

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2026 12:22:52
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине: «Теория и практика социальной реабилитации»

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины **«Теория и практика социальной реабилитации»** предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социально-психологическое консультирование и реабилитация » разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ. ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-10.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Использует современные методы обучения и инновационные образовательные технологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения. ОПК-10.2 Анализирует учебно-воспитательную работу, проектирует образовательный процесс для представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-2	Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	ПК-2.1 Применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

		групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.2 Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных психокоррекционных программ и программ реабилитации в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.3 Использует навыки разработки и реализации комплексных психокоррекционных программ и программ реабилитации в соответствии с потребностями и целями клиентов.	
--	--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Вопросы для тестирования по дисциплине

Вопрос 1 В каком принципе реабилитации подразумевается всестороннее выявление и первичных, и вторичных дефектов несовершеннолетнего

Варианты ответа:

- 1) в принципе развития
- 2) в принципе опоры на сильные стороны личности
- 3) в принципе опоры на ведущую деятельность
- 4) в принципе психологической комфортности

Вопрос 2 Сколько теорий биологического старения выдвигает геронтология

Варианты ответа:

- 1) одну
- 2) две
- 3) в геронтологии выдвигаются только теории социально-психологического старения

Вопрос 3

В основе какой реабилитации престарелых лежит занятие прикладными видами искусства

Варианты ответа:

- 1) трудовой
- 2) социальной
- 3) социально-психологической

Вопрос 4 В понятие социальная защита НЕ входит

Варианты ответа:

- 1) забота о недееспособных гражданах
- 2) помощь в устранении трудной жизненной ситуации
- 3) помощь в получении гражданства

Вопрос 5 Субъектом социальной защиты является

Варианты ответа:

- 1) социальная организация
- 2) лицо с низкой трудоспособностью
- 3) многодетная мать

Вопрос 6 В каком действующем документе представлены основные сведения о содержании и устройстве системы социальной защиты

Варианты ответа:

- 1) ГОСТ Р 52496-2005 Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения
- 2) Федеральный закон О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов от 02.08.1995 N 122-ФЗ ред. 25.11.2013
- 3) ФЗ Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации от 28.12.13 г. № 442-ФЗ ред. 07.03.2018

Вопрос 7 Опекa HE может быть установлена над

Варианты ответа:

- 1) недееспособными гражданами
- 2) частично недееспособными гражданами
- 3) лицами от 12 до 14 лет

Вопрос 8 Установленные государством квоты для приема на работу инвалидов в организациях с численностью работников более 100 человек составляют

Варианты ответа:

- 1) от 2% до 4%
- 2) более 4%
- 3) от 1% до 3%, только для бюджетных организаций

Вопрос 9 Базовая часть трудовой пенсии по старости увеличивается при достижении получателем возраста

Варианты ответа:

- 1) 70 лет
- 2) 80 лет
- 3) базовая часть трудовой пенсии не зависит от возраста получателя

Вопрос 10 К государственным пособиям на детей HE относится

Варианты ответа:

- 1) пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях на ранних сроках беременности
- 2) ежемесячное пособие по уходу за ребенком
- 3) алименты

Вопрос 11 Социальные услуги, направленные на профилактику поведенческих отклонений и формирование позитивных интересов, называются

Варианты ответа:

- 1) социально-бытовые
- 2) социально-психологические
- 3) социально-педагогические

Вопрос12 Ключевой особенностью социально-бытовых услуг, предоставляемых в стационарной форме, является

Варианты ответа:

- 1) предоставление жилплощади
- 2) предоставление лечебно-оздоровительных процедур
- 3) предоставление помещений для реабилитации и учебной деятельности

Вопрос 13 К причинам признания инвалидности по результатам медикосоциальной экспертизы HE относится

Варианты ответа:

- 1) заболевание или увечье, связанное с воинской службой
- 2) заболевание или увечье, не связанное с воинской службой
- 3) заболевание или увечье, не влекущее ограничений жизнедеятельности

Вопрос 14 К обстоятельствам, дающим индивиду право на получение социальной помощи НЕ относится

Варианты ответа:

- 1) техногенная катастрофа
- 2) отсутствие близких и дальних родственников, семьи
- 3) малолетство

Вопрос 15 Дети-маугли страдают от психических отклонений, связанных в первую очередь с

