

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2026 13:18:31

Уникальный идентификатор:

a5da3d9896e9257480e39a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Учреждение образовательного назначения
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Организация деятельности консилиума образовательной организации

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Организация деятельности консилиума образовательной организации».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

Исполнители:

к.пед.н., профессор кафедры логопедии _____ Антипова Ж.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.
ПК – 3. Способен к организации научно-исследовательской деятельности в области специального и инклюзивного образования.	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ПК-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания,

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
	исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	практические задания.
	ПК-3.3. Владеет навыками разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; навыками обработки, анализа, интерпретации и представления результатов исследования; разработки научно-обоснованных психолого-педагогических рекомендаций, программ коррекционной работы, учитывающих специфику нарушений развития обучающихся с ОВЗ и конкретные условия реализации образовательного процесса.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные	Верно/неверно

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
	аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности ППк ОО

1. Какие федеральные нормативно-правовые акты (ФЗ-273, подзаконные акты, распоряжение Минпросвещения № Р-93 от 09.09.2019 и др.) являются базовыми для регламентации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, и какова их иерархия?
2. Проанализируйте структуру и ключевые положения Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (распоряжение Минпросвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019). Какие требования к созданию, составу и функциям ППк в нём закреплены, и какие риски вы видите при его формальном исполнении в реальной школе/ДОУ?
3. На основе локального Положения о ППк конкретной образовательной организации (по месту работы/практики) оцените, в какой мере оно соответствует Примерному положению Минпросвещения и требованиям ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Укажите не менее трёх позиций, требующих уточнения или актуализации.
4. Раскройте, какие нормативные документы определяют:
 - а) состав ППк и порядок его создания;
 - б) порядок взаимодействия ППк с ПМПк и иными службами сопровождения;
 - в) требования к документации ППк (приказ, протоколы, журналы, коллегиальные заключения).

Проиллюстрируйте ответ конкретными ссылками на пункты документов.

- Исходя из анализа нормативно-правовой базы деятельности ППк, сформулируйте и аргументируйте предложения по совершенствованию одного из документов (федерального или локального), направленные на более полное обеспечение прав обучающихся с ОВЗ на получение необходимой психолого-педагогической помощи и специальных условий обучения.

Тема 3. Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР

- Каковы функции психолого-педагогического консилиума в проектировании адаптированной основной образовательной программы (АООП) обучающегося с ОВЗ и какие этапы этого процесса можно выделить (от анализа заключения ПМПк до утверждения образовательного маршрута)?
- Раскройте роль ППк в разработке СИПР для обучающихся с умеренными и тяжёлыми интеллектуальными нарушениями:
 - какие специалисты должны входить в экспертную группу;
 - какие данные психолого-педагогического обследования являются ключевыми для формулирования целевых ориентиров и содержания СИПР.
- На основе локального Положения о порядке разработки и реализации СИПР и методических рекомендаций по проектированию АООП проанализируйте, какие решения ППк являются «связывающим звеном» между АООП образовательной организации и индивидуальной программой (СИПР) конкретного ребёнка. Приведите не менее трёх примеров таких решений.
- В чём специфика взаимодействия ППк с администрацией ОО, педагогами и родителями при разработке АООП и СИПР:
 - какие управленческие решения принимает администрация на основе рекомендаций ППк;
 - как обеспечивается согласование СИПР с родителями (законными представителями) и ответственность сторон за её реализацию?
- Оцените возможные риски и типичные ошибки в деятельности ППк при разработке АООП и СИПР (формальный подход, игнорирование ООП, несогласованность действий специалистов и др.). Предложите систему мер (организационных и методических), направленных на повышение качества работы ППк на этих этапах

Тема 6. Особенности консультирования семьи ребёнка с ОВЗ на ППк

- В чём специфика целей и задач консультирования семьи ребёнка с ОВЗ именно в формате ППк по сравнению с индивидуальной консультацией педагога-психолога или дефектолога (учёт междисциплинарного подхода, выработка коллегиального решения, согласование образовательного маршрута)?
- Опишите этапы консультирования семьи ребёнка с ОВЗ на заседании ППк (подготовка, сбор анамнеза, обсуждение результатов обследования, сообщение заключения и рекомендаций, согласование дальнейших действий семьи и специалистов) и проанализируйте, на каких этапах чаще всего возникают коммуникативные и этические трудности.
- Как особенности психологического состояния родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ (отрицание диагноза, чувство вины, тревога, выгорание и др.), должны

учитываться при построении консультативного взаимодействия на ППк? Приведите примеры адаптации стиля общения и формулировок рекомендаций.

