

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2026 11:04:15
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии

**Фонд
оценочных средств
По дисциплине: «История России»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВР

Направление подготовки

37.03.01

Психология

Наименование

Психологическое консультирование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **История России**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,

психоанализа и нейропсихологии

Е.Ю. Небродовская-Мазур

Составитель

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания. Ошибка! Закладка не определена.	
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	45
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств ..	Ошибка! Закладка не определена.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России»

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
-------------	------------------------	----------------------

Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Вопросы для опроса:

Тема 1.1 Теория и методология исторической науки.

1. Понятия и классификация исторического источника.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.

Тема 1.2 Древняя Русь (IX – начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности.

1. Восточные славяне в VI–VIII веках.
2. Норманнская теория. Принятие христианства.
3. Общественная система Древней Руси.
4. Киевское государство и внешний мир.
5. Орда и Северо-Восточная Русь в XIII–XIV веках.

Тема 1.3 Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).

1. Формирование Московского государства.
2. Формирование сословной системы организации общества.
3. Политические идеалы и политическая практика Ивана Грозного.
4. Территориальные приобретения России в XVI в. и особенности национальных взаимоотношений.
5. Русский народ: особенности формирования их ментальности.

Раздел II. Россия в Новое время

Тема 2.1 Русское царство в XVII веке.

1. Феномен самозванчества.
2. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
3. Земский собор 1613 г.
4. Соборное уложение 1649 г.: становление сословной системы общества.
5. Развитие абсолютизма в России.
6. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
7. Восстания и народные войны XVII в.

Тема 2.2 Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.

1. Результаты и последствия Петровской модернизации.
2. Структура феодального землевладения в XVIII – 1 пол. XIX вв.
3. Уложенная комиссия 1767 года.
4. Русское просветительство.
5. «Просвещенный абсолютизм» царствования Александра I.
6. Декабристское движение.

Тема 2.3 Российская империя во 2 пол. XIX - нач. XX вв.

1. Реформы 60-70-х и контрреформы 80-х годов XIX века.
2. Мануфактурно-промышленное производство и переход к индустриальному обществу.
3. Идеиные течения и общественно-политические движения XIX в.
4. Первая российская революция: ее причины, содержание и итоги.
5. Столыпинские реформы.
6. Первая мировая война и Россия.

Раздел III. Россия в новейшее время

Тема 3.1 Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг.

1. Деятельность Временного правительства и причины неудачи его политики.
2. Причины, ход и сущность октябрьских событий.
3. «Декларация прав народов России».
4. Становление Советской власти по всей стране.
5. Причины, сущность, периодизация, ход и итоги Гражданской войны.
6. Экономические реформы и политическая сущность «военного коммунизма».

Тема 3.2 Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.

1. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.: успехи и противоречия.
2. Тоталитарное государство в СССР 1930-х гг.
3. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
4. Форсированная индустриализация.
5. Политика сплошной коллективизации.
6. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
7. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
8. Конференции антигитлеровской коалиции.
9. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в послевоенные годы.

Тема 3.3 СССР в 1953-91 г.г.; Россия в конце XX века – начале XXI века.

1. Ускоренное развитие отраслей ВПК.
2. Тенденции в экономике СССР 1955-1985 гг.
3. Власть и общество в 1964-1984 гг.
4. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.: цели, основные этапы.
5. Распад СССР.
6. Изменения экономического и политического строя в России в кон. XX – нач. XXI вв.

Примерные темы для презентаций

1. Торговые пути восточных славян
2. Формирование социальной и политической структуры Киевской Руси в X-XII вв.
3. политические и династические связи Киевской Руси
4. Торговля и предпринимательство в Великом Новгороде в XIII-XV вв.
5. Установление монгольского ига на Руси в XIII в.
6. Политические и экономические отношения русских земель с Золотой Ордой в XIV-XV вв.
7. Роль Ивана Калиты в возвышении Москвы
8. Монастырское землевладение и монастырская колонизация новых земель
9. Феодалная война в Московском княжестве 2-й четверти XV в.
10. Финансовая и налоговая система Руси в XVI в.
11. Поход крымского хана на Москву в 1572 году
12. Деятельность Строгановых и покорение Сибирского ханства
13. Самозванство в русской и мировой истории
14. Смутное время и эволюция сословно-представительной монархии на Руси
15. экономическая политика Российского государства в XVII в.
16. Богдан Хмельницкий и российско-польские отношения во 2 пол. XVII в.
17. Приказная система России в XVI-XVII вв.
18. Борьба Петра I с оппозицией
19. Меркантилизм в России и Европе
20. Губернская реформа начала XVIII в.
21. Фаворитизм в России и Европе
22. Финансовая политика Екатерины II и госбюджет
23. «Жалованная грамота дворянству» 1785г.
24. Российское просветительство во 2 пол XVIII в.
25. Деятельность М.М. Сперанского в правление Александра I
26. Движение декабристов
27. Особенности промышленного переворота в России
28. Восточный вопрос во внешней политике России в кон. XVIII – 1пол.XIXвв.
29. Роль земства в реформаторском процессе России
30. Российская деревня на переломе (1861-1880 гг.)
31. Особенности российской монополизации
32. Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
33. Интеллигенция в годы 1-й русской революции 1905-07гг.
34. Финансовые и налоговые вопросы в деятельности I-IV Государственных Дум (1906-1917гг.)
35. «Белое движение» в истории России
36. План и рынок в годы НЭПа
37. Освоение целины. Причины трудностей в экономике
38. «Оттепель» как явление культуры
39. Сущность экономических реформ 1965г. и достигнутые результаты
40. «Новое политическое мышление» и крушение мировой системы социализма

Вопросы для обсуждения

1. История как наука. Предмет, цели, задачи, методы и принципы.
2. Объективные закономерности исторического процесса.
3. Формационный подход к истории.
4. Цивилизационный подход к периодизации истории.
5. История государств Древнего Востока.
6. История античных государств.
7. Становление европейской цивилизации.
8. Западный и восточный типы цивилизаций.

Темы 5-8. История России в IX–XVII вв.

1. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.
2. Борьба Руси с иноземными захватчиками.
3. Объединение русских земель вокруг Москвы.
4. Россия в XVI в. Царствование Ивана Грозного. «Избранная Рада». Реформы 1550-х гг. Земские соборы.
5. Россия в XVII в. Смута как гражданская война в России в начале XVII в.
6. Первые Романовы. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович.

Темы 9-12. История России в XVIII–XIX вв.

1. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Экономические преобразования Петра I.
2. Эпоха дворцовых переворотов в середине и второй половине XVIII в.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Самодержавие и реформы Александра I.
5. Общественные движения. Декабристы. Петрашевцы. Западники и славянофилы.
6. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III, политические портреты.
7. Отмена крепостного права. Великие реформы 1860–1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная. Контрреформы 1880-х гг.
8. Общественное движение. Либеральное, консервативное и радикальное направления. Возникновение революционного народничества.

Темы 13-16. История России в первой половине XX века

1. Экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте.
2. Участие России в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
3. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.
4. Новая экономическая политика.
5. СССР в годы первых пятилеток.
6. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Темы 17-18. СССР в послевоенные годы

1. Потери СССР в войне. Восстановление экономики.
2. Апогей культа личности Сталина.
3. Доктринальные основы советской внешней политики в годы «холодной войны».
4. Хозяйственные реформы 1965 г. А.Н. Косыгин.
5. Кризис советского общества в середине 1980-х гг.

Темы 19-20. Россия в конце XX в. – начале XXI в.

1. Новое политическое руководство СССР. М.С. Горбачев.
2. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
3. Экономические и политические реформы 90-х гг.

4. В.В. Путин – президент России. (1999 г.).
5. Модернизация и национальные проекты

Перечень терминов по курсу, которые необходимо освоить студентам

АБСОЛЮТИЗМ (абсолютная монархия) - форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается наивысшей степенью централизации. Сложился в начале XVIII в. при Петре I.

АВТОНОМИЯ (гр. - самоуправление) - широкое внутреннее управление в определенном регионе государства, его неотъемлемая часть, действующая в рамках Конституции.

АГРЕССИЯ (лат. - нападение) - военное нарушение суверенитета государства, его независимости и целостности границ. Вооруженное вторжение в другое государство проводится до того, чтобы силой навязать ему свой диктат.

АЛЬТЕРНАТИВА (лат. - один из двух) - одна из нескольких взаимоисключающих возможностей; необходимость выбора единственного решения из ряда возможных.

АНАРХИЗМ (гр. - безвластие) - политическое течение, выступающее за уничтожение государства как принудительной формы власти и замену его свободным, добровольным объединением граждан.

АННЕКСИЯ (лат. - присоединение) - насильственный захват победителем части территории побежденного государства.

АНТАНТА (фр. - согласие) - военный блок, в который входили Великобритания, Франция и Россия. Оформился в 1907 г. Выступал в Первой мировой войне против Тройственного союза во главе с Германией.

АНТОНОВЩИНА - название, данное в советское время восстанию крестьян Тамбовской и части Воронежской губерний, выступивших против политики военного коммунизма (1920-1921) за свободу торговли и отмену продразверстки. Движение, названное по имени руководителя А.С. Антонова, подавлено регулярными силами Красной Армии во главе с М. Тухачевским. Руководители восстания расстреляны.

