

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 12:22:52
Уникальный программный ключ
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине: «Техники дистанционного консультирования»

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «**«Техники дистанционного консультирования»**» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социально-психологическое консультирование и реабилитация» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии
доцент

Фельдман И.Л., к.псих.н.,

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психологическое консультирование по психологическим проблемам	ПК-1.1 Разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам с целью оказания психологической помощи и разработки программ реабилитации и психокоррекции ПК-1.2 Применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам. ПК-1.3 Применяет современные технологии и методы психологического консультирования с целью оказания психологической помощи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	ПК-2.1 Применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.2 Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных психокоррекционных программ и программ	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		реабилитации в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.3 Использует навыки разработки и реализации комплексных психокоррекционных программ и программ реабилитации в соответствии с потребностями и целями клиентов.	
ПК-3	Способен разрабатывать программы просветительско-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов	ПК-3.1 Разрабатывает программы просветительско-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов. ПК-3.2 Способен осуществлять программы просветительско-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если	Верно/неверно

	правильно установлены все соответствия	
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся
Вопросы для тестирования по дисциплине**

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Основы дистанционного консультирования: теория и этика	Ключевое отличие онлайн-консультирования от очного в аспекте конфиденциальности заключается в: а) Полном отсутствии рисков нарушения конфиденциальности онлайн. б) Необходимости обеспечения безопасности цифрового канала связи (шифрование), защищенности устройств и учетных записей, а также информировании клиента о специфических рисках утечки данных в сети. с) Обязательном требовании к клиенту консультироваться только из дома. д) Том, что конфиденциальность не является важным принципом онлайн.	ПК-1	Базовый 1-3 минуты
	Какой этический принцип становится ОСОБЕННО значимым при установлении контакта онлайн из-за отсутствия невербальных сигналов в полном объеме? а) Принцип добровольности. б) Принцип научной обоснованности методов. с) Принцип точности и прозрачности коммуникации. Необходимость более четко	ПК-2	Повышенный 3-5 минут

	формулировать мысли, проверять понимание, активнее использовать вербальные средства для передачи эмпатии и поддержки. d) Принцип избегания двойных отношений.		
	Что является ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ элементом информированного согласия при онлайн-консультировании, ПРОПИСЫВАЕМЫМ отдельно? a) Обязательство клиента оплачивать сессии строго до начала. b) Процедуры действий в случае технических сбоев, план обеспечения конфиденциальности на стороне клиента, границы конфиденциальности при использовании цифровых каналов, согласие на работу в данном формате. c) Требование к клиенту иметь высшее образование. d) Гарантия 100% результата от консультирования.	ПК-3	Высокий 5 -10 минут
Методы адаптации психологических подходов к онлайн-среде	При адаптации когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) для онлайн-формата, какой инструмент часто становится ОСОБЕННО полезным? a) Только видеосвязь в режиме реального времени. b) Использование цифровых дневников мыслей, автоматизированных опросников для отслеживания симптомов, совместных онлайн-досок (whiteboards) для схем и упражнений, чата для поддержки между сессиями. c) Полный отказ от структурированных техник и домашних заданий. d) Исключительно аудиосвязь.	ПК-1	Базовый 1-3 минуты
	Какая техника требует НАИБОЛЬШЕЙ осторожности и адаптации при использовании в онлайн-консультировании? a) Простые техники релаксации (дыхание). b) Психообразование. c) Экспозиционная терапия (особенно in vivo). Требуется тщательной оценки рисков, ресурсов клиента, возможности обеспечить его безопасность и поддержку дистанционно, четкого планирования и обсуждения действий в случае сильной реакции. d) Обсуждение текущих событий недели.	ПК-2	Повышенный 3-5 минут

	Почему навыки активного слушания становятся ЕЩЕ БОЛЕЕ важными в онлайн-формате (особенно при работе по видео)? а) Чтобы компенсировать невозможность использовать диагностические тесты. б) Чтобы компенсировать возможные потери информации из-за качества связи, ограниченного обзора (кадр), отсутствия части невербальных сигналов. Требуется большая концентрация на вербальном потоке, паузах, интонациях, доступной мимике. с) Чтобы сессия длилась дольше. д) Потому что онлайн-клиенты говорят тише.	ПК-3	Высокий 5 -10 минут
Работа с целевыми группами: специфика и риски при дистанционном консультировании.	При онлайн-консультировании подростков, КРИТИЧЕСКИ важным является: а) Консультирование только с согласия друзей подростка. б) Соблюдение юридических норм (возраст согласия на консультирование в стране/регионе), получение информированного согласия от законных представителей (если требуется) И самого подростка, обеспечение его приватности во время сессий. с) Обязательное включение в сессию родителей. д) Использование только текстового чата.	ПК-1	Базовый 1-3 минуты
	Основной РИСК онлайн-консультирования кризисных клиентов (суицидальные мысли, острый психоз) заключается в: а) Лучшем качестве связи по сравнению с очным форматом. б) Трудностях в обеспечении немедленной физической безопасности клиента и оперативной организации очной помощи (госпитализация, выездная бригада) при необходимости, особенно если клиент находится далеко или в другой стране. с) Полном отсутствии эффективных методов помощи онлайн в кризисной ситуации. д) Невозможности использовать техники релаксации.	ПК-2	Повышенный 3-5 минут
	Какая группа клиентов может получить ОСОБЫЕ преимущества от онлайн-консультирования? а) Клиенты, принципиально избегающие любых цифровых технологий. б) Люди с ограниченной мобильностью	ПК-3	Высокий 5 -10 минут

