

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.01.2024 10:39:39  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Аккредитация № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор АНО ВО «ВЕИП»

\_\_\_\_\_  
Решетников М.М.  
11.01.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО  
«МПСУ»

\_\_\_\_\_  
Замолоцких Е.Г.  
11.01.2024

**Факультет психологии  
Рабочая программа учебной дисциплины**

**«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:

«Психоанализ и консультативная психология»

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук,  
зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Москва, Санкт-Петербург

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	23
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	25
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	27
9.2. Электронно-библиотечная система.....	27
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	27
9.4. Информационные справочные системы.....	27
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
11. Лист регистрации изменений .....	29

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839;

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, очно-заочной, заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психоанализ?». Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Нейропсихология» Дисциплина дает целостное представление современных теоретических знаний о нейропсихологии. Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень магистратуры.

- Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, зачет.

- Цель изучения дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о нейропсихологии как части психологической науки. Нейропсихологической диагностики и коррекции.

- Задачи:

- актуализировать умение понимать и анализировать общие закономерности развития головного на деятельность человека, объяснять их и давать им профессиональную оценку:

- ознакомить студентов с проблемами нейропсихологии.

- сформировать у студентов знания и умения организации нейропсихологической диагностической, коррекционно-профилактической, работы с разными возрастными категориями.

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК - 1.1: Обладает знаниями и навыками в области современной методологии научного исследования в профессиональной деятельности

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК- 1.1.Обладает знаниями и навыками в области современной методологии научного исследования в профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
05		72	



						ы				
	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии	4	8	0.5		2	5			Опрос
2.	Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ	4	8	0.5		2	6.5			Опрос
3.	Тема 3. Основные принципы строения мозга	4	8	1.5		2	6			Опрос
4.	Тема 4. Сенсорные и агностические нарушения работы. Тактильные агнозии	4	8	1		2	5			Опрос
5.	Тема 5. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения	4	8	1		2	5			Опрос

6.	Тема 6. Нарушение речи при докладных поражениях мозга. Афазии.	4	8	1		1	5			Опрос
7.	Тема 7. Восстановление ВПФ	4	8	1		2	5			Опрос
8.	Тема 8 Методики диагностики	4	8	1		1	5			Опрос
9.	Тема 9. Методики коррекции	4	8	1		2	5			Опрос
10.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		+							Вопросы Тест
11	Всего:									зачёт с оценкой

очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценоч ного средств а текуще го контро ля успевае мости, проме жуточн ой аттеста ции (по семест рам)	
			В С Е Г О	Из них аудиторные занятия			С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о л ь н а я р а б о т а		К у р с о в а я р а б о т а
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р · п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к · з а н я т и я / с е м и н а р ы				
	Тема 1.Предмет, задачи и методы нейропсихологии	4	8	0.5		2	5		Опрос	
2.	Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ	4	8	0.5		2	6.5		Опрос	

3.	Тема 3. Основные принципы строения мозга	4	8	1.5		2	6			Опрос
4.	Тема 4. Сенсорные и агностические нарушения работы. Тактильные агнозии	4	8	0.5		2	5			Опрос
5.	Тема 5. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения	4	8	1		2	5			Опрос
6.	Тема 6. Нарушение речи при докладных поражениях мозга. Афазии.	4	8	1		1	5			Опрос
7.	Тема 7. Восстановление ВПФ	4	8	1		2	5			Опрос
8.	Тема 8 Методики диагностики	4	8	1		1	5			Опрос

9.	Тема 9.Методики коррекции	4	8	1		2	5			Опрос
10.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		+							Вопросы Тест
11	Всего:									зачёт с оценкой

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Тема 1.Предмет, задачи и методы нейропсихологии

###### *Содержание лекционных занятий*

Нейропсихология как отрасль психологической науки на стыке нескольких дисциплин: психологии, медицины, физиологии. Изучение мозговых механизмов ВПФ. Локальные поражения головного мозга.

###### *Содержание практических занятий:*

- 1.Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
- 2.Источники знаний о функциональной организации мозга.
3. Сравнительно-анатомические данные; основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики; структурная и функциональная организация коры головного мозга.
- 4.Физиологические данные: метод раздражения, метод разрушения.
- 5.Клинические наблюдения больных с локальными поражениями мозга.

##### Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ

###### *Содержание лекционных занятий*

Вклад нейропсихологии в разработку основ общей структуры деятельности. Механизмы головного мозга в осуществлении деятельности в целом и отдельных ее составляющих. История изучения локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Пересмотр понятий функция, локализация

###### *Содержание практических занятий:*

- 1.Основные нейропсихологические понятия
2. Принципы локализации физиологических и психических функций
3. Локальные поражения мозга.
4. Основные принципы локализации функций.
5. Пересмотр основных понятий: «функция» - «функциональная система», «локализация», «симптом».
6. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

##### Тема 3. Основные принципы строения мозга

###### *Содержание лекционных занятий*

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга

###### *Содержание практических занятий:*

1. Энергетический блок мозга
2. Блок приема, контроля и переработки экстероцептивной информации
3. Блок программирования и контроля за психической деятельностью
4. Функциональное взаимодействие блоков мозга.
5. Аппараты, обеспечивающие сохранение тонуса коры.
6. Источники активации.
7. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов.
8. Нисходящее направление процессов.
9. Роль премоторных отделов лобной области.
10. Влияние префронтальной коры, ее медиальных и базальных отделов на высшие формы процессов активации.

#### **Тема 4. Сенсорные и агностические нарушения работы. Тактильные агнозии**

*Содержание лекционных занятий:*

Принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные и агностические нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора.

*Содержание практических занятий:*

1. Виды зрительных агнозий
2. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса
3. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора
4. Виды общей чувствительности, их рецептурные аппараты и проводящие пути
5. Сенсорный и моторный челочечки У. Пейнфилда

#### **Тема 5. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения**

*Содержание лекционных занятий:*

Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Третий структурно-функциональный блок мозга по А.Р.Лурия.

*Содержание практических занятий*

1. Нарушения произвольной регуляции форм психической деятельности
2. Нарушение произвольной регуляции поведения при поражении лобных долей головного мозга
3. Нарушение целесообразности поведения
4. Нарушение целесообразности программирования
5. Нарушение контроля элементарных с ложных поведенческих актов
6. Факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.

#### **Тема 6. Нарушение речи при докладных поражениях мозга. Афазии.**

*Содержание лекционных занятий:*

Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности. Функции и механизмы речевой деятельности. Афазия как системный дефект.

*Содержание практических занятий*

1. Проблема межполушарной асимметрии
2. Теория локализационизма и теория эквипотенциализма.
3. Учение о динамической локализации ВПФ
4. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
5. Нейропсихология мышления.
6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

#### **Тема 7. Восстановление ВПФ**

*Содержание лекционных занятий*

Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга. Спонтанное восстановление. Викариат. Растормаживание. Межсистемная и внутрисистемная перестройка.

*Содержание практических занятий*

1. Алексия, аграфия и акалькулия

2. Нейропсихологический анализ
3. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия
4. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия
5. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов
6. Сознание как проблема нейропсихологии

### **Тема 8. Методики диагностики**

#### *Содержание лекционных занятий*

Проблема морфогенеза и социогенеза. Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.

#### *Содержание практических занятий*

1. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.
2. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
3. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста.

### **Тема 9. Методики коррекции**

#### *Содержание лекционных занятий*

Основные направления коррекционной работы с использованием результатов нейропсихологической диагностики.

#### *Содержание практических занятий*

1. Нейропсихология внимания.
2. Модально-неспецифические нарушения внимания.
3. Модально-специфические нарушения внимания.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Нейропсихология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Нейропсихология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Нейропсихология» которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля

<p>Предмет, задачи и методы нейропсихологии</p>	<p>1.Функциональная организация мозга и психическая деятельность.  2.Источники знаний о функциональной организации мозга.  3. Сравнительно-анатомические данные; основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики; структурная и функциональная организация коры головного мозга.  4.Физиологические данные: метод раздражения, метод разрушения.  5.Клинические наблюдения больных с локальными поражениями мозга.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
---	---	---	---	----------------------

<p>Проблема мозговой организации (локализации и) ВПФ</p>	<p>1. Основные нейропсихологические понятия</p> <p>2. Принципы локализации физиологических и психических функций</p> <p>3. Локальные поражения мозга.</p> <p>4. Основные принципы локализации функций.</p> <p>5. Пересмотр основных понятий: «функция» - «функциональная система», «локализация», «симптом».</p> <p>6. Синдромный анализ системной организации психических процессов.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
--	---	---	---	----------------------

