

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.07.2024 11:38:54

Уникальный программный ключ:

a5da30787ce7035380e39a70e4857154a8307

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г. серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____/Е.Г.Замолоцких

« 05 » марта 2024 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Политическая психология: технологии управления и влияния

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Ефимова О.С., директор Института психологии

Москва 2024

Аннотация

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» (далее соответственно – Программа, Дисциплина) разработана в целях применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – образовательная организация), при разработке (актуализации) и реализации образовательных программ по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и специальностям 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета).

Программа состоит из 2-х разделов: раздел I «Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии»; раздел II «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)».

Освоение традиционных духовно-нравственных ценностей многонационального и многоконфессионального русского народа реализуется с учетом преемственности рабочих образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Программа ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в примерной рабочей программе базового уровня среднего общего образования «Обществознание» для 10-11 классов и примерной рабочей программе преподавания предметной области ОДНКНР общеобразовательных организаций с учетом специфики специальности и направления подготовки высшего образования в области психологии.

Актуальность Программы

Актуальность разработки и реализации Программы определяется следующими факторами:

1. В настоящее время создан и функционирует Государственный фонд поддержки участников специальной военной операции (далее – СВО) «Защитники Отечества (далее - Фонд). В Фонде ведут прием ветеранов СВО и членов семей погибших участников СВО клинические психологи, осуществляющие трудовую деятельность в медицинских организациях. Однако, как показала практика, их количества для удовлетворения потребностей ветеранов и членов семей погибших участников СВО в получении психологической помощи недостаточно. В этой связи встал

вопрос о привлечении к психологическому консультированию и сопровождению указанных лиц, психологов, осуществляющих индивидуальную трудовую деятельность на рынке психологических услуг. Однако, анализ показал, что на указанном рынке среди психологов есть такие, которые позиционируют себя как психологи-энерготерапевты, психологи-астрологи, психологи-торологи и др. При этом они имеют профессиональное психологическое образование, но применяют техники, не имеющие научного обоснования, псевдонаучного и оккультного характера.

Кроме того, как показал проведенный опрос выпускников ряда психологических факультетов образовательных организаций, среди выпускников примерно 40% придерживаются ценностей, противоположных традиционным российским духовно-нравственным семейным ценностям. Привлечение вышеперечисленных выпускников к оказанию психологических услуг и психологической реабилитации ветеранов и членов семей погибших участников СВО представляет, как минимум, опасность для духовного и нравственного здоровья указанных лиц.

В этой связи на совещании в Правительстве Российской Федерации под председательством Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой, прошедшего 13 сентября 2023 года, был вынесен вопрос о необходимости разработки критериев отбора психологов для оказания психологических услуг ветеранам и членам семей погибших участников СВО, а также о духовной, в том числе нравственной и психологической безопасности указанных лиц.

По результатам указанного совещания были даны соответствующие поручения, в том числе о подготовке Программы для включения ее в образовательные программы высшего образования подготовки психологов.

2. Учитывая также активную идеологическую и информационнопсихологическую войну недружественны России государств, направленную на разрушение традиционных российских духовнонравственных ценностей, остро встает вопрос об их сохранении в российском обществе. Поэтому одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации является сохранение указанных ценностей, которые являются значимой частью культурного и исторического наследия народов России. При этом необходимо помнить о том, что в основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей лежат традиционные ценности основных религиозных конфессий, веками формирующих многогранную культуру народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и

многоконфессиональное государство и лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовнонравственного развития граждан. Опора на накопленный культурноисторический опыт и на традиционные ценности позволяет государству «своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую и гражданскую идентичность», это прямо сказано в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

За последнее время увеличилось количество социальных вызовов и угроз: осуществляются ложные информационные вбросы, российской молодежи навязываются чуждые идеи и ценности, пропагандируются идеи вседозволенности, безнравственности, нетрадиционных сексуальных отношений. В таких ценностях нет места патриотизму, крепкой семье, многодетности, милосердию, нравственности и морали. Все это может привести к утрате традиционных духовно-нравственных ценностей и моральных норм в обществе. Новая деструктивная идеология неизбежно наносит вред нравственному здоровью и формирует эгоистическое общество, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями.

Согласно пункту 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, к традиционным российским духовнонравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Традиционные ценности – это, в первую очередь, те нравственные ориентиры, благодаря которым формируется традиционное мировоззрение граждан и гражданская идентичность, которая проявляется в индивидуальном чувстве принадлежности к общности граждан конкретного государства, с присущей только этому обществу набором определенных качеств личности.

В работе психолога, при взаимодействии с клиентом (пациентом) - его мировоззрение и гражданская идентичность играет ключевую и зачастую, решающую роль в результатах этого взаимодействия. Поэтому духовно-нравственное развитие будущих психологов в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей является одной из важнейших составляющих Программы, реализация которой позволит

психологам в своей профессиональной деятельности опираться на традиционные российские ценности и транслировать их клиенту (пациенту), тем самым, участвуя в распространении правильных ценностных ориентиров в нашей стране, продвижении традиционных семейных ценностей, и совершать нравственные выборы и нравственные поступки в своей профессиональной деятельности.

Учитывая изложенные факторы, в Программу включены темы, направленные на формирование у будущих психологов компетенций в области духовной безопасности, имея ввиду применение психологами в ходе оказания психологической помощи только научно обоснованных технологий (техник), которые в своей основе не противоречат традиционным российским духовно-нравственным ценностям и безопасны для духовного и нравственного здоровья психолога и клиента (пациента).

Программа также содержит темы, направленные на формирование высоконравственной личности психолога, обладающего необходимыми знаниями и умениями для защиты традиционных российских духовнонравственных ценностей.

В процессе изучения Программы, обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить знания по вопросам духовной безопасности, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии, а также определять свою идентичность как психолога с опорой на традиционные духовнонравственные ценности. При этом вопросы психологической и информационной безопасности, как составных частей духовной безопасности, а также традиционных российских духовно-нравственных ценностей могут изучаться студентами в рамках других дисциплин.

Отличительные особенности Программы

Программа предусматривает введение ряда новых, более сложных компонентов содержания, включающих не только научное знание в области безопасности личности и традиционных российских духовнонравственных ценностей, но и знание традиционных для Российской Федерации религий о духовной безопасности личности, о духовных угрозах и способах противодействия им, в том числе в процессе взаимодействия психолога и клиента.

