

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.07.2026 09:56:51  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/101 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

## **Институт психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **«Методология и методы психологического исследования»**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная форма

Составитель программы:

Шульга Т.И., доктор психол.наук,

профессор кафедры

общей и педагогической психологии

Москва

2026

### **Лист согласований**

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психологического исследования» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), профиль: Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

протокол № 6 от «22» января 2025 г.

зав. кафедрой общей и педагогической психологии  
к.психол.наук, доцент

Ефимова О.С.

Согласовано:

Директор института психологии

О.С. Ефимова

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Аннотация к дисциплине .....                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                                                                                                                   | 5  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....                                                                                | 6  |
| 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                                                                                                    | 6  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                                                                                      | 6  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....                                                                                                                                                                                                      | 6  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....                                                                                                                                                                                                                          | 7  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                                                                          | 8  |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                                                                                                                                                                             | 11 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                              | 10 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                            | 13 |
| 9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                                                                                             | 15 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 16 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                                                                                           | 17 |
| 12.Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                                                                                                               | 18 |

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психологического исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура), программа магистратуры: «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очно-заочной формы обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура), программа магистратуры: «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия».

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для очной-заочной формы обучения). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### **Цель изучения дисциплины:**

Развитие представлений обучающихся об основных периодах и этапах становления психологической теории и практики, рассматриваемых с позиций интегративного психо-биосоциодуховного методологического подхода и социальной релевантности психологической науки. Формирование навыков методологического анализа психологических явлений, феноменов и процессов, а также специфических психологических процедур, реализуемых психологом-практиком в своей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- основные понятия курса, отдельные теоретические и практические подходы в психологической науке; об основных периодах и этапах становления психологической теории и практики, рассматриваемых с позиций интегративного психо-биосоциодуховного методологического подхода и социальной релевантности психологической науки.;

- использовать полученные знания на практике; об основных периодах и этапах становления психологической теории и практики, рассматриваемых с позиций интегративного психо-биосоциодуховного методологического подхода и социальной релевантности психологической науки;

- анализа результатов отдельных психологических процедур; анализа специфических психологических процедур, реализуемых психологом-практиком в своей профессиональной деятельности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

- Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8);

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий        | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.<br>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.<br>УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения. | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| Научное исследование и оценка               | ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии             | ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учетом актуальных проблем современной психологии.<br>ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.                                                                                                                                                                                                                              | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| Супервизия                                  | <b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ОПК-8.1. Ориентируется на психологические основы профессиональной деятельности, определяет траекторию профессионального развития.<br>ОПК-8.2. Осуществляет супервизию и анализирует результаты супервизии в динамике профессиональной деятельности специалиста.                                                                                                                                                                                      | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины                                       | Всего часов                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                        | очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 108                         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 34                          |
| Аудиторная работа (всего):                             | 22                          |
| в том числе:                                           |                             |
| Лекции                                                 | 10                          |
| семинары, практические занятия                         | 22                          |
| Консультации                                           | 2                           |
| Внеаудиторная работа (всего):                          |                             |
| в том числе:                                           |                             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 65                          |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)    | контроль - 9                |

