

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:40:52
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине:

История российской науки

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель программы:

Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,

доцент кафедры гуманитарных

и естественнонаучных дисциплин

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «История российской науки» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического
образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	39
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	44
Раздел 4. Лист регистрации изменений	47

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История российской науки»

Процесс изучения дисциплины «История российской науки» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>

	потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	в с воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

		групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
--	--	---	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса:

1. Какую роль сыграл Пётр I в становлении российской науки? Назовите ключевые инициативы.
2. Когда была основана Петербургская академия наук? Каковы были её основные задачи?
3. Назовите 3–5 выдающихся учёных, работавших в Петербургской академии наук в XVIII веке. Кратко охарактеризуйте вклад одного из них.
4. Почему М.В. Ломоносов считается ключевой фигурой российской науки XVIII века? Перечислите его основные достижения.
5. Какие научные экспедиции XVIII века внесли значительный вклад в изучение территории России? Приведите 2–3 примера.
6. Как реформы Петра I повлияли на развитие образования и науки в России?
7. Какие первые научные учреждения появились в России в XVIII веке? Кратко опишите их функции.
8. В чём заключалась специфика развития российской науки в XVIII веке по сравнению с европейской?
9. Какие научные дисциплины получили наибольшее развитие в России в XVIII веке? Почему?
10. Какое значение имели академические экспедиции для картографирования и изучения природных ресурсов России?
11. Какие университеты были открыты в России в первой половине XIX века? Как они повлияли на развитие науки?
12. Вклад Н.И. Лобачевского в математику: суть открытия и его значение.
13. Назовите основные достижения российской химии в XIX веке (Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров и др.).
14. Какие открытия российских биологов и медиков XIX века оказали влияние на мировую науку? Приведите 2–3 примера.
15. В чём заключался вклад А.С. Попова в развитие радиотехники?
16. Как развивалась геология и минералогия в России в XIX веке? Назовите ключевых учёных и их достижения.
17. Какие географические экспедиции XIX века расширили знания о территории России и сопредельных регионах?
18. Роль Русского географического общества в развитии науки и исследований.
19. В чём особенности развития технических наук в России в XIX веке? Приведите примеры значимых изобретений.
20. Как общественно-политические движения XIX века влияли на развитие российской науки?

Примерные темы презентаций

1. Реформы Петра I и их влияние на развитие науки и образования в России.
2. Основание Петербургской академии наук: цели, задачи, первые достижения.

3. М.В. Ломоносов — основоположник российской науки: основные открытия и вклад в разные области знания.
4. Научные экспедиции XVIII века: изучение Сибири, Камчатки и других регионов России.
5. Вклад иностранных учёных в становление российской науки XVIII века.
6. Развитие естественных наук в России XVIII века: ботаника, зоология, минералогия.
7. Первые российские университеты: история создания и роль в развитии науки.
8. Географические исследования и картографирование территории России в XVIII веке.
9. Развитие медицины и анатомии в России XVIII века: первые госпитали и школы.
10. Технические изобретения и инновации в России XVIII века.
11. Н.И. Лобачевский и создание неевклидовой геометрии: значение открытия для мировой науки.
12. Д.И. Менделеев и периодический закон химических элементов: история открытия и влияние на химию.
13. А.М. Бутлеров и теория химического строения органических веществ.
14. Развитие биологии в России XIX века: вклад И.И. Мечникова и других учёных.
15. А.С. Попов и изобретение радио: история, технические детали, значение для науки и техники.
16. Геологические исследования в России XIX века: открытие месторождений, изучение недр.
17. Русское географическое общество: экспедиции и открытия XIX века.
18. Развитие медицины в России XIX века: хирургия, эпидемиология, гигиена (Н.И. Пирогов и др.).
19. Технические достижения и изобретения российских инженеров XIX века (телеграф, паровоз, мостостроение).
20. Развитие астрономии в России XIX века: обсерватории, открытия, учёные.

