

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2025 14:30:47

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Прогнозирование и планирование экономических рисков»**

**Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности**

**Квалификация выпускника – Экономист**

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.

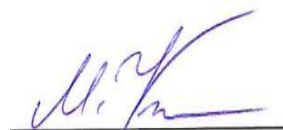


Заведующий кафедрой  
«Экономики и цифровых технологий»

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3**

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-1. Способен разрабатывать, внедрять интегрированную систему управления рисками и повышать ее эффективность на основе совместных предложений участников процесса и замотивированных сотрудников подразделений	ПК-1.1 Знает сущность и значение правотворческой деятельности, а также способы и приемы её осуществления на основе знаний о системе правового регулирования ПК-1.2 Осуществляет правотворческую деятельность на основе знаний о системе правового регулирования ПК-1.3. Повышает эффективность системы управления, совершенствует процедуры управления рисками	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-2. Способен представлять аналитическую информацию о рисках для планирования, координирования и нормативного обеспечения интегрированной комплексной деятельности подразделений в соответствии с принятой стратегией	ПК-2.1. Знает законодательство Российской Федерации, основы планирования и нормативного обеспечения деятельности подразделений ПК-2.2. Вырабатывает рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения  ПК-2.3. Анализирует и внедряет оперативный и тактический план работ подразделений по управлению рисками	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

**ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

<b>Тип задания</b>	<b>Инструкция</b>
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы,</b>

обоснованием	<b>обосновывающие выбор ответов</b>
Задания с развернутым ответом	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

<b>Тип задания</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Результат оценивания</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

**3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

<b>Содержание вопроса</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Уровень освоения</b>
---------------------------	--------------------	-------------------------

<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>1. Что такое экономический риск?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Возможность получения прибыли</li> <li>б) Вероятность возникновения неблагоприятных экономических последствий</li> <li>в) Отсутствие изменений в экономике</li> <li>г) Гарантированный успех</li> </ul> <p><b>2. Какой из перечисленных факторов *не* является источником экономического риска?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Изменение законодательства</li> <li>б) Инфляция</li> <li>в) Постоянство потребительских предпочтений</li> <li>г) Конкуренция</li> </ul> <p><b>3. Что такое риск-менеджмент?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Полное избежание всех рисков</li> <li>б) Процесс идентификации, оценки и управления рисками</li> <li>в) Игнорирование рисков</li> <li>г) Передача риска конкурентам</li> </ul> <p><b>4. Что такое толерантность к риску?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Невосприимчивость к рискам</li> <li>б) Уровень риска, который организация или индивидуум готовы принять</li> <li>в) Стремление к максимальному риску</li> <li>г) Отсутствие стратегии управления рисками</li> </ul> <p><b>5. Какие основные этапы процесса управления рисками вы знаете?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Только идентификация рисков</li> <li>б) Идентификация, оценка, разработка стратегии реагирования, мониторинг и контроль</li> <li>в) Только разработка стратегии реагирования</li> <li>г) Только мониторинг и контроль</li> </ul> <p><b>6. Что такое идентификация риска?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Определение вероятности наступления риска</li> <li>б) Выявление потенциальных рисков</li> <li>в) Оценка размера ущерба от риска</li> <li>г) Разработка стратегии реагирования на риск</li> </ul> <p><b>7. Какие методы используются для идентификации рисков?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Только статистический анализ</li> <li>б) Анализ документов, мозговой штурм, SWOT-анализ</li> </ul>	<p>ПК-1.1 Знает сущность и значение правотворческой деятельности, а также способы и приемы её осуществления на основе знаний о системе правового регулирования</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет правотворческую деятельность на основе знаний о системе правового регулирования</p> <p>ПК-1.3. Повышает эффективность системы управления, совершенствует процедуры управления рисками</p>	<p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3</b></p> <p><b>минуты</b></p>
---	---	--

