

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2025 14:50:48

Уникальный про

а5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Теория вероятностей и математическая статистика»  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника – Экономист

Форма обучения: очная

Москва  
2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.

И.о. заведующий кафедрой  
«Экономики и цифровых технологий»



И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3**

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</b>	ОПК-1.1. Знает методы экономической науки, статистико-математический инструментарий и экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач ОПК-1.2. Использует методы экономической науки необходимые для решения профессиональных задач, а также методы анализа и интерпретации полученных результатов ОПК-1.3. Осуществляет научный поиск в практической работы с информационными источниками; методов оптимальных решений.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

**ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

<b>Тип задания</b>	<b>Инструкция</b>
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>
Задания с развернутым ответом	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

<b>Тип задания</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Результат оценивания</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены	Верно/неверно

	все соответствия	
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><b><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></b></p> <p><b>1. Что такое случайное событие?</b></p> <p>а) Событие, которое обязательно произойдет.  б) Событие, которое может произойти или не произойти в результате эксперимента.  в) Событие, которое никогда не произойдет.  г) Событие, которое происходит по расписанию.</p> <p><b>2. Что такое вероятность события?</b></p>	<p>ОПК-1.1. Знает методы экономической науки, статистико-математический инструментарий и экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2. Использует методы экономической науки необходимые для решения профессиональных задач, а также методы анализа и интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет научный поиск в практической работы с</p>	<p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3</b></p> <p><b>минуты</b></p>

<p>а) Число, показывающее, насколько сложно произойти событию.</p> <p>б) Числовая мера степени возможности наступления данного события.</p> <p>в) Число, всегда равное 1.</p> <p>г) Число, показывающее количество раз, которое событие уже произошло.</p> <p><b>3. Как вычисляется классическая вероятность события А?</b></p> <p>а) <math>P(A) = m \times n</math>, где <math>m</math> – число благоприятных исходов, <math>n</math> – число всех возможных исходов.</p> <p>б) <math>P(A) = m / n</math>, где <math>m</math> – число благоприятных исходов, <math>n</math> – число всех возможных исходов.</p> <p>в) <math>P(A) = n / m</math>, где <math>m</math> – число благоприятных исходов, <math>n</math> – число всех возможных исходов.</p> <p>г) <math>P(A) = m - n</math>, где <math>m</math> – число благоприятных исходов, <math>n</math> – число всех возможных исходов.</p> <p><b>4. Что такое достоверное событие?</b></p> <p>а) Событие, вероятность которого равна 0.</p> <p>б) Событие, вероятность которого равна 1.</p> <p>в) Событие, вероятность которого больше 0,5.</p> <p>г) Событие, вероятность которого меньше 0,5.</p>	<p>информационными источниками; методов оптимальных решений.</p>	
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>5. Что такое невозможное событие?</b></p> <p>а) Событие, вероятность которого равна 1.</p> <p>б) Событие, вероятность которого равна 0.</p> <p>в) Событие, которое может произойти с вероятностью 0,5.</p> <p>г) Событие, которое может произойти с любой вероятностью.</p> <p><b>6. Как вычисляется вероятность суммы двух несовместных событий А и В?</b></p> <p>а) <math>P(A + B) = P(A) \times P(B)</math>.</p> <p>б) <math>P(A + B) = P(A) + P(B)</math>.</p> <p>в) <math>P(A + B) = P(A) - P(B)</math>.</p> <p>г) <math>P(A + B) = P(A) / P(B)</math>.</p> <p><b>7. Что такое условная вероятность события А при условии, что событие В произошло?</b></p> <p>а) <math>P(A B) = P(A) / P(B)</math>.</p> <p>б) <math>P(A B) = P(A \cap B) / P(B)</math>.</p> <p>в) <math>P(A B) = P(A) \times P(B)</math>.</p> <p>г) <math>P(A B) = P(B) / P(A)</math>.</p> <p><b>8. Какие события называются</b></p>	<p>ОПК-1.1. Знает методы экономической науки, статистико-математический инструментарий и экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2. Использует методы экономической науки необходимые для решения профессиональных задач, а также методы анализа и интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет научный поиск в практической работы с информационными источниками; методов оптимальных решений.</p>	<p><b>Повышенный 3-5 минут</b></p>

