

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2024 14:07:28

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)
Бюджетное учреждение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

от «01» апреля 2024 г. № 8

«01» апреля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Этнопедагогика

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопедагогика» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопедагогика». Москва, 2024. 17 с.

Составитель: Хачатурова Карине Робертовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и специальной педагогики

Рецензенты:

1. Доцент кафедры
начального
образования
Государственного
университета
просвещения,
кандидат
педагогических наук,
доцент



Москвина
Анна Сергеевна

2. Заведующий
кафедрой общей и
специальной
педагогики
Московского
психолого-
социального
университета,
доктор
педагогических наук,
профессор



Лях
Юлия Анатольевна

Содержание

1	Общие положения	4
2	Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3	Содержание учебной дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
5	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	11
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	13
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	13
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	14
9.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	16
10.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	17
11.	Образовательные технологии	17
	Лист регистрации изменений	18

1. Общие положения

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Этнопедагогика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике этнопедагогике как отрасли педагогической теории и практики с последующим применением в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. обозначение места этнопедагогике в системе педагогической теории и практики;
2. формирование современного понимания сущности этнопедагогике;
3. обеспечение понимания возможностей применения этнопедагогического знания в научно-исследовательской деятельности;
4. повышение уровня этнопедагогической компетентности аспирантов;
5. достижение готовности аспирантов к обеспечению патриотического воспитания, формированию духовно-нравственных ценностей и идеалов личности, культуры межнационального общения в преподавательской деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Этнопедагогика» реализуется в **Образовательном компоненте (2) элективных дисциплин (2.1.6.)** основной профессиональной образовательной программы научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) **очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Этнопедагогика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы», «Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»

Изучение учебной дисциплины «Этнопедагогика» является базовым для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные особенности получения результатов этнопедагогических исследований;
- потребности работодателей в реализации этнопедагогического компонента образовательных программ;
- сущность и особенности исторического развития основных отечественных и зарубежных этнопедагогических теорий и концепций;
- сущность новизны результатов изучения теорий и концепций этнопедагогике

Уметь:

- определять перспективы дальнейших этнопедагогических исследований;

- проектировать программы дополнительного профессионального образования с этнопедагогическим компонентом;
- применять теоретический анализ как метод этнопедагогического исследования;
- самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения этнопедагогики

Владеть:

- навыками интерпретации результатов этнопедагогического исследования, навыками оценки границ применимости результатов этнопедагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
- навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования с этнопедагогическим компонентом;
- навыками исследования исторического развития теории и практики этнопедагогики;
- навыками получения новых научных и прикладных результатов этнопедагогических исследований

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	36	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	36	36
Учебные занятия семинарского типа		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов в ЭИОС	32	32
Выполнение практических заданий		
Рубежный текущий контроль	4	4
Итого	36	
Вид промежуточной аттестации	-	Зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	1

**Самостоятельная работа* – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим (семинарским) занятиям, подготовка творческих работ, изучение материалов, представленных в электронной образовательной среде, и др. для приобретения новых теоретических знаний, практических умений и навыков.

3. Содержание учебной дисциплины

Учебно-тематический план по очной форме обучения

Общий объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы 36 часов, промежуточный контроль – 36 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем		
				Всего	Лекционного	Семинарского
1	2	3	4	5	6	7
Курс 1						
1.	Раздел 1. Общие основы этнопедагогики.	34	18	16	16	
2.	Тема 1.1. Истоки и сущность педагогики.	18	10	8	8	
3.	Тема 1.2. Этнопедагогика как отрасль педагогики	16	8	8	8	
4.	Раздел 2. Содержание и специфика этнопедагогики.	38	18	20	20	
5.	Тема 2.1. Народный идеал совершенного человека: сущность, назначение и этнический характер.	20	10	10	10	
6.	Тема 2.2. Воспитание народного идеала совершенного человека.	18	8	10	10	
	Общий объем, часов	72	36	36	36	-
	Форма промежуточной аттестации	36	Зачет			

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

		Самостоятельная работа обучающихся	
	Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной	

№ п/п	Раздел		работы					
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания*	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Курс 1								
1.	Раздел 1. Общие основы этнопедагогике.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС	10	реферат	2	оценивание рефератов
2.	Раздел 2. Содержание и специфика этнопедагогике.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС	10	презентация	2	оценивание презентаций
Общий объем, часов		36	12		20		4	
Форма промежуточной аттестации		36	Зачет					
ИТОГО:		72						

***Характеристики основных форм практических заданий:**

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна

быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении аспирант кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи своего исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении кратко формулируются полученные результаты исследования, приводятся обобщающие выводы, а также предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы аспирант включает только те издания, которые использовались при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата:

- 1) Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие плана теме реферата;
 - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.;
 - д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по вопросу (проблеме).
- 2) Оригинальность текста:
 - а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
 - б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
 - в) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
- 3) Обоснованность выбора источников:
 - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
- 4) Соблюдение требований к оформлению:
 - а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы.
 - б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - в) соблюдение требований к объёму реферата.