<p>Основные принципы строения мозга</p>	<p>1. Энергетический блок мозга</p> <p>2. Блок приема, контроля и переработки экстероцептивной информации</p> <p>3. Блок программирования и контроля за психической деятельностью</p> <p>4. Функциональное взаимодействие блоков мозга.</p> <p>5. Аппараты, обеспечивающие сохранение тонуса коры.</p> <p>6. Источники активации.</p> <p>7. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов.</p> <p>8. Нисходящее направление процессов.</p> <p>9. Роль премоторных отделов лобной области.</p> <p>10. Влияние префронтальной коры, ее медиальных и базальных отделов на высшие формы процессов активации.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
---	---	--	---	----------------------

<p>Сенсорные и агностические нарушения работы. Тактильные агнозии</p>	<p>1. Виды зрительных агнозий  2. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса  3. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора  4. Виды общей чувствительности, их рецептурные аппараты и проводящие пути  5. Сенсорный и моторный челочечки У. Пейнфилда</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
---	--	---	---	----------------------

<p>Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения</p>	<p>1. Нарушение произвольной регуляции форм психической деятельности</p> <p>2. Нарушение произвольной регуляции поведения при поражении лобных долей головного мозга</p> <p>3. Нарушение целесообразности поведения</p> <p>4. Нарушение целесообразности программирования</p> <p>5. Нарушение контроля элементарных сложных поведенческих актов</p> <p>6. Факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
---	--	---	---	----------------------

<p>Нарушение речи при докладных поражениях мозга. Афазии.</p>	<p>1.Проблема межполушарной асимметрии  2, Теория локализации и теория эквипотенциализма.  3. Учение о динамической локализации ВПФ  4.  Нейропсихологический анализ нарушений памяти.  5.  Нейропсихология мышления.  6.Нарушения речи при локальных поражениях мозга.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.  Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме б, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
---	---	--	---	----------------------

<p>Восстановление ВПФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аляксия, аграфія і акалькулія</li> <li>2. Нейропсіхалагічны аналіз</li> <li>3. Затылочныя аддзелы мозга і арганізацыя зрыцельнага воспрыяцця</li> <li>4. Височныя аддзелы мозга і арганізацыя слуховага воспрыяцця</li> <li>5. Третьчыны зоны коры і арганізацыя сімулянтных сінтэзов</li> <li>6. Сознанне як праблема нейропсіхалагіі</li> </ol>	<p>Работа в бібліотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Літэратура к тэме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
<p>Методы диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схэма нейропсіхалагічнага ісследованія высшых псіхічных функцый і эмацыянальна-лічностнай сфэры.</li> <li>2. Діагностыка нарушэнь школьнікаў с іспользаваннем нейропсіхалагічных методаў.</li> <li>3. Нейропсіхалагічная дыягностыка дэцёў дошкольнага востраста.</li> </ol>	<p>Работа в бібліотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Літэратура к тэме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>

<p>Методики коррекции</p>	<p>1.Нейропсихология внимания. 2. Модально-неспецифические нарушения внимания. 3. Модально-специфические нарушения внимания.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.А.Смирнов. О диагностических методах психологического исследования школьников. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Е.Д.Хомская. – М.: Российское психологическое общество, 1999.
2. Т.В.Ахутина Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения
3. Е.Д.Хомская. Нейропсихологический фактор: уровни анализа. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Е.Д.Хомская. – М.: Российское психологическое общество, 1999,.

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : АйПи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487- 0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе, Е.Ю.Балашова. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.
4. О.А.Корсакова. О нарушениях зрительно-перцептивных функций при очаговых поражениях мозга в детском возрасте
5. Н.М.Пылаева Опыт нейропсихологического исследования детей 5-6 лет с задержкой психического развития
6. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозман. — Москва : Генезис, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Карен, Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк ; перевод К. А. Лемешко ; под редакцией А. Ш. Тхостова. — Москва : Академический проект, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-1881-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
2	<b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
3	<b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>
4	<b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>

5	<b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>
6	<b>База Pubmed</b> Клинические научные статьи на английском языке <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>
7	<b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	<b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	<b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>
10	<b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>
11	<b>Портал «Психологический словарь»</b> Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>
12	<b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>
13	<b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

## Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы,

основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
-------	---

## Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Нейропсихология» это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Нейропсихология» студенты должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Нейропсихология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **9.3. Современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **9.4. Информационные справочные системы:**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

## 11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании

Ученого совета от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. протокол №

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 841	Протокол заседания Ученого совета __ от «___» _____ 202_ года протокол № _	
2.			
3.			