<p>в) Только экспертные оценки г) Только интуиция</p>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> <b>Что такое оценка риска?</b> а) Разработка стратегии реагирования на риск б) Определение вероятности наступления риска и размера потенциального ущерба в) Игнорирование риска г) Полное избежание риска</p> <p><b>9. Какие методы используются для оценки рисков?</b> а) Только экспертные оценки б) Статистический анализ, анализ чувствительности, метод Монте-Карло в) Только мозговой штурм г) Только анализ документов</p> <p><b>10. Что такое матрица рисков?</b> а) Таблица, в которой перечислены все возможные риски б) Инструмент, используемый для оценки и классификации рисков по вероятности и степени воздействия в) Список мер по управлению рисками г) Отчет о финансовых результатах</p> <p><b>Раздел 2: Методы прогнозирования экономических рисков</b></p> <p><b>11. Что такое прогнозирование рисков?</b> а) Угадывание будущего б) Предсказание вероятности наступления рисков и их потенциального воздействия на экономику в) Игнорирование рисков г) Полное избежание рисков</p> <p><b>12. Какие типы прогнозов рисков существуют?</b> а) Только краткосрочные прогнозы б) Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы в) Только среднесрочные прогнозы г) Только долгосрочные прогнозы</p> <p><b>13. Какие методы прогнозирования используются для анализа рисков?</b> а) Только интуиция б) Статистические методы, экспертные оценки, сценарный анализ в) Только гадание на кофейной гуще</p>	<p>ПК-2.1. Знает законодательство Российской Федерации, основы планирования и нормативного обеспечения деятельности подразделений ПК-2.2. Вырабатывает рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения ПК-2.3. Анализирует и внедряет оперативный и тактический план работ подразделений по управлению рисками</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>

<p>г) Только анализ документов</p> <p><b>14. Что такое статистический анализ рисков?</b></p> <p>а) Анализ интуиции экспертов</p> <p>б) Использование статистических данных для оценки вероятности наступления рисков</p> <p>в) Игнорирование статистических данных</p> <p>г) Полное избежание статистических данных</p>		
<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p><b>15. Какие статистические методы применяются для прогнозирования рисков?</b></p> <p>а) Только линейная регрессия</p> <p>б) Регрессионный анализ, анализ временных рядов, анализ дисперсии</p> <p>в) Только анализ дисперсии</p> <p>г) Только анализ временных рядов</p> <p><b>16. Что такое экспертная оценка рисков?</b></p> <p>а) Оценка рисков на основе интуиции</p> <p>б) Оценка рисков на основе мнения экспертов в данной области</p> <p>в) Игнорирование мнения экспертов</p> <p>г) Полное избежание экспертных оценок</p>	<p>ПК-1.1 Знает сущность и значение правотворческой деятельности, а также способы и приемы её осуществления на основе знаний о системе правового регулирования</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет правотворческую деятельность на основе знаний о системе правового регулирования</p> <p>ПК-1.3. Повышает эффективность системы управления, совершенствует процедуры управления рисками</p>	<p><b>Высокий</b> <b>5-10 минут</b></p>

### 3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>Раздел 1: Основы экономического риска</b></p> <p><b>1. Что такое экономический риск?</b></p> <p>а) Возможность получения прибыли</p> <p>б) Вероятность возникновения неблагоприятных экономических последствий</p> <p>в) Отсутствие изменений в экономике</p> <p>г) Гарантированный успех</p> <p><b>2. Какой из перечисленных факторов *не* является источником экономического риска?</b></p> <p>а) Изменение законодательства</p> <p>б) Инфляция</p>	<p>ПК-1.1 Знает сущность и значение правотворческой деятельности, а также способы и приемы её осуществления на основе знаний о системе правового регулирования</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет правотворческую деятельность на основе знаний о системе правового регулирования</p> <p>ПК-1.3. Повышает эффективность системы управления, совершенствует</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3</b> <b>минуты</b></p>

<p>в) Постоянство потребительских предпочтений г) Конкуренция</p> <p><b>3. Что такое риск-менеджмент?</b> а) Полное избежание всех рисков б) Процесс идентификации, оценки и управления рисками в) Игнорирование рисков г) Передача риска конкурентам</p> <p><b>4. Что такое толерантность к риску?</b> а) Невосприимчивость к рискам б) Уровень риска, который организация или индивидуум готовы принять в) Стремление к максимальному риску г) Отсутствие стратегии управления рисками</p> <p><b>5. Какие основные этапы процесса управления рисками вы знаете?</b> а) Только идентификация рисков б) Идентификация, оценка, разработка стратегии реагирования, мониторинг и контроль в) Только разработка стратегии реагирования г) Только мониторинг и контроль</p> <p><b>6. Что такое идентификация риска?</b> а) Определение вероятности наступления риска б) Выявление потенциальных рисков в) Оценка размера ущерба от риска г) Разработка стратегии реагирования на риск</p> <p><b>7. Какие методы используются для идентификации рисков?</b> а) Только статистический анализ б) Анализ документов, мозговой штурм, SWOT-анализ в) Только экспертные оценки г) Только интуиция</p> <p><b>8. Что такое оценка риска?</b> а) Разработка стратегии реагирования на риск б) Определение вероятности наступления риска и размера потенциального ущерба в) Игнорирование риска г) Полное избежание риска</p> <p><b>9. Какие методы используются для оценки рисков?</b> а) Только экспертные оценки б) Статистический анализ, анализ чувствительности, метод Монте-Карло</p>	<p>процедуры управления рисками</p>	
--	-------------------------------------	--