Варианты ответа:

- 1) социальной депривацией
- 2) материнской депривацией
- 3) когнитивной депривацией

Вопрос 16 В чем заключается отличие влияния инвалидности на психику молодых граждан от влияния на психику пожилых

Варианты ответа:

- 1) молодые инвалиды меньше страдают из-за физических недостатков, чем лица, ставшие инвалидами в преклонном возрасте
- 2) для психики пожилых инвалидность является не очень травмирующим фактором, так как у них, в отличие от молодых людей, уже нет потребности в получении образования и создании семьи
- 3) лица, являющиеся инвалидами с рождения, почти всегда получают сочувствие и поддержку от сверстников, чего нельзя сказать о людях преклонного возраста

Вопрос 17 К критериям, по которым проводится оценка качества социальных услуг, НЕ относится

Варианты ответа:

- 1) общественное мнение об организации, предоставляющей социальные услуги
- 2) доступность услуг
- 3) компетентность работников организации

Вопрос 18 Эффективность социальной политики государства главным образом определяется

Варианты ответа:

- 1) уровнем экономического развития страны
- 2) географическим расположением страны
- 3) менталитетом граждан страны

Вопрос 19 К правовым документам в сфере социальной политики в большей степени относится

Варианты ответа:

- 1) Налоговый кодекс
- 2) Уголовный кодекс
- 3) Семейный кодекс

Вопрос 20 Основное назначение этического кодекса социальной работы

Варианты ответа:

- 1) быть эталоном нравственного поведения социального работника
- 2) регламентировать права и обязанности социального работника
- 3) определять порядок выполнения социальной работы

Вопрос 21 С точки зрения этических принципов социального работника к абсолютному запрету НЕ относится

Варианты ответа:

- 1) любые отношения с близкими клиента, способные навредить ему
- 2) сексуальные связи с клиентом
- 3) конфиденциальность личных данных клиента

Вопрос 22 Медицинские процедуры, направленные на восстановление или компенсацию функций, связанных с трудовой деятельности, относятся к

Варианты ответа:

- 1) трудовой реабилитации
- 2) социальной реабилитации
- 3) медико-профессиональной реабилитации
- 4) медицинской реабилитации

Вопрос 23 Социокультурная реабилитация наибольшее значение имеет для

Варианты ответа:

- 1) пожилых инвалидов
- 2) детей-инвалидов
- 3) безработных граждан

Вопрос 24 Наука, разрабатывающая способы создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями, называется

Варианты ответа:

- 1) кинезотерапия
- 2) эрготерапия
- 3) эргономика

Вопрос 25 Важнейшей задачей паллиативной помощи является

Варианты ответа:

- 1) облегчение страданий больного
- 2) назначение лекарственных препаратов
- 3) обследование и постановка диагноза

Вопрос 26 Специализированное учреждение для оказания паллиативной помощи называется

Варианты ответа:

- 1) госпиталь
- 2) хоспис
- 3) лепрозорий

Вопрос 27 К функциям супервизии НЕ относится

Варианты ответа:

- 1) образовательная
- 2) нормативно-направляющая
- 3) прогностическая
- 4) поддерживающая

Вопрос 28 Как называется традиционная модель супервизии, где супервизор встречается лично с учеником

Варианты ответа:

- 1) Центральная модель
- 2) Наставничество
- 3) Обсуждение случая

Вопрос 29 Для чего предназначены предприятия реабилитационной индустрии

Варианты ответа:

- 1) для разработки нормативно-правовых актов в сфере реабилитации инвалидов
- 2) для оказания медицинских услуг реабилитантам

3) для изготовления технических средств для инвалидов

Вопрос 30 В какой срок должна проводится медико-техническая экспертиза технического средства реабилитации

Варианты ответа:

- 1) не позднее 7 дней
- 2) не позднее 15 дней
- 3) не позднее 30 дней

Вопрос 31 Разработка социального прогноза проходит в несколько этапов. Первый этап подразумевает

Варианты ответа:

- 1) составление программы исследования
- 2) нормативный прогноз
- 3) построение модели прогнозного фона

Вопрос 32 Ключевой особенностью реабилитации, в отличие от абилитации, является

Варианты ответа:

- 1) корректировка навыков, связанная со сменой вида трудовой деятельности
- 2) восстановление навыков, утраченных в связи с получением физического дефекта
- 3) формирование новых навыков и способностей

Вопрос 33 В каком правовом документе раскрывается содержание конкретных направлений реабилитации

Варианты ответа:

- 1) в Федеральном законе Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ
- 2) в ГОСТ Р 52496-2005 Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения
- 3) в ФЗ Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации от 28.12.13 г. № 442-ФЗ ред. 07.03.2018
- 4) содержание направлений реабилитации не раскрывается в правовых документах

Вопрос 34 Что предполагает постреабилитационная защита несовершеннолетнего

Варианты ответа:

- 1) способствование выдаче государственных пособий
- 2) оказание реабилитационных услуг на полустационарной основе
- 3) помощь в восстановлении отношений с окружающими после выхода из реабилитационного центра

Тестовый вопрос:

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

1. Предпосылки возникновения социальной работы как профессии.
2. Социальная работа как общественный феномен.
3. Смысл и профессиональные особенности социальной работы.
4. Основные характеристики социальной работы как вида профессиональной деятельности.
5. Проблемы введения профессии социальной работы: концептуальные барьеры.
6. Основные понятия и категории социальной работы.
7. Проблемы, рассматриваемые теорией социальной работы.
8. Человек – объект и субъект социальной работы.
9. Объекты и субъекты социальной работы.
10. Структура и содержание социальной работы.
11. Управление, цели и задачи как структурные элементы социальной работы.
12. Аспекты социальной работы.
13. Уровни социальной работы.

14. Закономерности социальной работы.
15. Принципы социальной работы.
16. Функции социальной работы.
17. Методы социальной работы.
18. Системный подход и системный анализ в социальной работе.
19. Сущность социальной политики, ее принципы и функции.
20. Структура и основные направления социальной политики.
21. Механизм реализации социальной политики.
22. Система социальной безопасности в социальной работе.
23. Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования.
24. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
25. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
26. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.
27. Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, цели и задачи.
28. Формы социального обслуживания населения.
29. Сущность государственно-правовых основ социальной работы.
30. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы (Федеральный закон Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»).
31. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы (Федеральный закон Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»).
32. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы (Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).
33. Становление социальной работы как науки.
34. Объект и предмет социальной работы как науки.
35. Принципы и функции социальной работы как науки.
36. Парадигмы социальной работы.

37. Типы теорий и моделей социальной работы. Социолого-ориентированные теории.
38. Типы теорий и моделей социальной работы. Психолого-ориентированные теории.
39. Типы теорий и моделей социальной работы. Комплексно-ориентированные теории.
40. Социальная работа в структуре социальных наук. Философия и социальная работа.
41. Социальная работа в структуре социальных наук. Социология и социальная работа.
42. Социальная работа в структуре социальных наук. Психология и социальная работа.
43. Социальная работа в структуре социальных наук. Педагогика и социальная работа.
44. Критерии эффективности социальной работы.
45. Сущность эффективности социального обслуживания населения.
46. Классификация видов, методик и методов оценки эффективности социальной работы.
47. Особенности социальной работы в системе образования.
48. Роль и место социального работника в образовании (в ДОУ, в школе, в системе начального и среднего профессионального образования, в вузе).
49. Организация социальной работы в образовании за рубежом.
50. Социальная работа в здравоохранении и медико-социальная работа. Основные направления и функции медико-социальной работы.
51. Специфика социальной работы в сельской местности.
52. Специфика социальной работы в этнической среде.
53. Социальное образование: содержание и организация.
54. Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы.
55. Социальная диагностика: сущность, цели, этапы и принципы проведения.
56. Социально-диагностические методы в социальной работе.
57. Сущность и содержание социальной профилактики.
58. Социальная адаптация: сущность, содержание и виды.