Вопросы для обсуждения

1. В чём заключалась революционность реформ Петра I для развития науки в России? Можно ли считать его деятельность «импульсом» для отечественной науки?
2. Почему Петербургская академия наук изначально опиралась на иностранных учёных? Какие плюсы и минусы это имело?
3. Как многогранность научных интересов М.В. Ломоносова повлияла на развитие разных областей знания в России?
4. Какую роль сыграли академические экспедиции XVIII века в формировании образа России как великой державы?
5. Почему развитие естественных наук в XVIII веке шло быстрее, чем гуманитарных? Аргументируйте ответ.
6. Можно ли говорить о «догоняющем» характере российской науки XVIII века по отношению к европейской? Приведите примеры «заимствований» и оригинальных открытий.
7. Как создание первых университетов повлияло на формирование национальной научной школы?
8. Как менялась роль Российской академии наук на протяжении её истории? Сохранила ли она своё значение в XXI веке?
9. В чём плюсы и минусы централизованной системы управления наукой (как в СССР) по сравнению с современной моделью?
10. Какую роль играли научные общества (Русское географическое, техническое и др.) в популяризации науки и развитии прикладных исследований?
11. Насколько эффективна современная система финансирования науки в России? Какие механизмы поддержки молодых учёных вы считаете наиболее действенными?
12. В чём заключаются основные проблемы международного научного сотрудничества России сегодня? Как их преодолеть?

13. Как цифровизация и новые технологии (ИИ, биотехнологии) меняют ландшафт российской науки? Приведите примеры успешных проектов.
14. Почему престиж научной деятельности в России остаётся невысоким? Какие меры могли бы изменить ситуацию?
15. Почему Д.И. Менделеев интересовался не только химией, но и экономикой, метеорологией и другими областями? В чём ценность такого «междисциплинарного» подхода?
16. Как Н.Е. Жуковский заложил основы авиастроения в России? Какие его идеи актуальны сегодня?
17. В чём уникальность научного метода И.И. Мечникова? Почему его работы по иммунитету получили мировое признание?
18. Можно ли считать Л.С. Выготского «революционером» в психологии? Как его теории применяются сегодня в педагогике?
19. В чём секрет успеха конструкторской школы А.Н. Туполева? Какие принципы он заложил в авиастроении?
20. Почему работы П.Л. Капицы по физике низких температур остаются актуальными? Как он сочетал фундаментальные исследования и прикладные задачи?
21. Какова роль женщин-учёных в истории российской науки? Почему их достижения часто оставались в тени? Приведите 2–3 примера.

Примерные темы докладов

1. Пётр I и создание научной инфраструктуры России: Академия наук, школы, экспедиции.
2. Роль иностранных учёных в становлении российской науки XVIII века: достижения и противоречия.
3. М.В. Ломоносов как основоположник русской научной школы: вклад в химию, физику, филологию и искусство.
4. Академические экспедиции XVIII века: географические открытия и изучение природных ресурсов России.
5. Становление системы образования в России при Петре I и Екатерине II.
6. Развитие медицины и анатомии в России XVIII века: первые госпитали и медицинские школы.
7. Технические инновации и изобретения в России XVIII века.
8. Формирование российской минералогии и геологии: вклад учёных XVIII века.
9. Первые российские университеты и их роль в развитии науки.
10. Вклад русских мореплавателей XVIII века в мировую географию и картографию.
11. Н.И. Лобачевский и неевклидова геометрия: революция в математике.
12. Д.И. Менделеев и периодический закон: история открытия и влияние на развитие химии.
13. А.М. Бутлеров и теория химического строения органических веществ.
14. А.С. Попов и изобретение радио: приоритет России в развитии беспроводной связи.
15. Н.Е. Жуковский — основатель аэродинамики и теории авиации.
16. Развитие биологии и медицины в России XIX века: И.И. Мечников, И.М. Сеченов и их школы.
17. Геологические исследования в России XIX века: открытие месторождений и изучение недр.
18. Русское географическое общество: экспедиции и вклад в изучение территории России.
19. Развитие хирургии и военно-полевой медицины в России: Н.И. Пирогов и его наследие.
20. Технические достижения российских инженеров XIX века: мосты, железные дороги, пароходы.