Презентация – это развернутое и аргументированное изложение научно-исследовательской позиции аспиранта по заданной тематике в виде электронной презентации (подготовленной с помощью Microsoft PowerPoint).

Структура и объем презентации:

- 1) Титульный лист (1 слайд);
 - 2) Введение. Актуальность выбранной тематики в современных российских условиях (1 слайд);
 - 3) Основная часть. Содержание и аргументация основных тезисов по проблеме (12 слайдов);
 - 4) Заключение. Общие выводы по проблеме, заявленной в презентации (1 слайд).
- Критерии оценки презентаций – соблюдение необходимого объема презентации (15

слайдов, включая титульный); соответствие содержания презентации заявленной теме; оригинальность текста презентации; полнота, глубина и уровень научности раскрытия содержания избранной темы; уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие грамотно оформленных ссылок на первоисточники и литературу, использованную при подготовке презентации; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; аккуратность и грамотность представления текстовых материалов презентации; наличие иллюстративного материала; гармоничность визуального оформления презентации.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Назначение педагогики в жизнедеятельности общества. Происхождение воспитания. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика. Общее представление о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Объект и субъект педагогической деятельности. Образование как социальный феномен и целостный педагогический процесс. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе. Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики.

Этнопедагогика как отрасль педагогики. Взаимосвязь этнопедагогики с другими отраслями педагогики. Объект этнопедагогики. Предмет этнопедагогики. Этнопедагогика как педагогическая система и педагогический процесс. Народная педагогика и ее характеристика. Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский о народной педагогике. Роль педагогического взаимодействия в народной педагогике. Функции этнопедагогики.

Тема 1.1. Истоки и сущность педагогики. Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите сравнительный анализ биологических и социальных теорий происхождения воспитания.
2. Схематично изобразите последовательность этапов становления педагогики как науки.
3. Выделите главные отличия между объектом и предметом изучения педагогики как науки и объектом и субъектом педагогической деятельности.

Тема 1.2. Этнопедагогика как отрасль педагогики. Вопросы для самоподготовки:

1. Покажите взаимосвязь и специфику отраслей педагогики, укажите место и взаимосвязи этнопедагогики.
2. Раскройте специфику народной педагогики как социального феномена.
3. Покажите различия между народной педагогикой и этнопедагогикой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности современного российского общества.
2. Сравнительный анализ теорий происхождения воспитания.
3. Воспитание в животном мире: миф или реальность?
4. Образование как социальный феномен.
5. Образование как целостный педагогический процесс.
6. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.
7. Этнопедагогика как отрасль педагогики.
8. Народная педагогика: понятие, сущность, специфика.
9. Я.А. Коменский о народной педагогике.

10. К.Д. Ушинский о народной педагогике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – оценивание рефератов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И СПЕЦИФИКА ЭТНОПЕДАГОГИКИ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Общечеловеческая и национальная культура: их сущность и соотношение. Принцип культуросообразности в педагогике. Народ как творец педагогической культуры. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Педагогические явления народной жизни. Народное воспитание и преемственность поколений. Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека.

Место и роль языка как средства передачи национальной культуры. Фольклор как «сокровищница» народного воспитания. Пословицы, поговорки, загадки, народные песни, поэзия раннего возраста (потешки, прибаутки и т.п.) как средства воспитания народного идеала совершенного человека. Сказка, ее особенности, педагогические идеи и значимость в воспитании народного идеала совершенного человека. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия.

Тема 2.1. Народный идеал совершенного человека: сущность, назначение и этнический характер.

Вопросы для самоподготовки:

1. В соответствии с принципом культуросообразности, покажите соотношение общечеловеческой и национальной культуры.
2. Обоснуйте роль место и роль традиций в национальной культуре и народной педагогике.
3. Покажите этнический компонент народного идеала совершенного человека.