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

| № | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах |                        |                                 | консультация | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                           |         | Контактная работа                                                                     |                        |                                 |              |                                                                 |
|   |                           |         | Лекции                                                                                | Лабораторные занятия   | Практические занятия / семинары |              |                                                                 |
|   |                           |         |                                                                                       | Самостоятельная работа |                                 |              |                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |   |           |  |           |           |          |                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|--|-----------|-----------|----------|-----------------------------------------------|
| 1. | Структура методологического знания. Развитие методологического знания. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм                                                                                                       | 1 | 2         |  | 5         | 13        |          | Опрос                                         |
| 2. | Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии в развитии научной рефлексии. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Методологические предпосылки и результаты психологических теорий | 1 | 2         |  | 5         | 13        |          | Контрольная работа № 1 (контрольная точка №1) |
| 3. | Общенаучная методология                                                                                                                                                                                                | 1 | 2         |  | 4         | 13        |          | Доклад с презентацией (контрольная точка №2)  |
| 4. | Проблема объяснений в психологии. Основные методологические проблемы психологии                                                                                                                                        | 1 | 2         |  | 4         | 13        |          | Опрос                                         |
| 5. | Классификации методов в психологии. Естественно-научные и герменевтические методы. Методологические принципы психологии                                                                                                | 1 | 2         |  | 4         | 13        |          | Контрольная работа № 2 (контрольная точка №3) |
|    | <b>ИТОГО –108 час.</b>                                                                                                                                                                                                 |   | <b>10</b> |  | <b>22</b> | <b>65</b> | <b>2</b> | <b>9</b><br>экзамен                           |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| № | Раздел                                                                                                                                                                                                                 | Темы лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Темы практических занятий                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Структура методологического знания. Развитие методологического знания. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм                                                                                                       | Общее представление о структуре методологического знания. Методология в философии Античности и Средних веков. Методология науки в философии Нового времени (XVII век). Возникновение методологических подходов в XIX веке – позитивизм. Кризис позитивизма, махизм (конец XIX века). Неопозитивизм (1920-30-х гг.). Постпозитивизм (вторая половина XX века). | Базовые понятия методологии науки: объект исследования, предмет исследования, познавательная ситуация. «Принцип дополнительности» Н.Бора и его отражение в психологических исследованиях |
| 2 | Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии в развитии научной рефлексии. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Методологические предпосылки и результаты психологических теорий | Рефлексивность современного научного познания (3 стадии в развитии научной рефлексии). Философско-методологический уровень в структуре методологического знания                                                                                                                                                                                               | Представления об идеале научной рациональности в работе М.К.Мамардашвили «Классический и неклассический идеал рациональности». Сравнительный анализ классической, неклассической и       |

|   |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                         |                                                                                                                             | постнеклассической модели. Методологические предпосылки и результаты культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теории поля К.Левина, операциональной теории интеллекта Ж.Пиаже |
| 3 | Общенаучная методология                                                                                                 | Тектология А.А.Богданова, Концепция ноосферы В.И. Вернадского, Кибернетика Н.Винера, Общая теория систем Л.фон Берталанфи   | Концепция автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы, Синергетика Г.Хакена, Теория диссипативных структур И.Р.Пригожина                                                                     |
| 4 | Проблема объяснений в психологии.<br><b>Основные методологические проблемы психологии</b>                               | Объяснения и редукция в психологии. Проблема объективного метода. Проблема единиц анализа психики                           | Анализ редукционизма и конструктивизма Ж.Пиаже. Проблема биологического и социального. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии                                |
| 5 | Классификации методов в психологии. Естественно-научные и герменевтические методы. Методологические принципы психологии | Классификация методов психологии по В.Н.Дружинину. Принцип детерминизма в психологии. Принцип развития. Принцип системности | Естественно-научные и герменевтические методы. Мощностъ естественно-научного и герменевтического подхода в психологии                                                              |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Структура методологического знания. Развитие методологического знания. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм

Вопросы для подготовки

1. Что такое методология?
2. Какова структура методологического знания?
3. Дайте определения базовым понятиям методологии науки: объект исследования, предмет исследования, познавательная ситуация.
4. В чем заключается принцип дополнительности Н.Бора?
5. Назовите философов Античности, внесших вклад в развитие методологических знаний.
6. Охарактеризуйте развитие методологии в Средние века.
7. В чем особенности развития методологии науки в философии Нового времени (XVII век).
8. Что такое позитивизм?
9. Чем был обусловлен кризис позитивизма в конце XIX века.
10. Что такое махизм?
11. Какова центральная проблема неопозитивизма?
12. Какова центральная проблема постпозитивизма?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Раздел 2. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии в развитии научной рефлексии. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Методологические предпосылки и результаты психологических теорий

Вопросы для подготовки

1. Назовите стадии в развитии научной рефлексии.
2. Что представляет собой философско-методологический уровень в структуре методологического знания?
3. Что представляет собой уровень общенаучной методологии?
4. Что представляет собой уровень конкретно-научной методологии?
5. Что представляет собой уровень процедур и техник исследования?
6. Кто сформулировал представления об идеале научной рациональности?
7. В чем заключаются особенности классической, неклассической и постнеклассической науки?
8. Каковы методологические предпосылки и результаты культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теории поля К.Левина, операциональной теории интеллекта Ж.Пиаже?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к контрольной работе №1

Раздел 3. Общенаучная методология

Вопросы для подготовки

1. Дайте краткое описание общенаучных достижений: Тектология А.А.Богданова, Концепция ноосферы В.И. Вернадского, Кибернетика Н.Винера, Общая теория систем Л.фон Берталанфи, Концепция автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы, Синергетика Г.Хакена, Теория диссипативных структур И.Р.Пригожина.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с презентацией