4. Какие принципы (субъектность семьи, конфиденциальность, партнёрство, недопустимость стигматизации, ресурсный подход и др.) должны лежать в основе консультирования семьи на ППк, и какие риски возникают при нарушении каждого из этих принципов?
5. Проанализируйте возможные модели включения семьи в процесс сопровождения (наблюдатель, партнёр, активный участник реализации СИПР/АООП) и обсудите, какую роль играет ППк в переводе семьи из пассивной позиции в позицию активного участника коррекционно-развивающего процесса.
6. Назовите и обоснуйте эффективные формы и технологии консультирования родителей на базе ППк (индивидуальные и групповые консультации, обучающие встречи, «дни открытых дверей», совместные занятия и др.), учитывая различные категории ОВЗ и уровень готовности семьи к сотрудничеству.

1. Тестовые задания по дисциплине, разработанные и утверждённые в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств».

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности ППк ОО	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что является основным нормативным документом, определяющим порядок работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации? А) Устав школы Б) Распоряжение Минпросвещения России о примерном положении о ППк образовательной организации В) Инструкция директора школы Г) Правила внутреннего распорядка	ПК-3.1, ПК-3.3	Базовый 1–3 минуты
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности ППк ОО	Прочитайте текст и установите соответствие между органом (1–3) и его функцией (А–В): 1. ПМПк 2. ППк 3. ПМПк А) Психолого-медико-педагогическая комиссия, определяет статус ребёнка с ОВЗ и вариант АООП Б) Прежнее название психолого-педагогического консилиума образовательной организации	ПК-3.1, ПК-3.3	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	В) Психолого-педагогический консилиум, сопровождает обучающегося в конкретной школе Правильный ответ: 1 — А; 2 — В; 3 — Б.		
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности ППк ОО	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Классный руководитель и педагог-психолог фиксируют стойкие трудности у обучающегося 3 класса: выраженные проблемы в освоении программы, эмоциональная нестабильность, конфликты со сверстниками. Педагог-психолог предлагает вынести вопрос на ППк для выработки рекомендаций по организации сопровождения и, при необходимости, направления в ПМПК. Родители категорически против участия в ППк, не дают письменного согласия на обсуждение ребёнка и угрожают жалобой, ссылаясь на нарушение конфиденциальности. Вопросы магистрантам: 1. Какие нормативно-правовые акты и положения регламентируют участие родителей в работе ППк, порядок получения их согласия и защиту конфиденциальности информации о ребёнке? 1. Как должен действовать ППк и администрация ОО в данной ситуации, соблюдая права ребёнка и родителей и при этом выполняя свои обязанности по организации сопровождения? Варианты ответов (для обсуждения): • Вариант А (распространённая ошибочная позиция): Без	ПК-3.1, ПК-3.3	базовый 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	письменного согласия родителей школа не имеет права проводить ППк по данному ребёнку. Педагоги не могут обсуждать его трудности даже между собой, поэтому нужно полностью отказаться от консилиума и ограничиться индивидуальной работой классного руководителя. • Вариант В (частично верная, но юридически уязвимая позиция): ППк можно провести без родителей, так как педагоги имеют право обсуждать учебные успехи учащихся в служебных целях. Протокол и заключение ППк оформляются в обычном порядке, а родителей можно просто поставить перед фактом.		
Тема 2. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой методологический принцип является ведущим при принятии решений на ППк? А) Единоначалие директора школы Б) Комплексность, междисциплинарность и согласованность решений всех специалистов В) Голосование родителей Г) Случайный выбор специалиста	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Базовый 1–3 минуты
