

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палаврин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2026 11:30:14

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1178 от 12 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология семьи

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная и очно-заочная

Составители программы:

Араканцева Т.А.,

доцент кафедры социальной психологии

Москва 2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 841 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), профессиональных стандартов:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Заведующая кафедрой нейропсихологии

и нейрокоучинга

Славгородская Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)6	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
9.1 Лицензионное программное обеспечение	16
9.2. Электронно-библиотечная система.....	17
9.3. Современные профессиональные базы данных	17
9.4. Информационные справочные системы	17
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
11. Лист регистрации изменений.....	18

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология семьи». Дисциплина дает представление о психологических аспектах изучения семьи, семейных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной и очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными направлениями психологических исследований семьи.

Задачи:

- дать представление о специфике семьи как объекта психологического исследования;
- раскрыть содержание основных характеристик семьи, закономерностей функционирования семьи;
- познакомить с основными направлениями психологических исследований супружеских отношений;
- познакомить с основными направлениями психологических исследований детско-родительских отношений;
- сформировать представление об особенностях внутрисемейного общения;
- познакомить со средствами психологической диагностики различных параметров семейных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-6 – способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Проводит консультирование населения, малых групп и организаций по конкретным психологическим проблемам.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2. Проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определяет круг лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования	
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Выявляет актуальные проблемы и цели субъектов процесса, на основании которых разрабатывает программы психолого-профилактической и просветительской деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры участников образовательных отношений, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	66
Аудиторная работа (всего):	60	48
в том числе:		
Лекции	24	24
семинары, практические занятия	36	24
лабораторные работы	-	-
КСР	-	18
Внеаудиторная работа (всего):	48	42

в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	38
Контроль	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	7 семестр – зачет с оценкой	7 семестр – зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Тема 1. Семья как социокультурный феномен	7	18	4		6	8			устный опрос, доклад, групповая дискуссия, контрольный срез
2	Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи	7	18	4		6	8			устный опрос, доклад, контрольный срез
3	Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений	7	18	4		6	8			устный опрос, доклад, контрольный срез
4	Тема 4. Общение в семье	7	18	4		6	8			устный опрос, доклад
5	Тема 5. Детско-родительские отношения	7	18	4		6	8			устный опрос, групповая дискуссия, доклад
6	Тема 6. Психологическая диагностика семейных отношений	7	18	4		6	8			устный опрос, индивидуальные задания
7	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)	7	+							Зачет с оценкой
	Всего:		108	24		36	48			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
				Лекции	Практическ.занятия / семинары	КСР				
1	Тема 1. Семья как социокультурный феномен	7	16	4	4	2	6			устный опрос, доклад, групповая дискуссия, контрольный срез
2	Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи	7	16	4	4	2	6			устный опрос, доклад, контрольный срез
3	Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений	7	16	4	4	2	6			устный опрос, доклад, контрольный срез
4	Тема 4. Общение в семье	7	18	4	4	4	6			устный опрос, доклад
5	Тема 5. Детско-родительские отношения	7	18	4	4	4	6			устный опрос, групповая дискуссия, доклад
6	Тема 6. Психологическая диагностика семейных отношений	7	20	4	4	4	8			устный опрос, индивидуальные задания
7	Контроль	7	4					4		
8	Вид промежуточной аттестации обучающихся (Зачет с оценкой)	7	+							Зачет с оценкой
	Всего:		108	24	24	18	38	4		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Семья как социокультурный феномен

Содержание лекционного курса

Определения семьи в различных областях научного знания. Семья и брак. Особенности семьи как группы. Основные параметры оценки семьи (форма брака, тип властной структуры, структура семьи, функции семьи). Динамика брачно-семейных отношений в истории общества. Критерии типологии семьи. Нестандартные семьи. Перспективы семьи как социального института.

Содержание практических занятий

1. Понятия семьи и брака.
2. Типология семьи.
3. Функции семьи.
4. Типы семейной структуры. Психологическая характеристика нуклеарной семьи и расширенной семьи.

Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи

Содержание лекционного курса

Понятие «семейного цикла» (Э.Дюваль, Р.Хилл). Основные подходы к периодизации семейного цикла. Понятие семейного кризиса. Проблема адаптации семьи к действию стрессоров. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Этапы семейного цикла, выделяемые на основе

нормативных семейных кризисов. (Б. Картер, М. Макголдрик). Этапы семейного цикла, выделяемые на основе динамики субъективной оценки супругами своего брака.

Содержание практических занятий

1. Проблема выбора брачного партнера и создания семьи.
2. Мотивация вступления в брак.
3. Семейные кризисы.
4. Различные периодизации семейного цикла.
5. Психологические характеристики семьи на разных этапах семейного цикла.

Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений

Содержание лекционного курса

Характер эмоциональных отношений в семье. Понятие удовлетворенности браком. Динамика удовлетворенности браком. Модели качества брака. Ролевая структура семьи. Типы ролевой структуры семьи. Семейные роли. Различные классификации супружеских ролей. Власть в семье. Семейное самосознание. Сплоченность семьи.

Содержание практических занятий

1. Соотношение понятий «качество брака», «удовлетворенность браком», «стабильность брака».
2. Факторы, влияющие на уровень удовлетворенности браком. Динамика оценки брака супругами в течении семейного цикла.
3. Супружеские роли.
4. Распределение ролей в семье. Традиционная и эгалитарная ролевая структура.
5. Структура семейного самосознания.
6. Супружеская совместимость.