АРАКЧЕЕВЩИНА - система мер полицейского деспотизма для сохранения феодализма: насаждение военных поселений и палочной дисциплины в армии, подавление общественного недовольства, значительное увеличение бюрократического аппарата. Названа по имени генерала графа А.А. Аракчеева, фактически правившего страной в 1815-1825 гг.

АРИСТОКРАТИЯ (гр. - власть лучших) - 1) форма государственного правления, при которой власть принадлежит родовой знати; 2) наиболее привилегированные слои населения.

АРХЕОЛОГИЯ (гр. - учение о древности) - наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей (вещественным памятникам).

БАРЩИНА – бесплатный принудительный труд зависимого крестьянина, работавшего со своим инвентарём в хозяйстве феодала (помещика).

БАСКАК - представитель ордынского хана в русских княжествах для контроля за местными властями и сбором дани. Баскачество отменено при Иване I Калите в первой половине XIV в.

БАСМАЧЕСТВО - выступление антисоветских сил в Средней Азии за восстановление прежних порядков. Басмачи (налетчики) совершали нападения, проводили тактику военного террора, поддерживались националистическими организациями, феодальнобайскими элементами. Разгромлено в 30-е годы XX в.

БАТРАК - наемный сельскохозяйственный работник, обычно из обедневших крестьян.

БЕЛАЯ ГВАРДИЯ – военные формирования антибольшевистских сил, выступивших после Октябрьского переворота 1917 г. против Советской власти. Состояла в основном из офицерства.

БЕЛОЕ ДВИЖЕНИЕ – объединение противников советского режима. Белый цвет считался символом "законного правопорядка".

БИРОНОВЩИНА - засилье немцев в середине XVIII в. при Анне Иоанновне и ее

фаворите Э. Бироне; реакционный режим разграбления богатств России, всеобщей подозрительности, шпионажа, жестокого преследования недовольных.

БЛИЦКРИГ (нем. - молниеносная война) - созданная в начале XX в. тактика немецкого военного командования, основанная на ведении скоротечной войны, приводящей к победе в самые сжатые сроки, пока противник не собрал силы. Потерпела крах в Первой и Второй мировых войнах.

БОЛЬШЕВИЗМ - течение политической мысли и политическое движение во главе с В.И. Лениным. На II съезде РСДРП (1903), во время выборов руководящих органов сторонники В.И. Ленина получили большинство и стали называться большевиками.

БОЯРЕ (ед.ч. **БОЯРИН**) – высший слой господствующего класса в России до начала XVIII в. Произошли от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев Киевской Руси.

БОЯРСКАЯ ДУМА – в Киевской Руси IX–XI вв. – совет при князе в составе старшей дружины и приближенных лиц. В период раздробленности – совет знатных вассалов при князе. В конце XV – начале XVIII вв. – постоянный сословно-представительный совещательный орган аристократии при верховной власти.

ВАРЯГИ – выходцы из Скандинавии, объединявшиеся в вооружённые отряды для торговли и разбоя. В IX–XI вв. нередко оседали на Руси и служили в княжеских дружинах.

ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ - глава великого княжества на Руси в X-XV вв. и Русского государства XV - середины XVI вв. В Российской империи - член императорской фамилии, к которому обращались: «Ваше императорское высочество».

ВЕЧЕ (от "вещать" – говорить) – народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел.

ВОЕННЫЕ ПОСЕЛЕНИЯ - особая организация войск (1810-1857) с целью уменьшения военных расходов, созданная под руководством А.А. Аракчеева.

ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ - социально-экономическая политика Советского государства в условиях Гражданской войны 1918-1921 гг., отражавшая представления о возможностях социалистического строительства путем быстрого насильственного вытеснения капиталистических элементов. В марте 1921 г. заменена новой экономической политикой (нэп).

ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС - термин, обозначавший возникшие в XVIII -начале XX вв. международные противоречия, связанные с начавшимся распадом Османской империи, ростом национально-освободительного движения населявших ее народов и борьбой европейских стран за раздел владений империи.

ВОТЧИНА - древнейший вид феодальной земельной собственности, родовое наследственное имение.

ВРЕМЕННООБЯЗАННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - в России в \ 861-1883 гг. бывшие крепостные, не переведенные на выкуп, так как не оформили выкупную операцию после реформы 1861 г. Несли повинности (ограниченная барщина, издольщина, оброк) за пользование землей.

ВРЕМЕНИК – человек, получивший высокое положение по воле стоящего у власти покровителя.

ВЫКУПНЫЕ ПЛАТЕЖИ – платежи крестьян государству за выкуп у помещиков земельных наделов по реформе 1861 г. Сумма исчислялась из величины оброка, которые крестьяне платили помещикам до реформы. Эту сумму крестьяне должны были погасить за 49 лет по 6 % ежегодно.

ВЯТИЧИ - союз восточнославянских племен, живших по р. Оке.

ГАПОНОВЩИНА - провокационная деятельность петербургской охранки, направленная на создание легальной рабочей организации под контролем полиции во главе со священником Г.А. Гапоном.

ГВАРДИЯ - отборная, привилегированная часть войск. Возникла в 90-е годы XVII в. из бывших «потешных» Семеновского и Преображенского полков Петра I.

ГЕГЕМОНИЯ (гр. - господство) - главенствующее положение, использование политической силы для получения руководящей роли в движении, борьбе (гегемония пролетариата).

ГЕНЕАЛОГИЯ (гр. - время+наука) - вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает происхождение, историю, родственные связи родов и семей.

ГЕНЕРАЛИССИМУС (лат. - самый главный) - высшее воинское звание, введенное в России Петром I.

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ЦК КПСС - высшая партийная должность в КПСС.

ГЕРАЛЬДИКА (лат. - глашатай) - вспомогательная историческая дисциплина о гербах, гербоведение.

ГЛАСНОСТЬ - открытость, доступность информации для общественного ознакомления, обсуждения и контроля за деятельностью учреждений и должностных лиц.

ГОЛОВА - название военных и административных должностей в России XVI-XVII вв. (стрелецкий голова и др.) и, выборных городских и сословных должностей в XVIII - начале XX вв. (городской голова и др.).

ГОНЕЦ – человек, посылаемый куда-нибудь со срочным известием.

ГОРОД-ГЕРОЙ - высшая степень отличия, присваивавшаяся в СССР городу за массовый героизм, проявленный его защитниками в годы Великой Отечественной войны. В 1965-1985 гг. звания города-героя удостоены: Москва, Ленинград (С.-Петербург), Волгоград, Севастополь, Одесса, Киев, Минск, Новороссийск, Керчь, Тула, Мурманск, Смоленск и Брестская крепость -крепость-герой.

ГОРОДОВОЙ - низший чин городской полицейской стражи с 1862 г.

ГОРОДСКАЯ ДУМА – орган городского самоуправления в России в 1785–1917 г. Исполнительный орган – управа. Возглавлялась головой.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА – 1. Законосовещательный представительный орган России в 1906–1917 гг. Законопроекты, рассмотренные думой, обсуждались Государственным советом и утверждались царём. 2. Государственная Дума Российской Федерации – нижняя палата Федерального собрания. Действует наряду с Советом Федерации.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ - высший совещательный орган Российской империи в 1810-1917 гг. Рассматривал законопроекты до их утверждения императором.

ГОЭЛРО (Государственная электрификация России) - первый единый перспективный план восстановления и развития хозяйства Советского государства на 10-15 лет, принятый в 1920 г. Предусматривал коренную реконструкцию хозяйства на основе электрификации. Выполнен в основном к 1931 г.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА - острая форма социальной борьбы населения внутри государства, противоборство внутренних сил (война граждан) за власть и решение основных жизненных проблем противоборствующих сторон.

ГУЛЯЩИЕ ЛЮДИ - в России XVI - начале XVIII вв. общее название вольноотпущенных холопов, беглых крестьян и посадских людей, других лиц без определенных занятий и местожительства. Не несли повинностей, жили работой по найму и грабежом.

ДАНЬ - натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов.

ДВАДЦАТИПЯТИТЫСЯЧНИКИ - в СССР рабочие из числа членов партии и комсомольцев, отправленные по решению ноябрьского (1929 г.) Пленума ЦК ВКП(б) в деревню в начале 1930 г. для проведения коллективизации и раскулачивания. Всего выехало свыше 27 тыс. человек.

ДВИЖЕНИЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ - национально-освободительное антифашистское движение против германских, итальянских, японских оккупантов и их союзников во время Второй мировой войны. Приобрело большой размах в Югославии, Франции, Италии, Польше, Чехословакии, Греции, Китае, Албании и других странах. В СССР партизанское движение оказывало действенную помощь регулярной армии.

ДВОЕВЛАСТИЕ – своеобразное переплетение двух властей (Временного

правительства и Советов) после свержения самодержавия в России (2 марта – 3 июля 1917 г.).

ДВОРОВЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - феодально-зависимые лица (челядь, холопы и др.), жившие при дворе феодала, обслуживая его семью.

ДВОРОВЫЕ ЛЮДИ - в Древней Руси придворный штат великих князей. В конце XVII - первой половине XIX вв. категория крепостных (дворовые крестьяне). К 1861 г. их насчитывалось менее 7% числа крепостных. При освобождении они не получали земельный надел.