Тема 2. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО	Прочитайте текст и установите последовательность работы ППк с вновь поступившим обучающимся с ОВЗ: А) Принятие решения о программе и условиях сопровождения Б) Изучение заключения ПМПк и документов семьи В) Комплексная диагностика ребёнка силами специалистов ППк Г) Информирование родителей и подписание согласия на сопровождение	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Правильный ответ: Б — В — А — Г.		
Тема 2. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В Положении о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) одной из задач указано: «Обеспечение комплексного психолого-педагогического изучения обучающегося и разработка единой стратегии сопровождения с учётом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей». На практике ППк: • собирает информацию от разных специалистов (учителя, психолога, логопеда, социального педагога); • обсуждает данные совместно, стремясь к целостному представлению о ребёнке и его ситуации в системе «ребёнок — семья — школа»; • формулирует общий план сопровождения с распределением функций между специалистами и критериями оценки динамики. Преподаватель просит магистранта определить, какой теоретико-методологический подход наиболее явно лежит в основе описанной организации работы ППк. Вопрос: Какой подход лучше всего описывает теоретико-методологическую основу деятельности ППк в данном кейсе? А. Личностно-ориентированный подход (главный акцент на индивидуальных правах и субъективном опыте ребёнка, без	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	обязательной системной интеграции данных). В. Системный (системно-деятельностный) подход (рассмотрение ребёнка в системе отношений и условий, интеграция данных специалистов, проектирование общей стратегии сопровождения). С. Технологический подход (главный акцент на алгоритмах, процедурах и стандартизированных технологиях сопровождения, без обязательной целостной картины развития ребёнка).		
Тема 3. Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая роль принадлежит ППк в разработке АООП обучающегося с ОВЗ? А) Разрабатывает АООП единолично без участия педагогов Б) Организует междисциплинарное обсуждение, согласует содержание и условия реализации АООП, контролирует её корректировку по итогам мониторинга В) Не участвует в разработке АООП Г) Только подписывает готовый документ	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Базовый 1–3 минуты
Тема 3. Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР	Прочитайте текст и установите соответствие между элементами деятельности ППк (1-4) и характеристиками/нормативными формулировками (А–Д) относящимися к разработке АООП и СИПР. Элементами деятельности ППк : 1. Принятие решения о необходимости разработки СИПР 2. Организационный этап разработки СИПР	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Повышенный 3-5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	3. Содержание работы ППк при проектировании АООП обучающегося с ОВЗ 4. Роль ППк в реализации и корректировке СИПР Характеристиками/нормативными формулировками: А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка, выявление особых образовательных потребностей, выбор варианта АООП и определение структуры программы сопровождения. В. Основано на коллегиальном решении, фиксируемом в протоколе ППк, и служит формальным стартом для разработки специальной индивидуальной программы развития. С. Включает сбор сведений о ребёнке, консультацию родителей (законных представителей), подготовку проекта СИПР, его обсуждение и утверждение специалистами ППк, а также учёт ресурсов и нормативов учебной нагрузки. Д. Предполагает контроль выполнения программы, оценку достижений и динамики развития, а также внесение изменений в СИПР по результатам мониторинга и повторных заседаний ППк. Правильны ответ: 1 – В, 2 – С, 3 – А, 4 – D		