Тема 2.2. Воспитание народного идеала совершенного человека. Вопросы для самоподготовки:

1. Обоснуйте место и роль языка как средства передачи национальной культуры.
2. Аргументируйте, почему фольклор является «сокровищницей» народногo воспитания.
3. Охарактеризуйте факторы народного воспитания на примере одного из этносов современной РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 2:

1. Общечеловеческая и национальная культура: их сущность и соотношение.
2. Принцип культуросообразности в педагогике и его основные требования.
3. Место и роль языка как средства передачи национальной культуры.
4. Сказка как средство воспитания народного идеала совершенного человека.
5. Пословицы и поговорки как средства воспитания народного идеаласовершенного человека.
6. Поэзия раннего возраста (потешки, прибаутки и т.п.) как средство воспитания народного идеала совершенного человека.
7. Игра как фактор народного воспитания.
8. Труд как фактор народного воспитания.
9. Искусство как фактор народного воспитания.
10. Религия как фактор народного воспитания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля –
оценивание презентаций.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Зачет

Теоретический блок вопросов:

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности общества. Происхождение воспитания. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.
2. Образование как социальный феномен и целостный педагогический процесс. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.
3. Этнопедагогика как отрасль педагогики. Взаимосвязь этнопедагогика с другими отраслями педагогики.
4. Объект и предмет этнопедагогика. Этнопедагогика как педагогическая система и педагогический процесс.
5. Народная педагогика и ее характеристика. Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский о народной педагогике.
6. Общечеловеческая и национальная культура: их сущность и соотношение. Принцип культуросообразности в педагогике.
7. Народ как творец педагогической культуры. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Педагогические явления народной жизни.
8. Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека.
9. Место и роль языка как средства передачи национальной культуры. Фольклор как «сокровищница» народного воспитания.
10. Пословицы, поговорки, загадки, народные песни, поэзия раннего возраста (потешки, прибаутки и т.п.) как средства воспитания народного идеала совершенного человека.
11. Сказка, ее особенности, педагогические идеи и значимость в воспитании народного идеала совершенного человека.
12. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Проведите сравнительный анализ биологических и социальных теорий происхождения воспитания.
2. Схематично изобразите последовательность этапов становления педагогики как

науки.

3. Выделите главные отличия между объектом и предметом изучения педагогики как науки и объектом и субъектом педагогической деятельности.

4. Покажите взаимосвязь и специфику отраслей педагогики, укажите место и взаимосвязи этнопедагогики.

5. Раскройте специфику народной педагогики как социального феномена.

6. Покажите различия между народной педагогией и этнопедагогией.

7. В соответствии с принципом культуросообразности, покажите соотношение общечеловеческой и национальной культуры.

8. Обоснуйте роль место и роль традиций в национальной культуре и народной педагогике.

9. Покажите этнический компонент народного идеала совершенного человека.

10. Обоснуйте место и роль языка как средства передачи национальной культуры. Аргументируйте, почему фольклор является «сокровищницей» народного воспитания.

11. Охарактеризуйте факторы народного воспитания на примере одного из этносов современной РФ.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой:
Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:**

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

Критерии оценки выполнения аналитического задания:

4. баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в целом по **пятибалльной системе** для зачтено/не зачтено для зачета.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Вильчинская-Бутенко М.Э. Этнопедагогика и народная культура : хрестоматия: учебное пособие / Вильчинская-Бутенко М.Э.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 95 с.
2. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — Москва : Академический проект, 2020. — 225 с.
3. Попов, Е. А. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Е. А. Попов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 154 с.

Дополнительная литература

1. Ашхотов, Б. Г. Традиционная культура народов Северного Кавказа / Б. Г. Ашхотов. — Нальчик : Северо-Кавказский государственный институт искусств, 2022. — 248 с.
2. Информационная реальность, информационная культура и информационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации личности / С. В. Бобрышов, Д. В. Пикалов, Л. В. Суменко [и др.] ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 148 с.
3. Полянок, О. В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 1 : практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 139 с.
4. Полянок, О. В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 2 : практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 187 с.
5. Таубаева, Ш. Исследовательская культура учителя: от теории к практике : монография / Ш. Таубаева. — Алматы : Дарын, 2022. — 423 с.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1	Педагогика: электронные версии журналов и газет https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе http://www.niro.nnov.ru/?id=16854
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Научный журнал «Известия Российской академии образования» Практико-ориентированный журнал для педагогов, психологов и других специалистов системы образования https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Педагогический терминологический словарь» https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/
12	Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире» https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
14	Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики» https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax
15	Научно-методический журнал «Мир психологии» https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii
16	Научно-практический журнал «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии» https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Этнопедагогика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе МПСУ, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к *аудиторным занятиям* необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе. С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию *семинарского типа*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к *практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование аспирантов преподавателями с целью предоставления

исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Подготовка к *зачету/экзамену*.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное,

существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После выполнения предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
6. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
7. Программный комплекс MathCAD Education — лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013
8. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013
9. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018
10. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013
11. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
12. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007
2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
9. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-

библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>

10. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>

11. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

12. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Этнопедагогика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Этнопедагогика**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Этнопедагогика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в том числе игровых, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Этнопедагогика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8	01.09.2024