

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2025 12:33:49

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535580e3f9a7da4892154ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социальных технологий и государственной службы»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Государственное регулирование предпринимательской
деятельности»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,
учреждениях»**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
очная**

Москва

2026 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) – «Управление в государственных и муниципальных органах, организациях, учреждениях» по дисциплине «Государственное регулирование предпринимательской деятельности».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социальных технологий и государственной службы»

Протокол № 6 от 23 декабря 2024 г.

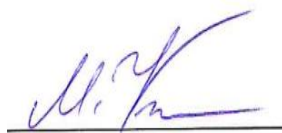
Заведующий кафедрой
Социальных технологий и
государственной службы



А.С. Лукьянец

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Что такое государственное регулирование предпринимательской деятельности? а) Полное управление предпринимательской деятельностью. б) Вмешательство государства в экономику. в) Система мер государственного воздействия на предпринимательскую деятельность. г) Налогообложение предпринимателей. 2. Основная цель государственного регулирования предпринимательской деятельности: а) Максимизация прибыли государства. б) Создание благоприятных условий для развития предпринимательства и экономического роста. в) Ограничение предпринимательской деятельности. г) Увеличение числа государственных предприятий. 3. Какие принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности существуют? а) Только принцип законности. б) Законность, пропорциональность,	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Базовый 1-3 минуты

недискриминационность, эффективность, прозрачность. с) Только принцип эффективности. д) Только принцип прозрачности. 4. Что такое предпринимательская деятельность? а) Любая деятельность. б) Самостоятельная, инициативная деятельность, направленная на систематическое получение прибыли. с) Работа по трудовому договору. д) Государственная служба. 5. Какие формы предпринимательской деятельности существуют? а) Только индивидуальное предпринимательство. б) Индивидуальное предпринимательство, общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества и др. с) Только общество с ограниченной ответственностью. д) Только акционерные общества.		
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 6. Что такое лицензирование? а) Не имеет значения. б) Выдача разрешений на осуществление определенных видов деятельности. с) Только для внешнеэкономической деятельности. д) Только для торговли. 7. Что такое сертификация? а) Не имеет значения. б) Подтверждение соответствия товаров, работ или услуг установленным требованиям. с) Только для продуктов питания. д) Только для медицинских изделий. 8. Что такое антимонопольное регулирование? а) Не имеет значения. б) Меры, предотвращающие монополизацию рынка. с) Только для государственных предприятий. д) Только для частных предприятий. 9. Что такое государственный контроль за предпринимательской деятельностью? а) Не требуется. б) Проверка соблюдения предпринимателями законодательства. с) Только налоговый контроль. д) Только санитарный контроль. 10. Что такое налогообложение предпринимателей? а) Не имеет значения. б) Система налоговых платежей предпринимателей.	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществления его внедрение)	Базовый 1-3 минуты

с) Только налог на прибыль. д) Только налог на добавленную стоимость.		
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 11. Какие виды налогов платят предприниматели? а) Отсутствуют виды. б) Налог на прибыль, НДС, налог на имущество, иные налоги. с) Только налог на прибыль. д) Только НДС. 12. Что такое тарифное регулирование? а) Не имеет значения. б) Регулирование тарифов на товары и услуги. с) Только для монополистов. д) Только для государственных предприятий. 13. Что такое государственные закупки? а) Закупки для личных нужд. б) Закупки товаров, работ и услуг для нужд государства. с) Закупки для частного сектора. д) Закупки для международных организаций. 14. Какие принципы государственных закупок существуют? а) Отсутствуют принципы. б) Конкуренция, прозрачность, эффективность. с) Только конкуренция. д) Только прозрачность. 15. Что такое инвестиционная политика государства? а) Не имеет значения. б) Система мер, стимулирующих инвестиции. с) Только для иностранных инвестиций. д) Только для отечественных инвестиций.	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Повышенный 3-5 минут
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 16. Какие инструменты инвестиционной политики существуют? а) Отсутствуют инструменты. б) Налоговые льготы, субсидии, гарантии, инвестиционные фонды. с) Только налоговые льготы. д) Только субсидии. 17. Что такое технологическое регулирование? а) Не имеет значения.	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей	Высокий 5-10 минут

b) Регулирование в области технологий и инноваций. c) Только для высоких технологий. d) Только для традиционных отраслей. 18. Что такое экологическое регулирование предпринимательской деятельности? a) Не имеет значения. b) Регулирование в области охраны окружающей среды. c) Только для промышленных предприятий. d) Только для транспортных компаний. 19. Что такое трудовое законодательство? a) Не имеет значения. b) Нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения. c) Только для государственных служащих. d) Только для частных компаний. 20. Какие права имеют работники согласно трудовому законодательству? a) Отсутствуют права. b) Право на трудоустройство, зарплату, отпуск, охрану труда и др. c) Только право на зарплату. d) Только право на отпуск.	профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
---	---	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
21. Что такое контроль за соблюдением трудового законодательства? a) Не требуется. b) Проверка соблюдения предприятиями трудового законодательства. c) Только профсоюзы. d) Только государственные органы. 22. Какие органы осуществляют контроль за соблюдением трудового законодательства? a) Отсутствуют органы. b) Инспекция труда, прокуратура. c) Только инспекция труда. d) Только прокуратура. 23. Что такое санитарно-эпидемиологическое регулирование? a) Не имеет значения.	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии	Базовый 1-3 минуты

b) Регулирование в области санитарии и эпидемиологии. c) Только для продуктов питания. d) Только для медицинских учреждений. 24. Что такое гражданское право? a) Не имеет значения. b) Определяет права и обязанности физических и юридических лиц. c) Только для физических лиц. d) Только для юридических лиц. 25. Что такое конкурентная среда? a) Не имеет значения. b) Среда, в которой предприятия конкурируют между собой. c) Только в частном секторе. d) Только в государственном секторе.	решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 26. Что такое государственная поддержка малого и среднего предпринимательства? a) Не имеет значения. b) Система мер государственной поддержки малых и средних предприятий. c) Только финансовая поддержка. d) Только информационная поддержка. 27. Какие виды государственной поддержки существуют? a) Отсутствуют виды. b) Финансовая, информационная, консультационная, юридическая. c) Только финансовая. d) Только информационная. 28. Что такое инновационная политика государства? a) Не имеет значения. b) Система мер, стимулирующих инновационную деятельность. c) Только для государственных предприятий. d) Только для частных предприятий. 29. Какие инструменты инновационной политики существуют? a) Отсутствуют инструменты. b) Гранты, субсидии, налоговые льготы, инвестиционные фонды. c) Только гранты. d) Только субсидии. 30. Что такое регуляторная гильотина?	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Базовый 1-3 минуты

a) Не имеет значения. b) Процесс отмены избыточных нормативных правовых актов. c) Только для экономики. d) Только для социальной сферы.		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 31. Что такое конкурентное право? a) Не имеет значения. b) Совокупность норм права, регулирующих конкурентные отношения. c) Только для частного сектора. d) Только для государственного сектора. 32. Что такое картельное соглашение? a) Не имеет значения. b) Соглашение между конкурентами, направленное на ограничение конкуренции. c) Только между частными компаниями. d) Только между государственными компаниями. 33. Что такое злоупотребление доминирующим положением? a) Не имеет значения. b) Действия компании, занимающей доминирующее положение на рынке, направленные на ограничение конкуренции. c) Только для частных компаний. d) Только для государственных компаний. 34. Что такое государственная помощь предприятиям? a) Не имеет значения. b) Финансовая или иная поддержка предприятий со стороны государства. c) Только для государственных предприятий. d) Только для частных предприятий. 35. Какие виды государственной помощи существуют? a) Отсутствуют виды. b) Субсидии, гранты, налоговые льготы, гарантии. c) Только субсидии. d) Только гранты.	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Повышенн ый 3-5 минут
Прочитайте текст и выберите правильный ответ	УК-6.1 Самостоятельно	Высокий

36. Что такое государственное регулирование цен? а) Не имеет значения. б) Установление или регулирование цен на товары и услуги государством. в) Только для монополий. г) Только для товаров первой необходимости. 37. Какие методы государственного регулирования цен существуют? а) Отсутствуют методы. б) Прямое установление цен, регулирование тарифов, контроль рентабельности. в) Только прямое установление цен. г) Только регулирование тарифов. 38. Что такое лицензирование деятельности? а) Не имеет значения. б) Выдача лицензий на осуществление определенных видов деятельности. в) Только для алкогольной продукции. г) Только для табачной продукции. 39. Что такое аккредитация? а) Не имеет значения. б) Признание компетентности организации или специалиста. в) Только для образовательных учреждений. г) Только для медицинских учреждений. 40. Что такое стандартизация? а) Не имеет значения. б) Разработка и внедрение стандартов качества товаров, работ и услуг. в) Только для промышленной продукции. г) Только для продовольственных товаров.	выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	5-10 минут
Задача 1: Лицензирование Условие: Предприниматель планирует открыть частный детский сад. Требуется ли для этого лицензия? Какие документы необходимо подготовить для получения лицензии? Задача 2: Антимонопольное регулирование Условие: Две крупнейшие компании на рынке производства бетона заключили соглашение о разделе	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа	Высокий 5-10 минут

рынка и установлении одинаковых цен на свою продукцию. Является ли это нарушение антимонопольного законодательства? Какая ответственность предусмотрена за подобные действия? Задача 3: Налогообложение Условие: Индивидуальный предприниматель, осуществляющий розничную торговлю, не платит налоги. Какие последствия его ожидают? Задача 4: Государственные закупки Условие: Муниципалитет проводит тендер на поставку школьной мебели. Победителем тендера становится компания, предложившая самую низкую цену, но с сомнительной репутацией и отсутствием опыта выполнения подобных работ. Правомерны ли действия муниципалитета? Задача 5: Трудовое законодательство Условие: Предприятие не выплачивает заработную плату своим работникам в течение трех месяцев. Какие действия могут предпринять работники? Задача 6: Сертификация Условие: Производитель пищевых продуктов не сертифицировал свою продукцию. Может ли он продавать её на рынке? Задача 7: Инвестиционная политика Условие: Предприятие планирует реализовать инвестиционный проект в сфере высоких технологий. Какие меры государственной поддержки оно может получить? Задача 8: Антимонопольное право Условие: Крупная компания, занимающая доминирующее положение на рынке, установила на свою продукцию завышенные цены. Является ли это нарушением антимонопольного законодательства?	выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками	
---	--	--

	преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
--	--	--

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-6)

1. Государственное регулирование предпринимательства: сущность, задачи, основные направления.
2. Система государственного регулирования и определение экономической политики в сфере поддержки предпринимательства.
3. Концепция развития предпринимательской деятельности субъекта РФ.
4. Роль государственного управления в сфере предпринимательства в экономике, принципы и уровни управления.
5. Организационная структура органов государственного регулирования развития предпринимательства на федеральном уровне и их функции.
6. Структура органов управления развитием предпринимательства на территориальном уровне, их функции.
7. Государственное регулирование предпринимательства во внешнеэкономической деятельности: содержание, цель, предмет и принципы регулирования.
8. Законодательная основа государственного регулирования предпринимательства.
9. Система государственной поддержки предпринимательства в субъектах РФ.
10. Сущность государственной политики, инструменты регулирования развития предпринимательской деятельности.
11. Основные составляющие мер государственной поддержки предпринимательства, принципы и направления.
12. Сущность и инструменты таможенно-тарифного регулирования ВЭД.
13. Проблемы реализации мер поддержки инновационного предпринимательства в РФ
14. Проблемы реализации мер поддержки малого предпринимательства в РФ
15. Проблемы реализации мер поддержки среднего предпринимательства в РФ

16. Проблемы реализации мер поддержки стартапов в РФ
17. Направления расширения государственно-частного партнерства в развитии форм поддержки предпринимательства
18. Субъекты и формы предпринимательской деятельности
19. Понятие и подходы к оценке эффективности функционирования системы государственного регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации
20. Институциональные основы госрегулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации

Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	
1.1	Концепции и практика современной предпринимательской деятельности		Текущий контроль: вопросы и задания на занятиях семинарского типа
1.2	Субъекты и формы предпринимательской деятельности		Текущий контроль: вопросы и задания на занятиях семинарского типа
2	Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	
2.1	Роль государства в современной экономике		Текущий контроль: вопросы и задания на занятиях семинарского типа
2.2	Институциональные основы госрегулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации		Текущий контроль: вопросы и задания на занятиях семинарского типа
2.3	Эффективность функционирования системы государственного регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации		Текущий контроль: вопросы и задания на занятиях семинарского типа
	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация по дисциплине Зачет

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в

начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

	содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;

	• об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Задачи	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

	Различают задачи: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Государственное регулирование предпринимательской деятельности» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Государственное регулирование предпринимательской деятельности» обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине: «Государственное регулирование предпринимательской
деятельности»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,
учреждениях»**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
очная**

Москва
2025 год набора

Ответы к тестам:

1. b
2. b
3. b
4. c
5. b
6. b
7. b
8. b
9. b
10. b
11. c
12. b
13. b
14. b
15. b
16. c
17. b
18. b
19. b
20. b
21. b
22. b
23. b
24. b
25. b
26. b
27. b
28. b
29. b
30. b
31. b
32. b
33. b
34. b
35. b
36. b
37. b
38. b
39. b
40. B

ЗАДАЧИ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задача 1: Лицензирование

Условие: Предприниматель планирует открыть частный детский сад. Требуется ли для этого лицензия? Какие документы необходимо подготовить для получения лицензии?

Решение: Да, для открытия частного детского сада требуется лицензия на образовательную деятельность. Для получения лицензии необходимо подготовить следующие документы: заявление, учредительные документы, документы, подтверждающие соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, документы, подтверждающие квалификацию педагогического персонала, документы, подтверждающие наличие необходимого оборудования и помещений.

Задача 2: Антимонопольное регулирование

Условие: Две крупнейшие компании на рынке производства бетона заключили соглашение о разделе рынка и установлении одинаковых цен на свою продукцию. Является ли это нарушение антимонопольного законодательства? Какая ответственность предусмотрена за подобные действия?

Решение: Да, это является нарушением антимонопольного законодательства, так как представляет собой картельное соглашение, направленное на ограничение конкуренции. Ответственность за подобные действия предусмотрена антимонопольным законодательством и может включать в себя штрафы, прекращение антиконкурентных действий и другие санкции.

Задача 3: Налогообложение

Условие: Индивидуальный предприниматель, осуществляющий розничную торговлю, не платит налоги. Какие последствия его ожидают?

Решение: Неуплата налогов влечет за собой административную, а в некоторых случаях и уголовную ответственность. Предпринимателя ожидают штрафы, пени за несвоевременную уплату налогов, арест имущества, принудительное взыскание задолженности. В случае злого умысла от уплаты налогов возможно возбуждение уголовного дела.

Задача 4: Государственные закупки

Условие: Муниципалитет проводит тендер на поставку школьной мебели. Победителем тендера становится компания, предложившая самую низкую цену, но с сомнительной репутацией и отсутствием опыта выполнения подобных работ. Правомерны ли действия муниципалитета?

Решение: Действия муниципалитета могут быть признаны неправомерными, так как критерий выбора поставщика должен учитывать не только цену, но и качество, надежность, опыт работы. При выборе поставщика необходимо руководствоваться принципами прозрачности и конкуренции, указанными в законодательстве о государственных закупках.

Задача 5: Трудовое законодательство

Условие: Предприятие не выплачивает заработную плату своим работникам в течение трех месяцев. Какие действия могут предпринять работники?

Решение: Работники имеют право обратиться в трудовую инспекцию и суд для защиты своих прав. Они могут требовать выплаты задолженности по заработной плате, компенсации за задержку выплат, а также привлечения работодателя к ответственности.

Задача 6: Сертификация

Условие: Производитель пищевых продуктов не сертифицировал свою продукцию. Может ли он продавать её на рынке?

Решение: Нет, производитель не может продавать несертифицированную пищевую продукцию на рынке, так как это нарушает требования законодательства о защите прав потребителей. Продажа несертифицированной продукции влечет за собой административную ответственность.

Задача 7: Инвестиционная политика

Условие: Предприятие планирует реализовать инвестиционный проект в сфере высоких технологий. Какие меры государственной поддержки оно может получить?

Решение: Предприятие может получить различные меры государственной поддержки, включая налоговые льготы, субсидии, гранты, гарантии, доступ к специализированным фондам и программам. Конкретный вид поддержки будет зависеть от отрасли, масштабов проекта и других факторов.

Задача 8: Антимонопольное право

Условие: Крупная компания, занимающая доминирующее положение на рынке, установила на свою продукцию завышенные цены. Является ли это нарушением антимонопольного законодательства?

Решение: Да, установление завышенных цен компанией, занимающей доминирующее положение на рынке, может являться злоупотреблением доминирующим положением и нарушением антимонопольного законодательства. Это может повлечь за собой наложение штрафов, обязательство снизить цены и другие санкции.