Тема 3. Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. ППк обсуждает разработку СИПР для обучающегося с ТМНР. Какая	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Высокий 5–10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	стратегия обсуждения наиболее корректна? А) Формальное утверждение шаблонной программы Б) Междисциплинарное обсуждение с опорой на данные комплексной диагностики, индивидуальный профиль ребёнка, мнение семьи и возможности образовательной организации (правильный ответ) В) Решение только педагогом-психологом Г) Отказ от СИПР		
Тема 4. Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что является ключевым признаком безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ? А) Наличие камер видеонаблюдения Б) Согласованность физических, психологических, социальных и учебных условий, обеспечивающих включение, принятие и развитие каждого ребёнка В) Отдельные помещения для детей с ОВЗ Г) Сокращение учебной нагрузки	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Базовый 1–3 минуты
Тема 4. Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. (правильных ответов несколько) Какие компоненты среды должны быть учтены при проектировании инклюзивной школы? А) Физически доступная архитектурная среда Б) Психологически поддерживающая среда В) Информационно доступная среда Г) уровень подготовленности к школе	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 4. Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильные ответ. В школе реализуется АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. В локальных актах указано, что создаётся «безопасная и комфортная образовательная среда». На практике: • ребёнок с РАС обучается в обычном классе; • класс многолюден (28 человек), уровень шума на уроках высокий; • визуальные расписания, пиктограммы и «тихие зоны» в классе отсутствуют; • одноклассники не информированы о его особенностях, регулярно возникают конфликтные ситуации и случаи травли; • педагоги считают, что достаточно «терпимо относиться» к ребёнку и снижать к нему академические требования. Вопрос: Какая мера в первую очередь относится к проектированию безопасной и комфортной образовательной среды именно с учётом особенностей ребёнка с РАС? А. Снизить требования к успеваемости ребёнка с РАС и реже вызывать его к доске, чтобы уменьшить стресс. В. Организовать структурированную, предсказуемую среду: ввести визуальное расписание, зонирование пространства (включая «тихое место»), регламентировать правила общения и поведения в классе, провести работу с одноклассниками по формированию толерантного отношения.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	С. Предложить перевод ребёнка на индивидуальное обучение на дому, так как массовый класс не может быть полностью комфортным для детей с РАС.		
Тема 5. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях ППк	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что в наибольшей степени характеризует технологии сопровождения в работе ППк? А) Разовые консультации Б) Комплексные, системные, непрерывные технологии, объединяющие работу специалистов ППк, учителей, тьюторов, родителей и обучающихся В) Только наблюдение Г) Только диагностика	УК-2.2, УК-2.3, ПК-3.2, ПК-3.3	Базовый 1–3 минуты
Тема 5. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях ППк	Прочитайте текст и расположите ниже перечисленные этапы работы ППк по организации психолого-педагогического сопровождения в логически правильной последовательности (запишите номер этапа в нужном порядке). 1. Разработка индивидуальной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения (в т. ч. встраивание её в АООП/СИПР), распределение функций между специалистами и согласование программы с родителями (законными представителями). 2. Проведение повторного заседания ППк с анализом динамики развития ребёнка и эффективности реализуемых мероприятий, внесение изменений в программу сопровождения (корректировка АООП/СИПР, рекомендаций для педагогов и родителей).	УК-2.2, УК-2.3, ПК-3.2, ПК-3.3	Повышенный 3-5 минуты