<p><b>независимыми?</b></p> <p>а) События, которые происходят одновременно.</p> <p>б) События, вероятность наступления одного из которых не зависит от того, произошло ли другое событие.</p> <p>в) События, которые никогда не происходят вместе.</p> <p>г) События, которые всегда происходят вместе.</p> <p><b>9. Как вычисляется вероятность произведения двух независимых событий А и В?</b></p> <p>а) <math>P(A \times B) = P(A) + P(B)</math>.</p> <p>б) <math>P(A \times B) = P(A) \times P(B)</math>.</p> <p>в) <math>P(A \times B) = P(A) - P(B)</math>.</p> <p>г) <math>P(A \times B) = P(A) / P(B)</math>.</p> <p><b>10. Что такое формула полной вероятности?</b></p> <p>а) Формула для вычисления вероятности любого события.</p> <p>б) Формула для вычисления вероятности события А, которое может произойти только вместе с одним из несовместных событий В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, ..., В<sub>n</sub>.</p> <p>в) Формула для вычисления условной вероятности.</p> <p>г) Формула для вычисления вероятности суммы событий.</p>		
<p><b><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></b></p> <p><b>11. Что такое случайная величина?</b></p> <p>а) Число, которое всегда известно.</p> <p>б) Величина, которая принимает различные числовые значения в зависимости от случайных факторов.</p> <p>в) Величина, которая никогда не меняется.</p> <p>г) Величина, которая всегда равна 1.</p> <p><b>12. Какие виды случайных величин существуют?</b></p> <p>а) Только дискретные.</p> <p>б) Дискретные и непрерывные.</p> <p>в) Только непрерывные.</p> <p>г) Только положительные.</p> <p><b>13. Что такое дискретная случайная величина?</b></p>	<p>ОПК-1.1. Знает методы экономической науки, статистико-математический инструментарий и экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2. Использует методы экономической науки необходимые для решения профессиональных задач, а также методы анализа и интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет научный поиск в практической работы с информационными источниками; методов оптимальных решений.</p>	<p><b>Высокий 5-10 минут</b></p>

<p>а) Величина, которая может принимать любые значения.</p> <p>б) Величина, которая может принимать только определенные, изолированные значения.</p> <p>в) Величина, которая всегда равна целому числу.</p> <p>г) Величина, которая всегда равна 0 или 1.</p> <p><b>14. Что такое непрерывная случайная величина?</b></p> <p>а) Величина, которая может принимать только определенные значения.</p> <p>б) Величина, которая может принимать любые значения в определенном интервале.</p> <p>в) Величина, которая всегда равна целому числу.</p> <p>г) Величина, которая всегда положительна.</p>		
--	--	--

### 3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>15. Что такое закон распределения дискретной случайной величины?</b></p> <p>а) Формула, показывающая, как вероятность распределена по возможным значениям величины.</p> <p>б) Таблица или формула, определяющая вероятности всех возможных значений дискретной случайной величины.</p> <p>в) График изменения значений величины.</p> <p>г) Список всех возможных значений величины.</p> <p><b>16. Что такое математическое ожидание случайной величины?</b></p> <p>а) Наименьшее возможное значение величины.</p> <p>б) Среднее значение случайной величины, взвешенное по вероятностям ее значений.</p> <p>в) Наибольшее возможное значение величины.</p> <p>г) Значение, которое встречается чаще всего.</p> <p><b>17. Как вычисляется математическое ожидание дискретной случайной величины X?</b></p>	<p>ОПК-1.1. Знает методы экономической науки, статистико-математический инструментарий и экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2. Использует методы экономической науки необходимые для решения профессиональных задач, а также методы анализа и интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет научный поиск в практической работы с информационными источниками; методов оптимальных решений.</p>	<p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3</b></p> <p><b>минуты</b></p>

