

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.07.2026 14:43:16

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1475 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета

Протокол от 26.01.2026 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.А. Панарин

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Москва

2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

Заведующий кафедрой общей и специальной педагогики,
д.п.н., профессор

Ю.А. Лях

доцент кафедры общей и специальной педагогики,
к.п.н., доцент

А.С. Москвина

РЕДАКЦИЯ ОБСУЖДЕНА

на заседании кафедры общей и специальной педагогики,
протокол № 6 от «16» января 2026 г.
Заведующий кафедрой

Ю.А. Лях

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Е.Г. Замолоцких

Начальник учебно-методического управления

Е.С. Баловнева

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

СОГЛАСОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

Наименование организации	Должность подписанта	ФИО подписанта	Подпись	Дата согласования, печать
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 962»	Старший воспитатель	Зиминая Людмила Николаевна		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1190»	Директор	Аниканова Елена Михайловна		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1501»	Заместитель директора по воспитанию, социализации и дополни- тельному образованию	Словак Татьяна Олеговна		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы	4
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
3.2. Перечень профессиональных стандартов	6
3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	6
4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемая в рамках направления подготовки	7
4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки	7
4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	7
4.3. Объем образовательной программы	7
4.4. Формы обучения	7
4.5. Срок получения образования	7
5. Требования к структуре и содержанию программы	8
5.1. Структура и объем программы	8
5.2. Типы практик	8
5.3. Учебный план	8
5.4. Календарный учебный график	8
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	8
5.6. Рабочие программы практик	8
5.7. Программа государственной итоговой аттестации	8
6. Требования к результатам освоения программы	8
6.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
6.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
6.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
7. Требования к условиям организации программы	14
7.1. Общесистемные требования к реализации программы	14
7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	15
7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы	16
7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы	17
7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	17
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	17
8.1. Рабочая программа воспитания	17
8.2. Календарный план воспитательной работы	17
9. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа, ОПОП).

Образовательная программа магистратуры, реализуемая образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Обучение по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в Университете осуществляется в очной и заочной формах.

При разработке программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Университет сформировал требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратуры от 22.02.2018 (в редакции от 26.11.2020, 08.02.2021), утвержденный приказом Минобрнауки России № 127 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – ПС);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (далее – ПС);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Приказ Минобрнауки России от 27.03.2020 N 490 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования";

- Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390;

- Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Тип (-ы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- сопровождения

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование приведен в Приложении № 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении № 2.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Таблица № 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	педагогический	Участие в разработке современных методик и обеспечении условий их реализации в образовательном процессе для совершенствования

		педагогических технологий и повышения качества образования
01 Образование и наука	проектный	Проектирование обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования с применением инструментария оценки потенциала развития обучающихся
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Планирование исследования, выбор методов и средств решения запланированных задач в области психолого-педагогических наук; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования
01 Образование и наука	сопровождения	Сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, основных, дополнительных и общеразвивающих образовательных программ; осуществление психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ

**4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В РАМКАХ
МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: магистр.

4.3. Объем образовательной программы магистратуры 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем программы магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., реализация программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

4.4. Формы обучения: очная, заочная.

4.5. Срок получения образования по программе магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

- в очной форме обучения 2 года (4 семестра),
- **в заочной форме обучения 2,5 года (5 семестров).**
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

5.1. Структура и объем программы магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Структура программы бакалавриата/магистратуры/специалитета		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	70
Блок 2	Практики	41
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

5.2. Типы практик:

- Учебная практика
технологическая (проектно-технологическая);
- Производственная практика
педагогическая,
научно-исследовательская работа,
преддипломная.

5.3. Учебный план (Приложение 3)

5.4. Календарный учебный график (Приложение 4)

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям)

и практикам

5.6. Рабочие программы практик

5.7. Программа государственной итоговой аттестации.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

6.1. В результате освоения программы магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование у выпускников будут сформированы компетенции, установленные программой.