Тест по дисциплине «История российской науки»

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	1. Кто сыграл ключевую роль в создании Петербургской академии наук? а) Екатерина II; б) Пётр I; в) Александр I; г) Николай I.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	2. Какое открытие принадлежит Д. И. Менделееву? а) теория относительности; б) закон всемирного тяготения; в) периодический закон химических элементов; г) теория эволюции.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	3. Кто изобрёл радио в России? а) Н. Е. Жуковский; б) А. С. Попов; в) К. Э. Циолковский; г) И. П. Павлов.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	4. Кто является основоположником теоретической космонавтики? а) С. П. Королёв; б) И. В. Курчатов; в) К. Э. Циолковский; г) П. Л. Капица.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое	Базовый 1-3 минуты

		отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	
	5.Какой учёный создал учение о биосфере и ноосфере? а) В.И. Вернадский; б) И.И. Мечников; в) И.М. Сеченов; г) Н.И. Лобачевский.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система	6.Кто открыл условные рефлексy? а) И.И. Мечников; б) И.П. Павлов; в) Л.С. Выготский; г) А.А. Ухтомский.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	7.Какое изобретение связано с именем А.Н. Туполева? а) радио; б) атомный реактор; в) самолёты серии «Ту»; г) ракета.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	8.Кто создал неевклидову геометрию? а) М.В. Ломоносов; б) Н.И. Лобачевский; в) А.М. Бутлеров; г) Д.И. Менделеев.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты

	9. Кто руководил советским атомным проектом? а) С. П. Королёв; б) П. Л. Капица; в) И. В. Курчатов; г) Л. Д. Ландау.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	10. Кто первым в мире осуществил полёт человека в космос? а) США; б) СССР; в) Франция; г) Германия.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 3. Бытие науки	11. Какой учёный разработал теорию химического строения органических веществ? а) Д. И. Менделеев; б) А. М. Бутлеров; в) Н. Н. Зинин; г) В. В. Марковников.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	12. Кто основал аэродинамику как науку в России? а) Н. Е. Жуковский; б) К. Э. Циолковский; в) С. А. Чаплыгин; г) А. Н. Туполев.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты

	13.Какой учёный получил Нобелевскую премию за исследования иммунитета? а) И. П. Павлов; б) И. И. Мечников; в) И. М. Сеченов; г) Н. И. Пирогов.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	14.Кто разработал теорию развития высших психических функций? а) И. П. Павлов; б) И. И. Мечников; в) Л. С. Выготский; г) А. Р. Лурия.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	15.Какое учреждение было первым научным центром России? а) Московский университет; б) Петербургская академия наук; в) Русское географическое общество; г) Институт экспериментальной медицины.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 4. Динамика развития науки	16.Кто создал первую российскую паровую машину? а) И. П. Кулибин; б) И. И. Ползунов; в) А. К. Нартов; г) М. В. Ломоносов.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты

	17. Кто открыл периодический закон? а) Д. И. Менделеев; б) А. М. Бутлеров; в) В. В. Марковников; г) Н. Д. Зелинский.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	18. Кто разработал основы теории ракетного движения? а) С. П. Королёв; б) К. Э. Циолковский; в) М. К. Тихонравов; г) В. П. Глушко.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	19. Кто создал учение о высшей нервной деятельности? а) И. П. Павлов; б) И. И. Мечников; в) И. М. Сеченов; г) А. А. Ухтомский.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	20. Кто открыл явление сверхтекучести гелия? а) Л. Д. Ландау; б) П. Л. Капица; в) И. Е. Тамм; г) Н. Н. Семёнов.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
Раздел 5. Философ	21. Кто создал первый российский самолёт?	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими	Базовый 1-3 минуты

ские проблем ы педагоги ки	а) А.Ф. Можайский; б) Н.Е. Жуковский; в) А.Н. Туполев; г) С.П. Королёв.	нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	22.Кто открыл фагоцитоз? а) И.И. Мечников; б) И.П. Павлов; в) И.М. Сеченов; г) Н.И. Пирогов.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	23.Кто создал теорию цепных химических реакций? а) П.Л. Капица; б) Л.Д. Ландау; в) Н.Н. Семёнов; г) И.Е. Тамм.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Повышенн ый 3-5 минут
	24.Кто создал первую советскую ЭВМ? а) А.Н. Колмогоров; б) С.А. Лебедев; в) А.А. Ляпунов; г) В.М. Глушков.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Повышенн ый 3-5 минут