- в) Только мозговой штурм
- г) Только анализ документов

**10. Что такое матрица рисков?**

- а) Таблица, в которой перечислены все возможные риски
- б) Инструмент, используемый для оценки и классификации рисков по вероятности и степени воздействия
- в) Список мер по управлению рисками
- г) Отчет о финансовых результатах

**Раздел 2: Методы прогнозирования экономических рисков**

**11. Что такое прогнозирование рисков?**

- а) Угадывание будущего
- б) Предсказание вероятности наступления рисков и их потенциального воздействия на экономику
- в) Игнорирование рисков
- г) Полное избежание рисков

**12. Какие типы прогнозов рисков существуют?**

- а) Только краткосрочные прогнозы
- б) Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы
- в) Только среднесрочные прогнозы
- г) Только долгосрочные прогнозы

**13. Какие методы прогнозирования используются для анализа рисков?**

- а) Только интуиция
- б) Статистические методы, экспертные оценки, сценарный анализ
- в) Только гадание на кофейной гуще
- г) Только анализ документов

**14. Что такое статистический анализ рисков?**

- а) Анализ интуиции экспертов
- б) Использование статистических данных для оценки вероятности наступления рисков
- в) Игнорирование статистических данных
- г) Полное избежание статистических данных

**15. Какие статистические методы применяются для прогнозирования рисков?**

- а) Только линейная регрессия
- б) Регрессионный анализ, анализ временных рядов, анализ дисперсии

- в) Только анализ дисперсии
- г) Только анализ временных рядов

**16. Что такое экспертная оценка рисков?**

- а) Оценка рисков на основе интуиции
- б) Оценка рисков на основе мнения экспертов в данной области
- в) Игнорирование мнения экспертов
- г) Полное избежание экспертных оценок

**17. Какие преимущества экспертных оценок в прогнозировании рисков?**

- а) Объективность и точность
- б) Возможность учета качественных факторов и недостатка данных
- в) Отсутствие погрешностей
- г) Низкая стоимость

**18. Что такое сценарный анализ рисков?**

- а) Анализ только одного возможного сценария развития событий
- б) Разработка и анализ различных сценариев развития событий с целью оценки рисков
- в) Игнорирование возможных сценариев развития событий
- г) Полное избежание анализа сценариев

**19. Какие этапы включает в себя сценарный анализ?**

- а) Только определение ключевых факторов
- б) Определение ключевых факторов, разработка сценариев, оценка рисков, разработка мер реагирования
- в) Только оценка рисков
- г) Только разработка мер реагирования

**20. Что такое анализ чувствительности?**

- а) Анализ влияния изменения одного фактора на результат
- б) Анализ влияния изменения всех факторов на результат
- в) Игнорирование влияния факторов
- г) Полное избежание анализа факторов

**Раздел 3: Планирование мер по управлению рисками**

**21. Что такое планирование мер по управлению рисками?**

- а) Отсутствие планирования
- б) Разработка стратегии и плана действий для снижения негативного воздействия рисков
- в) Передача риска другим организациям
- г) Игнорирование рисков

**22. Какие стратегии управления рисками вы знаете?**

- а) Только избежание риска
- б) Избежание, снижение, передача, принятие риска
- в) Только снижение риска
- г) Только принятие риска

**23. Что означает стратегия "избежание риска"?**

- а) Передача риска другой организации
- б) Полный отказ от деятельности, связанной с риском
- в) Снижение вероятности наступления риска
- г) Принятие риска на себя

**24. Что означает стратегия "снижение риска"?**

- а) Полный отказ от деятельности, связанной с риском
- б) Принятие мер по снижению вероятности наступления риска или уменьшению размера ущерба
- в) Передача риска другой организации
- г) Принятие риска на себя

**25. Какие меры относятся к снижению риска?**

- а) Только страхование
- б) Диверсификация, хеджирование, резервирование
- в) Только хеджирование
- г) Только резервирование

**26. Что такое диверсификация?**

- а) Концентрация всех ресурсов в одном направлении
- б) Распределение инвестиций между различными активами для снижения риска
- в) Полный отказ от инвестиций
- г) Передача инвестиций другой организации