ДВОРЦОВЫЙ ПЕРЕВОРОТ - смена власти в результате борьбы группировок внутри господствующего класса при опоре на гвардию.

ДЕКАБРИСТЫ – дворяне-революционеры, создавшие в 181–1825 гг. тайные общества "Союз спасения", "Северное общество", "Южное общество", "Общество соединённых славян". Название "декабристы" они получили в связи с вооружённым выступлением участников "Северного общества" 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге на Сенатской площади. Декабристы первыми в России выступили против самодержавия и крепостничества.

ДЕКЛАРАЦИЯ (лат. - провозглашение) - официальное заявление о внутреннем и внешнеполитическом курсе государства, программных установках политических партий, международных организаций.

ДЕКРЕТ (лат. - постановление) - нормативный акт высших органов государства (например, Декрет о мире, Декрет о земле - приняты II съездом Советов в ночь на 27 октября 1917 г.).

ДЕМИЛИТАРИЗАЦИЯ - ликвидация на основе международного договора военных сооружений на определенной местности и прекращение держать на ней военные базы и войска.

ДЕМОКРАТИЯ (гр. - народовластие) - одна из основных форм правления, политический режим, обычно связанный с республиканским устройством государства, основанный на признании народа как источника власти, выборности властных структур, верховенстве закона.

ДЕНОМИНАЦИЯ - переименование денежных знаков с целью упрощения счета, применяющееся в условиях падающей валюты.

ДЕНОНСАЦИЯ - уведомление о расторжении заключенного между государствами договора или соглашения.

ДЕСПОТИЗМ (гр. - деспот, владыка) - произвол, жестокое подавление прав, свобод, самостоятельности. Абсолютная и незаконная власть, самоуправство, самодурство. Деспотия - одна из форм самодержавной, неограниченной власти.

ДИКТАТУРА (лат. - неограниченная власть) - всеохватывающая политическая, экономическая, идеологическая власть, осуществляемая определенной группой людей с лидером.

ДИНАСТИЯ (гр. - господство) - ряд монархов из одного рода, сменяющих друг друга по праву родства и наследования.

ДИССИДЕНТ (лат. - несогласный) - инакомыслящий, противопоставляющий свои убеждения официальной идеологии страны.

ДРЕВЛЯНЕ - союз восточнославянских племен VI-X вв. Жили по р. Припять, между р. Случь и Тетерев.

ДРУЖИНА – отряд конных воинов, объединявшихся вокруг вождя. В Киевской Руси во главе дружины стоял князь, дружина являлась военной опорой его власти.

ДРЕГОВИЧИ - союз восточнославянских племен по р. Припять и ее левым притокам.

ДУЛЕБЫ - союз восточнославянских племен Западной Волыни. С X в. - в составе Киевской Руси под именами бужан и волынян.

ДУМА - собрание, совет бояр, земских, выборных и т.д. (Боярская дума); выборные законосовещательные органы (Государственная дума); органы городского самоуправления (Городская дума).

ЕЖОВЩИНА - разгар массовых репрессий 1937-1938 гг. в СССР под руководством

генерального комиссара госбезопасности, наркома внутренних дел в 1936-1938 гг. Н.И. Ежова, одного из главных исполнителей сталинской репрессивной политики. Термин стал нарицательным для обозначения беззакония и произвола властей.

ЕПАРХИЯ - церковно-административная единица в Православной Церкви. Руководство осуществляет епархиальный архиерей (митрополит, архиепископ, епископ), ответственный перед органами власти за свою деятельность и состояние епархии.

ЕРЕСИ (гр. - особое вероучение) - течение, отклоняющееся от догматов официальной церкви, выступающее за ее преобразование.

ЖАЛОВАННАЯ ГРАМОТА - 1. Документ, выдававшийся высшей властью (великим князем, царем, императором) о предоставлении каких-либо прав, льгот отдельным лицам, монастырям (с XII в.) или группам населения (с XVII в.). 2. Важнейшие законодательные акты XVIII в.

«ЖЕЛЕЗНЫЙ ЗАНАВЕС» - термин, обозначавший изоляцию СССР от капиталистического мира.

ЗАБАСТОВКА - один из способов разрешения трудового конфликта, выдвижение как экономических, так и политических требований коллективом рабочих и служащих, прекративших работу до удовлетворения их.

ЗАПАДНИКИ - сторонники развития России по пути Западной Европы. В первой половине XIX в. выступали за отмену крепостного права, наделение крестьян землей, ограничение самодержавия, буржуазные преобразования.

ЗАПОВЕДНЫЕ ЛЕТА - годы конца XVI в., в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день (26 ноября), что стало важным этапом закрепощения. Ввел Иван IV в 1581 г.

ЗЕМЛЯ - название территорий племенных объединений восточных славян, государственных образований (Новгород-Северская земля), княжеств, административно-территориальных единиц.

«ЗЕМЛЯ И ВОЛЯ» - две тайные организации революционеров в России в 60-70 годы XIX в. 1. Общество разночинцев 1861-1864 гг., названо в 1862 г., составляло федерацию революционных кружков, находилось под влиянием А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Основатели и руководители: братья Серно-Соловьевичи, А.А. Слепцов, В.С. Курочкин, Н.Н. Обручев и др. В период усиления реакции самоликвидировалось. 2. Организация народников 70-х годов XIX в. в Петербурге, основана в 1876 г., названа в 1878 г. Основателями были М.А. Натансон, А.Д. Оболенев, Г.В. Плеханов и др. В 1879 г. произошел раскол на «Черный передел» и «Народную волю».

ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ - высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI - конца XVII вв. Включали членов Освященного собора, Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и богатых горожан.

ЗЕМСТВО - органы местного самоуправления в России в 1864-1917 гг., созданные властями в результате земской реформы 1864 г.

ЗЕМСКОЕ ДВИЖЕНИЕ - выступление участников земского самоуправления во второй половине XIX - начале XX вв. за предоставление политических прав этим органам, введение Конституции, проведение демократических преобразований.

ЗЕМЩИНА - основная часть территории России, не включенная в опричнину (1565-1572) Иваном IV. Центр - Москва. Управлялась земской Боярской думой и приказами, имела свою казну и войско.

ЗОЛОТАЯ ОРДА - монголо-татарское средневековое государство, основанное в начале 40-х годов XIII в. ханом Батыем. В XV в. распалось на Сибирское, Крымское, Астраханское и другие ханства.

ЗУБАТОВЩИНА - политика «полицейского социализма», внедрявшаяся С. В. Зубатовым - начальником Московского охранного отделения (с 1896) и Особого отдела департамента полиции (1902-1903).

ИДЕОЛОГИЗАЦИЯ - процесс насильственного подчинения общественного сознания

официальным идеологическим концепциям и установкам властных структур.

ИДЕОЛОГИЯ (гр. - учение) - система взглядов, идей, выражающая отношение к действительности людей, классов, групп, партий, составляющая их мировоззрение, разрабатываемое теоретиками, идеологами. Оказывает активное влияние на общество.

ИЗБРАННАЯ РАДА - неофициальное правительство России при Иване IV в конце 40-50-х годах XVI в.

ИММУНИТЕТ - право феодала осуществлять в своих владениях некоторые государственные функции (суд, сбор налогов, полицейский надзор и др.) без вмешательства властей, что способствовало закреплению крестьян.

ИМПЕРИЯ (лат. - властный, могущественный) - монархическое государство во главе с императором, проводящим жесткую политику централизации и единовластия (в России с 1721 г.).

ИМПИЧМЕНТ - выражение недоверия, особый порядок привлечения к ответственности и судебного рассмотрения дел о преступлении высших должностных лиц в государстве.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ (лат. - усердие) - процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъема экономики.

ИНОРОДЦЫ - в России все неславянские народы. В XIX - начале XX вв. официальное название ряда народов, обычно кочевых, проживающих в Казахстане и Сибири (киргизы, буряты, якуты, калмыки и др.).

ИНТЕРВЕНЦИЯ (лат. - вмешательство) - насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушение его суверенитета. Может быть военной (агрессия), экономической, дипломатической, идеологической. Запрещена международным правом.

ИСТОРИЗМ - принцип подхода к изучению действительности как изменяющегося, развивающегося во времени процесса взаимообуславливающих, взаимозависимых явлений и событий в причинно-следственных связях.

КАБАЛА (араб. - обязательство) - форма личной зависимости, увязанная с займом, невозвращенным долгом. Употреблялась на Руси с XIV в.; гнет.

КАБИНЕТСКИЕ ЗЕМЛИ - личная собственность императора России, находились на Алтае, в Забайкалье, Польше, сдавались в аренду, управлялись Кабинетом его императорского величества.

КАДЕТЫ - участники Конституционно-демократической партии (Партия народной свободы), возникшей в октябре 1905 г.

КАЗАЧЕСТВО - военное сословие в России в XVIII - начале XX вв. В XIV - XVII вв. - вольные люди, нанимавшиеся на работу, служившие в пограничных районах на Дону, Волге, Урале, Тереке, Польше, на Днепре. Создавали самоуправлявшиеся общины - казацкую вольницу с выборной старшиной. Часть казачества - из бывших беглых крестьян. Использовалось для охраны границ, в войнах.

КАНЦЛЕР - высший гражданский чин (I класс) в России, давался руководителям внешней политики и присваивался за особые заслуги.