	(инвалидность, хронические болезни), жители отдаленных/сельских районов с дефицитом специалистов, лица с социальными фобиями, для которых выход из дома и личный контакт – огромный барьер. с) Клиенты, нуждающиеся исключительно в длительном психоанализе 5 раз в неделю. д) Клиенты, предпочитающие исключительно групповые очные форматы.		
	Что подразумевает концепция "гибридного" (blended) подхода в современном консультировании? а) Использование только мобильных приложений без участия психолога. б) Гибкое сочетание онлайн- и очных сессий в зависимости от потребностей клиента, этапа работы и конкретных задач, а также возможное интегрирование цифровых инструментов (приложения, чат-боты) между сессиями. с) Полный отказ от использования технологий в пользу только очных встреч. д) Замена психолога искусственным интеллектом.	ПК-1	Базовый 1-3 минуты
	Какой метод оценки эффективности онлайн-консультирования является НАИБОЛЕЕ надежным и научно обоснованным? а) Только субъективное мнение консультанта об улучшении клиента. б) Систематическое использование стандартизированных валидных опросников (до, во время и после терапии), отслеживание достижения конкретных целей терапии, мета-анализы рандомизированных контролируемых исследований (РКИ) онлайн-вмешательств. с) Количество "лайков" на странице психолога в соцсетях. д) Отзывы друзей клиента без его ведома.	ПК-2	Повышенный 3-5 минут
	Какая технология считается ПЕРСПЕКТИВНОЙ инновацией, потенциально дополняющей (но не заменяющей) онлайн-консультирование в будущем? а) Исключительно факсимильная связь. б) Применение технологий виртуальной реальности (VR) для безопасного проведения экспозиционной терапии (например, при фобиях, ПТСР), тренировки социальных	ПК-3	Высокий 5 -10 минут

	навыков в контролируемой среде. с) Полный переход на консультирование через SMS. d) Использование только бумажных дневников, отправляемых почтой.		
--	--	--	--

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек)

1. Специфика коммуникации онлайн:
Опишите ключевые ограничения и возможности невербальной коммуникации в видеформате консультирования. Как компенсировать отсутствие телесного присутствия?
2. Этический кодекс онлайн-работы:
Перечислите не менее 5 ключевых этических принципов онлайн-консультирования (согласно IPA, APA или РПО). Какие новые риски конфиденциальности возникают в цифровой среде?
3. Информированное согласие:
Какие дополнительные пункты *обязательно* должны включаться в информированное согласие для дистанционной работы (в сравнении с очным форматом)? Приведите пример формулировки.
4. Адаптация методов:
Как бы вы адаптировали технику гештальт-терапии "Пустой стул" для проведения в формате видеоконференции? Опишите шаги и возможные сложности.
5. Кризисное вмешательство онлайн:
Разработайте алгоритм действий консультанта при получении сообщения от клиента в анонимном чате с текстом: "Я не вижу смысла жить. Завтра всё закончу".
6. Целевые группы. Дети/подростки:
Какие платформы и техники наиболее эффективны для онлайн-работы с подростком 14 лет? Обоснуйте выбор с учетом этических и мотивационных аспектов.
7. Целевые группы. Жертвы насилия:
С какими особыми рисками сталкиваются жертвы домашнего насилия при онлайн-консультировании? Как обеспечить их физическую и цифровую безопасность?
8. Асинхронное консультирование (email, чат): В чём преимущества и ограничения асинхронных форматов? При каких запросах они *противопоказаны*?