**27. Что такое хеджирование?**

- а) Избежание рисков
- б) Использование финансовых инструментов для защиты от неблагоприятных изменений цен
- в) Увеличение рисков
- г) Передача рисков

**28. Что означает стратегия "передача риска"?**

- а) Принятие риска на себя
- б) Передача ответственности за риск другой

<p>организации, например, через страхование  в) Снижение вероятности наступления риска  г) Полный отказ от деятельности, связанной с риском</p> <p><b>29. Что означает стратегия "принятие риска"?</b>  а) Передача риска другой организации  б) Осознанное решение принять риск и не предпринимать никаких действий по его снижению или избежанию  в) Снижение вероятности наступления риска  г) Полный отказ от деятельности, связанной с риском</p> <p><b>30. Что такое план управления рисками?</b>  а) Документ, в котором перечислены все возможные риски  б) Документ, описывающий стратегии и меры по управлению рисками  в) Список задач на день  г) Отчет о финансовых результатах</p> <p><b>Раздел 4: Практическое применение прогнозирования и планирования рисков</b></p> <p><b>31. В какой сфере особенно важно прогнозирование и планирование рисков?</b>  а) Только в сфере торговли  б) В финансовой сфере, в инвестициях, в страховании, в управлении проектами  в) Только в сфере производства  г) Только в сфере услуг</p> <p><b>32. Какие риски необходимо учитывать при инвестировании?</b>  а) Только инфляцию  б) Рыночные риски, кредитные риски, валютные риски, риски ликвидности  в) Только кредитные риски  г) Только валютные риски</p> <p><b>33. Что такое рыночный риск?</b>  а) Риск невозврата кредита  б) Риск убытков из-за изменения рыночных цен  в) Риск изменения валютных курсов  г) Риск потери ликвидности</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>34. Что такое кредитный риск?</b>  а) Риск убытков из-за изменения рыночных цен  б) Риск невозврата кредита заемщиком  в) Риск изменения валютных курсов</p>	<p>ПК-2.1. Знает законодательство Российской Федерации, основы планирования и нормативного обеспечения деятельности</p>	<p><b>Повышенный  3-5 минут</b></p>

<p>г) Риск потери ликвидности</p> <p><b>35. Что такое валютный риск?</b></p> <p>а) Риск убытков из-за изменения рыночных цен  б) Риск невозврата кредита  в) Риск убытков из-за изменения валютных курсов  г) Риск потери ликвидности</p> <p><b>36. Что такое риск ликвидности?</b></p> <p>а) Риск невозврата кредита  б) Риск невозможности быстро продать актив по рыночной цене  в) Риск изменения валютных курсов  г) Риск убытков из-за изменения рыночных цен</p> <p><b>37. Какие риски необходимо учитывать при управлении проектами?</b></p> <p>а) Только финансовые риски  б) Риски сроков, риски стоимости, риски качества, риски ресурсов  в) Только риски сроков  г) Только риски стоимости</p> <p><b>38. Что такое риск изменения сроков проекта?</b></p> <p>а) Риск превышения запланированного бюджета  б) Риск несоблюдения сроков выполнения проекта  в) Риск не достижения запланированного качества  г) Риск нехватки ресурсов</p> <p><b>39. Что такое риск изменения стоимости проекта?</b></p> <p>а) Риск несоблюдения сроков выполнения проекта  б) Риск превышения запланированного бюджета  в) Риск не достижения запланированного качества  г) Риск нехватки ресурсов</p> <p><b>40. Какова роль страхования в управлении рисками?</b></p> <p>а) Страхование не играет никакой роли  б) Страхование позволяет передать часть рисков страховой компании за плату (страховую премию)  в) Страхование позволяет полностью избежать рисков  г) Страхование позволяет увеличить риски</p>	<p>подразделений  ПК-2.2. Вырабатывает рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения</p> <p>ПК-2.3. Анализирует и внедряет оперативный и тактический план работ подразделений по управлению рисками</p>	
<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p><b>Контрольная работа №1</b></p> <p>1. Историко-ассоциативные методы анализа риска</p>	<p>ПК-1.1 Знает сущность и значение правотворческой деятельности, а также способы и приемы её осуществления на</p>	<p><b>Высокий  5-10 минут</b></p>