КАПИТАЛИЗМ - общественно-экономическая формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства и использовании наемного труда.

КИРИЛЛИЦА - одна из двух вместе с глаголицей славянских азбук, созданных Кириллом и Мефодием в конце IX - начале X вв. на основе греческого письма.

КЛАССЫ - большие социальные группы, отличающиеся отношением к производству, имущественным, правовым, политическим положением в обществе.

КНЯЖЕСТВО – независимое или вассальное государство во главе с князем.

КНЯЗЬ – 1. Вождь племени, глава дружины. 2. С развитием феодального общества – правитель, глава княжества. 3. Почётный наследственный дворянский титул, который с XVIII в. жаловался царём за особые заслуги.

КОАЛИЦИЯ (лат. - союз) - 1. Политический или военный союз государств для совместных действий (антигитлеровская коалиция). 2. Образование правительства из представителей нескольких партий (коалиционное Временное правительство в России в 1917 г.).

КОДИФИКАЦИЯ (лат. - приводить в систему) - систематизация и объединение законов страны, распределение их, по отдельным отраслям и приведение законов в единую согласованную систему.

КОЛЛАБОРАЦИОНИСТЫ (фр. - сотрудничество) - лица, сотрудничавшие с гитлеровцами на оккупированной фашистами территории.

КОЛЛЕГИИ – центральные правительственные учреждения, ведавшие отдельными ветвями в управлении государством (Коллегия иностранных дел, Военная коллегия, Юстиц-коллегия и др.) в России XVIII – начала XIX вв.

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ – преобразование сельского хозяйства в СССР путём массового создания коллективных хозяйств (колхозов) в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Сопровождалась ликвидацией единоличных крестьянских хозяйств.

КОЛХОЗ – коллективное хозяйство, организация объединившихся крестьян для ведения крупного хозяйства на основе общественной собственности и коллективного труда. Созданы в СССР в процессе коллективизации.

КОЛОНИЗАЦИЯ - заселение и освоение окраинных земель страны (внутренняя); поселения за пределами страны (внешняя).

КОМИНТЕРН (Коммунистический Интернационал, III Интернационал) - международная организация компартий мира (1919-1943) с центром в Москве. Выработывал общую тактику действия, объединял силы революционного движения в борьбе за права трудящихся, выступал против усиливающегося фашизма.

КОНВЕНЦИЯ (лат. - договор) - международный договор по определенному вопросу (например, Женевские конвенции 1949 г. о защите жертв войны).

КОНСЕНСУС (лат. - единодушие) - форма принятия решений на основе согласия всех участников обсуждения без голосования, при полном удовлетворении сторон.

КОНСТИТУЦИОННАЯ (ПАРЛАМЕНТАРНАЯ) МОНАРХИЯ – форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом и статьями Конституции.

КОНТРИБУЦИЯ - во время войны принудительные поборы с населения, взимаемые неприятелем на захваченной территории; после войны - платежи с побежденного государства в пользу государства-победителя. Запрещена международным правом, где предусмотрена лишь выплата по репарациям за причиненный ущерб.

КОНФЕДЕРАЦИЯ (лат. - союз) - 1. Сообщество независимых, полностью суверенных государств, объединяющихся для координации действий в совместно созданных органах по экономическим, военным, внешнеполитическим и другим вопросам. 2. Название общественных организаций (конфедерация труда).

КОНФИСКАЦИЯ (лат. - отобрание в казну) - принудительное, безвозмездное изъятие государством имущества частного лица.

КОНЦЕССИЯ (лат. - уступка) - передача в пользование на определенный срок иностранным государствам, компаниям, частным лицам природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству. В Советском государстве получила распространение во время нэпа.

КООПЕРАЦИЯ (лат. - сотрудничество) - добровольное товарищество по совместному ведению хозяйства, организации промысла, мелкого производства, посреднической деятельности. Основные формы: потребительская, снабженческо-бытовая, кредитная, производственная.

КОРМЛЕНИЕ - на Руси система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения. Ликвидировано при Иване IV земской реформой 1555-1556 гг.

КОРНИЛОВЩИНА - мятеж (25-31 августа 1917 г.) генерала Л.Г. Корнилова, который в

июле 1917 г. был назначен верховным главнокомандующим для укрепления власти Временного правительства введением военной диктатуры.

КРАСНАЯ ГВАРДИЯ - вооруженные отряды, которые формировались с марта 1917 г. и состояли в основном из рабочих промышленных городов России. Стала военной силой большевиков в Октябрьской революции 1917 г. насчитывала до 200 тыс. человек, в марте 1918г. влилась в Красную Армию.

КРЕПОСТНОЕ ПРАВО (КРЕПОСТНИЧЕСТВО) – форма феодальной зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти феодала.

КУЛАК – в старину (по В.И.Далю): безденежный торгаш, перекупщик в хлебной торговле, живший обманом. В конце XIX в. (по Г.И.Успенскому): крепыш, мужицкая аристократия. В советское время кулаком считался зажиточный крестьянин, эксплуатировавший односельчан, угнетатель.

КУЛЬТ ЛИЧНОСТИ – возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития.

КУПЕЧЕСТВО - социальный слой торговцев, посредников между производством и рынком

КУПЧАЯ ЗЕМЛЯ - земельные участки, купленные крестьянами в XIX -начале XX вв. сверх наделенной земли и являющиеся собственностью без ограничений.

ЛАВРА - крупнейший мужской православный монастырь в России, непосредственно подчиняющийся патриарху (с 1721 г – Синоду).

ЛЕНД-ЛИЗ - система передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия, медикаментов и т.д., предпринятая США в годы Второй мировой войны.

ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ ЦЕН - установление властями свободных цен на рынке при поощрении частного предпринимательства В Российской Федерации введена 2 января 1992 г

ЛИГА НАЦИЙ - международная организация сотрудничества народов за мир и безопасность (1919-1946).

МАЖОРИТАРНАЯ СИСТЕМА (фр. - большинство) - порядок определения результатов голосования по наибольшему количеству поданных голосов

МАЙОРАТ (лат. – старший) – система наследования недвижимости (особенно земельной собственности), при которой она безраздельно переходит к старшему сыну или к старшему в роду.

МАНИФЕСТ (лат - призыв) - обращение верховной власти к населению (Манифест 17 октября 1905 г), воззвание, декларация о программе действий

МАНИФЕСТАЦИЯ (лат - проявление) - массовое выступление с выражением общественного настроения (демонстрация)

МАНУФАКТУРА (лат - рука, изготовление) - крупное предприятие с ручным трудом, разделенным на специальности В России возникла во второй половине XVII в и действовала до первой половины XIX в

МЕРКАНТИЛИЗМ (итал. - купец, торговец) - экономическая политика, сложившаяся в России в XVII в. и внедрявшаяся Петром I. Основан на преобладании вывоза товаров над ввозом по принципу: покупать дешевле, продавать дороже.

МЕСТНИЧЕСТВО - 1. Система распределения служебных мест среди феодалов в Русском государстве XIV-XVI вв. при назначении на военную, административную, придворную службу по знатности рода, положению предков, приближенности к властям, часто без учета способностей, личных качеств. Отменено в 1682 г. 2. Деятельность, направленная на решение местных интересов в ущерб общему делу.

МЕЦЕНАТСТВО - покровительство богатых людей в развитии науки и искусства, распространившееся в России в XIX в. (П.Н. Демидов, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Мамонтов, Д.А. Бахрушин, А.Л. Шанявский и др.).

МЕЩАНЕ - податное сословие (1775-1917) из бывших посадских людей (ремесленники, мелкие торговцы, домовладельцы). Объединялись в общины со своим

самоуправлением.

МИЛИТАРИЗМ (лат. - военный) - политика, направленная на наращивание военной мощи государства для решения внутренних и внешних проблем военными средствами.

МИНИСТЕРСТВО (лат. - служу, управляю) - центральный орган государственного управления, осуществляющий руководство определенной отраслью во главе с министром.

МИР - крестьянская община в России в XIII - начале XX вв.

МОДЕРНИЗАЦИЯ - обновление, усовершенствование, отвечающее современным требованиям и вкусам (например, модернизация оборудования).

МОНАРХИЯ - государство во главе с монархом - единоличным правителем, как правило, получающим власть по наследству (князь, царь, король, император и т.д.).

МОНГОЛО-ТАТАРСКОЕ ИГО - традиционное название системы эксплуатации русских земель монголо-татарскими феодалами в 1243-1480 гг. Установлено в результате нашествия Батыя. После Куликовской битвы (1380) носило номинальный характер. Окончательно свергнуто Иваном III в 1480 г. после знаменитого Стояния на р. Угре. Стало тормозом политического и культурного развития, одной из главных причин отставания Руси от западноевропейских стран.

МОНАСТЫРЬ (гр. - келья отшельника) - община монахов (монахинь) с определенными правилами (уставом). Монахи отрекаются от светской жизни, принимают постриг, обет безбрачия, воздержания, обязаны строго выполнять устав. Настоятель монастыря - игумен (игуменья).

МОНОПОЛИЯ (гр. - один продаю) - 1. Исключительное право на что-либо. 2. Союз капиталистов, захвативших исключительное право на производство и реализацию определенных товаров для господства на рынке, установления высоких монопольных цен, регулируемых рынком.

МУНИЦИПАЛИТЕТ (лат. - самоуправляющийся город) - выборный орган в системе местного самоуправления и территория, на которую распространяется управление.

НАДЕЛ - земельный участок, предоставленный в пользование крестьянину феодалом или государством за выполнение определённых повинностей (надельное землепользование). После крестьянской реформы 1861 г. превратился в общинную или подворную крестьянскую собственность (надельное землевладение).

НАРОДОВОЛЫЦЫ - члены организации революционных народников "Народная воля" (1879-1881), использовавшие тактику индивидуального террора.

НАТУРАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО - тип хозяйства, при котором продукты труда производятся непосредственно для удовлетворения потребностей самих производителей.

НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ - переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства.

НАЦИОНАЛИЗМ - идеология и политика подчинения одних наций другим, проповедь национальной исключительности, превосходства, разжигания национальной вражды, недоверия, конфликтов.

НЭП - новая экономическая политика, провозглашённая Советской властью после окончания Гражданской войны (март 1921 г.) с целью оздоровления экономики.

НОМЕНКЛАТУРА (лат. - роспись имен) - 1. Круг должностных лиц, назначаемых властями. 2. Правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления.

ОБРОК - ежегодных сбор денег и продуктов с крепостных крестьян в пользу помещиков.

ОБЩИНА (МИР) - форма объединения людей, основанная на общем владении землёй и самоуправлении. Община была замкнутой сословной и податной единицей.

ОПРИЧНИНА - 1. В Древней Руси - земельное владение, выделявшееся вдове князя. 2. Название удела Ивана Грозного в 1565-1572 гг. (с особой территорией, войском, учреждением). 3. Название внутренней политики правительства Ивана Грозного в 1565-1572 гг.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ООН) - международная организация

поддержания и укрепления мира (1945). Главный орган - Генеральная Ассамблея, созывается ежегодно. Действуют Совет Безопасности и другие органы. Штаб-квартира в Нью-Йорке.

ОРДЫНСКИЙ ВЫХОД - дань с русских земель Золотой Орде (XIII-XV вв.). Размер непостоянен.

ОТРАБОТКИ - работа крестьян России после отмены крепостного права (1861) на помещичьих хозяйствах со своими орудиями и скотом за взятую в аренду землю, полученную ссуду.

ОТРЕЗКИ - часть находившихся в пользовании крестьян лучших земель, отрезанных после Крестьянской реформы 1961 г. в пользу помещиков (до 20% крестьянских наделов), чтобы принудить крестьян арендовать земли у помещиков.

ОТРУБ - участок земли, выделенный из общинной земли по Столыпинской аграрной реформе в единоличную крестьянскую собственность.

«ОТТЕПЕЛЬ» - изменения в СССР, произошедшее после смерти И.В. Сталина (1953).

ПАРТИЯ (лат. - разделяю) - группа людей, объединенная общностью идей, интересов. Политическая партия - организация единомышленников, выступающая в интересах социальной части общества в борьбе за завоевание государственной власти или участия в ней. Имеет свою организационную структуру, программу действий.

ПЕЧЕНЕГИ - объединение тюркских и других народов, которые жили в VIII-IX вв. в заволжских степях, в IX в. переселились в южнорусские степи. Кочевники-скотоводы. Совершали набеги на Русь. В 1036 г. разбиты киевским князем Ярославом Мудрым.

ПОДУШНАЯ ПОДАТЬ - основной прямой налог в России XVIII - XIX вв. Им облагалось всё мужское население податных сословий.

ПОЖИЛОЕ - денежный сбор с крестьян в XV-XVII вв. при уходе от феодала в Юрьев день (неделя до 26 ноября и неделя после).

ПОЛЮДЬЕ - в Киевской Руси объезд князем с дружиной своих земель для сбора дани.

ПОЛЯНЕ - восточнославянский племенной союз VI-IX вв. по среднему течению Днепра от р. Припяти до р. Роси.

ПОМЕСТЬЕ - земельное владение, дворян в XVI-XVII вв. постепенно сближались с боярскими вотчинами. Петр I (1714) уравнивал их.

ПОМЕЩИКИ - дворяне-землевладельцы, произошли от служилых людей, которые за несение государственной службы получали в пользование землю - поместье. С 1714 г. поместье стало собственностью. Бояре и дворяне уравнились в правах и стали называться дворяне-помещики.

ПОСАДНИК - наместник князя в подвластных ему землях в X-XI вв. В Новгороде и Пскове (XII-XV вв.) - высшая государственная должность из знатных бояр, избиравшаяся на вече.

ПОСАДСКИЕ ЛЮДИ - торгово-промышленное городское население, которое несло государственное тягло (налоги, торговые пошлины, натуральные повинности и др.).

ПОСЕССИОННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - в XVIII - середине XIX вв. крепостные крестьяне, купленные без земли для работы на мануфактурах.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ - резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинной технике и от мануфактуры к фабрике, а также быстрому росту промышленной буржуазии и кадрового промышленного пролетариата. В России - с первой половины XIX в. до начала 80-х годов XIX в. Привел к утверждению капитализма.

ПРИКАЗЫ - органы центрального управления в России XVI - XVII вв. Ведали отдельной отраслью управления или отдельной территорией.

ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - в XVIII - середине XIX вв. государственные крестьяне (казённые, черносошные), приписанные правительством для работы на мануфактурах.

ПРИСЯЖНЫЕ ЗАСЕДАТЕЛИ - судьи-непрофессионалы, избиравшиеся населением и участвовавшие в судебном разбирательстве. Введены судебной реформой 1864 г. (суд присяжных). Выносили своё решение о виновности или невиновности подсудимого (вердикт).

ПРОТЕКЦИОНИЗМ (лат. - защита) - государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранцев путем усиления экспорта и ограничения импорта, высоких таможенных пошлин и ряда других мер.

ПУТЧ (нем.) - попытка государственного переворота, совершаемая небольшой группой заговорщиков, которая в случае победы приходит к власти на короткий или длительный период.

ПЯТИЛЕТКА (ПЯТИЛЕТНИЙ ПЛАН) – государственное планирование социально-экономического развития страны на 5 лет.

РАДИМИЧИ - союз восточнославянских племен, живших в междуречье верховьев Днепра и Десны.

РАЗНОЧИНЦЫ («люди разного чина и звания») - межсословная категория населения, выходцы из разных сословий (духовенства, купечества, мещанства, мелких чиновников и др.), в основном занимавшиеся умственным трудом.

РАТИФИКАЦИЯ (лат. - утверждаю) - признание высшим органом власти международного договора, подписанного уполномоченным представителем государства.

РЕАБИЛИТАЦИЯ (лат. - восстановление) - восстановление в правах, возвращение доброго имени, репутации неправильно обвиненного, опороченного человека. С середины 50-х годов проводится реабилитация невинно пострадавших людей в период сталинского режима.

РЕАКЦИЯ - активное сопротивление в политике развитию общественного прогресса для сохранения и укрепления отживших старых социальных порядков.

РЕВОЛЮЦИЯ (лат. - переворот, поворот) - глубокие, качественные изменения в обществе, экономике, мировоззрении, науке, культуре и т.д. Социальная революция - наиболее острая форма борьбы между новыми и старыми, отживающими общественными отношениями при резко обострившихся политических процессах, когда меняется тип власти, к руководству приходят победившие революционные силы, устанавливаются новые социально-демократические основы общества.

РЕКРУТЫ – солдаты-новобранцы, которых выставляли от своих общин податные сословия для русской регулярной армии в XVIII – XIX вв.

РЕПАРАЦИЯ (лат. - восстановление) - возмещение государством после войны причиненного им ущерба в денежной или иной форме, определяемое мирным договором.

РЕФЕРЕНДУМ (лат. то, что должно быть сообщено) - форма решения важного государственного или общественного вопроса всеобщим голосованием, опросом. Всенародное решение

САМОЗВАНСТВО – присвоение чужого имени и звания (как правило, монархов и их детей) выходцами из низших слоёв русского общества.

СВОЗ - сыск и возвращение беглых крестьян в XV-XVII вв.

СЕВЕРЯНЕ - союз восточнославянских племен в VIII-IX вв., живущих по рекам Десна, Сейм, Сула.

СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ (лат. - светский) - обращение государством церковной собственности, особенно земли, в светскую.

СЕНАТ – высший законодательный и судебно-административный орган в России с 1711 по 1917 г.

СЕПАРАТИЗМ (лат. отдельный) - стремление к отделению, обособлению, что проявляется в желании создать свое самостоятельное государство или автономию национальными меньшинствами в многонациональных государствах

СИНОД – высший государственный орган, управлявший православной церковью в России с 1721 по 1917 г.

СЛУЖИЛЫЕ ЛЮДИ – лица, находившиеся на государственной службе в Русском государстве XIV – начала XVIII вв. С середины XVI в. делились на тех, кто служил "по отечеству" и "по прибору".

СМЕРД – свободный крестьянин, земледелец в Древней Руси.

СМУТА – 1. Мятеж, раздоры, беспорядок, распри в борьбе за власть. 2. Смутное время – междинастический период (1598–1613), когда в борьбе за власть сменились несколько правителей.

СОБОР – 1. Собрание светских и духовных лиц для решения важнейших дел в XVI–XVII вв. (Земский собор, Вселенский собор). 2. Главный храм города (монастыря), где совершает богослужение высшее духовное лицо.

СОВЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЗАИМОПОМОЩИ (СЭВ) – международная организация стран социалистического содружества по экономическим вопросам с центром в Москве (1949–1991). Входили: Албания (до 1961 г.), Болгария, Венгрия, Вьетнам, ГДР (до 1990 г.), Куба, Монголия, Польша, Румыния, СССР, Чехословакия.

СОВЕТЫ – выборные политические организации, возникшие в революции 1905–1907 гг. как Советы рабочих депутатов, Советы крестьянских депутатов, Советы солдатских (матросских) депутатов.

СОВНАРКОМ (СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ) – в 1917–1946 гг. высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти, правительство СССР. Законом от 15 марта 1946 г. СНК СССР был преобразован в Совет министров СССР.

СОСЛОВИЕ – социальная группа общества со своими правами и обязанностями, передаваемыми по наследству.

СТАГНАЦИЯ (лат. – останавливать) – прекращение развития экономики, резкое усиление застоя, приводящее к кризису экономики и политики.

СТРЕЛЬЦЫ – в XVI – начале XVIII вв. служилые люди, пехотинцы с огнестрельным оружием. Составляли постоянное войско. Служба была пожизненной и наследованной. Стрельцы получали обмундирование, денежное и хлебное жалование. Жили слободами, могли заниматься торговлей и ремеслом.

СУВЕРЕНИТЕТ (фр. – верховные права) – полная независимость государства от других государств во внутренней и внешней политике.

СЫСК – в Русском государстве поиск беглых крестьян и лиц, выступающих против властей.

ТАБЕЛЬ О РАНГАХ – законодательный акт, введенный в 1722 г. Петром I о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях. Имелось 14 рангов (классов, классовых чинов), высший – 1-й, с 8-го до 1-го – дворяне. Упразднен в 1917 г.

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА – все виды экономической деятельности, не учтенные официальной статистикой и не включенные в валовой национальный продукт (сокрытие доходов от налогообложения, взяточничество, спекулятивные сделки, подпольные виды производства и услуг, запрещенные законом, и др.). Тесно связана с организованной преступностью.

ТЕОКРАТИЯ (гр. – церковная власть) – форма государственного правления, при которой светская и политическая власть принадлежит главе церкви. (Теократический характер носило правление имама Шамиля в 1834–1859 гг. в Дагестане и Чечне).

ТОТАЛИТАРИЗМ (лат. – весь, полный) – государственная власть, осуществляющая полный (тотальный) контроль над всеми сторонами жизни общества при авторитарном режиме руководства.

ТРУДОВИКИ – «Трудовая группа» в I – IV Государственных думах из депутатов крестьян и народнической интеллигенции, выступавшие в блоке с левыми силами за национализацию земли и передачу ее крестьянам по трудовой норме, за демократические свободы (1906–1917).

ТУШИНСКИЙ ЛАГЕРЬ – резиденция Лжедмитрия II, «нареченного патриарха» Филарета, расположенная в селе Тушино близ Москвы в 1608–1610 гг.

УДАРНИКИ – в СССР передовики производства, добивавшиеся высоких (ударных) темпов работы. Ударничество возникло в середине 20-х годов.

УЛИЧИ – союз восточнославянских племен в Нижнем Поднепровье, Побужье, на побережье Черного моря.

УДЕЛ – отдельно управляемая часть княжества на Руси XII–XVI вв. Удел – доля члена княжеского рода в княжестве.

УНИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО (лат. - единый) - форма государственного устройства, при которой территория в отличие от федерации не делится на автономные части, а имеет лишь административно-территориальное деление (области, районы и т.д.).

УРОЧНЫЕ ЛЕТА – срок поиска беглых крепостных крестьян и возвращения их владельцам в России XVI–XVII вв.

УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ – представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права, предназначенное для установления формы правления и выработки конституции.

ФАБРИКА (лат. - мастерская) -- промышленное предприятие с машинным производством и разделением труда по специальностям. Сменила мануфактуру, основанную на ручном труде. От завода отличается профилем производства, экономических различий нет (текстильная фабрика, но чугунолитейный завод).

ФАВОРИТ – любимец высокопоставленного лица, получающий выгоды и преимущества от его покровительства.

ФЕДЕРАЦИЯ (лат. - союз, объединение) - 1. Союз нескольких государств, создающий новое единое государство со своими общими органами власти и управления при суверенитете участников федерации. 2. Союз отдельных обществ, организаций (Федерация спорта и др.).

ФРЕЙЛИНА – звание состоящей при императрице придворной дамы.

ХОВАНЩИНА - связанные со стрелецким бунтом события (в мае 1682 г.), которые царевна Софья направила против Нарышкиных. Стрельцов возглавил И.А. Хованский, руководитель Стрелецкого приказа, стремившийся к захвату власти. Поддерживал старообрядцев, выступил против правительства Софьи, казнен вместе с сыном Андреем (1682).

«ХОДЫНКА» - события, произошедшие на Ходынском поле в Москве 18 мая 1896 г. во время раздачи подарков в день коронации Николая II. При большом скоплении народа и халатности властей произошла давка, в которой погибло около 2 тыс. человек, а до 1300 покалечено.

ХОЛОДНАЯ ВОЙНА - состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами, с другой, продолжавшееся с 1946 г. по конец 80-х годов.

ЧЕЛОБИТНАЯ - письменное прошение (XV - начало XVIII вв.), при подаче которого «били челом», кланялись с прикосновением лба к земле. Податель челобитной - челобитчик.

ЧЕЛЯДЬ - 1. В древней Руси IX-XII вв. - рабы, позже - широкий круг феодально зависимых людей. 2. В XVIII-XIX вв. - дворовые люди помещиков. 3. Презрительное название прислужников из окружения начальства.

ЧЕРНОСОТЕНЦЫ - участники крайне правых организаций в России 1905-1917 гг., выступавшие с позиции монархизма, великодержавного шовинизма и антисемитизма («Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела» и др.).

ЭВОЛЮЦИЯ (лат. - развертывание) - изменения в природе и обществе, их направленность, порядок, закономерности; определенное состояние чего-либо за длительный период накопления постепенных изменений.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС - периодически повторяющееся нарушение хозяйственной деятельности отдельной страны и мировой экономики в целом. Ведет к резкому падению производства, росту безработицы, нарушению денежно-кредитной системы и пр.

ЭКСПЛУАТАЦИЯ (фр. - извлечение выгоды) - 1. Присвоение результатов чужого труда собственниками средств производства. 2. Разработка, использование природных богатств, транспорта и т.д.

ЭКСПРОПРИАЦИЯ (лат. - лишение собственности) - принудительное лишение собственности потерпевшего поражение класса или группы населения победителями,

захватившими власть.

ЭКСТРЕМИЗМ (лат. - крайний) - приверженность в политике к крайним взглядам и методам.

ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ - широкое внедрение в производство и быт электрической энергии, что повышает производительность труда и эффективность производства.

ЭЛИТА (лат. - избранная группа) - высшие, привилегированные слои общества в управлении, науке, культуре, армии и т.д., отделившиеся от остальной массы населения.

ЯЗЫЧЕСТВО - религия, возникшая на стадии родовых отношений, основанная на многобожии, поклонении силам природы и духам предков; идолопоклонство. **ЯРЛЫК** (тюрк. – приказ) – льготная грамота или письменный указ ханов Золотой Орды.

ЯРМАРКА - регулярно в определенное время устраиваемый торг в установленном месте, на который съезжаются для продажи и закупки товаров. В России с XVII в. (Макарьевская, Ирбитская и др.)

Темы докладов, эссе¹

- Первые князья Киевской Руси.
- Крещение Руси.
- Борьба Древней Руси с иноземными захватчиками.
- Древняя Русь и Великая степь.
- Петр Великий – рождение империи.
- Дело А.П. Волынского.
- Русская мануфактура в XVIII веке.
- Русский город в XVIII веке.
- Русское военное искусство в XVIII веке.
- Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг.
- И.Ф. Паскевич – русский военный деятель.
- Русско-японская война 1904–1905 гг.
- Первая русская революция 1905–1907 гг.
- Россия в годы Первой мировой войны.
- Октябрьская революция в России.
- Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
- СССР в годы нэпа.
- СССР в годы первых пятилеток.
- СССР в годы Великой Отечественной войны.
- СССР в первые послевоенные годы.
- СССР в 1953–1964 гг.
- СССР в 1964–1982 гг.
- СССР в годы перестройки.
- Россия в 1991–2008 гг.

Тест по дисциплине «История России»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1 .Истоки	1. Общественный строй, при котором вся земля	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях	Базовый 1-3 минуты

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучаемый может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

		УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
Раздел 2 · Научное езнание как сло жная раз вивающ аяся сис тема	6. Первое нашествие монголо-татар на Русь возглавил: А) Тамерлан Б) Батый В) Чингисхан Г) Челубей	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	7. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками: А) Юрий Долгорукий – Ярослав Мудрый Б) Александр Невский – хан Батый В) Чингисхан – Владимир Мономах Г) Владимир Красное Солнышко – Иван Грозный	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	8. Боярская Дума – это: А) орган городского самоуправления Б) совет знатных бояр при князе В) княжеская дружина Г) совет безопасности	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	9. Система мер при Иване IV, направленная на укрепление царской власти и дальнейшего закрепощения крестьян: А) военная демократия Б) опричнина В) заповедные лета Г) земщина	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Повышенны й 3-5 минут

	10. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками: А) Иван Калита – Ярослав Мудрый Б) Иван IV – Ермак Тимофеевич В) Андрей Рублев – Александр Невский Г) Дмитрий Боброк – Иван Грозный	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
Раздел 3. Бытие науки	11. Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в XVII веке: А) Сибирь Б) Казанское ханство В) Камчатка Г) Смоленская земля	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	12. Дата окончательного закрепощения крестьян: А) 1497 г. Б) 1550 г. В) 1649 г. Г) 1725 г.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	13. Первым самозванцем на Руси был: А) Григорий Отрепьев Б) Степан Разин В) Емельян Пугачев Г) Марина Мнишек	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Повышенный 3-5 минут
	14. Соборное Уложение – это: А) свод законов Б) представительный орган при царе В) порядок продвижения по службе Г) конституция	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью	Повышенный 3-5 минут

		успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
	15. Производство, основанное на ручном труде и разделении труда: А) фабрика Б) цех В) мануфактура Г) монополия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
Раздел 4 Динамика развития науки	16. Петр I сын: А) царя Федора Алексеевича Б) Ивана Алексеевича В) Алексея Михайловича Г) Софьи Алексеевны	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	17. 21 год длилась: А) Северная война Б) война с Турцией В) Полтавская битва Г) битва при Лесной	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	18. Кто был первым российским императором? А) Екатерина II Б) Петр I В) Алексей Михайлович Г) Софья Алексеевна	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Повышенный 3-5 минут
	19. Меньшиков, Апраксин, Брюс, Лефорт известны в истории как: А) «птенцы гнезда Петрова» Б) вельможи эпохи Екатерины II В) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII века Г) деятели церковной реформы	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Повышенный 3-5 минут

	20. О ком идет речь: «Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение». А) Степан Разин Б) Емельян Пугачев В) Александр Меншиков Г) Александр Радищев	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Повышенны й 3-5 минут
Раздел 5.Философские проблемы педагогиче- ской	21. Соотнесите даты и события: А) 1807 г. Б) 1812 г. В) 1813 – 1814 гг. Г) 1815 г. 1) Отечественная война 2) заграничные походы русской армии 3) Тильзитский мир 4) договор о создании Священного Союза А) А-2, Б-3, В-1, Г-4 Б) А-3, Б-1, В-4, Г-2 В) А-1, Б-4, В-3, Г-3 Г) А-4, Б-2, В-2, Г-1	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	22. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года: А) убийство Александра I Б) восстание декабристов В) образование Северного общества Г) казнь декабристов	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	23. Орган власти, задуманный Александром I и М.М.Сперанским, который так и не был учрежден в России в годы царствования Александра I, назывался: А) Государственный Совет Б) Государственная Дума В) Совет Министров Г) Сенат	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Повышенны й 3-5 минут
	24. Укажите правильный ответ. Газават – это:	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях	Повышенны й 3-5 минут

	А) философское учение Б) семейный клан на Кавказе В) священная война мусульман против неверных Г) религия	и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
	25. Отмена крепостного права в России произошла в: А) 1851 г. Б) 1864 г. В) 1861 г. Г) 1871 г.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	26. Царем – освободителем считают: А) Николая I Б) Александра I В) Николая II Г) Александра II	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	27. Современники называли «Палкиным»: А) Александра I Б) Николая I В) Александра II Г) Александра III	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	28. Кто сказал: «Лучше самодержавие отменить сверху, чем ждать того времени, когда оно начнет уничтожаться снизу». А) Александр II Б) Кавелин В) Милютин Г) Сперанский	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания	Базовый 1-3 минуты

		условия для социальной интеграции	
	29. Комитет Министров в России в начале XX века являлся: А) координирующим органом исполнительной власти Б) главным органом власти во главе с полноправным премьер – министром В) законодательным органом Г) совещательным органом при императоре	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	30. Укажите, кто стал председателем Совета Министров в 1906 году: А) С.Ю.Витте Б) Д.Ф.Трепов В) П.А.Столыпин Г) Г. Е.Новых	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	31. Как звучал лозунг «Союза русского народа»? А) «Вся власть народу» Б) «Вся власть земскому собору» В) «Россия для русских» Г) «Долой самодержавие»	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	32. Укажите, кто из названных ученых стал лауреатом Нобелевской премии: А) И.П.Павлов Б) Д.И.Менделеев В) В.И.Вернадский Г) В.И.Ленин	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты

	33. В конце XIX века Россия захватила китайский город Люйшунь. Какое русское название он получил? А) Дальний Б) Владивосток В) Владикавказ Г) Порт – Артур	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	34. Кто сказал о начале русско-японской войны: «Япония ведет нашу игру»: А) Ленин Б) Вильгельм II В) Рузвельт Г) Николай II	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	35. Что явилось поводом для начала первой мировой войны? А) осквернение храма Святой Марии в Берлине французскими экстремистами Б) убийство сербскими националистами австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево В) маневры австрийской армии и нарушение границ Сербии Г) нападение Гитлера на Чехословакию	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	36. Кто в ходе Первой мировой войны применил отравляющие вещества? А) Россия Б) Франция В) Германия Г) Япония	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты

	37. Что означало название военного блока «Антанта»: А) согласие Б) союз В) блок Г) братство	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	38. Своеобразие Февральской революции заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти: А) Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов в Петрограде Б) Временного правительства и Московского Совета рабочих и солдатских депутатов В) Временного правительства во главе с князем Львовым в Петрограде и Комитета членов Учредительного собрания в Самаре Г) власть императора и Временного правительства	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	39. Назовите имя человека, близкого к царской семье и который дискредитировал династию в 1914 – 1916 гг.: А) Г.Е.Распутин Б) Б.В.Штурмер В) А.И.Гучков Г) Г.В.Плеханов	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	40. Назвать основной лозунг февральской революции в России: А) «Вся власть рабочим» Б) «Да здравствует партия кадетов» В) «Хлеб, мир, свобода» Г) «Вся власть Советам»	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания	Базовый 1-3 минуты

		условия для социальной интеграции	
	41. Кому принадлежат эти, ставшие крылатыми слова: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»: А) Николаю II Б) В.И.Ленину В) Г.Е. Распутину Г) П.А.Столыпину	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	42. Каковы основные причины Кронштадского мятежа в марте 1921 года: А) недовольство политикой большевиков Б) недовольство низкой зарплатой В) Финляндия не поставила продовольствие в Кронштадт Г) недовольство продразверсткой	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	43. Что такое ВЦИК? А) исполнительный орган Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов Б) Советское правительство В) высший орган партии большевиков Г) советское правительство	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	44. С какой целью на селе были созданы в 1918 году комбеды? А) для последующей передачи им всей полноты власти на местах Б) для создания колхозов В) для борьбы с кулачеством Г) для борьбы с середняками	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	45. Каков был основной итог экономической политики «военного коммунизма» А) голод 1921 года Б) подъем сельского хозяйства В) восстановление промышленности	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и	Базовый 1-3 минуты

	Г) появление комсомольскихстроек	социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
	46. Укажите дату начала Великой Отечественной войны: А) 22 июня 1941 г. Б) 1 сентября 1941 г. В) 1 сентября 1939 г. Г) 9 мая 1945 г.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	47. Какая сфера была приоритетной в программе восстановления и развития народного хозяйства после Великой Отечественной войны: А) тяжелая промышленность Б) легкая промышленность В) социальная сфера Г) сельское хозяйство	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	48. Политика реформ, начатая М.С.Горбачевым, называлась: А) конверсией Б) перестройкой В) приватизацией Г) модернизацией	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	49. Первым и последним президентом СССР был: А) Б.Н.Ельцин Б) М.С.Горбачев В) В.В.Путин Г) В.И.Ленин	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты

	50. Первый президент РФ: А) В.В.Путин Б) Б.Н.Ельцин В) М.С.Горбачев Г) Д. Медведев	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	51. В.В.Путин впервые был избран на пост Президента РФ в: А) 2000 г. Б) 1993 г. В) 2014 г. Г) 2003 г.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	52. Основными занятиями славян в древности были: А) скотоводство и мореплавание Б) земледелие и скотоводство В) рыболовство и ткачество Г) ремесло и торговля	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	53. Установление полюдья у восточных славян свидетельствовало о: А) возникновении крепостного права Б) начале феодальной раздробленности В) существовании обычая кровной мести Г) возникновении раннефеодального государства	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты

	54. Во внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича в отличие от князя Святослава Игоревича большую роль играла(о): А) борьба с монголо-татарами Б) распространение христианства В) защита торгового пути «из варяг в греки» Г) установление строгого порядка престолонаследования	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	55. Древнейшее русское законодательство называлось: А) Судебник Б) Русская Правда В) Повесть временных лет Г) Слово о Законе и Благодати	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	56. О каком событии идет речь в отрывке из документа? «Победа была совершенная, но зато много князей, бояр и простых воинов пало на поле битвы. Сам великий князь хотя не был ранен, но доспех на нем был помят. Похоронивши своих убитых, великий князь со своим ополчением не преследовал более разбитого врага, а вернулся с торжеством в Москву». А) о Невской битве Б) о Ледовом побоище В) о Куликовской битве Г) о битве на реке Калке	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	57. Причиной свержения на Руси ига Золотой Орды стало: А) проведение политики опричнины Б) создание постоянного войска В) заключение союза с Византией Г) объединение русских земель вокруг Москвы	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты

	58. В феодальной войне второй четверти XV в. в Российском государстве столкнулись интересы: А) Дмитрия Донского и Мамаю Б) Ивана III и Марфы-посадницы В) Василия Темного и Дмитрия Шемяки Г) Андрея Боголюбского и Юрия Долгорукого	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	59. Позднее других событий произошло: А) создание Судебника Ивана III Б) создание Соборного уложения В) присоединение к Москве Новгорода Г) присоединение к Москве Казани и Астрахани	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	60. Ограничение привилегий крупной аристократии в середине XVI в. произошло в результате: А) ликвидации Боярской думы Б) введения «Табели о рангах» В) ликвидации системы кормлений Г) издания указа о единонаследии	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	61. Представителей первого постоянного пешего войска в России, в XVI-XVII вв. называли: А) рекрутами Б) казаками В) гвардейцами Г) стрельцами	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	62. О событиях какого периода идет речь в отрывке из документа? «Убиение двух государей и самодержцев всего лишь за год — такого в русской истории еще не случалось. Было от чего прийти в изумление подданным российской короны... Тучи гражданской	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и	Базовый 1-3 минуты

	войны, нависшие над страной, еще более сгустились». А) Смуты Б) опричнины В) эпохи дворцовых переворотов Г) двоевластия	социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
	63. Договор о признании московским царем королевича Владислава заключило с поляками: А) Второе ополчение Б) окружение Лжедмитрия II В) правительство Семибоярщины Г) собрание представителей всех сословий	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	64. Новое явление в экономике России в XVII в. А) фирмы Б) всероссийский рынок В) ремесленное производство Г) монастырское землевладение	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	65. Причиной «Медного бунта» стало: А) строительство Оружейной палаты Б) распространение бумажных денег В) увеличение налогового гнета Г) прекращение добычи меди	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	66. Появление старообрядчества в России связано с: А) созданием Святейшего синода Б) реформой патриарха Никона В) учреждением патриаршества Г) созывом Стоглавого собора	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень открытых вопросов для проведения зачета

1. Факторы самобытности русской истории. Ранняя история восточных славян.
2. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
3. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
4. Киевское государство в X-XI вв. Крещение Руси и его значение.
5. Культура Киевской Руси.
6. Феодалная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
7. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
8. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
9. Куликовская битва и ее историческое значение.
10. Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
12. Русская культура XIV-XVI вв.
13. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия.
14. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов.
15. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
16. Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
17. «Бунташное время» Алексея Михайловича. Степан Разин.
18. Русская культура XVII века.
19. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
20. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
21. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
23. Культура России XVIII века.
24. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
25. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
26. Отечественная война 1812 года и общество.
27. Общественная мысль России в первой четверти XIX века. Декабристы.
28. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
29. Внутренняя и внешняя политика Николая I – «апогей самодержавия».
30. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
31. Культура России в первой половине XIX века.
32. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
33. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
34. Россия в 1880-1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
35. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
36. Социал-демократия и рабочее движение в России.
37. Культура России второй половины XIX века.
38. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
39. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
40. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
41. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.

42. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
43. Культура «серебряного века».
44. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
45. Февральская революция и падение самодержавия.
46. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.
47. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
48. Расстановка классово-политических сил после Октября 1917 года в ходе формирования политической системы Советской России и ее первых социально-экономических преобразований.
49. Коренные изменения в мире после Первой мировой войны.
50. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.
51. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.
52. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутрисполитическая борьба.
53. Образование СССР. Конституция 1924 года.
54. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (политика «Большого скачка»).
55. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.
56. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).
57. Идейные истоки и основные черты фашистской идеологии.
58. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
59. Основные этапы Великой Отечественной войны.
60. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена победы.

Перечень открытых вопросов для проведения экзамена.

1. Что стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.
2. Что стало одной из причин (предпосылок) начала в России Первой русской революции 1905–1907 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом в России Первой русской революции 1905–1907 гг.
3. Что стало одной из причин (предпосылок) Крещения Руси? Объясните, как выбранное вами положение связано с Крещением Руси.
4. Что стало одной из причин (предпосылок) образования государства у восточных славян в IX веке? Объясните, как выбранное вами положение связано с образованием государства у восточных славян в IX веке.
5. Что стало одной из причин (предпосылок) начала периода политической раздробленности русских княжеств? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом периода политической раздробленности русских княжеств.
6. Что стало одной из причин (предпосылок) установления Ордынского ига на Руси? Объясните, как выбранное вами положение связано с установлением Ордынского ига на Руси.
7. Что стало одной из причин (предпосылок) объединения русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.? Объясните, как выбранное вами положение связано с объединением русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.
8. Что стало одной из причин (предпосылок) поражения России в Ливонской войне 1558–1583 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с поражением России в Ливонской войне 1558–1583 гг.?
9. Что стало одной из причин (предпосылок) начала Смутного времени в России?

- Объясните, как выбранное вами положение связано с началом Смутного времени в России?
10. Что стало одной из причин (предпосылок) принятия Соборного Уложения 1649-го года? Объясните, как выбранное вами положение связано с принятием Соборного уложения 1649-го года?
 11. Что стало одной из причин (предпосылок) Медного бунта 1662-го года? Объясните, как выбранное вами положение связано с Медным бунтом 1662-го года?
 12. Что стало одной из причин (предпосылок) Церковного раскола в XVII веке? Объясните, как выбранное вами положение связано с Церковным расколом в XVII веке?
 13. Что стало одной из причин (предпосылок) восстания Степана Разина в 1670–1671 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с восстанием Степана Разина?
 14. Что стало одной из причин (предпосылок) русско-польской войны 1654–1667 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с событиями русско-польской войны 1654–1667 гг.?
 15. Что стало одной из причин (предпосылок) Северной войны 1700–1721 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с событиями Северной войны 1700–1721 гг.?
 16. Что стало одной из причин (предпосылок) введения системы рекрутских наборов в первой половине XVIII века? Объясните, как выбранное Вами положение связано с введением системы рекрутских наборов в первой половине XVIII века?
 17. Что стало одной из причин (предпосылок) восстания декабристов? Объясните, как выбранное вами положение связано с восстанием декабристов?
 18. Что стало одной из причин (предпосылок) учреждения в России Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии? Объясните, как выбранное вами положение связано с учреждением в России Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии?
 19. Что стало одной из причин (предпосылок) проведения военной реформы под руководством Д. А. Милютина? Объясните, как выбранное вами положение связано с проведением военной реформы под руководством Д. А. Милютина?
 20. Что стало одной из причин (предпосылок) политики Контрреформ Александра III? Объясните, как выбранное вами положение связано политикой Контрреформ Александра III?
 21. Что стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х годов? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х годов.
 22. Что стало одной из причин (предпосылок) начала Отечественной войны 1812-го года? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом Отечественной войны 1812-го года.
 23. Что стало одной из причин (предпосылок) создания организации «Народная воля»? Объясните, как выбранное вами положение связано с созданием организации «Народная воля»?
 24. Что стало одной из причин (предпосылок) возвышения Москвы в первой половине XIV века? Объясните, как выбранное вами положение связано с возвышением Москвы в первой половине XIV века.
 25. Что стало одной из причин (предпосылок) к восстанию под предводительством Степана Разина? Объясните, как выбранное вами положение связано с восстанием Степана Разина.
 26. Что стало одной из причин (предпосылок) отмены крепостного права? Объясните, как выбранное вами положение связано с отменой крепостного права.
 27. Что стало одной из причин (предпосылок) к созданию военных поселений? Объясните, как выбранное вами положение связано с введением военных поселений.
 28. Что, согласно утверждению летописца, стало одной из причин (предпосылок)

- призвания на Русь варягов во главе с Рюриком? Объясните, как выбранное вами положение связано с призванием варягов на Русь.
29. Что было одним из последствий подписания Тильзитского мирного договора? Объясните, как выбранное вами положение связано с подписанием Тильзитского мирного договора.
 30. Раскройте смысл понятия «ленинградское дело». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.
 31. Раскройте смысл понятия «Новоогарёвский процесс». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.
 32. Раскройте смысл понятия «стахановское движение». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.
 33. Раскройте смысл понятия «парад суверенитетов». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.
 34. Раскройте смысл понятия «коллективизация». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	4. Аргументация авторской позиции;	Задание решено с подсказками преподавателя.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание не решено.
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
		Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание

	3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и

		презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные

		ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Педагогическая психология», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности

Оценивание экзамена

Экзамен / УК-5.1; УК-5.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ	Правильность	2	5	3-5 мин.

	проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре в форме зачета и во 2 семестре в форме экзамена для очной, и

очно-заочной форм обучения в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / УК-5.1; УК-5.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях: теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.
2.	Экзамен /	Правильность ответов на	5. оценка «отлично» – полные,

	УК-5.1; УК-5.2	все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 6. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 7. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 8. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	---------------------------	---	--