Тема 4. Общение в семье

Содержание лекционного курса

Особенности семейного общения. Условия эффективного общения в семье. Нарушения общения в семье. Внутрисемейный конфликт. Причины внутрисемейных конфликтов. Способы психологической работы с внутрисемейным конфликтом.

Содержание практических занятий

1. Межличностная коммуникация в семье.
2. Виды нарушений межличностной коммуникации в семье.
3. Типы взаимодействия в семье (С.В. Ковалев).
4. Особенности конфликтного взаимодействия в семье.
5. Сферы и причины внутрисемейных конфликтов.

Тема 5. Детско-родительские отношения

Содержание лекционного курса

Семья как основной институт социализации ребенка. История детства и родительства. Основные характеристики детско-родительских отношений. Типы родительской любви (А.С. Спиваковская). Материнство и отцовство. Привязанность ребенка к родителям. Внутренняя позиция ребенка по отношению к родителям. Эмоциональные взаимоотношения родителя и ребенка (А.С. Спиваковская, Г.Т. Хоментаскас). Стили общения и взаимодействия родителей с детьми. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Неблагоприятные роли ребенка в семье. Психическая депривация и ее последствия для развития ребенка.

Содержание практических занятий

1. Основные параметры детско-родительских отношений.
2. Роли матери и отца в психическом развитии ребенка.
3. Виды привязанности ребенка к родителям.
4. Конгруэнтная коммуникация в отношениях родителя и ребенка: принципы и техники.
5. Родительский контроль. Наказания и поощрения.
6. Характеристика отношения ребенка к родителям.
7. Гармоничный тип воспитания.

8. Дисгармоничные типы воспитания (гиперопека, гипоопека, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, эмоциональное отвержение ребенка).

Тема 6. Психологическая диагностика семейных отношений

Содержание лекционного курса

Психологическая диагностика параметров семейных отношений для решения исследовательских задач и в контексте практической работы с семьей. Диагностика супружеских отношений. Диагностика параметров семейного общения. Диагностика детско-родительских отношений.

Содержание практических занятий

1. Способы диагностики основных характеристик супружеских отношений.
2. Способы диагностики основных параметров общения в семье.
3. Способы диагностики характеристик детско-родительских отношений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология семьи» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение индивидуальных заданий, выполнение заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология семьи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Семья как социокультурный феномен	- Понятия семьи и брака - Типология семьи - Функции семьи - Типы семейной структуры. Психологическая характеристика нуклеарной семьи и расширенной семьи	<i>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</i>	<i>Литература к теме 1, работа с интернет - источниками</i>	<i>устный опрос, доклад, групповая дискуссия, контрольный срез</i>

Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи	- Проблема выбора брачного партнера и создания семьи - Мотивация вступления в брак - Семейные кризисы - Различные периодизации семейного цикла - Психологические характеристики семьи на разных этапах семейного цикла	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений	- Соотношение понятий «качество брака», «удовлетворенность браком», «стабильность брака» - Факторы, влияющие на уровень удовлетворенности браком - Динамика оценки брака супругами в течении семейного цикла - Супружеские роли - Распределение ролей в семье. Традиционная и эгалитарная ролевая структура - Структура семейного самосознания - Супружеская совместимость	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 4. Общение в семье	- Межличностная коммуникация в семье - Виды нарушений межличностной коммуникации в семье - Типы взаимодействия в семье (С.В. Ковалев) - Особенности конфликтного взаимодействия в семье	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 5. Детско-родительские отношения	- Основные параметры детско-родительских отношений - Роли матери и отца в психическом развитии ребенка - Виды привязанности ребенка к родителям - Конгруэнтная коммуникация в отношениях родителя и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, групповая дискуссия

	ребенка: принципы и техники - Родительский контроль. Наказания и поощрения - Характеристика отношения ребенка к родителям - Гармоничный тип воспитания. Дисгармоничные типы воспитания (гиперопека, гипоопека, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, эмоциональное отвержение ребенка)			
Тема 6. Психологическая диагностика семейных отношений	- Способы диагностики основных характеристик супружеских отношений - Способы диагностики основных параметров общения в семье - Способы диагностики характеристик детско-родительских отношений	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, индивидуальные задания

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560828>

2. Кольцова, В. А. Социально-психологические проблемы супружеских отношений: история и современное состояние / В. А. Кольцова, В. П. Левкович. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-9270-0374-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88117.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2025. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/582735>

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/585087>

б) дополнительная учебная литература:

1. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>
2. *Якимова, Т. В.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560462>
3. *Шарапов, А. О.* Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/587785>
4. *Шарапов, А. О.* Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/587674>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.

	Для успешного освоения материала дисциплины «Психология семьи» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.

	Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Психология семьи» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания по дисциплине «Психология семьи» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым

	источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Психология семьи» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра;

	непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Психология семьи» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.
--	---

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология семьи» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа настоящей учебной дисциплины актуализирована в части п. 6 в связи с обновлением перечня основной и дополнительной ученой литературы для освоения дисциплины за 2026 год	протокол Ученого Совета № 5 от «26» января 2026 г	01.09.2026 г.
2.			
3.			