Раздел 4. Проблема объяснений в психологии. Основные методологические проблемы психологии

Вопросы для подготовки

1. Каковы объяснительные модели, используемые в психологии?
2. Что такое редуccionизм в психологии?
3. Что такое конструктивизм в психологии?
4. В чем заключается проблема объективного метода?
5. В чем заключается проблема единиц анализа психики?
6. В чем заключается проблема биологического и социального?
7. Что такое психофизическая проблема? Кто ее поставил? Почему эту проблему в психологии называют психофизиологической?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка по вопросам к опросу

Раздел 5. Классификации методов в психологии. Естественно-научные и герменевтические методы. Методологические принципы психологии

Вопросы для подготовки

1. Приведите классификацию методов психологии по В.Н.Дружинину.
2. В чем состоит различие между естественно-научными и герменевтическими методами?
3. Как можно охарактеризовать мощь естественно-научного и герменевтического подхода в психологии?

4. В чем заключается принцип детерминизма в психологии?
5. В чем заключается принцип развития?
6. В чем заключается принцип системности?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к контрольной работе №2

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН, 2022. - 528с. - 978-5-9270-0093-7. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=86551](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551)
2. Юревич А. В.. Психология и методология [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН, 2021. - 312с. - 5-9270-0077-0. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=86461](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86461)

### б) дополнительная учебная литература:

1. Богданчиков С. А.. Проблемы изучения истории советской психологии: монография [Электронный ресурс] / М.:Берлин:Директ-Медиа, 2014. - 195с. - 978-5-4458-4629-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307550>
2. Дорфман Л. Я.. Метаиндивидуальный мир : методологические и теоретические проблемы: монография [Электронный ресурс] / М.:Берлин:Директ-Медиа, 2014. - 488с. - 978-5-4475-2705-1. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=258785](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258785)
3. Кольцова В. А.. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН, 2008. - 511с. - 978-5-9270-0130-9. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=86978](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86978)
4. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа, 2008. - 1174с. - 978-5-9989-0399-1. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39189](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189)