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	3. Первичное обращение (запрос) и сбор исходной информации: организация собеседования с родителями, анализ документации и педагогических наблюдений, принятие решения о необходимости психолого-педагогического сопровождения и вынесения вопроса на ППк. 4. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка специалистами ППк (психолог, учитель-логопед, дефектолог, педагоги), обсуждение результатов на заседании ППк, формулирование коллегиального заключения и рекомендаций. 5. Реализация программы сопровождения: проведение коррекционно-развивающих, консультативных и профилактических мероприятий, сопровождение ребёнка в образовательном процессе, текущий мониторинг его состояния и результатов. Варианты последовательности: А. 3 – 4 – 1 – 5 – 2 В. 4 – 3 – 1 – 5 – 2 С. 3 – 1 – 4 – 5 – 2		
Тема Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях ППк	5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В школе действует ППк, который рассматривает случаи обучающихся с рисками учебной неуспешности и ОВЗ. Ситуация: Учитель 5 класса обращается на ППк по поводу ученика с ЗПР. На заседании:	УК-2.2, УК-2.3, ПК-3.2, ПК-3.3	Высокий 5-10 минуты

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	• психолог кратко зачитывает результаты диагностики, не обсуждая их с родителями и самим ребёнком; • классный руководитель сообщает, что «родители всё равно ничего не выполняют» и просит «официально обязать их заниматься с ребёнком дома»; • ППк выносит решение: «ознакомить родителей с результатами диагностики, рекомендовать посещение ПМПК, усилить контроль выполнения домашних заданий», не предлагая ни программы сопровождения, ни формы систематического взаимодействия с семьёй и педагогами; • последующее консультирование родителей и педагогов не планируется, только разовая выдача рекомендаций. Вопрос: Какой вариант наиболее точно отражает оценку технологий психолого-педагогического сопровождения в деятельности ППк в этой ситуации? А. Технологии сопровождения реализованы корректно: ППк провёл диагностику, дал рекомендации и направил к ПМПК; дальнейшее консультирование не является обязательной задачей ППк, это зона ответственности классного руководителя. В. ППк использует только информационную технологию (одностороннее информирование), при этом практически отсутствует консультативная, коррекционно-развивающая и координационная составляющая сопровождения, что не		

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	соответствует современным подходам к психолого-педагогическому сопровождению в условиях инклюзивного образования. С. ППк выбрал наиболее щадящий для семьи вариант: ограничился информированием и не стал навязывать системное сопровождение, поскольку это может привести к сопротивлению родителей; в контексте защиты интересов ребёнка этого достаточно.		
Тема 6. Особенности консультирования семьи ребёнка с ОВЗ на ППк	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Психолого-педагогический консилиум (ППк) рассматривает вопрос о проектировании сопровождения учащегося с ОВЗ в общеобразовательной организации. Какое понимание основной функции ППк в этом процессе является наиболее адекватным? А. ППк преимущественно фиксирует уже имеющиеся трудности обучающегося и распределяет ответственность за их устранение между отдельными специалистами (психологом, логопедом, классным руководителем). В. ППк выполняет главным образом контролирующую функцию: оценивает эффективность работы педагогов и при необходимости предлагает администрации меры дисциплинарного воздействия. С. ППк является командной формой психолого-педагогического сопровождения, в рамках которой на основе комплексного анализа ситуации проектируется	УК-2.2, ПК-3.2, ПК-3.3	Базовый 1-3 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	индивидуальный образовательный маршрут ребёнка (включая предложения по АООП/СИПР и системой специальных условий), согласованный с семьёй и педагогами. Д. ППк выполняет консультативную функцию только для родителей детей с ОВЗ, не вмешиваясь в вопросы организации образовательного процесса и построения программ сопровождения, чтобы сохранить нейтральную позицию.		
Тема 6. Особенности консультирования семьи ребёнка с ОВЗ на ППк	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Родители ребёнка с ЗПР на ППк отрицают рекомендации специалистов. Какая стратегия консультирования наиболее продуктивна? А) Настоять на рекомендациях без обсуждения Б) Принять эмоциональное состояние родителей, прояснить их опасения, объяснить обоснование рекомендаций доступным языком, предложить промежуточные формы сотрудничества и повторную встречу В) Прекратить работу с семьёй Г) Обратиться в органы опеки	УК-2.2, ПК-3.2, ПК-3.3	Повышенный 3-5 минут
Тема 6. Особенности консультирования семьи ребёнка с ОВЗ на ППк	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Опишите структуру одной консультации ППк для семьи, воспитывающей ребёнка с впервые установленным статусом «обучающийся с ОВЗ» (например, с ЗПР). Выделите этапы, ключевые задачи каждого этапа и продукт, который	УК-2.2, ПК-3.2, ПК-3.3	Высокий 5–10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	семья должна получить по итогам консультации.		

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО

Задание 1. Заполните таблицу «Взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях работы ППк».

Субъект	Основные функции в сопровождении обучающегося с ОВЗ	Взаимодействие с ППк
ППк образовательной организации (координатор)		
Администрация ОО (директор, заместители)		
ПМПк (территориальная комиссия)		
Педагоги (классный руководитель, учителя-предметники, воспитатели)		
Специалисты сопровождения ОО (педагог-психолог, дефектолог, логопед, тьютор, социальный педагог, медработник)		
Семья (родители/законные представители)		
ППМС-центры, ЦПМСС и иные службы сопровождения		
НКО, благотворительные фонды, общественные организации		

Задание 2. Разработайте пошаговый алгоритм работы ППк с обучающимся, впервые поступившим в школу с заключением ПМПк. Алгоритм должен содержать: сроки, ответственных, процедуры, документы на каждом этапе — от получения заключения до включения ребёнка в образовательный процесс.