	25. Кто разработал теорию ноосферы? а) В. И. Вернадский; б) А. Л. Чижевский; в) Н. А. Морозов; г) К. Э. Циолковский.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	26. Кто открыл закон сохранения массы веществ? а) М. В. Ломоносов; б) Д. И. Менделеев; в) А. М. Бутлеров; г) Н. Н. Зинин.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	27. Кто создал теорию относительности в России? а) А. А. Фридман; б) Я. Б. Зельдович; в) никто из перечисленных; г) И. Е. Тамм.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	28. Кто открыл радиоактивность в России? а) И. В. Курчатов; б) В. Г. Хлопин; в) Г. Н. Флёрв; г) Ю. Б. Харитон.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	29. Кто создал первый советский спутник? а) В. П. Глушко; б) С. П. Королёв; в) М. К. Тихонравов; г) А. М. Исаев.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	30. Кто разработал теорию иммунитета? а) И. И. Мечников; б) И. П. Павлов; в) И. М. Сеченов; г) Н. И. Пирогов.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	31. Кто открыл витамины? а) И. И. Мечников; б) Н. И. Лунин; в) И. П. Павлов; г) А. О. Ковалевский.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	32. Кто создал теорию эволюции в России? а) И. И. Мечников; б) И. П. Павлов; в) в России не создавалась; г) А. О. Ковалевский.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	33. Кто разработал теорию турбулентности и внёс значительный вклад в гидродинамику? а) Н. Е. Жуковский; б) А. Н. Колмогоров; в) С. А. Чаплыгин; г) Л. И. Седов.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	34. Какой учёный сыграл ключевую роль в развитии советской ядерной энергетики и создании первого ядерного реактора в Европе? а) И. В. Курчатов; б) П. Л. Капица; в) Л. Д. Ландау; г) И. Е. Тамм.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	35. Кто основал первую в России химическую лабораторию? а) М. В. Ломоносов; б) Д. И. Менделеев; в) А. М. Бутлеров; г) В. В. Марковников.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	36. Кто разработал метод получения синтетического каучука? а) Н. Д. Зелинский; б) С. В. Лебедев; в) А. Е. Фаворский; г) В. Н. Ипатьев.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	37. Кто создал теорию горения и окисления? а) Д. И. Менделеев; б) А. М. Бутлеров; в) М. В. Ломоносов; г) Н. Н. Семёнов.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	38. Кто открыл закон сохранения энергии в России? а) М. В. Ломоносов; б) Э. Х. Ленц; в) в России не открывался (открытие — результат международной науки); г) А. Г. Столетов.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	39. Кто создал первый в России телескоп? а) М. В. Ломоносов; б) в России не создавался; в) И. П. Кулибин; г) Ф. А. Бредихин.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	40. Кто разработал теорию волн и колебаний в механике? а) С. П. Тимошенко; б) А. Н. Крылов; в) Н. Е. Жуковский; г) С. А. Чаплыгин.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	41. Кто создал первые карты звёздного неба в России? а) В. Я. Струве; б) участники академических экспедиций XVIII века; в) Ф. А. Бредихин; г) А. А. Белопольский.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	42. Кто открыл явление фотоэффекта в России? а) П. Н. Лебедев; б) А. Г. Столетов; в) Н. А. Умов; г) О. Д. Хвольсон.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	43. Кто создал теорию упругости и прочности материалов? а) С. П. Тимошенко; б) А. Н. Крылов; в) Н. Е. Жуковский; г) М. Т. Каченовский.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	44. Кто разработал методы математического анализа в России? а) Н. И. Лобачевский; б) М. В. Остроградский; в) П. Л. Чебышёв; г) А. М. Ляпунов.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	45. Кто создал первую российскую метеорологическую сеть? а) А. И. Воейков; б) по инициативе Петербургской академии наук в XVIII веке; в) В. А. Обручев; г) Б. П. Алисов.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	46. Кто открыл законы наследственности в России? а) Н. И. Вавилов; б) И. В. Мичурин; в) в России не открывались; г) А. Р. Жебрак.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	47. Кто создал теорию эволюции звёзд в России? а) В. А. Амбарцумян; б) Я. Б. Зельдович; в) И. С. Шкловский; г) А. Д. Сахаров.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	48. Кто разработал первые методы сейсмологии в России? а) Б. Б. Голицын; б) В. И. Вернадский; в) А. П. Павлов; г) Д. И. Мушкетов.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	49. Кто создал теорию космических полётов с использованием многоступенчатых ракет? а) С. П. Королёв; б) К. Э. Циолковский; в) М. К. Тихонравов; г) В. П. Глушко.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты

		ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	
	50. Кто открыл явление люминесценции в России? а) П. Н. Лебедев; б) С. И. Вавилов; в) А. Ф. Иоффе; г) Д. С. Рождественский.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	51. Кто создал первый советский реактивный двигатель? а) А. М. Люлька; б) В. Я. Климов; в) А. А. Микулин; г) Н. Д. Кузнецов.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	52. Кто разработал теорию автоматического регулирования в СССР? а) А. А. Андронов; б) Н. Г. Четаев; в) А. Ю. Ишлинский; г) Б. В. Булгаков.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	53. Кто открыл явление электромагнитной индукции в России? а) Э. Х. Ленц; б) не открывалось в России; в) Б. С. Якоби; г) А. Г. Столетов.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	54. Кто создал первые методы рентгеноструктурного анализа в России? а) Г. В. Вульф; б) Ю. В. Вульф; в) А. Ф. Иоффе; г) П. П. Лазарев.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	55. Кто разработал теорию полупроводников в СССР? а) А. Ф. Иоффе; б) Л. Д. Ландау; в) П. Л. Капица; г) И. Е. Тамм.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	56. Кто создал первый советский компьютер «МЭСМ»? а) С. А. Лебедев; б) А. А. Ляпунов; в) И. С. Брук; г) М. А. Карцев.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	57. Кто открыл явление ядерного магнитного резонанса в СССР? а) Е. К. Завойский; б) не открывалось в СССР; в) Я. И. Френкель; г) А. И. Алиханов.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты

	58. Кто создал теорию пластичности и ползучести материалов? а) А. А. Ильюшин; б) С. П. Тимошенко; в) Н. Н. Боголюбов; г) Л. И. Седов.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	59. Кто разработал методы расчёта прочности кораблей и судов в России? а) Н. Е. Жуковский; б) А. Н. Крылов; в) С. А. Чаплыгин; г) И. Г. Бубнов.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	60. Кто основал первую в России сейсмическую станцию? а) Б. Б. Голицын; б) В. И. Вернадский; в) А. П. Павлов; г) Д. И. Мушкетов.	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	61. Кто открыл явление катодных лучей в России? а) А. Ф. Иоффе; б) П. Н. Лебедев; в) не открывалось в России; г) А. Г. Столетов.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	62. Кто создал первые методы спектрального анализа в России? а) П. Н. Лебедев; б) Д. С. Рождественский;	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Базовый 1-3 минуты

	в) С. И. Вавилов; г) А. А. Белопольский.	ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
	63. Кто разработал теорию горения порохов и взрывчатых веществ в СССР? а) Ю. Б. Харитон; б) Н. Н. Семёнов; в) Я. Б. Зельдович; г) К. И. Щёлкин.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	64. Кто создал первый советский радиоприёмник? а) М. А. Бонч-Бруевич; б) А. С. Попов; в) О. В. Лосев; г) В. А. Котельников.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	65. Кто разработал теорию космических скоростей? а) С. П. Королёв; б) К. Э. Циолковский; в) М. К. Тихонравов; г) В. П. Глушко.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	Базовый 1-3 минуты

		выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
	66. Кто открыл явление фотопроводимости полупроводников в СССР? а) А. Ф. Иоффе; б) О. В. Лосев; в) Ж. И. Алфёров; г) Н. Г. Басов.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	67. Кто создал теорию волновой механики в СССР? а) Л. Д. Ландау; б) П. Л. Капица; в) В. А. Фок; г) И. Е. Тамм.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	68. Кто разработал первые методы радиолокации в СССР? а) Ю. Б. Кобзарев; б) А. И. Берг; в) В. А. Котельников; г) М. Т. Грехова.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	69. Кто создал первую советскую баллистическую ракету? а) В. П. Глушко; б) С. П. Королёв; в) М. К. Тихонравов; г) Н. А. Пилюгин.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	70. Кто разработал теорию цепных химических реакций и получил за это Нобелевскую премию? а) П. Л. Капица; б) Н. Н. Семёнов; в) Н. Д. Зелинский; г) С. В. Лебедев.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	71. Кто создал теорию ферромагнетизма в СССР? а) Л. Д. Ландау; б) Я. И. Френкель; в) И. Е. Тамм; г) А. И. Алиханов.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	72. Кто разработал метод получения синтетического каучука в промышленных масштабах? а) Н. Д. Зелинский; б) С. В. Лебедев; в) А. Е. Фаворский; г) В. Н. Ипатьев.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	73. Кто создал теорию космических полётов с использованием жидкостных ракетных двигателей? а) С. П. Королёв; б) К. Э. Циолковский; в) В. П. Глушко; г) М. В. Келдыш.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	74. Кто открыл явление сверхпроводимости в СССР? а) Л. Д. Ландау; б) не открывалось в СССР; в) П. Л. Капица; г) Н. Н. Боголюбов.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	75. Кто создал первые методы электронной микроскопии в СССР? а) А. Ф. Иоффе; б) В. Н. Кононов; в) Г. А. Гринберг; г) Е. И. Шпильрайн.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	76. Кто разработал теорию полупроводниковых лазеров в СССР? а) Н. Г. Басов; б) Ж. И. Алфёров; в) А. М. Прохоров; г) Р. В. Хохлов.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	77. Кто создал первый советский реактор на быстрых нейтронах? а) А. И. Лейпунский; б) И. И. Гуревич; в) И. Я. Померанчук; г) Б. В. Брохович.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	78. Кто разработал теорию турбулентности в гидродинамике? а) А. Н. Колмогоров; б) Л. И. Седов; в) С. А. Христианович; г) Г. И. Баренблатт.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	79. Кто создал теорию упругости в России? а) С. П. Тимошенко; б) Б. Г. Галеркин; в) А. А. Ильюшин; г) Н. И. Мухомелишвили.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	80. Кто открыл явление электромагнитных волн в России? а) А. С. Попов; б) не открывалось в России; в) П. Н. Лебедев; г) А. Г. Столетов.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	81. Кто разработал первые методы сейсмического прогнозирования в СССР? а) Г. А. Гамбургцев; б) М. А. Садовский; в) Д. И. Мушкетов; г) А. Я. Орлов.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	82. Кто создал теорию ядерных реакторов в СССР? а) И. В. Курчатов; б) И. И. Гуревич; в) Я. Б. Зельдович; г) Ю. Б. Харитон.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	83. Кто разработал теорию автоматического управления в СССР? а) А. А. Андронов; б) Н. Г. Четаев; в) Б. В. Булгаков; г) А. Ю. Ишлинский.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	84. Кто создал первые методы космической навигации? а) С. П. Королёв; б) М. В. Келдыш; в) В. П. Глушко; г) Н. А. Пилюгин.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	85. Кто открыл явление квантовой запутанности в СССР? а) Л. Д. Ландау; б) не открывалось в СССР; в) В. А. Фок; г) И. Е. Тамм.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	86. Кто создал теорию сверхтекучести гелия? а) П. Л. Капица; б) Л. Д. Ландау; в) Н. Н. Боголюбов; г) И. М. Халатников.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	87. Кто разработал первые методы дистанционного зондирования Земли из космоса? а) учёные СССР в рамках космической программы; б) С. П. Королёв; в) М. В. Келдыш; г) В. П. Савиных.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	88. Кто разработал теорию нелинейных колебаний и автоколебаний? а) А. А. Андронов; б) Н. Н. Боголюбов; в) Л. С. Понтрягин; г) М. А. Леонтович.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	89. Кто создал первую в России сейсмическую службу? а) В. И. Вернадский; б) Б. Б. Голицын; в) А. П. Павлов; г) Д. И. Мушкетер.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	90. Кто разработал методы расчёта прочности авиационных конструкций в СССР? а) А. Н. Туполев; б) С. П. Тимошенко; в) Н. Е. Жуковский; г) В. В. Голубев.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	91. Кто открыл явление фотоэлектрического эффекта в России? а) П. Н. Лебедев; б) А. Г. Столетов; в) О. Д. Хвольсон; г) Н. А. Умов.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	92. Кто создал теорию реактивного движения в СССР? а) С. П. Королёв; б) К. Э. Циолковский; в) В. П. Глушко; г) М. В. Келдыш.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	93. Кто разработал первые методы радиоастрономии в СССР? а) В. С. Троицкий; б) И. С. Шкловский; в) Я. Б. Зельдович; г) В. Л. Гинзбург.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	94. Кто создал первый советский электронный микроскоп? а) А. Ф. Иоффе; б) В. Н. Кононов; в) Г. А. Гринберг; г) Е. И. Шпильрайн.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	95. Кто разработал теорию управляемого термоядерного синтеза в СССР? а) И. В. Курчатов; б) И. Е. Тамм; в) Л. Д. Ландау; г) А. Д. Сахаров.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	96. Кто создал первые методы космической медицины в СССР? а) О. Г. Газенко; б) С. П. Королёв; в) Ю. А. Гагарин; г) А. И. Бурназян.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

	97. Кто разработал теорию волновых процессов в твёрдых телах? а) Л. И. Седов; б) С. А. Христианович; в) А. Ю. Ишлинский; г) Б. Г. Галеркин.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	98. Кто создал первые методы математического моделирования в СССР? а) А. Н. Тихонов; б) М. В. Келдыш; в) И. М. Гельфанд; г) С. Л. Соболев.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	99. Кто из учёных заложил основы неевклидовой геометрии, что стало революцией в математике? а) Л. Д. Ландау; б) Н. И. Лобачевский; в) А. М. Бутлеров; г) И. М. Сеченов.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты
	100. Какое открытие принадлежит Д. И. Менделееву? а) теория условных рефлексов; б) явление электромагнитной индукции; в) периодический закон химических элементов; г) основы аэродинамики.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Базовый 1-3 минуты

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Роль Петра I в становлении российской науки: ключевые реформы и их последствия.
2. Основание Петербургской академии наук: цели, структура, первые достижения.
3. М.В. Ломоносов как основоположник российской научной школы: вклад в естественные науки, филологию и искусство.
4. Академические экспедиции XVIII века: географические открытия и изучение природных ресурсов России.
5. Н.И. Лобачевский и создание неевклидовой геометрии: значение открытия для мировой науки.
6. Д.И. Менделеев и периодический закон: история открытия, развитие теории.
7. А.М. Бутлеров и теория химического строения органических веществ.
8. А.С. Попов и изобретение радио: технические аспекты, споры о приоритете.
9. Н.Е. Жуковский и становление аэродинамики в России.
10. И.И. Мечников и развитие иммунологии: основные открытия, Нобелевская премия.
11. И.П. Павлов и учение об условных рефлексах: эксперименты, результаты, влияние на физиологию и психологию.
12. В.И. Вернадский и концепции биосферы и ноосферы: современное значение.
13. К.Э. Циолковский и теоретические основы космонавтики: идеи и прогнозы.
14. Советский атомный проект: этапы реализации, ключевые учёные, значение для страны и мира.
15. С.П. Королёв и развитие ракетно-космической техники: от первых ракет до полёта человека в космос.
16. Развитие советской физики в 1930–1960-е годы: достижения П.Л. Капицы, Л.Д. Ландау, И.Е. Тамма и др.
17. Биология и генетика в СССР: научные успехи, идеологические ограничения, «лысенковщина» и её последствия.
18. Развитие кибернетики и вычислительной техники в СССР: первые ЭВМ, учёные, достижения.
19. Освоение Арктики и Антарктики в советский период: научные экспедиции, станции, открытия.
20. Российские женщины-учёные: достижения и преодоление барьеров (на примере С.В. Ковалевской, Е.С. Вентцель и др.).

Перечень открытых вопросов для проведения зачета

1. Какие реформы Петра I способствовали становлению российской науки?
2. Когда и с какой целью была основана Петербургская академия наук?
3. Какова роль иностранных учёных в развитии российской науки XVIII века?
4. В чём заключается вклад М.В. Ломоносова в развитие российской науки? Приведите 2–3 примера его открытий.
5. Какое значение имели академические экспедиции XVIII века для изучения территории России?
6. Как развивалось образование в России при Петре I и Екатерине II?
7. Какие первые научные учреждения появились в России XVIII века?
8. Вклад русских мореплавателей XVIII века в географические открытия.
9. Развитие медицины и анатомии в России XVIII века: первые госпитали и школы.
10. Какие технические изобретения появились в России в XVIII веке?
11. В чём суть открытия Н.И. Лобачевского и его значение для мировой математики?
12. История открытия периодического закона Д.И. Менделеева и его влияние на развитие химии.
13. А.М. Бутлеров и теория химического строения органических веществ: основные положения.