Программа является новой и предусматривает освоение обучающимися:

- 1) комплексного знания о духовных опасностях и духовной безопасности личности, включающего знание об информационной и

психологической безопасности личности как составных частей духовной безопасности, в том числе с точки зрения традиционных религиозных вероучений;

2) знаний о важности использования психологом в своей профессиональной деятельности знаний о духовной безопасности личности и традиционных российских духовно-нравственных ценностях в целях оказания помощи клиенту (пациенту) в осознании причин его психологического неблагополучия или нарушения психического здоровья, а также в целях выбора способа их устранения;

3) умений видеть психологом причины нарушений психологического благополучия и психического здоровья человека в нарушениях им основ духовной безопасности, неразрывно связанных с традиционными для народов Российской Федерации нравственными ценностями, а также умений оказывать себе и клиенту (пациенту) помощь в осознании целесообразности принятия решения делать в межличностных отношениях и при внутриличностном конфликте нравственный выбор, ориентируясь на основы духовной безопасности и традиционные российские духовнонравственные ценности;

4) знаний о ментальных войнах, которые ведутся против каждого гражданина Российской Федерации недружественными государствами, в том числе через наполнение общечеловеческих ценностей, закрепленных в соответствующих международных документах, содержанием, противоположным традиционному в Российской Федерации.

При этом необходимо отметить, что предусмотренное Программой преподавание знаний о духовной безопасности и традиционных российских духовно-нравственных ценностях с точки зрения традиционных религиозных вероучений не является обучением религии, а реализуется как изучение традиционных взглядов, характерных для государствообразующих религий. Включение в программу передачу знаний, имеющихся в указанных религиях обусловлено также тем, что согласно социологическим опросам 86% населения считают себя верующими людьми, принадлежащими к одной из традиционных конфессий. Данное обстоятельство психолог должен учитывать в своем взаимодействии с клиентом (пациентом).

В Программе учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени высшего образования, формирование межпредметных связей. Программа носит обучающий и воспитательный характер.

Объем и срок освоения Дисциплины

Трудоемкость Дисциплины составляет 72 академических часа (2 зачётные единицы), из которых 48 часов отводится на образовательную деятельность в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации (24 лекции и 24 практических занятия), 24 часа – в форме самостоятельной работы обучающихся.

Цель Программы

Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о духовной безопасности личности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и профессиональной этикой, а также создание условий для развития у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи программы:

- сформировать знание основ духовной безопасности личности при взаимодействии психолога и клиента (пациента), в том числе угроз для здоровья человека применения психологом научно необоснованных техник и техник оккультного характера, а также технологий, противоречащих традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- сформировать знание о способах защиты от духовных и информационно-психологических воздействий на человека и отработать навыки духовной и психологической защиты от указанных воздействий;
- сформировать представление о духовно-нравственной природе человека, о его духовной и нравственной жизни, о его духовном (психическом) и нравственном здоровье, о зависимости здоровья человека от соблюдения им духовно-нравственных ценностей;
- содействовать раскрытию природы традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- способствовать развитию внутренней потребности обучающихся в здоровом образе жизни, в создании семьи и укреплении личной жизнестойкости;
- развивать и углублять знания о значении духовно-нравственных ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, будущего отцовства и материнства, а также для профессиональной деятельности психолога;
- содействовать формированию духовно-нравственной личности будущего психолога, способной свободно и ответственно делать

нравственный выбор, мыслить, говорить и вести себя в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями;

- развивать навыки самоанализа и самооценки собственного отношения и поведения и отношения и поведения клиента (пациента) на предмет соответствия их традиционным российским духовнонравственным ценностям;

- содействовать удовлетворению и развитию потребностей обучающихся в духовном и нравственном развитии;

- сформировать знания о месте и роли духовно-нравственных ценностей и морали в основных школах психологии;

- способствовать глубокому пониманию обучающимися опасности современных угроз сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и необходимости противодействия этим угрозам каждым человеком;

- содействовать осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Содержание Программы

№ п/п	Темы	Объем в ак.часах	Содержание темы
Раздел I «Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии»			
1.	Вводное занятие	2 часа	Понятия: дух, духовность, духовный настрой, духовное знание, духовное здоровье, духовная наследственность, духовная угроза, духовная безопасность. Светское и религиозное представление о духовной безопасности. Духовная безопасность – неотъемлемая часть национальной безопасности.

2.	Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд.	6 часов	Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устройении человека. Учение о душе в исторической перспективе. Появление психологии и психиатрии, причины их появления. Подмена учения о душе, учением о психике. Понятие психики, место ее нахождения в человеке, место нахождения души. Внутреннее устройство человека: мозг, ум, разум, рассудок, психика, их назначение, где они находятся в человеке. Чем думает человек, где в человеке возникают мысли, где происходит мыслительный процесс, все ли мысли рождает человек, где они рождаются (появляются), кто принимает решения: личность, мозг, ум, психика или что-то еще? Сознание, память, где они находятся, где хранятся знания и воспоминания. Чувства и эмоции, есть ли разница. Где возникают
----	---	---------	--

			чувства и эмоции, желания и влечения. Воля – свойство чего в человеке. Какие в человеке есть силы, кроме физических. Все перечисленное как объекты национальной безопасности личности, прежде всего духовной.
3.	Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека	4 часа	Понятие о потребностях человеческой природы. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические. Потребности индивидуальные и общественные. Понятие о ложных и противоестественных потребностях. Потребности человека – основа мотивов поведения и деятельности человека. Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности, их защита важнейшая задача личности, общества государства.
4.	Духовная жизнь	4 часа	Учение о духовной жизни в исторической перспективе. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Духовная направленность жизни человека. Из чего состоит духовная жизни. Что значит человек духовный, человек душевный, человек плотской. Духовность – основа всего, что имеет отношение к

			человеческой личности.
5.	Духовное, здоровье человека	4 часа	Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля. Духовная и телесная наследственность. Понятие нормы, понятие расстройства. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека. Первичные и другие причины нарушений психического здоровья.
6.	Духовные угрозы для здоровья человека	4 часа	Духовные, ментальные войны, которые ведутся недружественными странами против граждан России путем пропаганды чуждых духовных ценностей, прежде всего религиозных. Пример этому Украина. Экстрасенсы, гадалки, астрологи, нумерологии и др. Трансовые, манипулятивные техники подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами Окультные, научно необоснованные и псевдонаучные техники, применяемые психологами в своей работе.
7.	Духовные, душевные и психические расстройства	4 часа	Духовность и психические расстройства. Светский и религиозный подход к пониманию причин нарушений психического здоровья и психологического благополучия человека. Высокая духовность - главный фактор сохранности психического здоровья и психологического благополучия, реализации способностей на благо общества и государства

8.	Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога	6 часов	Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции. Хранение ума и чувств от деструктивной информации. Критерии различения деструктивной информации.
9.	Духовность и нравственность, их взаимосвязь	2 часа	Духовность – основание личной нравственности и общественной морали. Влияние высокой духовности отдельной личности на формирование нравственности и морали в обществе, исторические примеры. Падение духовности в обществе ведет к падению общественной морали, личной нравственности и деградации личности, исторические примеры.
Раздел II «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)»			
1.	Вводное занятие	2 часа	Понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика. Отличия духовных ценностей от нравственных. Различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой. Ценности в жизни человека: духовные, нравственные, эстетические и материальные, их взаимосвязь. Передача традиционных ценностей из поколения в поколение. Отражение традиционных ценностей в праве.
2.	Духовные ценности	2 часа	Понятие «духовные ценности». Появление духовных ценностей в истории человечества. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных

			<p>общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества. Великий князь Владимир как пример преображения безнравственного человека в высоконравственного в результате принятия христианских духовных ценностей.</p> <p>Традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности.</p> <p>Духовные потребности человека, первопричина их появления.</p>
3.	Нравственные ценности	2 часа	<p>Понятие «нравственные ценности».</p> <p>Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские. Нравственная философия и нравственное богословие. Отличие нравственности от нравов и обычаев.</p> <p>Нравственные потребности человека.</p> <p>Высокие нравственные идеалы.</p>
4.	Общечеловеческие ценности	2 часа	<p>Понятие «общечеловеческие ценности».</p> <p>Формирование общечеловеческих духовнонравственных ценностей в исторической перспективе. Всеобщий характер формирования духовно-нравственных ценностей, закрепление их в международных документах.</p> <p>Влияние мировых религий на формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Перечень общечеловеческих ценностей.</p> <p>Сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей в других мировых религиях (исламе, буддизме, иудаизме).</p>
5.	Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории	2 часа	<p>Понятие нетрадиционных нравственных ценностей. Отличия нетрадиционных духовнонравственных ценностей от традиционных. Исторические примеры отступления народов от традиционных духовно-нравственных ценностей и их последствия как положительные (принятие христианства), так и отрицательные (всемирный потоп, Садом и Гомора, современная Украина).</p> <p>Деграция на Западе на современном этапе традиционных духовно-нравственных ценностей, подмена традиционных ценностей на нетрадиционные, изменение смыслового</p>

			содержания традиционных ценностей.
--	--	--	------------------------------------

6.	Традиционные Российские духовнонравственные ценности	4 часа	Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственные ценности как основа идентичности российского народа, как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение человека, как фактор мотивации поведения человека. Перечень традиционных российских духовнонравственных ценностей, их смысловое содержание. Иерархия ценностей. Нормативно-правовая база, направленная на укоренение в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7.	Онтологические духовнонравственные свойства человека.	4 часа	Духовно-нравственная и материальная природа человека. Нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт, присущие духовной природе человека, их проявления в человеке в жизнедеятельности. Нравственные чувства добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения, другие. Нарушения нравственного закона, неудовлетворение и искажение нравственных потребностей человека, охлаждение его нравственных чувств - причины психологического неблагополучия человека и его психо-соматических расстройств.

8.	Нравственная жизнь	2 часа	Из чего складывается нравственная жизнь. Нравственное отношение к себе самому и к людям – залог психологического благополучия и психического здоровья человека. Нравственные отношения между людьми – основа бытия и основа развития общества. Нравственные и безнравственные черты характера человека, его добродетели и добродетели. Примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов и поступков человека в различных житейских обстоятельствах и их последствия. Отработка навыков нравственного поведения человека есть необходимость психологического благополучия и психического здоровья человека. Любовь – краеугольный камень любой добродетели.
9	Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-	2 часа	Деструктивная идеология, сектантство, деструктивные культуры, субкультура, экстремистские и террористические организации как угроза существованию

	нравственных ценностей		в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Противодействие этим угрозам со стороны государства, общества и личности, в том числе психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом). Роль в этом противодействии психологии и сообщества психологов.
10.	Место и роль нравственно -ценностной сферы личности в различных школах психологии	4 часа	Описательные характеристики классических школ психологии, а также христианской психологии, место и роль нравственных ценностей в этих школах. (сравнительный анализ).

11.	Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога	4 часа	Значимость личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента? Влияние мировоззрения психолога на мировоззрение клиента (пациента). Нужно ли психологу при работе с клиентом опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Должен ли психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом) просвещать его о взаимосвязи нарушений традиционных духовно-нравственных ценностей и психологического благополучия (психических нарушений) и через это влиять на выбор клиента? Нравственный выбор психолога при работе с клиентом.
12.	Брак и семья как традиционная ценность	4 часа	Происхождение, существо и цели брака. Нравственные условия заключения брака. Устройство семьи. Природа семьи. Фундамент семьи. Опасность разрушения семьи. Созидание добра и нравственного поведения в семейной жизни. Нарушение нравственного поведения в семье.
13.	Нравственное и безнравственное поведение на войне.	1 час	Понятия: патриотизм, долг по защите Отечества. Пацифизм. Отношение к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций. Понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть». Нравственное и безнравственное поведение военнослужащего на войне: обзор типичных случаев в ходе военных действий с точки зрения духовно-нравственных ценностей.
14.	Профессиональная этика в психологии.	1 час	Этика профессиональной деятельности психолога. Этикет психолога. Этический кодекс психолога. Принципы всемирной этики. Этика современного индивидуализма.

Планируемые результаты обучения по разделу I «Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии»

Тема 1. Вводное занятие.

Знать и давать определения понятиям: «дух», «духовность», «духовный настрой», «духовное знание», «духовное здоровье», «духовная наследственность», «духовная угроза», «духовная безопасность». Иметь

понимание о светском и религиозном представлении о духовной безопасности. Уметь объяснить значение духовной безопасности для национальной безопасности государства.

Тема 2. Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд.

Иметь базовое представление о духовной и материальной природе человека. Знать и понимать иерархическое устройство человека и взаимосвязь души и тела. Знать учение о душе и уметь оперировать этими знаниями. Знать исторические предпосылки появления психологии и психиатрии, и подмены учения о душе, учением о психике. Понимать, как устроен человек и характеризовать понятия: «душа», «психика» «мозг», «ум», «разум», «рассудок», «психика» и иметь представление о их местонахождении в человеке. Понимать мыслительную деятельность человека: где возникают мысли и происходит мыслительный процесс, откуда приходят мысли, кто принимает решения – сам человек или его психика. Понимать, как устроено сознание человека, его память, чувства, эмоции, желания, влечения, в том числе, где возникают и хранятся воспоминания, чувства и эмоции, желания и влечения. Знать общие представления о воле человека. Уметь оперировать всеми вышеперечисленными знаниями и понятиями в своей профессиональной деятельности.

Тема 3. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека.

Иметь представления о потребностях человеческой природы. Уметь разделять потребности человека на: духовные, социальные, эстетические и биологические, а также на общественные и индивидуальные. Уметь выявлять все перечисленные потребности при работе с клиентом (пациентом). Знать отличия естественных потребностей духовной и материальной природы человека, уметь их различать. Понимать значимость потребностей человека в рамках национальной безопасности государства.

Тема 4. Духовная жизнь.

Иметь базовые представления о духовной жизни человека, ее учении и исторические факты. Понимать, как связаны между собой духовность,

мировоззрение и образ жизни человека. понимать, как определяется духовная направленность жизни человека, из чего она состоит. Уметь давать определения и различать понятия: «человек духовный», «человек душевный», «человек плотский». Осознавать, что духовность — это фундамент человека.

Тема 5. Духовное здоровье человека.

Иметь сформированное представление о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Знать и давать определения понятиям: «здоровье ума», «здоровье чувств», «здоровая воля». Иметь базовые представления о наследственности человека: духовной и телесной. Уметь оперировать понятиями «нормы» и «расстройства» у человека. Знать и уметь разьяснять факторы для человека, от которых зависит его здоровье, а также причины нарушений его психического здоровья.

Тема 6. Духовные угрозы для здоровья человека.

Знать проблематику существования и последствий духовных и ментальных войн, которые ведутся недружественными странами, путем пропаганды и навязывания чуждых ценностей. Понимать опасность обращения человека к экстрасенсам, гадалкам, астрологам, нумерологам и увлечением соответствующей литературой. Понимать опасность использования в своей психологической практике трансовых, манипулятивных техник, которые подавляют волю и свободу человека, снимают его контроль над собой и передают его другому субъекту отношений. Понимать опасность оккультных, научно необоснованных и псевдонаучных техник в работе психолога. Уметь различать научный подход в психологии от всех вышеуказанных вредоносных методологий.

Тема 7. Духовные, душевные и психические расстройства.

Знать и давать определения понятиям: «духовность» и «психическое расстройство». Понимать их взаимосвязь. Понимать, чем отличается светский подход в понимании причин нарушения психического здоровья и психологического благополучия от религиозного. Уметь оперировать этим пониманием в беседе с клиентом (пациентом). Осознавать, что главным фактором психического здоровья и психологического благополучия является высокая духовность человека.

Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога.

Иметь общие представления о психологической и информационной безопасности личности, которые являются составными частями духовной безопасности человека. Знать и уметь применять на практике способы защиты от различных деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Знать критерии различия деструктивной информации. Понимать, как развивать личностные качества, обуславливающих духовную безопасность: стрессоустойчивость, жизнестойкость, повышение контроля за мыслями, чувствами, навыки саморегуляции и т.д.

Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь.

Знать и уметь давать определения терминам «духовность» и «нравственность». Уметь рассматривать духовность с точки зрения личной нравственности человека и общественной морали. Знать различные исторические примеры, когда духовность отдельной личности оказывает положительное влияние на формирование нравственности и морали в обществе, или, наоборот, падение духовности личности приводит к падению общественной морали. Иметь представление о том, как встраивать данные примеры в свою практическую деятельность.

Планируемые результаты обучения по разделу II «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)»

Тема 1. Вводное занятие.

Знать и давать определения понятиям: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика. Уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека. Уметь отличать духовные ценности от нравственных. Понимать различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой. Осознавать важность передачи традиционных ценностей в семье из поколения в поколение. Понимать, что духовно-нравственные нормы находят свое отражение во многих правовых документах, которые регулируют сферу человеческих отношений, сферу отношений человека и

общества, человека и государства (например, Уголовный кодекс Российской Федерации, Административный кодекс Российской Федерации и т.д.)

Тема 2. Духовные ценности.

Знать традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности. Иметь общее представление об истории появления духовных ценностей у человечества. Понимать, как складываются общечеловеческие ценности в обществе. Уметь объяснить, как духовные ценности влияют на формирование личности человека. Осознавать, на примере великого князя Владимира, что человек, совершающий безнравственные поступки и имеющий безнравственное мышление, может измениться, преобразиться, начать совершать нравственные поступки, имея перед глазами примеры великих, известных высококонравных людей.

Тема 3. Нравственные ценности.

Знать, что такое «нравственные ценности», уметь давать определение этому понятию и доносить его до окружающих. Знать основные этапы формирования нравственных ценностей у человека. Осознавать стремление человека к духовно-нравственному идеалу. Формулировать свой идеал человека и присущие ему нравственные качества. Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. Иметь базовые представления о нравственной философии и нравственном богословии. Осознавать отличие понятий: нравственность, нрав, обычай. Уметь выявлять нравственные потребности человека.

Тема 4. Общечеловеческие ценности.

Уметь свободно объяснять понятие «общечеловеческие ценности», обосновывая их важность для человека. Понимать путь формирования общечеловеческих ценностей в истории человечества. Знать и понимать термин «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие». Знать и уметь объяснить роль религии в формировании общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в религиях народов России. Знать и уметь изложить нравственные принципы государствообразующих

конфессий России. Знать основной перечень общечеловеческих ценностей и их краткое описание. Знать основные сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей других мировых религий. Знать требования к нравственному идеалу человека государствообразующих религиях современной России. Уметь обосновывать важность общечеловеческих ценностей для современного общества.

Тема 5. Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории.

Иметь сформированное представление о традиционных и нетрадиционных ценностях, об их отличиях и значениях для человека. Знать различные исторические примеры отступления от традиционных ценностей и их последствия для человека. Понимать современную ситуацию в мире и попытку подмены традиционных российских ценностей на нетрадиционные западные ценности и уметь обосновывать вредное влияние нетрадиционных ценностей для человека и потерю смыслового содержания традиционных ценностей.

Тема 6. Традиционные Российские духовно-нравственные ценности.

Знать историю становления духовно-нравственных ценностей в России. Понимать важность традиционных российских духовнонравственных ценностей для формирования идентичности российского народа. Уметь охарактеризовать свою гражданскую идентичность: этническую, религиозную, гендерную. Осознавать влияние идентичности на формирование мировоззрения, нравственные ориентиры, мотивацию и поведение человека. Знать основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, понимать важность сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Иметь базовое представление о традиционных российских духовно-нравственных ценностей и нормативно-правовую составляющую традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 7. Онтологические духовно-нравственные свойства человека.

Иметь представление о духовно-нравственной и материальной природе человека. Понимать смысл терминов: нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт и уметь объяснить их проявления в человеке и его жизнедеятельности. Знать основные нравственные чувства: добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения и другие.

Знать и понимать, к чему ведет нарушение нравственного закона, а также искажение потребностей человека. Уметь объяснить причины психологического неблагополучия человека и его психосоматических расстройств с точки зрения нарушения нравственного закона.

Тема 8. Нравственная жизнь.

Знать, что такое нравственность, из чего складывается нравственная жизнь человека, его нравственное или безнравственное отношение к себе и к другим людям. Осознавать, что нравственность человека – это залог психического здоровья человека. Уметь объяснить из чего складываются нравственные взаимоотношения между людьми и к чему приводит безнравственное отношение и поступки к другим людям. Уметь определять нравственные и безнравственные черты человека и обосновывать их проявления. Уметь приводить примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов, поступков человека и их последствия для жизни человека. Иметь представления о добродетели и добродетели, понимать смысл и взаимосвязь этих терминов. Знать и понимать, что любовь – фундамент любой добродетели.

Тема 9. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Понимать и давать определения терминам «деструктивная идеология», «сектантство», «деструктивные культуры», «субкультура», «экстремистские и террористические организации». Уметь обосновывать существование вышеперечисленных терминов как угрозу государству и личности. Знать, какие методы используются со стороны государства для противодействия этим угрозам. Знать, как психологу, в своей профессиональной деятельности, противодействовать этим угрозам при взаимодействии с клиентом (пациентом). Осознавать и уметь аргументировать роль психолога, психологии и сообщества психологов в этом противодействии.

Тема 10. Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии.

Иметь сформированные представления об основных характеристиках классических школ психологии (психоанализ, когнитивно-поведенческая психология, экзистенциальная и гуманистическая психология) и школы христианской психологии. Знать и понимать место и роль нравственных ценностей в этих школах. Уметь объяснять и обосновывать важность понимания нравственных ценностей с точки зрения психологии.

Тема 11. Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога.

Осознавать значимость личности психолога в процессе взаимодействия психолога и клиента (пациента). Осознавать какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями. Понимать, как мировоззрение психолога влияет на мировоззрение клиента (пациента), и какие это несет последствия. Уметь в своей профессиональной деятельности опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Иметь представления о взаимосвязи нарушений традиционных духовнонравственных ценностей и психологического благополучия, уметь донести эту информацию до клиента (пациента). Осознавать важность умения делать нравственный выбор при работе с клиентом (пациентом) и влиять на его выбор.

Тема 12. Брак и семья как традиционная ценность.

Иметь представления о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье. Знать и понимать термины «семья», «брак», «любовь», «влюбленность». Иметь базовое представление о происхождении, сущности и цели брака, а также знать нравственные условия заключения брака. Понимать и обосновывать такие понятия как счастливая семья, семейное счастье. Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах

семейных отношений. Знать, как устроена семья, какова ее природа, на каком фундаменте она выстраивается и какие есть опасности для ее разрушения. Осознавать и уметь доказывать важность семьи с точки зрения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими традициями ее существования. Осознавать важность созидания добра и нравственного поведения в семейной жизни. Уметь выявлять нарушения нравственного поведения в семье, обосновывать это, приводить аргументы в пользу нравственного поведения.

Тема 13. Нравственное и безнравственное поведение на войне.

Знать понятия патриотизма, долга по защите Отечества. Иметь общие представления о проявлениях пацифизма. Обосновывать роль защиты Отечества, ее важность для гражданина. Иметь понимание об отношении к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций. Характеризовать понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть». Уметь рассматривать нарушения здоровья участников боевых действий с точки зрения нравственного или безнравственного поведения на войне. Уметь аргументировать и обосновывать свои наблюдения.

Тема 14. Профессиональная этика в психологии.

Знать этику профессиональной деятельности психолога и уметь применять эти знания в своей профессиональной деятельности. Обосновывать важность применения этикета психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом). Знать этический кодекс психолога, уметь анализировать свое профессиональное поведение сквозь призму этих знаний. Иметь общие представления о принципах всемирной этики и этики современного индивидуализма. Уметь встраивать эти знания в свою профессиональную деятельность.

При реализации Программы применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно - ориентированные технологии. Задания для работы в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и в форме самостоятельной работы обучающихся предусматривают решение учебных кейсов, рефлексию собственного опыта, подготовку проектов.

Система оценки результатов обучения

Аттестация предусмотрена по каждому разделу программы в форме зачета.

Кроме того, в рамках аттестации предусмотрены контрольные вопросы и задания, отражающие уровень освоения тем, посвященных духовной безопасности личности и традиционным российским духовнонравственным ценностям в работе психолога.

Примеры контрольных заданий по содержанию программы

Примеры вопросов:

1. Почему государство уделяет большое значение сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
2. Как формируется мировоззрение человека под действием традиционных ценностей. Приведите пример.
3. Как знание и понимание традиционных российских духовнонравственных ценностей могут помочь психологу в его работе?
4. Перечислите, в чем отличие традиционных от нетрадиционных ценностей? Приведите пример нетрадиционных ценностей?
5. В чем значимость духовно-нравственных ценностей в жизни человека, как они влияют на его мотивацию и поведение?
6. Какие виды духовных ценностей вы знаете?
7. Что такое мораль и этические нормы? В чем принципиальная разница этих понятий?
8. Дайте определения и опишите различия между этикой, моралью и нравственностью?
9. В чем заключается этика профессиональной деятельности психолога?
10. Чем должен руководствоваться психолог в своей профессиональной деятельности?
11. В чем сходства и различия общечеловеческих, христианских ценностей и ценностей в других религиях?
12. Что такое нравственность? Понятие нравственного выбора, нравственного поступка?
13. Что такое нравственный закон и как он влияет на формирование личности человека?
14. В чем сущность духовно-нравственной природы человека?
15. Как влияет мировоззрение психолога на мировоззрение клиента (пациента)?

16. От чего зависти нравственный и безнравственный выбор клиента (пациента)? Влияет ли психолог на этот выбор?

17. Как психолог может влиять на сохранение традиционных семейных ценностей?

Примеры тем семинарских занятий:

1. Сохранение и укрепление традиционных российских духовнонравственных ценностей как одна из важнейших задач в профессиональной деятельности психолога.

2. Последовательное и осознанное духовно-нравственное развитие, и воспитание личности.

3. Нравственный выбор и поведение человека.

4. Место и роль нравственных ценностей в школах психологи?

Примеры практических кейсов

Ситуация - 1:

Мужчина и девушка встречаются несколько месяцев, месяц назад мужчина сделал своей невесте предложение, и они готовятся к свадьбе. Сейчас мужчина говорит своей невесте, что она должна перейти в его политическую партию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить невесте?

2. Как Вы считаете прав ли в этой ситуации мужчина?

Ситуация - 2:

Сын (8 лет) вернулся из школы с плохими оценками. Мать сильно расстроилась и решила его наказать. Отец много работает и приходит домой каждый день за полночь. Мать решила отправить сына спать без ужина, потому что он получил плохие оценки в школе.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить матери в этой ситуации?

2. Как Вы считаете, как такое наказание повлияет на ребенка?

Ситуация - 3:

Молодая пара нетрадиционной ориентации обратились к пекарю-христианину для заказа свадебного торта на их свадьбу и попросили украсить торт посланием, поддерживающим гей-культуру, пекарь отказался выполнять этот заказ.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете прав ли пекарь в этой ситуации?

2. Как Вы считаете правильным поступить в такой ситуации пекарю?

Ситуация - 4:

Мужчина мусульманин сделал женщине предложение, она сказала, что согласиться, если он перейдет в ее религию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно ли поступает женщина?
2. Как Вы считаете правильным поступить женщине в такой ситуации?

Примеры для разбора клиентских случаев:

Клиентский случай - 1:

На приеме у психолога женщина. Ее муж изменил ей, и она не знает какое принять решение, развестись или простить. Вместе они прожили 7 лет. В семье двое детей. На данный момент жена забеременела третьим ребенком. На втором месяце беременности, выяснилось, что муж ей изменил, и другая женщина тоже ждет ребенка, который вот-вот родится. Жена хочет сделать аборт, хотя всегда мечтала иметь многодетную семью. Муж не принимает никакого решения, не уходит из семьи и ничего не комментирует.

Клиентский случай - 2:

На приеме у психолога женщина. Она получила известие о гибели сына на СВО. Сын погиб в результате попадания снаряда, от тела практически ничего не осталось, но гибель подтверждена свидетелями. Мать не верит, что сын погиб, не собирается хоронить «останки чужого человека» и хочет поехать разыскивать сына.

Примеры вопросов для самостоятельной работы и эссе:

1. Как я могу использовать полученные знания по теме: «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» в своей профессиональной деятельности?
2. Какими ценностями должен руководствоваться психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом)?
3. Мои нравственные и безнравственные поступки.
4. Под действием каких факторов формировалось мое мировоззрение? Каким сформировалось мое мировоззрение?

5. В чем проявляется нравственная позиция психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом)?
6. Нравственные ценности в психоанализе.
7. Нравственные ценности в когнитивно-поведенческой психологии.
8. Нравственные ценности в экзистенциальной и гуманистической психологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Дисциплины

Основная учебная литература

1. Ананьев Б.Г. Психология человека. – СПб.: Питер, 1997.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер. – 2001.
3. Андреева Т. В. Психология семьи. – СПб. : Речь, 2007.
4. Аникин Д. А. Религиоведение: учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020.
5. Арсеньев А.С. Научное образование и нравственное воспитание // Психологические проблемы нравственного воспитания детей/ Под ред. Ф.Т. Михайлова, И.В. Дубровиной, С.Г. Якобсон. – М., 1977.
6. Библия. Новый Завет. Евангелие от Марка 12:31. Библия. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа / Издательство «Жизнь с Богом», 1989.
7. Библия. Новый завет. Евангелие от Иоанна 3:36.
8. Библия. Новый завет. Послание к Евреям 4:12, 13.
9. Борисова А. И. Отношение современной молодежи к патриотизму // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021.
10. Братусь, Б. С. Христианская психология: за и против. / Б. Братусь, В. Слободчиков, А. Петровский, М. Кондратьев // Научнопросветительский журнал «Скепсис». – 2005. – № 3/4.
11. Братусь, Б. С. Христианская и светская психотерапия. / Б. С. Братусь // Московский психотерапевтический журнал. – 2007. – № 4.
12. Братусь Б. С. Начала христианской психологии: учеб. пособие для вузов / Авт. предисл. Б.С. Братусь.-М.: Наука, 1995.

13. Братусь Б. С. Нравственное сознание личности / Б. С. Братусь. – М.: Знание, 1985.
14. Братусь Б.С. Двойное бытие души и возможность христианской психологии / Б.С.Братусь // Вопросы психологии. – 1998 . - №4.
15. Братусь Б.С. К проблеме нравственного сознания в культуре уходящего века. //Вопросы психологии, 1993, №1.
16. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии // Вопросы психологии. - 1997. - №5.
17. Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии - 1990. - №6.
18. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. - М.: Знание, 1977.
19. Головаха Е.И. Феномен «аморального большинства» в постсоветском обществе: трансформация массовых представлений о нормах социального поведения в Украине // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. 2002. № 6.
20. Головаха Е.И., Панина Н.В. Социальное безумие. История, теория и современная практика. – Киев: Абрис, 1994.
21. Голубева О.Ю. Духовное состояние личности и их развитие / О.Ю. Голубева, Л.М. Попов // Психология психических состояний: сб. ст. – Казань: Изд-во КГУ, 2006.
22. Голубева О.Ю. Духовность в этической психологии и развитие духовных характеристик личности в условиях специально организованной деятельности / О.Ю. Голубева // В.М. Бехтерев и современная психология: материалы докладов научно-практической конференции. - Казань: Центр информационных технологий, 2005.
23. Голубева О.Ю. Духовность и способы ее развития в психологии / О.Ю. Голубева // Дружининские чтения: сборник материалов IV международной научно-практической конференции: Сочи, 2005.
24. Голубева О.Ю. Развитие духовных характеристик личности в условиях специально организованной деятельности // Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. - Казань, 2005.
25. Гуревич П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019.
26. Данилюк Я.А. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2009.
27. Евстифеева Е. А. О ценностных приоритетах в самосознании российской молодежи / Е. А. Евстифеева, А. М. Ульянов, С. И.

Филиппченкова, Л. В. Удалова // Вестник Твер. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – № 3 (48).

28. Журавлев В.В. Проблемы духовной жизни общества. – Ростов, 1972.

29. Зенько, Ю. М. Трехвековой диалог психологии и религии в России. Христианское чтение / Ю. М. Зенько // Журнал СанктПетербургской Православной Духовной академии. – 2000. – № 19.

30. Зинченко В. П. Духовное возрождение / В. П. Зинченко // Человек. – 1990. - №2.

31. Зинченко В. П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994.

32. Зинченко В.П. Размышления о душе и духовном развитии // Психология искусства. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2002. – Том 1., Ч. 1.

33. Знаков В.В. Истина и Правда в христианстве и психологии понимания / В.В. Знаков, И.А. Романова // Психологический журнал. - 1998. - Т. 19. - №6.

34. Знаков В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры // Вопросы психологии. -1998. - № 3.

35. Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. / Иоанн Дамаскин. – Изд.: Сибирская Благовонница, 2019.

36. Книга Бытия. Глава 2; 17.

37. Мантонина О.И. Нравственно-этические характеристики личности в структуре формирующейся личности // Автореф. дисс. канд. психол. наук. - Казань, 1998.

38. Маслов Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. – М.: Самшит-издат, 2014.

39. Моральный выбор / Под общ. ред. А И.Титаренко. - М.: Изд-во МГУ, 1980.

40. Муздыбаев К. Психология ответственности. - Л.: Наука. Ленинград. отд., 1983.

41. Насибуллов К.И. Особенности смысловой сферы личности при разрушении ценности собственной жизни // Автореф. дисс. канд. психол. наук. - Казань, 2002.

42. Нефедов Г. Основы христианской нравственности. – М.: Паломник; Сибирская Благовонница, 2008.

43. Овчинников А.И. Национальная безопасность и традиционные духовно-нравственные ценности: вопросы законодательного обеспечения // Вестник юридического факультета ЮФУ. – 2022. – Т. 9. – № 1.

44. Основы профессиональной этики: учеб.-метод. комплекс

- (учебное пособие: в 2 ч.) / В.Л. Филиппов, И.А. Вахрушева, Ю.В. Филиппова, И.В. Грандилевская. – СПб.: Изд-во СЗТУ, 2007. – Ч.1. – 202с.
45. Платон (Игумнов). Православное нравственное богословие. / Платон (Игумнов). – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
46. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. - М.: РАО, 1997.
47. Пономаренко В.А. Психология духовности. – М.: Магистр, 1998.
48. Попов Л.М. Кашин А.П. Старшинова Т.А. Добро и зло в психологии человека. – Казань: Изд-во КГУ, 2000.
49. Попов Л.М., Голубева О.Ю, Устин П.Н. Добро и зло в этической психологии личности. Институт психологии Российской академии наук, 2008.
50. Профессор, протоиерей Николай Стеллецкий. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении. Тома 2 и 3. / М.: - ФИВ – 2011.
51. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.
52. Психологический словарь / под. ред. В.В. Давыдова и др. – М.: Педагогика, 1983.
53. Романин А. Н. Основы психотерапии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / А. Н. Романин. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
54. Рудаков, А.Б. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в контексте проблематики российской общегражданской идентичности // Культурологический журнал. – 2021. – № 16.
55. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.
56. Слободчиков В.И. Психология человека. Основы психологической антропологии. Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев - М.: Школа - Пресс, 1995.
57. Святитель Василий Великий, Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Нравственные правила. – М.: Сибирская Благовонница, 2013.
58. Трухан А.В. Общечеловеческое значение сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей русской цивилизации: интерпретация в идеократической парадигме мысли // Вестник Юридического факультета ЮФУ. 2022. Т.9. № 3.

59. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / Собрание законодательства Российской Федерации, № 27 (часть II) ст. 5351, 05.07.2021.

60. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Собрание законодательства Российской Федерации, № 46 ст. 7977, 14.11.2022.

61. Уледов А.К. Общественная психология и идеология. – М., 1985.– 343с.

62. Устин П.Н. Исследование циничности – нравственно-этического компонента личности. // Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. - Казань, 2003.

63. Хвыля-Олинтер А.И. Духовно-религиозные основания национальной безопасности России: для служащих органов исполнительной власти Российской Федерации. -М.: «Благотворительное общество «МАРИЯ», 2012.

64. Шиманский Г.И. Нравственный закон и совесть. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. – 40с.- (Серия «Христианский взгляд»).

65. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в. Учеб. пособие. / М. Г. Ярошевский – М., 1996.

Дополнительная литература

1. Абульханова К.А., Брушлинский А.В. Философскопсихологическая концепция С.Л. Рубинштейна. - М.: Наука, 1989.

2. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. - М.: Наука, 1973.

3. Альбедиль М. Ф. Зеркало традиций. - СПб.: Азбука-классика, 2003.

4. Анциферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техника ее бытия» / Л.И.Анциферова // Психологический журнал. М., 1993. Т.14. №2.

5. Ассоджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники. - М.: ИОИ, 2016

6. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.

7. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов

факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.

8. Бек Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2006.

9. Болотов В. В. Собрание церковно-исторических трудов: Т. 3: Лекции по истории древней церкви; История церкви в период до Константина Великого. - М.: Мартис, 2001.

10. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – 3е изд., испр. и доп. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.

11. Братченко С.Л. «Экзистенциально-гуманистическая психология глубинного общения». Уроки Джеймса Бюджентала. - М.: изд. "Смысл", 2001.

12. Булгаков С. Православие. Очерки учения православной церкви. Пальмира, 2023.

13. Васильев Л.С. История религий Востока. - М.: 1998.

14. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: 1984.

15. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001.

16. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2012.

17. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021.

18. Дмитриев В. В. Религиоведение: учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2020.

19. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2004.

20. Ждан, А.Н. История психологии: Учебник / А.Н. Ждан. - М.: Академия, 2013.

21. Журавлев А.Л. Купрейченко А.Б. Отношение современных российских предпринимателей к морально–этическим нормам делового поведения //Социально–психологические исследования руководства и предпринимательства. – М.: Изд-во Институт психологии РАН, 1999.

22. Игнатов В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность: учебное пособие / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. – Ростов н/Д.: Издательский центр «Март», 2000.

23. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для бакалавров / Г.Л. Ильин. - М.: Юрайт, 2013.

24. Константинов В.В. История психологии: учебное пособие. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2007.
25. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций /Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992.
26. Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление // В сб. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., Смысл, 2005.
27. Линехан М. Диалектическая поведенческая терапия: руководство по тренингу навыков, 2-е изд.: — СПб.: ООО “Диалектика”, 2020.
28. Лифинцева А. А. О соотношении понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» в отечественных и зарубежных исследованиях //Психическое здоровье и личность в меняющемся обществе: мат. междунар. науч. практ. конф. / отв. ред. Д. В. Лифинцев. – Калининград, 2007.
29. Лихи Р. Терапия эмоциональных схем: - СПб.: Издательство «Питер», 2019.
30. Лучинин А.С. История психологии. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2008.
31. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005.
32. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академический проспект, 2011.
33. Маслоу А. Мотивация и личность // Теории личности в западноевропейской и американской психологии. - Самара: Издательский дом «Бахрах», 1996.
34. Маслоу, А. Психология бытия. / А. Маслоу. – М., Изд. "Ваклер", 1997.
35. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. Учебное пособие: - М.: Медпресс-информ, 2008.
36. Мэй, Ролло. Любовь и воля. / Ролло Мэй. Москва: Институт общегуманитарных исследований, серия: современная психотерапия, 2011.
37. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
38. Поснов М. Э. История Христианской Церкви: До разделения Церквей 1054 г. - М.: Высшая школа, 2005.

39. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М.: Смысл, 1997.
40. Психотерапия: Учебник для вузов. 4-ое изд. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2022.
41. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999.
42. Психология и культура / под ред. Д. Мацумото. – СПб.: Питер, 2003.
43. Психотерапия: новейший справочник практического психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.
44. Пылаев М. А. Западная феноменология религии. М.: Издательский Центр РГГУ, 2006.
45. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты. - М., 1986.
46. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2002.
47. Розин В. М. Психика и здоровье человека. – М.: Либроком, 2010.
48. Романин А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия. – М.: КноРус, 2005.
49. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа; отв. ред. Н.Л. Белопольская. -М.: Когито-Центр, 2015.
50. Справочник по психотерапии / А.К. Васильев, Т.А. Кицына, М.В. Овсянников; под общ. ред. Д.м.н., профессора В.В. Макарова. - М.: Астрель, 2009.
51. Франкл, В. Э. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Пер. с англ. С. С. Панкова. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2015.
52. Франкл, В. Человек в поисках смысла. / В. Франкл. – Изд. «Прогресс», 1990.
53. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018.
54. Фрейд З. «Я» и «Оно». - М.: Эксмо, 2022.
55. Фрейд, З. Техника психоанализа / З. Фрейд. - М.: Академический проспект, 2008.
56. Фридаков П. Гибридные войны как инструмент развязывания в мире вооруженных конфликтов // Зарубежное военное обозрение. – 2022.

– №5.

57. Фромм, Э. Кризис психоанализа / Э. Фромм. - М.: АСТ, 2018.

58. Хейс С.С., Штротсаль К.Д., Уилсон К.Г. Терапия принятия и ответственности. Процессы и практика осознанных изменений: - М.: Издательство «Диалектика», 2021.

59. Хорни, К. Новые пути в психоанализе / К. Хорни. - М.: Академический проспект, 2009.

60. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. - М.: Республика, 1992.

61. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ. - СПб.: Изд-во Сова; М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.

62. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4 изд.- СПб.: Питер, 2008.

63. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003.

64. Янг Дж., Клоско Дж., Вайсхаар М. Схема-терапия. Практическое руководство: Пер. с англ. - СПб.: ООО "Диалектика", 2020.

Разработчики Программы

Бурков Валерий Анатольевич (инок Киприан) - президент Научно-практического института религиозно-ориентированной психологии и психотерапии, Руководитель Центра душепопечения и медико-психологической реабилитации в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», Президент Фонда "Герои Отечества"; член Наблюдательного совета Государственного фонда "Защитники Отечества", член Общественного Совета при Комитете Государственной Думы по просвещению, межфракционных рабочих групп по вопросам защиты детей и подростков от деструктивного контента и вовлечения их в экстремистские течения; эксперт Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности, магистр психологии; Герой Советского Союза, насельник Высоко-Петровского ставропигиального мужского монастыря Московской Патриархии, e-mail: geroi.otchestva@mail.ru, тел.: 7-916-546-6612;

Гладкова Анна Леонидовна - директор Научно-практического института религиозно-ориентированной психологии и психотерапии; руководитель психологической службы Центра душепопечения и

медикопсихологической реабилитации в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»; советник Комитета семей воинов Отечества по психологической поддержке участников, ветеранов специальной военной операции и членов их семей; заместитель руководителя Фонда "Герои Отечества", практический и клинический психолог.