Задание 3. Составьте перечень документов, которые должны быть сформированы и сохранены в результате работы ППк по одному обучающемуся с ОВЗ в течение учебного года. Обоснуйте значение каждого документа для последующего сопровождения.

Тема 5. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях ППк

Задание 1. Составьте комплекс технологий сопровождения обучающегося с одной из категорий ОВЗ (по выбору) на уровне ППк. Комплекс должен включать: диагностические технологии; коррекционно-развивающие технологии; консультативные технологии (для педагогов и родителей); просветительские технологии. По каждой группе — конкретные методики/формы работы.

Задание 2. Разработайте карту согласованности действий специалистов ППк в рамках сопровождения одного обучающегося с ОВЗ на учебный год. Карта должна отражать: задачи каждого специалиста, сроки, формы взаимодействия, продукты работы, контрольные точки.

Задание 3. Проанализируйте на конкретном примере (реальном или типовом) ситуацию неэффективного сопровождения обучающегося с ОВЗ. Определите причины: методические, организационные, коммуникативные. Предложите конкретные меры по совершенствованию работы ППк.

БЛОК В

Практические задания:

Тема 3. Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР

Задание 1. Подготовьте протокол заседания ППк по вопросу разработки АООП для вновь поступившего обучающегося с ОВЗ. Протокол должен содержать: повестку; участников; краткое изложение докладов специалистов (психолога, дефектолога, логопеда, учителя); обсуждение; принятое решение; формулировки индивидуальных рекомендаций.

Задание 2. Разработайте алгоритм работы ППк при переходе обучающегося с ОВЗ с уровня начального на уровень основного общего образования. Алгоритм должен содержать: контрольные точки; передачу информации; участие семьи; особенности согласования новой АООП.

Задание 3. Смоделируйте ситуацию: ППк принимает решение о корректировке АООП обучающегося по итогам полугодового мониторинга. Подготовьте обоснование корректировки с опорой на данные диагностики и наблюдения за динамикой развития ребёнка.

Тема 4. Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ

Задание 1. Задание:

- Выберите категорию ОВЗ (например, НОДА, ЗПР, РАС или слабовидение).
- Описывая один учебный день, пошагово проследите маршрут ребёнка: вход в школу, раздевалка, кабинет(ы), столовая, туалет, коридоры, участие во внеурочных занятиях.
- На каждом этапе отметьте потенциальные **риски безопасности** (физической и психической) и **зоны дискомфорта**.
- Сформулируйте не менее 5 конкретных предложений по изменению среды (архитектура, организация, взаимодействие), чтобы сделать этот маршрут безопасным и комфортным.

Продукт: текстовая «карта рисков» с предложениями по улучшению.

Задание 2. Проведите аудит образовательной среды одной образовательной организации с точки зрения требований к безопасности и комфорту для обучающихся с ОВЗ. Аудит должен содержать чек-лист из не менее 20 показателей, оценку по каждому и выводы с рекомендациями.

Задание 3. Спроектируйте программу мониторинга психологического благополучия обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе как компонент работы ППк. Программа должна включать: показатели благополучия, инструменты мониторинга, периодичность, формы представления результатов.

Задание 4. Задание:

- В малых группах разработайте мини-проект «Точка изменения» по одному аспекту среды (например, адаптация одного кабинета, организация сенсорного уголка, создание визуальной навигации для детей с РАС).
- Проект должен включать:
 - цель (какую проблему безопасности/комфорта решаем);
 - целевую группу (какая категория ОВЗ в фокусе);
 - план изменений (3–5 шагов);
 - требуемые ресурсы;
 - критерии оценки результата.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности ППк ОО

1. «Нормативно-правовое регулирование деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации: федеральный и локальный уровень».
2. «Взаимодействие ПМПк и ППк в системе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ».
3. «Этико-правовые аспекты деятельности членов ППк: конфиденциальность, согласие родителей, защита прав ребёнка».
4. «Документационное обеспечение деятельности ППк: протоколы, журналы, карты развития, отчёты».