Типовые индивидуальные задания

1. Техническая подготовка:
Составьте чек-лист технической подготовки консультанта и клиента к первой видеосессии (оборудование, ПО, запасные каналы связи).
2. Юридические аспекты:
Может ли психолог с российской лицензией консультировать клиента, находящегося в Германии? Какие правовые нормы регулируют эту ситуацию?
3. Диагностика онлайн:
Какие психометрические инструменты валидны для онлайн-использования? Какие методики *нельзя* применять дистанционно и почему?
4. Супервизия онлайн-кейсов:
Какие особенности имеет супервизия работы онлайн-консультанта? На что должен обращать внимание супервизор?
5. ИИ в консультировании:
Опишите 3 этические дилеммы, связанные с использованием чат-ботов и ИИ-ассистентов в психологической практике. Может ли ИИ заменить человека-терапевта?
6. VR-терапия:

- При лечении каких расстройств VR-технологии доказали свою эффективность? Опишите механизм воздействия на примере одной техники.
7. Мобильные приложения:
Проанализируйте плюсы и минусы использования мобильных приложений (например, СBT-дневников) как дополнения к онлайн-терапии. Какие риски для терапевтического альянса?
 8. Гибридные модели:
В каких случаях сочетание очных и онлайн-сессий (гибридный формат) является оптимальным? Составьте протокол перехода клиента из онлайн в офлайн.
 9. Профессиональное выгорание онлайн-консультанта:
Почему риск выгорания в онлайн-формате может быть выше? Предложите стратегии профилактики.
 10. Оценка эффективности:
Какие методы исследования позволяют доказать эффективность онлайн-терапии (приведите примеры мета-анализов или RCT)? В чём сложность таких исследований?
 11. Культурные различия:
Как культурные особенности клиента (например, из Азии или Ближнего Востока) могут влиять на процесс онлайн-консультирования? Приведите примеры барьеров.
 12. Будущее профессии:
Назовите 3 ключевых тренда, которые изменят практику онлайн-консультирования в ближайшие 5 лет. Какие компетенции станут критически важными для консультанта?

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

1. Опишите ключевые ограничения и возможности невербальной коммуникации в видеоформате консультирования. Как компенсировать отсутствие телесного присутствия?
2. Перечислите не менее 5 ключевых этических принципов онлайн-консультирования (согласно IPA, APA или РПО). Какие новые риски конфиденциальности возникают в цифровой среде?
3. Какие дополнительные пункты *обязательно* должны включаться в информированное согласие для дистанционной работы (в сравнении с очным форматом)? Приведите пример формулировки.
4. Как бы вы адаптировали технику гештальт-терапии "Пустой стул" для проведения в формате видеоконференции? Опишите шаги и возможные сложности.
5. Разработайте алгоритм действий консультанта при получении сообщения от клиента в анонимном чате с текстом: "Я не вижу смысла жить. Завтра всё закончу".
6. Какие платформы и техники наиболее эффективны для онлайн-работы с подростком 14 лет? Обоснуйте выбор с учетом этических и мотивационных аспектов.
7. С какими особыми рисками сталкиваются жертвы домашнего насилия при онлайн-консультировании? Как обеспечить их физическую и цифровую безопасность?
8. В чём преимущества и ограничения асинхронных форматов? При каких запросах они *противопоказаны*?
9. Составьте чек-лист технической подготовки консультанта и клиента к первой видеосессии (оборудование, ПО, запасные каналы связи).
10. Может ли психолог с российской лицензией консультировать клиента,

- находящегося в Германии? Какие правовые нормы регулируют эту ситуацию?
11. Какие психометрические инструменты валидны для онлайн-использования? Какие методики *нельзя* применять дистанционно и почему?
 12. Какие особенности имеет супервизия работы онлайн-консультанта? На что должен обращать внимание супервизор?
 13. Опишите 3 этические дилеммы, связанные с использованием чат-ботов и ИИ-ассистентов в психологической практике. Может ли ИИ заменить человека-терапевта?
 14. При лечении каких расстройств VR-технологии доказали свою эффективность? Опишите механизм воздействия на примере одной техники.
 15. Проанализируйте плюсы и минусы использования мобильных приложений (например, СВТ-дневников) как дополнения к онлайн-терапии. Какие риски для терапевтического альянса?
 16. В каких случаях сочетание очных и онлайн-сессий (гибридный формат) является оптимальным? Составьте протокол перехода клиента из онлайн в офлайн.
 17. Почему риск выгорания в онлайн-формате может быть выше? Предложите стратегии профилактики.
 18. Какие методы исследования позволяют доказать эффективность онлайн-терапии (приведите примеры мета-анализов или RCT)? В чём сложность таких исследований?
 19. Как культурные особенности клиента (например, из Азии или Ближнего Востока) могут влиять на процесс онлайн-консультирования? Приведите примеры барьеров.
 20. Назовите 3 ключевых тренда, которые изменят практику онлайн-консультирования в ближайшие 5 лет. Какие компетенции станут критически важными для консультанта?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей	Задание решено с подсказками

	теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной

		проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные
	5. и т.д.	

		вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
--	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных	2	5	3-5 мин.

		областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 4 семестре для обучающихся очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очно-заочной форм обучения – зачет в 4 семестре.

Обучающийся допускается к зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося к

зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Оценивание зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет ПК-1 ПК-2 ПК-3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.