Типовые индивидуальные задания

1. 1. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов.
2. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.
3. Сущность и содержание социальной терапии.
4. Основные формы и методы терапевтического воздействия.
5. Сущность и содержание технологии социальной коррекции.
6. Социальная экспертиза в системе социальной работы.
7. Социальное прогнозирование и проектирование в социальной работе.
8. Социальное консультирование и посредничество.
9. Социальный контроль: понятие, виды.
10. Основные функции социального надзора.
11. Социальное обеспечение.
12. Социальное обслуживание как социальная технология.
13. Социальное страхование как форма социальной защиты населения.
14. Добровольное социальное страхование.
15. Социальная опека и попечительство.
16. Усыновление (удочерение) как форма защиты прав ребенка.
17. Технологии социальной работы с инвалидами.
18. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
19. Технологии социальной работы с семьей.
20. Технологии социальной работы с молодежью.
21. Технологии социальной работы с детьми и подростками.
22. Технологии социальной работы безработными.
23. Технологии социальной работы с бездомными.
24. Технологии социальной работы с мигрантами.
25. Технологии социальной работы с заключенными.

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена

1. Предпосылки возникновения социальной работы как профессии.
2. Социальная работа как общественный феномен.
3. Смысл и профессиональные особенности социальной работы.
4. Основные характеристики социальной работы как вида профессиональной деятельности.
5. Проблемы введения профессии социальной работы: концептуальные барьеры.
6. Основные понятия и категории социальной работы.
7. Проблемы, рассматриваемые теорией социальной работы.
8. Человек – объект и субъект социальной работы.
9. Объекты и субъекты социальной работы.
10. Структура и содержание социальной работы.
11. Управление, цели и задачи как структурные элементы социальной работы.
12. Аспекты социальной работы.
13. Уровни социальной работы.
14. Закономерности социальной работы.
15. Принципы социальной работы.
16. Функции социальной работы.
17. Методы социальной работы.
18. Системный подход и системный анализ в социальной работе.
19. Сущность социальной политики, ее принципы и функции.
20. Структура и основные направления социальной политики.
21. Механизм реализации социальной политики.
22. Система социальной безопасности в социальной работе.
23. Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования.
24. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
25. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
26. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.
27. Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, цели и задачи.
28. Формы социального обслуживания населения.
29. Сущность государственно-правовых основ социальной работы.
30. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы (Федеральный закон Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»).
31. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы (Федеральный закон Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»).
32. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы (Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).
33. Становление социальной работы как науки.
34. Объект и предмет социальной работы как науки.
35. Принципы и функции социальной работы как науки.
36. Парадигмы социальной работы.

37. Типы теорий и моделей социальной работы. Социолого-ориентированные теории.
38. Типы теорий и моделей социальной работы. Психолого-ориентированные теории.
39. Типы теорий и моделей социальной работы. Комплексно-ориентированные теории.
40. Социальная работа в структуре социальных наук. Философия и социальная работа.
41. Социальная работа в структуре социальных наук. Социология и социальная работа.
42. Социальная работа в структуре социальных наук. Психология и социальная работа.
43. Социальная работа в структуре социальных наук. Педагогика и социальная работа.
44. Критерии эффективности социальной работы.
45. Сущность эффективности социального обслуживания населения.
46. Классификация видов, методик и методов оценки эффективности социальной работы.
47. Особенности социальной работы в системе образования.
48. Роль и место социального работника в образовании (в ДОУ, в школе, в системе начального и среднего профессионального образования, в вузе).
49. Организация социальной работы в образовании за рубежом.
50. Социальная работа в здравоохранении и медико-социальная работа. Основные направления и функции медико-социальной работы.
51. Специфика социальной работы в сельской местности.
52. Специфика социальной работы в этнической среде.
53. Социальное образование: содержание и организация.
54. Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы.
55. Социальная диагностика: сущность, цели, этапы и принципы проведения.
56. Социально-диагностические методы в социальной работе.
57. Сущность и содержание социальной профилактики.
58. Социальная адаптация: сущность, содержание и виды.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных

	позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует

		понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого

		типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачета и экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет/ экзамен ОПК-5 ОПК-10 ПК-2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос,

который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания проведения мероприятия и процедуры оценивания	процедуры контрольно-оценочного и процедуры результатов	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
				min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или		Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости	2	5	10-15 мин.

	научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме.	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность	2	5	40 мин.

	Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	тестирования.			
--	---	---------------	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 2 и 3 семестре для обучающихся очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очно-заочной форм обучения – зачет во 2 семестре и экзамен в 3 семестре.

Обучающийся допускается к зачету и экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче к зачету и экзамену – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету и экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет и экзамен. Подготовка обучающегося к зачету и экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету и экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.