Тема 5. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях ППк

1. «Диагностические технологии в работе ППк: комплексный подход к обследованию обучающихся с ОВЗ».
2. «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровне ППк».
3. «Консультативные технологии в работе с педагогами и родителями обучающихся с ОВЗ».
4. «Просветительские технологии как инструмент формирования инклюзивной культуры образовательной организации».

БЛОК С

Темы для рефератов

Тема 2. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО

1. «Комплексный и междисциплинарный подходы в деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации».
2. «Теоретические модели сопровождения обучающихся с ОВЗ: сравнительный анализ и применение в практике ППк».
3. «Роль ППк в реализации принципов инклюзивного образования в образовательной организации».
4. «ППк как коллективный субъект принятия решений: психологические и организационные основы эффективной работы».

Тема 4. Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ

1. «Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ: подходы, принципы, компоненты».
2. «Психологически поддерживающая среда как условие развития и благополучия обучающихся с ОВЗ».
3. «Архитектурно-средовая и информационная доступность образовательной среды: современные решения».
4. «Социальная инклюзия как компонент комфортной школьной среды: инструменты формирования принимающей культуры класса».

Тема 6. Особенности консультирования семьи ребёнка с ОВЗ на ППк

1. «Консультирование семьи ребёнка с ОВЗ как функция ППк: задачи, содержание, формы работы».
2. «Этические и коммуникативные основы взаимодействия членов ППк с родителями обучающихся с ОВЗ».
3. «Работа ППк с эмоциональным состоянием родителей ребёнка с впервые установленным статусом ОВЗ: психологическое сопровождение».
4. «Партнёрство ППк и семьи в разработке и реализации АООП: модели, формы и условия эффективности».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма: индивидуальный мини-проект. Содержание: обоснование и проектирование деятельности ППк в различных профессиональных ситуациях.

1 мини-проект: «Модель работы ППк образовательной организации с обучающимся с ОВЗ на учебный год»

Цель: спроектировать целостную модель деятельности ППк по сопровождению конкретного обучающегося с ОВЗ (по выбору категории) на протяжении одного учебного года.

Содержание проекта:

- описать характеристику обучающегося (категория ОВЗ, возраст, статус по заключению ПМПк, ключевые особенности развития);
- представить план работы ППк с ребёнком на учебный год (4 заседания): цель, повестка, ожидаемые результаты каждого заседания;

- описать функции каждого специалиста ППк (психолога, дефектолога, логопеда, учителя, тьютора) в рамках сопровождения;
- разработать формы документационного сопровождения (протоколы, карта развития, формы мониторинга прогресса);
- описать механизм взаимодействия ППк с семьёй, педагогами и внешними организациями;
- сформулировать критерии эффективности работы ППк с данным обучающимся.

2 мини-проект: «Процедура разработки АООП/СИПР для обучающегося с ТМНР в условиях работы ППк»

Цель: представить развёрнутую процедуру разработки АООП/СИПР для обучающегося с ТМНР средствами ППк образовательной организации.

Содержание проекта:

- описать условного обучающегося с ТМНР и исходную ситуацию (новое поступление, смена уровня обучения);
- представить пошаговый алгоритм работы ППк по разработке СИПР с указанием сроков, ответственных, форм работы;
- спроектировать содержание комплексной диагностики обучающегося и вовлечение специалистов;
- разработать фрагмент СИПР: целевой раздел, содержание коррекционно-развивающей работы, формы взаимодействия с семьёй, инструменты мониторинга;
- представить формы представления и обсуждения разработанной СИПР на заседании ППк;
- описать механизм корректировки СИПР по итогам промежуточного мониторинга.

3 мини-проект: «Программа консультирования семьи ребёнка с ОВЗ на ППк»

Цель: разработать авторскую программу консультирования семьи обучающегося с ОВЗ в условиях деятельности ППк образовательной организации.