<p>2. Литературно-фантастические аналогии как качественный метод оценки риска в процессе планирования и прогнозирования</p> <p>3. Концептуальные переносы</p> <p>4. Рейтинг-метод</p> <p>5. Метод экспертных оценок (экспертиза)</p> <p>6. Статистический метод прогнозирования рисков</p> <p>7. Кривая вероятностей потерь и ее интерпретация</p> <p>8. Основные количественные методы планирования и прогнозирования риска: сущность и краткая характеристика.</p> <p><b>Контрольная работа №2</b></p> <p>1. Расчет кумулятивного распределения потерь в процессе планирования и прогнозирования рисков</p> <p>2. Расчет точки безубыточности в процессе планирования и прогнозирования рисков</p> <p>3. Интерпретация основных коэффициентов финансовой устойчивости.</p> <p>4. Обзор основных методов шкалирования рисков. Область применения.</p> <p>5. Картографирование рисков: основные методы.</p> <p><b>Контрольная работа №3</b></p> <p>14. Экстраполяция как один из методов планирования и прогнозирования рисков</p> <p>15. Модель Альтмана</p> <p>16. Построение дерева решений</p> <p>17. Понятие линейной регрессии. Виды</p> <p>18. Понятие линейной регрессии. Способы расчета</p> <p>19. Интерпретацию основных показателей линейной регрессии</p> <p>20. Оправдываемость как показатель достоверности прогноза.</p> <p>21. Предсказуемость как показатель достоверности прогноза.</p> <p>22. Ошибки 1го и 2го рода при оценке достоверности прогноза. Интерпретация и методики расчета.</p> <p>23. Понятие биномиального распределения. Значение расчета в планировании и прогнозировании рисков.</p>	<p>основе знаний о системе правового регулирования</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет правотворческую деятельность на основе знаний о системе правового регулирования</p> <p>ПК-1.3. Повышает эффективность системы управления, совершенствует процедуры управления рисками</p>	
--	---	--

### 3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1. Историко-ассоциативные методы анализа риска
2. Литературно-фантастические аналогии как качественный метод оценки риска в процессе планирования и прогнозирования
3. Концептуальные переносы
4. Рейтинг-метод
5. Метод экспертных оценок (экспертиза)
6. Статистический метод прогнозирования рисков
7. Кривая вероятностей потерь и ее интерпретация
8. Основные количественные методы планирования и прогнозирования риска: сущность и краткая характеристика.
9. Расчет кумулятивного распределения потерь в процессе планирования и прогнозирования рисков
10. Расчет точки безубыточности в процессе планирования и прогнозирования рисков
11. Интерпретация основных коэффициентов финансовой устойчивости.
12. Обзор основных методов шкалирования рисков. Область применения.
13. Картографирование рисков: основные методы.
14. Экстраполяция как один из методов планирования и прогнозирования рисков
15. Модель Альтмана
16. Построение дерева решений
17. Понятие линейной регрессии. Виды
18. Понятие линейной регрессии. Способы расчета
19. Интерпретация основных показателей линейной регрессии
20. Оправдываемость как показатель достоверности прогноза.
21. Предсказуемость как показатель достоверности прогноза.
22. Ошибки 1го и 2го рода при оценке достоверности прогноза. Интерпретация и методики расчета.
23. Понятие биномиального распределения. Значение расчета в планировании и прогнозировании рисков.
24. Методы имитационного моделирования в процессах планирования и прогнозирования риска
25. Использование коэффициента вариации при оценке риска
26. Соотношение понятий риска и доходности финансовых активов
27. Вероятностные критерии степени риска
28. Роль планирования и прогнозирования рисков в современной экономике
29. Среднее ожидаемое значение риска. Методики расчета. Интерпретация.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1.1, ПК-1.2,	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы

	<p>ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</p>	<p>т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<p><b>Тестирование</b> ПК-1.1, ПК-1.2,</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p><b>«отлично»</b> - процент правильных ответов =&gt; 80%;</p>



	ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<p>«хорошо» - процент правильных ответов =&gt; 65%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов =&gt; 50%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов &lt; 50%.</p>
--	---	--

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **экзамена**

в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий

	<p>репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качества лекционного материала;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• степени эрудированности учащихся;</li> <li>• степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• своем умении излагать материал;</li> <li>• своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему</p>

	курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> </ul> <p>готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине: «Прогнозирование и планирование  
экономических рисков»**

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности**

**Квалификация выпускника – Экономист**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

**2025 год набора**

## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. б
2. в
3. б
4. б
5. б
6. б
7. б
8. б
9. б
10. б
11. б
12. б
13. б
14. б
15. б
16. б
17. б
18. б
19. б
20. а
21. б
22. б
23. б
24. б
25. б
26. б
27. б
28. б
29. б
30. б
31. б
32. б
33. б
34. б
35. б
36. б
37. б
38. б
39. б
40. б