здоровья детей Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i></p>	<p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Информатика Информационные технологии</i></p>	<p>ОПК-9.1 классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ОПК-9.2 анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно- просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для</p>

		<p>средней школы и культурно-просветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах образовательного процесса; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.</p> <p><b>ОПК-9.3</b> информационной культурой, необходимой современному педагогу-психологу; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</p>
--	--	--

### 6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции / <i>Учебные дисциплины и практики</i>	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )

ДПК-1	<p>Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p><i>Психолого-педагогическая диагностика Клиническая психология детей и подростков Психолого-педагогический практикум Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-1.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ДПК-1.2. Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ДПК-1.3. Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ДПК-1.4. Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ДПК-1.5. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ДПК-1.6. Владеет навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.</p>
ДПК-2	<p>Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p><i>Психолого-педагогическая коррекция Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-2.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ДПК-2.2. Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>ДПК-2.3. Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>ДПК-2.4. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>ДПК-2.5. Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>ДПК-2.6. Владеет способами применения специальных технологий</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.</p>

		и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	
ДПК-3	<p>Способен формировать детско-взрослые сообщества</p> <p><i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>  <i>Социальная психология</i>  <i>Методы активного социально-психологического обучения</i>  <i>Тренинг педагогического общения</i>  <i>Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-3.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</p> <p>ДПК-3.2. Знает закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ДПК-3.3. Умеет формировать детско-взрослые сообщества.</p> <p>ДПК-3.4. Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ДПК-3.5. Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ДПК-3.6. Владеет способностью формировать детско-взрослые сообщества.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.</p>
ДПК-4	<p>Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p><i>Основы психологии семьи и семейного воспитания</i>  <i>Основы психолого-педагогического сопровождения семьи</i>  <i>Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-4.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ДПК-4.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>ДПК-4.3. Умеет учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ДПК-4.4. Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ДПК-4.5. Владеет способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.</p>

		эффективно работать с родительской общественностью.	
ДПК-5	<p>Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы</p> <p><i>Факторы риска в психическом развитии ребенка</i> <i>Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения</i> <i>Психология отклоняющегося поведения</i> <i>Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-5.1. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ДПК-5.2. Знает методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ДПК-5.3. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ДПК-5.4. Умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p> <p>ДПК-5.5. Владеет способностью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>ДПК-5.6. Владеет навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.</p>
ДПК-6	<p>Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития</p> <p><i>Психология одаренного ребенка</i> <i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i> <i>Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-6.1. Знает основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.</p> <p>ДПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>ДПК-6.3. Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ДПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ДПК-6.5. Владеет навыками разработки индивидуальных программы развития.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.</p>

ДПК-7	<p>Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся</p> <p><i>Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</i>  <i>Психология стресса</i>  <i>Психология критических ситуаций</i>  <i>Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-7.1. Знает оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся.</p> <p>ДПК-7.2. Знает приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.</p> <p>ДПК-7.3. Умеет применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.</p> <p>ДПК-7.4. Умеет оказать адресную помощь обучающимся.</p> <p>ДПК-7.5. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>ДПК-7.6. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.</p>
ДПК-8	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p><i>Психологическая служба в образовании</i>  <i>Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-8.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ДПК-8.2. Знает перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.</p> <p>ДПК-8.3. Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>ДПК-8.4. Умеет анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p>ДПК-8.5. Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>ДПК-8.6. Владеет навыками поведения в мире виртуальной</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.</p>

		реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	
--	--	--	--

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

#### **7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:**

##### **7.1.1. Материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование)**

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

##### **7.1.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

#### **7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

##### **7.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

##### **7.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>.
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

### 7.2.3. Информационно-библиотечное обеспечение

- Электронно-библиотечная система «IPR SMART» (договор № 9599/2211 от 20.09.2022);
- Образовательная платформа "Юрайт" (договор № 4449 от 22.01.2021, № 4996 от 11.01.2022, № 5643 от 10.01.2023);
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp);
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

## **7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

7.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

7.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

7.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц,

привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата**

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

7.5.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.5.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриат требованиям ФГОС ВО.

## **8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

### **8.1. Рабочая программа воспитания**

#### **Описательная часть.**

Постоянное совершенствование учебного и трудового процесса, на основе научной организации труда, регулирует процесс обучения и воспитания с целью достижения действий воспитательного процесса в высшей школе, и его конечного результата - высокого уровня профессиональных и общих знаний, воспитанности студентов, их общекультурной и профессиональной подготовки, активной гражданской позиции и ценностного отношения к героическому прошлому Отечества. Поэтому большое значение в воспитании личности имеет воспитательная система. Эффективное планирование воспитательной работы - главный фактор успешного решения воспитательных задач.

Активная роль ценностей, обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>2</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, определяющие базовые направления воспитательной работы:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Программа воспитательной работы ОАНО ВО «МПСУ» предполагает формирование лично значимых ценностей, таких как субъектность, самоактуализация, индивидуальность, осознанный выбор, творчество, успех, доверие, научное критическое мышление, гражданское самосознание и пр.

Программа имеет комплексный характер и предполагает:

- Воздействие на базовые сферы личности студента (на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую);
- Организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса (обучающихся, профессорско-преподавательского состава, администрации, окружающего социума);
- Учет возрастных особенностей обучающихся.

Современная философия образования и воспитания, формулируя цели и задачи воспитания, обосновывает все возрастающую роль национальных и общечеловеческих ценностных приоритетов, важнейшее место среди которых

---

занимает формирование Гражданина, Личности, Патриота. Поэтому содержание мероприятий обеспечивает формирование системы гуманистических ценностей личности. Воспитательная программа построена с учетом целей и задач ОАНО ВО «МПСУ».

## 8.2. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
<b>Модуль 1. Гражданское воспитание</b>			
1.	Служба помощи населению «Инклюзия в действиях. Доступно всем» партнёры благотворительного фонда помощи тяжелобольным людям «Гольфстрим» занимающийся содействием социализации и интеграции семей с подростками с ОВЗ в социум	В течение года	Скоробогатова Н.Е. Скуратовская И.П.
2.	Инструктаж для обучающихся по охране труда	сентябрь	Проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, декан
3.	Инструктаж для обучающихся по гражданской обороне	сентябрь	Проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, декан
4.	Инструктаж для студентов по пожарной безопасности	сентябрь	Проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, декан
5.	Инструктаж «О предупреждении терроризма и экстремизма, правилах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о недопустимости участия студенческой молодежи в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка»	сентябрь	Дюкарев В.В., декан
6.	Встреча с выпускниками факультета	сентябрь	Саблева А.С., декан
7.	Спортивная эстафета, посвященная памяти жертв терактов «Молодежь против террора»	сентябрь	Хусаинов В.Х., зам.декана
8.	Экономическая грамотность	октябрь	Чистякова М.К., Экономический факультет, декан
9.	Декада донорства крови в МПСУ	ноябрь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
10.	Круглый стол «Антикоррупционное законодательство»	декабрь	Юридический факультет

11.	Всероссийский правовой диктант (Ассоциация юристов России, Общероссийская общественная организация «Деловая Россия» )	декабрь	Юридический факультет, Совет обучающихся
12.	Интеллектуальная игра «Правовая олимпиада»	декабрь	Макеева И.В Юридический факультет
13.	Вебинар «Девиантное поведение в молодежной среде: регулирование и контроль»	февраль	Дрокина О.В. к.псих.н., доцент кафедры логопедии
14.	Вебинар «Противодействие идеологии терроризма»	март	Дюкарев В.В., Факультет экономики и права
15.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России	июнь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
16.	Публикации гражданской направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
<b>Модуль 2. Патриотическое воспитание</b>			
17.	Стенд «Календарь Победы»	В течение года	Совет обучающихся
18.	Участие в работе Общественно-гуманитарного центра «Молодежное сообщество»	В течение года	Совет обучающихся
19.	Посещение парка «Патриот»	октябрь	Зав.кафедрой Саблева А.С., Бедретдинова Л.Н.
20.	Всероссийский Тотальный диктант (Фонд «Тотальный диктант»)	октябрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
21.	Оформление тематического стенда «День народного единства»	ноябрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
22.	Подготовка открыток и писем участникам СВО	ноябрь	Декан
23.	Вебинар «Значение битвы под Москвой в ВОВ 1943-1945»	декабрь	Кафедра СГиЕНД
24.	Участие в работе IX Общероссийский образовательный форум «Россия студенческая» (уроки истории) (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации)	декабрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
25.	Оформление тематического стенда «День воссоединения Крыма с Россией»	март	Отдел социальных проектов и молодежной политики
26.	Диктант Победы в МПСУ	май	Кафедра СГиЕНД
27.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май	Совет обучающихся
28.	День памяти и скорби	июнь	Отдел социальных проектов и молодежной политики

29.	Публикации патриотической направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
<b>Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание</b>			
30.	Конкурс поздравительной открытки ко Дню учителя	сентябрь	Совет обучающихся
31.	Участие в акции Благотворительного фонда «Вера»	октябрь	Заместитель декана
32.	Лекция по антитеррористической тематике	октябрь	Дюкарев В.В.
33.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов»	ноябрь	Корж Е.М., Институт психологии
34.	Круглый стол, посвященный Дню матери	ноябрь	Зав.кафедрой логопедии Саблева А.С.
35.	Обучение осознанному волонтерству ВЦ МПСУ	Декабрь-январь	Совет обучающихся, волонтеры ВЦ
36.	Открытая лекция «Равные возможности»	март	Факультет психолого-педагогического и специального образования
37.	Посещение парка «Патриот»	апрель	Совет обучающихся
38.	Кинопоказ фильмов о ВОВ	май	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
39.	Публикации духовно-нравственной направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
<b>Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание</b>			
40.	Фотоконкурс «Золотая осень»	Сентябрь-октябрь	Совет обучающихся, заместитель декана
41.	Посвящение первокурсников в студенты	октябрь	Декан, заместитель декана
42.	Посещение Третьяковской галереи	ноябрь	Юсов И.Е.
43.	Фотоконкурс «Моя новогодняя елка»	декабрь	Совет обучающихся
44.	Он-лайн концерт ВИА «Рыба» «Через тернии к звездам» (Студенческий центр «Новая площадь» и Центр социального добровольчества РПУ)	декабрь	Совет обучающихся
45.	Конкурс «Таланты МПСУ»	январь	Совет Обучающихся, декан
46.	Мероприятие, посвященное 23 февраля	февраль	Оргкомитет
47.	Мероприятие, посвященное 8 марта	март	Оргкомитет
48.	Фестиваль искусств «Студенческая весна-2025»	Март - апрель	факультеты
49.	Посещение Исторического музея	март	Медведева О.В.
50.	Игра «Что, где, когда?»	март	Совет Обучающихся, Оргкомитет
51.	Встреча с выпускниками факультета	апрель	декан
52.	Публикации культурно-просветительской направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
<b>Модуль 5. Научно-образовательное воспитание</b>			

53.	Вебинар «Общение и коммуникация»	сентябрь	Ефимова О.С., Институт психологии, декан
54.	Открытая лекция «Онлайн обучение»	октябрь	Факультет психолого-педагогического и специального образования
55.	Посещение музея Психологии, дефектологии и логопедии	октябрь	Дрокина О.В.
56.	Акция «Книги ищут новый дом»	ноябрь	Совет обучающихся, информационно-библиотечный центр
57.	Посещение музея Мозга	декабрь	Османбекова З.З.
58.	Участие в конференции «История становления дефектологических научных школ в России в ракурсе сохранения традиций и преемственности в наук. Роль научных наставников в формировании профессиональных компетенций и ценностных ориентаций своих учеников»	декабрь	Зав.кафедрой логопедии Саблева А.С.
59.	Межвузовская студенческая научная конференция	апрель	Деканы факультетов
60.	Открытая лекция «Основы молодежной политики в России»	июнь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
61.	Публикации научно-образовательной направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
<b>Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание</b>			
62.	«День первокурсника»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптационный тренинг;</li> <li>- опрос «Мои интересы»;</li> <li>- встреча с деканами;</li> <li>- встреча с представителями Совета обучающихся;</li> <li>- встреча с заведующей информационно-библиотечного центра</li> </ul>	сентябрь	Декан факультета психолого-педагогического и специального образования Воробьева М.В.
63.	Визитные карточки первокурсников «Давайте познакомимся»	октябрь	декан
64.	Конкурс посвященный 119-летию отечественной логопедии	ноябрь	Зав.кафедрой логопедии Саблева А.С.
65.	День открытых Дверей	в течение года	Ответственный секретарь, декан
66.	Круглый стол «Открытие нового бизнеса в России»	февраль	Вершинин В.П., Факультет экономики и права
67.	День науки	февраль	Проректор по научной работе
68.	Приобретение опыта научной деятельности студентами направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование	февраль	Зав.кафедрой логопедии Саблева А.С.
69.	День профориентации	март	Декан Воробьева М.В.

70.	Неделя Логопедии	апрель	Факультет психолого-педагогического и специального образования кафедра логопедии
71.	Конкурс «Студент года- 2023»	май	Факультеты, Совет обучающихся
72.	Интерактивное занятие «Я в профессии»	июнь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
73.	Публикации профессионально-трудовой направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
<b>Модуль 7. Экологическое воспитание</b>			
74.	Конкурс эссе «Охраняю природу»	сентябрь	Корсун К.П., Кафедра ГиЕНД
75.	Акция - Сбор отработанных батареек	Февраль-июнь	Совет обучающихся
76.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Весна»	Апрель-июнь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
77.	Публикации экологической направленности на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
<b>Модуль 8. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ</b>			
78.	«Современный взгляд на здоровый образ жизни»	сентябрь	к.мед.н. Османбекова З.З.
79.	Опрос об осведомленности обучающихся о здоровом образе жизни	октябрь	Кафедра СГиЕНД
80.	Флешмоб «МПСУ знает всё о ЗОЖ»	ноябрь	Совет обучающихся
81.	Интерактивные занятия «В плену зависимостей»	декабрь	Кафедра СГиЕНД
82.	Конкурс студенческих социальных плакатов и социальных роликов антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь»	Январь	Кафедра СГиЕНД
83.	Участие в турнире «Всероссийская киберспортивная студенческая лига»	Февраль	Отдел социальной работы и молодежных проектов, факультет экономики и права
84.	Футбольный турнир «Кубок МПСУ»	февраль	Совет обучающихся
85.	Волейбольный турнир «Кубок МПСУ»	март	Совет обучающихся
86.	Профилактический лекторий «Здоровье – твое богатство». Тема «Здоровое питание в жизни студента»	апрель	Кафедра СГиЕНД
87.	Шахматный турнир «Кубок МПСУ»	июнь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
88.	Публикации, направленные на формирование ЗОЖ и физическое развитие на сайте и группе ВКонтакте, ТГ канал	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплин, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. В частности, используются такие технические средства, как:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- Экранная лупа OneLoupe;
- Речевой синтезатор «Голос».

**Перечень профессиональных стандартов,  
соответствующих профессиональной деятельности выпускников,  
освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.