14. А.С. Попов и изобретение радио: технические особенности и споры о приоритете.
15. Вклад Н.Е. Жуковского в развитие аэродинамики и авиастроения.
16. И.И. Мечников и развитие иммунологии: основные открытия и Нобелевская премия.
17. Развитие биологии в России XIX века: достижения И.М. Сеченова и других учёных.
18. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии в России.
19. Геологические исследования в России XIX века: открытие месторождений и изучение недр.
20. Роль Русского географического общества в научных экспедициях XIX века.
21. И.П. Павлов и учение об условных рефлексах: эксперименты и влияние на физиологию и психологию.
22. В.И. Вернадский и концепции биосферы и ноосферы: современное значение.
23. К.Э. Циолковский и теоретические основы космонавтики: основные идеи.
24. Советский атомный проект: этапы реализации, ключевые учёные, значение для страны.
25. С.П. Королёв и развитие ракетно-космической техники: от первых ракет до полёта человека в космос.
26. Развитие советской физики в 1930–1960-е годы: достижения П.Л. Капицы, Л.Д. Ландау, И.Е. Тамма.
27. Биология и генетика в СССР: научные успехи и идеологические ограничения («лысенковщина»).
28. Развитие кибернетики и вычислительной техники в СССР: первые ЭВМ и научные школы.
29. Освоение Арктики и Антарктики в советский период: научные экспедиции и открытия.
30. Вклад советских учёных в развитие радиоэлектроники и радиолокации.
31. Д.И. Менделеев: многогранность научных интересов и вклад в разные области знания.
32. И.И. Мечников: открытия в области иммунологии и микробиологии.
33. Л.С. Выготский и его вклад в психологию: теории развития и обучения.
34. А.Н. Туполев и развитие авиастроения в СССР: основные модели самолётов.
35. П.Л. Капица: исследования в области физики низких температур и сверхтекучести.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не

	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров

		и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала;	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете.
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	

	4. Самостоятельность ответа.	Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «История религий России», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине

«История российской науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при	Правильность формулировок и	2	5	3-5 мин.

	котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами

ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 5 курсе в 9 семестре в форме зачета для очной и на 5 курсе в 10 семестре в форме зачета для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / УК-5.1; УК-5.2; УК-10.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях: теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки



Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств по дисциплине: История российской науки

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Москва
2026

**Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
(тесту)**

Номер задания	Правильный ответ
1.	б
2.	в
3.	б
4.	в
5.	а
6.	б
7.	в
8.	б
9.	в
10.	б
11.	б
12.	а
13.	б
14.	в
15.	б
16.	б
17.	а
18.	б
19.	а
20.	б
21.	в
22.	а
23.	в
24.	б
25.	а
26.	а
27.	в
28.	б
29.	б
30.	а
31.	б
32.	в
33.	б
34.	а
35.	а
36.	б
37.	в
38.	в

39.	б
40.	б
41.	б
42.	б
43.	а
44.	б
45.	б
46.	б
47.	б
48.	а
49.	б
50.	б
51.	б
52.	а
53.	б
54.	б
55.	а
56.	а
57.	б
58.	а
59.	б
60.	а
61.	в
62.	б
63.	а
64.	б
65.	б
66.	б
67.	в
68.	а
69.	б
70.	б
71.	б
72.	б
73.	б
74.	б
75.	б
76.	б
77.	а
78.	а
79.	б
80.	б
81.	а

82.	б
83.	а
84.	б
85.	б
86.	б
87.	а
88.	а
89.	б
90.	б
91.	б
92.	б
93.	а
94.	б
95.	б
96.	а
97.	б
98.	а

Составитель: Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Л.Н.Бедретдинова

Раздел 4. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8	01.09.2026