6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на

		научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует

		в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	--	--

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем, а также знает роль и место образования в жизни личности и общества ОПК-2.2. Показывает пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения посредством современных образовательных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций; характеризует способы их психодиагностики

		ОПК-3.2. Характеризует и проектирует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; а также приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Перечисляет принципы и подходы к реализации процесса воспитания; приводит примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов ОПК-4.2. Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.; приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов мониторинга контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. ОПК-5.2. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные	ОПК-6.1. Знает принципы проектирования и особенности

технологии в профессиональной деятельности	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся ОПК-6.2. Умеет проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности

6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Участие в разработке современных методик и обеспечении условий их реализации в образовательном процессе для	ПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в	ПК-1.1. Знает особенности организации познавательной деятельности взрослых обучающихся, методические подходы к оценке и	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

совершенствования педагогических технологий и повышения качества образования	образовательных организациях соответствующего уровня образования	мониторингу качества образовательного процесса по образовательным программам соответствующего уровня. ПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать и применять методы и формы управления познавательной деятельностью, средства оценивания качества образования, в том числе, результатов применения методик и технологий организации образовательного процесса	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н
	ПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-2.1. Знает методологические основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-2.2. Умеет владеть начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации программ профессионального образования и	ПК-3. Способен проектировать и осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и	ПК-3.1. Знает психодидактические основы конструирования, рецензирования и экспертизы образовательных программ, учебных и методических	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

дополнительного профессионального образования с применением инструментария оценки потенциала развития обучающихся	результатов проектной деятельности обучающихся	материалов и оценочных средств. ПК-3.2. Умеет осуществлять выбор форматов и алгоритмов проектирования педагогических технологий, их рецензирования и оценки в контексте обеспечения условий для профессионального и личностного развития обучающихся	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, основных, дополнительных и общеразвивающих образовательных программ; осуществление психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПК-4. Способен к психолого-педагогическому обеспечению реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Педагог-психолог (психолог в сфере образования) от 24.07.2015 г. № 514н
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Планирование исследования, выбор методов и средств решения запланированных задач в области психолого-педагогических наук; участие в разработке и реализации исследовательских программ,	ПК-5. Способен к научному обеспечению процессов и результатов исследовательской деятельности субъектов образования	ПК-5.1. Знать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией. ПК-5.2. Уметь вести поиск и анализ научной информации; осуществлять	Педагог-психолог (психолог в сфере образования) от 24.07.2015 г. № 514н

направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования		дидактическую обработку результатов научных исследований субъектов образования	
	ПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	ПК-6.1. Знает характеристику организации и порядок проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического образования. ПК-6.2. Приводит сведения об особенностях изложения и презентации результатов исследования в сфере психолого-педагогического образования, о модели взаимодействия участников научного исследования	

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры:

7.1.1. Материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование):

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

7.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13C8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

7.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
6. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
7. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
11. Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <http://www.psychology-online.net/>
12. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
13. Официальный интернет-портал правовой информации Педагогика.ру
14. Российская национальная библиотека: Серия электронных путеводителей
15. Metodiki.ru
16. Profile-edu
17. PSyberLink
18. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
19. Мир психологии

20. ПСИ-ФАКТОР

21. "ФизкультУРА"

22. Педагогика: электронные версии журналов и газет <https://yspu.org>

23. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>

24. Портал «Psychology-OnLine.Net»

25. Портал «Педагогический терминологический словарь» <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/>

26. Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире» <https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire>

27. Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» <http://www.Effecton.ru/>

28. Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики» <https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax>

29. Научно-методический журнал «Мир психологии» <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>

30. Научно-практический журнал «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии» <https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya>

7.2.3. Информационно-библиотечное обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

7.3.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

7.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

7.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

7.5.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.5.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. Рабочая программа воспитания

8.2. Календарный план воспитательной работы

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплин, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. В частности, используются такие технические средства, как:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;

Экранная лупа OneLoupe;

Речевой синтезатор «Голос».

Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Профессиональные компетенции
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	
01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6	ПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
			6	Развивающая деятельность	А/03.6	6	ПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
01.001	А	Педагогическая	5-6	Педагогическая	В/01.5	5	ПК-3. Способен

		деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		деятельность по реализации программ дошкольного образования			проектировать и осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
			5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6	ПК-3. Способен проектировать и осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7	ПК-4. Способен к психолого-педагогическому обеспечению реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
			7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7	ПК-5. Способен к научному обеспечению процессов и результатов исследовательской деятельности субъектов образования

			7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7	ПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно- исследовательских задач
--	--	--	---	--	--------	---	--

Календарный учебный график

[illegible]