Содержание проекта:

- обосновать актуальность программы (типичные запросы семей, затруднения специалистов ППк);
- определить цели, задачи и принципы консультирования семьи на ППк;
- описать этапы взаимодействия с семьёй в течение учебного года (знакомство, первичная консультация, сопровождение, итоговая беседа);
- разработать типовые сценарии консультаций в различных ситуациях (первичное знакомство, промежуточный мониторинг, принятие непростых решений);
- спроектировать формы информационных материалов для семьи (памятки, рекомендации);
- сформулировать критерии оценки эффективности консультирования и удовлетворённости семьи.

Блок D

Вопросы к зачёту

1. Раскройте сущность, цели и задачи психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
2. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу деятельности ППк: федеральные и локальные документы.
3. Опишите различия между ПМПк и ППк: функции, состав, процедура принятия решений.
4. Раскройте требования к составу, квалификации и регламенту работы ППк образовательной организации.
5. Охарактеризуйте этико-правовые аспекты деятельности членов ППк: конфиденциальность, согласие родителей, защита прав ребёнка.
6. Опишите теоретико-методологические основы деятельности ППк: принципы комплексности, междисциплинарности, индивидуализации.
7. Раскройте взаимодействие ППк с субъектами сопровождения: педагогами, специалистами, семьёй, внешними организациями.
8. Охарактеризуйте документационное обеспечение деятельности ППк: обязательные документы, требования к ведению.
9. Опишите порядок первичного обследования и приёма вновь поступившего обучающегося с ОВЗ на уровне ППк.
10. Раскройте роль ППк в разработке, согласовании и мониторинге реализации АООП обучающегося с ОВЗ.
11. Охарактеризуйте специфику деятельности ППк при разработке СИПР для обучающихся с ТМНР.
12. Опишите процедуру корректировки АООП/СИПР по итогам мониторинга развития обучающегося.
13. Раскройте содержание диагностической работы ППк: комплексное обследование обучающегося с ОВЗ.
14. Охарактеризуйте коррекционно-развивающие технологии, применяемые в системе сопровождения ППк.
15. Опишите консультативную работу ППк с педагогами и родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Раскройте просветительские функции ППк в образовательной организации: задачи, формы, целевые аудитории.
17. Охарактеризуйте требования к проектированию безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
18. Опишите компоненты образовательной среды школы: физические, психологические, социальные, информационные.
19. Раскройте роль ППк в обеспечении психологической безопасности и комфорта обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе.
20. Охарактеризуйте технологии формирования принимающей культуры класса в работе ППк.
21. Опишите специфику работы ППк с обучающимися с нарушениями зрения в условиях инклюзивной школы.

22. Раскройте специфику работы ППк с обучающимися с нарушениями слуха.
23. Охарактеризуйте специфику работы ППк с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Опишите специфику работы ППк с обучающимися с РАС.
25. Раскройте специфику работы ППк с обучающимися с ЗПР.
26. Охарактеризуйте особенности консультирования семьи ребёнка с ОВЗ на ППк: цели, содержание, структура.
27. Опишите этические нормы консультирования семьи ребёнка с ОВЗ и работу с эмоциональным состоянием родителей.
28. Раскройте стратегии работы с сопротивлением и разногласиями семьи при принятии рекомендаций ППк.
29. Охарактеризуйте формы вовлечения семьи в реализацию АООП/СИПР и мониторинг развития ребёнка.
30. Опишите типичные трудности работы ППк в российских школах и пути повышения эффективности его деятельности.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий

		Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития,

		раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	---

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании.

		Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме.

		В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.
--	--	--

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность.	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции.

		Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

При комплексном оценивании учитываются: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость); 2) степень усвоения теоретических знаний; 3) уровень овладения практическими умениями и навыками; 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачёт УК-2 ПК-3	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное — повторение всего материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачёту включает: самостоятельную работу в течение семестра; непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачёту; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачёта. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» — правильность ответов на вопросы билета (верное, чёткое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи. 2) «не зачтено» — обучающимся не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-2 ПК-3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» — процент правильных ответов $\geq 80\%$; «хорошо» — процент правильных ответов $\geq 65\%$; «удовлетворительно» — процент правильных ответов $\geq 50\%$; «неудовлетворительно» — процент правильных ответов $< 50\%$.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено