

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2024 10:51:51

Уникальный идентификатор:

a5da3d9896e91e35180e38a7da4832154e18302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1476 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Замолоцких Е.Г.
«29» января 2024 г.

Факультет психологии

Кафедра организационной психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы патопсихологии

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника: «Психология управления»

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии
труда

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы патопсихологии» являются ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачи дисциплины: формирование представлений об основных патопсихологических синдромах; изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза; знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании; усвоение принципов построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы патопсихологии» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2. Анатомия ЦНС.

Знания: основных структур мозга и взаимосвязи их развития с уровнем развития психики человека на разных стадиях онтогенеза.

Умения: определять связь между биологическими факторами развития человека социальными факторами его развития.

Навыки: прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека в зависимости от уровня развития структур его мозга.

3. Физиология ЦНС.

Знания: о закономерностях психофизического развития личности на разных стадиях онтогенеза.

Умения: определять обусловленность развития различных психических функций ребёнка психофизиологическими закономерностями их развития.

Навыки: прогнозирования уровней развития психических функций ребёнка в зависимости от физиологической составляющей и возможных отставаний в их развитии.

Наименования последующих учебных дисциплин:

4. Общая психология.

Знания: о психических функциях.

Умения: диагностировать личностные образования.

Навыки: прогнозирования динамики развития личностных образований на различных этапах развития.

5. Педагогическая психология

Знания: о закономерностях обучения и воспитания.

Умения: реализовывать закономерности обучения и воспитания в интересах обеспечения эффективности этой деятельности, готовности к обучению и успешному решению жизненных проблем.

Навыки: прогнозирования эффективности обучения и воспитания подрастающих поколений.

6. Социальная психология:

Знания: основных категорий социальной психологии; - теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; - социально-психологические особенности личности человека, включенного в социум; - возможностей социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; принципов исследования социально-психологических явлений, межличностных и межгрупповых отношений

Умения: организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; - применять на практике основные методы и приемы социальной психологии.

Навыки: планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения;

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психология личности:

Знания: научные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии; определения понятия личность в существующих в психологии теориях личности; понятийное поле персонологии;

Умения: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Навыки: уметь подбирать адекватный запросу человека психодиагностический метод для исследования его личности; создания батареи тестов по психодиагностике личности; иметь представление о тенденциях развития методов психодиагностики личности; владеть знанием о тенденциях развития мировой психодиагностики личности; формировать эффективные коммуникации для организации психодиагностики личности; эффективными способами выхода из возможных конфликтных или деликатных ситуаций при проведении психодиагностики личности; навыками пропаганды возможностей современной психологии для эффективного решения личностных проблем индивида; формировать позитивное заинтересованное отношение к процессу личностного роста человека; анализировать проблему личности по результатам беседы; навыками организации консультации по личностным проблемам человека; организации программы решения выявленных личностных проблем индивида; проведением анализа ресурсов личности для решения заявленных проблем; умением реализовывать психодиагностическое исследование личности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>
3	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Владеть: дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	32						32		
Аудиторные занятия (всего):	32						32		
В том числе:									
лекции (Л)	8						8		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24						24		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	40						40		
Экзамен (при наличии):	-						-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					72		
	Зач. ед.:	2					2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3						3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы патопсихологии». Тема 2. Методы патопсихологии.	2		6		10	18	
2	6	Тема 3 Органический психосиндром как предмет патопсихологического исследования.	2		6		10	18	ТК 1

3	6	Тема 4 Патопсихологическая характеристика основных нозологических групп «большой психиатрии» Тема 5. Патопсихологическая характеристика заболеваний в рамках «малой психиатрии».	2		6		10	18	
4	6	Тема 6. Психическое недоразвитие (олигофрении).	2		6		10	18	ТК 2
ВСЕГО:			8		24		40	72	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема № 1 Предмет и задачи патопсихологии.	1. История развития отечественной и зарубежной патопсихологии. 2. Основные задачи современной патопсихологии. 3. Проблема соотношения развития и распада психической деятельности.	4
2.	6	Тема № 2 Методы патопсихологии.	1. Специфика патопсихологического эксперимента. 2. Основные этапы организации и проведения патопсихо-логического обследования. 3. Понятие о «функциональных пробах». Особенности применения тестов в патопсихологическом эксперименте. 4. Диагностическая валидность различных методик исследования познавательных процессов и личностных характеристик. 5. Проективные методы в патопсихологических исследованиях. 6. Составление заключения по результатам патопсихологического эксперимента.	4

3.	6	<p>Тема № 3 Органический психосиндром как предмет патопсихологического исследования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности психических изменений на различных стадиях развития церебрального атеросклероза. Истощаемость психической деятельности как ведущий патопсихологический симптом при ЦАС. 2. Изменения познавательной деятельности, невротизация и психопатизация личности на фоне последствий черепно-мозговых травм. 3. Динамика изменений познавательной сферы и смысловых образований на различных стадиях алкоголизации. 4. Обоснование выбора методик для обследования больных различных нозологических групп в пределах органического психо-синдрома. 5. Сравнительный анализ результатов патопсихологического обследования больных данной категории по ряду методик (определение уровня работоспособности, исследование внимания, различных видов памяти, мышления, самооценки, личностной тревожности). 	4
----	---	--	--	---

4.	6	Тема № 4 Патопсихологическая характеристика основных нозологических групп «большой психиатрии».	<p>1. Психологическая структура шизофренического дефекта:</p> <p>а) характеристика особенностей мыслительных процессов;</p> <p>б) нарушения мотивации при шизофрении;</p> <p>в) деформация процесса общения.</p> <p>2. Изменения динамики психической деятельности и личностные расстройства при эпилепсии:</p> <p>а) патологическая инертность психической деятельности, ее влияние на функционировании внимания, памяти, мышления;</p> <p>б) компенсаторный характер личностных изменений при эпилепсии.</p> <p>3. Особенности протекания психических процессов на фоне маниакальной и депрессивной фаз при циркулярном психозе.</p>	4
5.	6	Тема № 5 Психическое недоразвитие (олигофрении).	<p>1. Основные причины психического недоразвития.</p> <p>2. Психологическая структура дефекта при различных видах олигофрении.</p>	4
6.	6	Тема № 6 Патопсихологическая характеристика заболеваний в рамках «малой психиатрии».	<p>1. Психологическая характеристика сущности невротических изменений личности на основе зарубежных и отечественных подходов.</p> <p>2. Роль биологических и социальных факторов в возникновении психопатических расстройств.</p> <p>3. Психологические закономерности развития психосоматических заболеваний.</p> <p>1. Теория А.Александера о природе психосоматики.</p>	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы патопсихологии» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы патопсихологии».	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	10
2.	6	Тема 2. Методы патопсихологии.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	10
3.	6	Тема 3. Органический психосиндром как предмет патопсихологического исследования.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	5

4.	6	Тема 4 Патопсихологическая характеристика основных нозологических групп «большой психиатрии»	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	5
5.	6	Тема 5. Патопсихологическая характеристика заболеваний в рамках «малой психиатрии».	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks»	5
6.	6	Тема 6. Психическое недоразвитие (олигофрении).	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	5
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Загорная Е.В.	Саратов: Вузовское образование, 2018.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74287.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6
2.	Патопсихология: учебник для академического бакалавриата	Зейгарник, Б.В.	М.: Юрайт, 2017. – 367 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс]/	Критская В.П.	М.: Институт психологии РАН, 2015.— 392 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51936.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6
2.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Астапов В.М.	М.: Пер Сэ, 2012.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7428.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://psychology.ru/> – сайт, посвященный общим вопросам психологии
2. <http://ppf.uni.udm.ru/> – сайт Института Педагогики, Психологии и Социальных Технологий
3. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы
4. <http://www.ippd.univers.krasu.ru/> – сайт Института Психологии и Педагогики Развития
5. <http://psychology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»
6. <http://www.ihik.lib.ru/> – Библиотека Ихтика
7. Электронная библиотека IPRbooks

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к зачету по теоретическому курсу.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