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Российский союз выставок и ярмарок - РСВЯ <a href="https://ruef.ru/">https://ruef.ru/</a><br/>(информационная база знаний индустрии)</p> | <p><b>Российский союз выставок и ярмарок - РСВЯ</b> - объединение ведущих российских организаторов выставок, владельцев выставочных комплексов и центров, сервисных компаний, осуществляющих свою деятельность в индустрии выставок, ярмарок, встреч, инсентивов, конгрессов и ивентов, а также представителей выставочного бизнеса стран СНГ. Союз учрежден в 1991 году, с 1994 года является членом Всемирной ассоциации выставочной индустрии – UFI.</p> <p>На сайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Аудит выставочных мероприятий</li> <li>•Международное взаимодействие в индустрии событий и мероприятий</li> <li>•Информационная база знаний индустрии</li> <li>•Уникальные издания</li> </ul> |
| <p>Polpred.com - Обзор СМИ <a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a></p>                                              | <p><b>База данных с рубрикатором:</b> 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информгентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                          | <b>Информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования</b> , содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Информационный портал <a href="http://htmlbook.ru/">http://htmlbook.ru/</a>                                                          | Сайт разбит на несколько тем и областей, ориентированных на пользователей разного уровня подготовки. <b>Набор статей по разным темам создания сайта.</b> Каждая статья является независимой и в то же время выступает как часть темы, в которую входит. <b>Сборник задач для самостоятельного решения.</b> Все задачи делятся на три уровня сложности.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Служба распространения пресс-релизов «Пресс-релиз.ру»: <a href="http://www.press-release.ru/">http://www.press-release.ru/</a>       | <b>Он-лайн служба распространения пресс-релизов "Press-release.ru"</b> - ресурс, созданный для решения задач коммуникации. Для удобства пользователей все поступающие пресс-релизы разбиты на тематические рубрики. Существует возможность подписки на материалы любого выбранного раздела, как в ежедневном, так и в еженедельном режиме. Предлагаются самые актуальные новости политики, экономики, регионов.                                                                                                                                                                                                       |
| Система мониторинга и анализа СМИ – «Медиалогия» <a href="https://www.mlg.ru/">https://www.mlg.ru/</a>                               | <b>Медиалогия — разработчик автоматической системы мониторинга и анализа СМИ и соцмедиа в режиме реального времени.</b> На сегодняшний день Медиалогия является лидером в мониторинге и анализе СМИ. Более <b>54 тысяч</b> издателей федерального и регионального уровня поставляют свой контент в режиме 24x7. Медиалогия автоматически обрабатывает <b>500 тыс.</b> сообщений СМИ и <b>100 млн.</b> сообщений соц.медиа в сутки, чтобы каждое утро сотрудники пресс-служб получали мониторинг в 2 клика.                                                                                                            |
| Измерения аудитории и анализ СМИ - «Медиаскоп» <a href="https://mediascope.net/">https://mediascope.net/</a>                         | <b>Mediascope – технологичная исследовательская компания</b> , лидер российского рынка медиаисследований, мониторинга рекламы и СМИ. Деятельность компании основана на международных стандартах проведения исследований. Клиентами Mediascope являются большинство участников медиа-рекламного рынка: рекламные агентства и группы, издательские дома, телеканалы, радиостанции, интернет-площадки и компании-рекламодатели. Данные Mediascope служат основой для принятия стратегических решений. <b>В он-лайн режиме можно задать запрос по интересующим параметрам и получить статистические данные мгновенно.</b> |
| Федеральная служба государственной статистики <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>                                    | Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в <b>разнообразной, объективной и полной статистической информации</b> – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.                                                                                                                                                               |
| портал Электронная библиотека: диссертации <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a> | Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к <b>полным текстам диссертаций и авторефератов</b> , находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.                                |
| сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>                  | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет <b>более 3 млн. 500 тыс. записей</b> (данные на 1 января 2012 г.). <b>Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</b> В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и                                                                                                                           |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                      | <b>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</b><br>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.<br>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Портал Роскомнадзора: <a href="http://rkn.gov.ru/">http://rkn.gov.ru/</a>                                                                 | <b>Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.</b> На сайте опубликованы открытые данные Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), в том числе: <b>Сведения из реестра зарегистрированных средств массовой информации; Реестр лицензий в области связи; Сведения из реестра лицензий на деятельность по телерадиовещанию и др.</b> Пользователь без заключения договора с Роскомнадзором может использовать открытые данные свободно, бесплатно, бессрочно, безвозмездно и без ограничения, в том числе имеет право копировать, публиковать, распространять открытые данные, видоизменять открытые данные и объединять их с другой информацией, использовать открытые данные в некоммерческих и коммерческих целях, использовать для создания программ для ЭВМ и приложений. |
| АНО «Радиочастотный спектр»: <a href="https://rspectr.com/">https://rspectr.com/</a>                                                      | <b>АНО «Радиочастотный спектр» - это:</b><br>Портал по вопросам связи, информационных технологий и массовых коммуникаций RSPECTR.COM. Специализированный журнал по вопросам связи, информационных технологий и массовых коммуникаций «РСпектр». Конференции, форумы, семинары PROJECT-SI.RU. Ежедневный мониторинг СМИ, аналитические отчеты и исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Проект «Цифровой дом»: <a href="http://digitalprivacy.ru/about">http://digitalprivacy.ru/about</a>                                        | Проект «Цифровой дом» инициирован в рамках реализации «Стратегии институционального развития и информационно-публичной деятельности в области защиты прав субъектов персональных данных на период до 2020 года». Главная цель Проекта - <b>создание комфортного и безопасного информационного пространства, повышение уровня цифровой грамотности граждан России, повышение поведенческой культуры в информационно-телекоммуникационной среде, единый подход к совершенствованию и гармонизации цифровой среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Библиотека научных публикаций «КиберЛенинка»: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                             | <b>КиберЛенинка поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде.</b> Данная инициатива является основной для построения инфраструктуры открытой науки в России.<br>Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ. Научные тексты размещены бесплатно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сайт Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <a href="https://digital.gov.ru/ru/">https://digital.gov.ru/ru/</a> | <b>Сайт Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации содержит документы и открытые данные в виде реестров, такие как:</b> Реестр аккредитованных организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий; Таблица распределения полос радиочастот между радиослужбами Российской Федерации (статистические данные); План перспективного использования радиоэлектронных средств в Российской Федерации (статистические данные) и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сайт Фонда защиты гласности<br/> <a href="http://www.gdf.ru">www.gdf.ru</a>.<br/> с включенными базами данных</p>              | <p>В сети Интернет работает сайт Фонда защиты гласности <a href="http://www.gdf.ru">www.gdf.ru</a>. Основные его разделы: «Лента плохих новостей», «Дайджест», «Книги» (электронные версии изданий ФЗГ), «Статьи», «Право», «Образование», «Наши партнеры», «Регионы», «Проекты», «Архив», «О Фонде», «Аналитика», «Контакты»</p> <p><b>Программы ФЗГ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг нарушений прав журналистов и СМИ на территории Российской Федерации;</li> <li>• информационно-аналитическая деятельность: еженедельный электронный дайджест, новостная интернет- лента, информационные рассылки о конфликтах СМИ, ежеквартальный печатный аналитический бюллетень «Взгляд»;</li> <li>• научные исследования по широкому спектру правовых и этических проблем журналистики;</li> <li>• экспертиза законов о СМИ;</li> <li>• издательская программа: выпуск юридической, научной, правозащитной и справочной литературы по проблемам СМИ (издания Фонда распространяются в основном бесплатно).</li> </ul> <p><b>Полезно:</b></p> <p>вкладка «Погибшие журналисты» (по годам, обновляется ежегодно)</p> <p>вкладка «Нападения на журналистов» (по годам, обновляется ежеквартально)</p> |
| <p>База данных<br/> «Россия: медиаконфликты»<br/> <a href="http://www.mediaconflicts.org/">http://www.mediaconflicts.org/</a></p> | <p><b>Мониторинг конфликтов с участием российских СМИ и журналистов.</b><br/> Ведется подробная новостная лента. В базе данных можно найти материалы по каждому зафиксированному конфликту, задержанию, уголовному преследованию, увольнению журналистов. По каждому случаю определен тип, регион, стороны конфликта, подробные данные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)<br/> <a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a></p>   | <p>Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) является старейшим российским исследовательским институтом в сфере социальных, политических и маркетинговых опросов. <b>Деятельность направлена на получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии и динамике социального развития, общественного мнения, массового сознания и поведения, характерных для различных социальных групп населения и территориальных общностей.</b></p> <p><b>Базы данных, размещенные на ресурсе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пресс-выпуски</li> <li>– База результатов опросов Архивариус</li> <li>– База результатов опросов Спутник</li> <li>– Рейтинги и индексы</li> <li>– Презентации</li> <li>– Архив Exit-polls</li> <li>– Электоральное прогнозирование</li> <li>– Открытые проекты</li> <li>– База данных Roper Center</li> <li>– Поиск по материалам</li> <li>– Подписка на открытые данные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности     | Методические указания по организации деятельности обучающегося                                                                                            |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос                  | Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тест                   | Тест включает в себя 20 вопросов с вариантами ответов. На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | вопрос даётся 5 баллов. Для зачета по тестированию необходимо набрать 50% и более правильных ответов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Доклад                | Текст доклада должен составлять 3-5 печатных листа. Данный объем текста обеспечит выступление студента в течение 7-10 минут. Структура доклада традиционно состоит из трех разделов: введения, основной части и заключения. Доклад желательно сопровождать презентацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |

## **8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методология и методы психологического исследования» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### **Электронная информационно-образовательная среда Университета:**

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (Договор № 13161/25П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 01.10.2025г. срок действия: до 09.10.2028г.)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)
- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) -договор б/н от 14.07.2023 г.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека: <http://www.rusneb.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
7. <http://webofscience.com> - Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
8. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант
9. Информационно-справочная система «LexPro» <https://www.lexpro.ru>
10. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
11. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

#### **Информационно-библиотечное обеспечение:**

Цифровая библиотека "Дигитека"

«Элементы большой науки»  
Большой Энциклопедический Словарь  
Википедия  
Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий  
Рубрикон  
Словари и энциклопедии на Академике  
Российская национальная библиотека (РНБ)  
Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)  
Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)  
Государственная публичная историческая библиотека  
Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)  
Культура письменной речи  
СЛОВАРИ.РУ  
PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"  
Мир психологии  
ПСИ-ФАКТОР  
"ФизкультУРА"

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
- 2.Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
- 3.PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
- 4.Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- 5.AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
- 6.Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

### **11.Лист регистрации изменений**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от

#### **Лист регистрации изменений**

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                                                       |                               |