<p>а) <math>E(X) = \sum x_i / n</math>, где <math>x_i</math> – значения величины, <math>n</math> – число значений.</p> <p>б) <math>E(X) = \sum x_i \times p_i</math>, где <math>x_i</math> – значения величины, <math>p_i</math> – вероятности этих значений.</p> <p>в) <math>E(X) = \sum p_i / x_i</math>, где <math>x_i</math> – значения величины, <math>p_i</math> – вероятности этих значений.</p> <p>г) <math>E(X) = \sum x_i - p_i</math>, где <math>x_i</math> – значения величины, <math>p_i</math> – вероятности этих значений.</p> <p><b>18. Что такое дисперсия случайной величины?</b></p> <p>а) Среднее значение величины.</p> <p>б) Мера разброса значений случайной величины относительно ее математического ожидания.</p> <p>в) Наибольшее возможное значение величины.</p> <p>г) Наименьшее возможное значение величины.</p> <p><b>19. Что такое среднеквадратическое отклонение случайной величины?</b></p> <p>а) Квадратный корень из математического ожидания.</p> <p>б) Квадратный корень из дисперсии.</p> <p>в) Математическое ожидание, умноженное на дисперсию.</p> <p>г) Дисперсия, деленная на математическое ожидание.</p> <p><b>20. Какие основные типы распределений вероятностей вы знаете?</b></p> <p>а) Только нормальное распределение.</p> <p>б) Биномиальное, Пуассона, нормальное, равномерное, экспоненциальное и другие распределения.</p> <p>в) Только биномиальное распределение.</p> <p>г) Только равномерное распределение.</p>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>21. Что такое генеральная совокупность?</b></p> <p>а) Часть исследуемых объектов.</p> <p>б) Вся совокупность объектов, относительно которых требуется сделать выводы.</p> <p>в) Набор случайно выбранных объектов.</p> <p>г) Список всех возможных значений переменной.</p> <p><b>22. Что такое выборка?</b></p> <p>а) Вся совокупность объектов.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает методы экономической науки, статистико-математический инструментарий и экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2. Использует методы экономической науки необходимые для решения профессиональных задач, а также методы анализа и интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет научный поиск в практической работы с</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>



<p>б) Часть генеральной совокупности, отобранная для исследования.</p> <p>в) Набор случайно выбранных объектов.</p> <p>г) Список всех возможных значений переменной.</p> <p><b>23. Какие виды выборок существуют?</b></p> <p>а) Только случайные.</p> <p>б) Случайные (простая, стратифицированная, кластерная, систематическая) и неслучайные.</p> <p>в) Только неслучайные.</p> <p>г) Только репрезентативные.</p> <p><b>24. Что такое репрезентативная выборка?</b></p> <p>а) Выборка, собранная случайно.</p> <p>б) Выборка, достаточно точно представляющая характеристики генеральной совокупности.</p> <p>в) Выборка, собранная по определенному плану.</p> <p>г) Выборка, содержащая все элементы генеральной совокупности.</p> <p><b>25. Что такое вариационный ряд?</b></p> <p>а) График изменения значений переменной.</p> <p>б) Упорядоченный по возрастанию (или убыванию) ряд значений признака.</p> <p>в) Список всех возможных значений переменной.</p> <p>г) Таблица частот значений переменной.</p> <p><b>26. Что такое статистическая оценка параметра?</b></p> <p>а) Точное значение параметра генеральной совокупности.</p> <p>б) Приближенное значение параметра генеральной совокупности, полученное на основе данных выборки.</p> <p>в) Значение, которое всегда равно 1.</p> <p>г) Значение, которое не связано с выборкой.</p> <p><b>27. Какие виды статистических оценок существуют?</b></p> <p>а) Только точечные.</p> <p>б) Точечные и интервальные.</p> <p>в) Только интервальные.</p> <p>г) Только приближенные.</p> <p><b>28. Что такое точечная оценка?</b></p> <p>а) Интервал значений, в котором лежит</p>	<p>информационными источниками; методов оптимальных решений.</p>	
---	--	--

<p>параметр.</p> <p>б) Одно число, используемое для оценки параметра генеральной совокупности.</p> <p>в) График изменения значений параметра.</p> <p>г) Список всех возможных значений параметра.</p> <p><b>29. Что такое интервальная оценка?</b></p> <p>а) Одно число, используемое для оценки параметра.</p> <p>б) Интервал значений, в котором с заданной вероятностью лежит оцениваемый параметр.</p> <p>в) График изменения значений параметра.</p> <p>г) Список всех возможных значений параметра.</p>		
<p><b><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></b></p> <p><b>30. Что такое доверительный интервал?</b></p> <p>а) Интервал, который точно содержит параметр.</p> <p>б) Интервал, который с заданной вероятностью (уровнем доверия) с31. <b>Что такое статистическая гипотеза?</b></p> <p>а) Просто предположение.</p> <p>б) Предположение о свойствах или параметрах генеральной совокупности, которое подлежит проверке на основе данных выборки.</p> <p>в) Точное знание о параметрах генеральной совокупности.</p> <p>г) Описание всех элементов генеральной совокупности.</p> <p><b>32. Какие виды статистических гипотез существуют?</b></p> <p>а) Только основные.</p> <p>б) Нулевая и альтернативная гипотезы.</p> <p>в) Только альтернативные.</p> <p>г) Только сложные.</p> <p><b>33. Что такое нулевая гипотеза (<math>H_0</math>)?</b></p> <p>а) Предположение, которое мы хотим доказать.</p> <p>б) Предположение, которое мы хотим опровергнуть или отклонить.</p> <p>в) Предположение, которое всегда верно.</p> <p>г) Предположение, которое никогда не верно.</p> <p><b>34. Что такое альтернативная гипотеза (<math>H_1</math>)?</b></p> <p>а) Предположение, которое мы хотим</p>	<p>ОПК-1.1. Знает методы экономической науки, статистико-математический инструментарий и экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2. Использует методы экономической науки необходимые для решения профессиональных задач, а также методы анализа и интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет научный поиск в практической работы с информационными источниками; методов оптимальных решений.</p>	<p><b>Высокий 5-10 минут</b></p>

опровергнуть.

б) Предположение, которое мы принимаем, если отклоняем нулевую гипотезу.

в) Предположение, которое всегда неверно.

г) Предположение, которое не связано с нулевой гипотезой.

**35. Что такое уровень значимости ( $\alpha$ )?**

а) Вероятность принять нулевую гипотезу, когда она верна.

б) Вероятность отклонить нулевую гипотезу, когда она верна (ошибка первого рода).

в) Вероятность принять нулевую гипотезу, когда она неверна.

г) Вероятность отклонить нулевую гипотезу, когда она неверна.

**36. Что такое ошибка первого рода (Type I error)?**

а) Принятие неверной гипотезы.

б) Отклонение верной нулевой гипотезы.

в) Принятие верной нулевой гипотезы.

г) Отклонение неверной нулевой гипотезы.

**37. Что такое ошибка второго рода (Type II error)?**

а) Отклонение верной гипотезы.

б) Принятие неверной нулевой гипотезы.

в) Отклонение неверной гипотезы.

г) Принятие верной гипотезы.

**38. Что такое р-значение (p-value)?**

а) Вероятность принять нулевую гипотезу.

б) Вероятность получить наблюдаемые или более экстремальные данные, если нулевая гипотеза верна.

в) Вероятность отклонить нулевую гипотезу.

г) Вероятность совершить ошибку второго рода.

**39. Как принимается решение о принятии или отклонении нулевой гипотезы на основе р-значения?**

а) Если р-значение больше уровня значимости ( $\alpha$ ), то нулевая гипотеза отклоняется.

б) Если р-значение меньше уровня значимости ( $\alpha$ ), то нулевая гипотеза отклоняется.

в) р-значение не используется для принятия решения.

<p>г) Нулевая гипотеза всегда принимается.</p> <p><b>40. Какие основные статистические критерии вы знаете?</b></p> <p>а) Только t-критерий.</p> <p>б) t-критерий, <math>\chi^2</math>-критерий, F-критерий, z-критерий и другие.</p> <p>в) Только <math>\chi^2</math>-критерий.</p> <p>г) Только F-критерий.</p>		
--	--	--

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>Зачет</b> ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.

2.	<b>Тестирование</b> ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	« <b>отлично</b> » - процент правильных ответов => 80%; « <b>хорошо</b> » - процент правильных ответов => 65%; « <b>удовлетворительно</b> » - процент правильных ответов => 50%; « <b>неудовлетворительно</b> » - процент правильных ответов < 50%.
----	--	---	--

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной

	<p>аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качестве лекционного материала;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• степени эрудированности учащихся;</li> <li>• степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• своем умении излагать материал;</li> <li>• своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует</p>



	<p>строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта;</li> <li>• готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Уровень высшего образования**

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника – Экономист

Форма обучения: очная

Москва  
2025 год набора

**Ключ к ответам:**

1. б
2. б
3. б
4. б
5. б
6. б
7. б
8. б
9. б
10. б
11. б
12. б
13. б
14. б
15. б
16. б
17. б
18. б
19. б
20. б
21. б
22. б
23. б
24. б
25. б
26. б
27. б
28. б
29. б
30. б
31. б
32. б
33. б
34. б
35. б
36. б
37. б
38. б
39. б
40. б