

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 19:48:47  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ  
В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

**Заочная**

**Составитель программы:**

**Рычкова Н.А., профессор кафедры логопедии**

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

## 1. Аннотация к дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций магистрантов в области организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования;
- формировать способность к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;
- формировать способность к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;
- формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.О.03.02 «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01.01 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины Б1.О.03.02 «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Тренинг коммуникативной компетентности;

Б1.В.02.ДВ.02.01 Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;

<p>развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>- общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ;  - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;  - различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет:  Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>уметь: - организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  - организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ;  - создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>

<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>владеть: - навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды; - навыками организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся.</p>
--	--

**ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p>	<p>знать: - задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>уметь: - осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); - составлять рекомендации для педагогов и родителей; - проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами</p>	<p>владеть: - действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования;</p>

специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	- навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
--	---

**педагогический деятельность**

**ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.**

**сопровождения деятельность**

**педагогический деятельность**

ПКО-1.1 Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результата	<p>знать: - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования;</li> <li>- технологии и методики коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;</li> <li>- средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
ПКО-1.2 Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность.	<p>уметь: - планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность проведенных коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</li> </ul>
ПКО-1.3 Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-	<p>владеть: - навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью ; - навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	20	20
Лекции	8	8
Практические	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>61</b>	<b>61</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Экзамен	27	27
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### Раздел 1. Научно-теоретические основы организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования:

Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика. Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия субъектов образования. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Взаимодействие в системах «учитель – класс» и «учитель – ученик». Взаимодействие в системах «родители – педагоги (специалисты, администрация)» и «родители – дети». Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Понятие «семья», функции семьи. Типология семьи. Семейная структура. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Гиперопека (гиперпротекция), гипопека (гипопротекция). Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом. Система медико-социально-педагогического партонажа детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста. Деятельность ПМПК по сопровождению семей детей с ОВЗ. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Деятельность служб сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этапе развития специальной помощи лицам с ОВЗ. Задачи деятельности служб сопровождения семьи. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия. Этапы деятельности служб сопровождения семьи. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия. Направления деятельности служб сопровождения семьи. Взаимодействие с

учреждениями социальной защиты и образования. Формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического изучения семьи. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ. Изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Направления психологической помощи семьям. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы. Основные направления психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ. Задачи психологического консультирования. Этапы консультирования. Тактика психолога в процессе консультирования. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования. Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Консультирование семьи. Лекционно-просветительская работа. Родительские конференции. Практические занятия для родителей. Индивидуальные занятия с родителями и ребенком. Содержание работы педагога-дефектолога с родителями детей с ОВЗ. Средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ. Понятие об альтернативных системах коммуникации. Система коммуникации лиц, имеющих нарушения зрения. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Системы коммуникации лиц с бисенсорным дефектом. Системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации). Особенности и этапы организации общения с ребенком с ОВЗ.

## **Раздел 2. Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ различных категорий и их родителями:**

Организация взаимодействия с детьми с нарушениями речи и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с речевым нарушением: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением речи. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением речи. Положение ребенка в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением речи. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи. Организация взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с интеллектуальным нарушением: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллектуального развития. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением интеллекта. Положение ребенка в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением интеллекта. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями сенсорной сферы и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением слуха: приемы, техники, средства коммуникации. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением зрения: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением сенсорной сферы. Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением сенсорной сферы. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителями. Особенности



взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Этапы развития родительских отношений к ребенку с ДЦП. Содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с ДЦП. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением эмоционально-волевой сферы: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы. Основные направления помощи специалистов семье в воспитании ребенка с РАС. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС. Организация взаимодействия с детьми с комплексными нарушениями и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с комплексным нарушением: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с комплексным нарушением. Комплексные нарушения и их причины. Проблемы воспитания ребенка с комплексным нарушением в семье. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением. Формы организации психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

### **Раздел 3. Экзамен (27 ч.):**

Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями речи и их родителями. Организация взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями и их родителями. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями сенсорной сферы и их родителями. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителями. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их родителями. Организация взаимодействия с детьми с комплексными нарушениями и их родителями.

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (8 ч.)**

### **Раздел 1. Научно-теоретические основы организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования (4 ч.)**

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика (1 ч.)

Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия субъектов образования. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Взаимодействие в системах «учитель – класс» и «учитель – ученик». Взаимодействие в системах «родители – педагоги (специалисты, администрация)» и «родители – дети».

Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ (1 ч.)

Понятие «семья», функции семьи. Типология семьи. Семейная структура. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Гиперопека (гиперпротекция), гипопека (гипопротекция). Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Тема 3. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (1 ч.)  
Структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом. Система медико-социально-педагогического партонажа детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста. Деятельность ПМПК по сопровождению семей детей с ОВЗ. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Деятельность служб сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этапе развития специальной помощи лицам с ОВЗ. Взаимодействие с учреждениями социальной защиты и образования. Формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи.

Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического изучения семьи. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ. Изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Тема 4. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ (1 ч.)

Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Направления психологической помощи семьям. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы. Основные направления психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ. Задачи психологического консультирования. Этапы консультирования. Тактика психолога в процессе консультирования. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования.

Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Консультирование семьи. Лекционно-просветительская работа. Родительские конференции. Практические занятия для родителей. Индивидуальные занятия с родителями и ребенком. Содержание работы педагога-дефектолога с родителями детей с ОВЗ. Средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ. Понятие об альтернативных системах коммуникации. Система коммуникации лиц, имеющих нарушения зрения. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Системы коммуникации лиц с бисенсорным дефектом. Системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации). Особенности и этапы организации общения с ребенком с ОВЗ.

## **Раздел 2. Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ различных категорий и их родителями (4 ч.)**

Тема 8. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями речи и их родителями (1 ч.)

Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с речевым нарушением: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением речи. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением речи. Положение ребенка в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением речи. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи. Организация взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с интеллектуальным нарушением: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллектуального развития. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением интеллекта. Положение

ребенка в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением интеллекта. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

Тема 9. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями сенсорной сферы и их родителями (1 ч.)

Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением слуха: приемы, техники, средства коммуникации. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением зрения: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением сенсорной сферы. Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением сенсорной сферы. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями сенсорной сферы и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением слуха: приемы, техники, средства коммуникации. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением зрения: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением сенсорной сферы. Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением сенсорной сферы. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы.

Тема 10. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителями (1 ч.)

Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Этапы развития родительских отношений к ребенку с ДЦП. Содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с ДЦП. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением эмоционально-волевой сферы: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы. Основные направления помощи специалистов семье в воспитании ребенка с РДА. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РДА. Организация взаимодействия с детьми с комплексными нарушениями и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с комплексным нарушением: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с комплексным нарушением. Комплексные нарушения и их причины. Проблемы воспитания ребенка с комплексным нарушением в семье. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением. Формы организации психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Практические (12ч.)** **Раздел 1. Научно-теоретические основы организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования (6 ч.)**

## Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика (1 ч.)

### Вопросы для обсуждения

1. Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике.
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
4. Подходы к исследованию процессов взаимодействия субъектов образования.
5. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.
6. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.
  - 7.1 Взаимодействие в системах «учитель – класс» и «учитель – ученик».
  - 7.2 Взаимодействие в системах «родители – педагоги (специалисты, администрация)» и «родители – дети».

## Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ (1 ч.)

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие «семья», функции семьи.
2. Типология семьи.
3. Семейная структура.
4. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте.
5. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
6. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
7. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
8. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
9. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

## Тема 3. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (1 ч.)

### Вопросы для обсуждения

1. Модели ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом.
2. Система медико-социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.
3. Деятельность ПМПК по сопровождению семей детей с ОВЗ.
4. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
6. Взаимодействие с учреждениями социальной защиты и образования.
7. Служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этапе развития специальной помощи лицам с ОВЗ.
8. Формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи.

## Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (1 ч.)

### Вопросы для обсуждения

1. Задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Технологии психолого-педагогического изучения семьи.
4. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
5. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
6. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ.
7. Изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Тема 5. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
2. Направления психологической помощи семьям.
3. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями.
4. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы.
5. Основные направления психокоррекции.
6. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа.
7. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ.
  - 7.1 Задачи психологического консультирования.
  - 7.2 Этапы консультирования.
  - 7.3 Тактика специалиста в процессе консультирования.

Тема 6. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ (0,5

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
2. Направления психологической помощи семьям.
3. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями.
  - 3.1 Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы.
  - 3.2 Основные направления психокоррекции.
  - 3.3 Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа.
4. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ.
  - 4.1 Задачи психологического консультирования.
  - 4.2 Этапы консультирования.
  - 4.3 Тактика специалиста в процессе консультирования.

Тема 7. Средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ (0,5 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об альтернативных системах коммуникации.
2. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.).
3. Система коммуникации лиц, имеющих нарушения зрения.
4. Системы коммуникации лиц с бисенсорным дефектом.
5. Системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха.
6. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).
7. Особенности и этапы организации общения с ребенком с ОВЗ.

## **Раздел 2. Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ различных категорий и их родителями (6 ч.)**

Тема 8. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями речи и их родителями (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с речевым нарушением: приемы, техники, средства коммуникации.
2. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением речи.
3. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением речи. Положение ребенка в семье.
4. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением речи.
5. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

Тема 9. Организация взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями и их родителями (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с интеллектуальным нарушением:

приемы, техники, средства коммуникации.

2. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллектуального развития.

3. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением интеллекта. Положение ребенка в семье.

4. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.

5. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

Тема 10. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями сенсорной сферы и их родителями (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением слуха: приемы, техники, средства коммуникации.

2. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением зрения: приемы, техники, средства коммуникации.

3. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением сенсорной сферы.

4. Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье.

5. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье.

6. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением сенсорной сферы.

7. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы.

Тема 11. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями сенсорной сферы и их родителями (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением слуха: приемы, техники, средства коммуникации.

2. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением зрения: приемы, техники, средства коммуникации.

3. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением сенсорной сферы.

4. Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье.

5. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье.

6. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением сенсорной сферы.

7. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы.

Тема 12. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителями (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата: приемы, техники, средства коммуникации.

2. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с и раннего нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. Этапы развития родительских отношений к ребенку с ДЦП.

4. Содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с ДЦП.

5. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП.

Тема 13. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их родителями (0,5 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением эмоционально-волевой сферы: приемы, техники, средства коммуникации.

2. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы.

3. Основные направления помощи специалистов семье в воспитании ребенка с РДА.

4. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РДА.

Тема 14. Организация взаимодействия с детьми с комплексными нарушениями и их родителями (0,5 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с комплексным нарушением: приемы, техники, средства коммуникации.

2. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с комплексным нарушением.

3. Комплексные нарушения и их причины.

4. Проблемы воспитания ребенка с комплексным нарушением в семье.

5. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

6. Формы организации психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (34 ч.)**

#### **Раздел 1. Научно-теоретические основы организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования (17 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучите материал источника: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008.– 239 с. Подготовьте сравнительную характеристику психологических портретов родителей различных типов, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Используя материалы литературных источников, изучите возможные модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Представьте материал анализа в виде таблицы.

- Изучите Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 и приложение к письму «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». Сделайте тезисные выписки, отражающие подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей обучающихся.

- Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность служб сопровождения семьи и ребенка. Сделайте тезисные выписки из следующих документов:

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25.11.2003 г. № 567 «О совершенствовании медико-социальной и психологической реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства»;  
Постановление Минтруда РФ от 19.07.2000 г. № 52 «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр социальной помощи семье и детям».

- Подготовьте конспекты:

Самарина, Л. В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 21–24.

Малофеев, Н. Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации / Н. Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Н. А. Урядницкая // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 60-68.

Малофеев, Н. Н. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям – приоритет современной коррекционной педагогики / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 7–11.

Разенкова, Ю. А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов

/ Ю. А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 2. – С. 35–44.

Айвазян, Е. Б. Потребности семей с детьми раннего и дошкольного возрастов, проживающих в Курской области / Е. Б. Айвазян, Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 76–83.

Антонова, З. П. Оценка эффективности работы служб ранней помощи семье с проблемным ребенком в Самарской области / З. П. Антонова, Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 50–61.

Мишина, Г. А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) / Г. А. Мишина // Дефектология. 2001. – № 1. – С. 60–64.

Стребелева, Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 3 – 10.

- Ознакомьтесь со Схемой психологического изучения семьи, разработанной И. Ю. Левченко, В. В. Ткачевой (Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008). Сделайте тезисные выписки, отражающие основные этапы диагностики семьи.

- Изучите материал источника: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008, ознакомьтесь с Концепцией психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Сделайте тезисные выписки.

- Ознакомьтесь с содержанием психокоррекционных занятий, представленных в источнике: Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии : практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с. Выделите и охарактеризуйте этапы проведения индивидуальных и групповых занятий.

- Сделайте тезисные выписки из указанного выше источника, отражающие рекомендации по проведению групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, и по формированию психокоррекционных групп.

- Изучите источник: Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А. Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с. Подготовьте презентации по различным системам и средствам альтернативной коммуникации:

1. Коммуникация с помощью жестов.
2. Блисс-символика.
3. Пиктографическая идеографическая коммуникация.
4. Система «PECS».
5. Использование картинок как метода коммуникации.

- Составьте опорную схему «Система структур, участвующих в комплексном сопровождении семьи ребенка с ОВЗ».

- Составьте опорную схему «Формы организации психологической работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ».

- Составьте опорную схему «Формы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Дайте характеристику основных форм индивидуальной и групповой работы.

- Подготовьте аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» по проблеме становления и развития системы ранней помощи детям с ОВЗ их семьям.

- Используя материалы источника: Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт : методич. сборник / [ред. В. М. Соколова]. – Владимир : Изд-во «Транзит-ИКС», 2010. – 132 с., подготовьте аналитический обзор деятельности служб сопровождения:

- «Службы сопровождения семьи и ребенка» г. Пскова;

- «Службы сопровождения семьи и ребенка с особенностями развития от 0 до 6 лет» во Владимирской области;



- «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Нижегородской области.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- Изучите источник: Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А. Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с. Подготовьте доклады по материалам указанного источника по следующим темам:

1. Особенности метода коммуникации МАКАТОН.

2. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации):

3.1. Виды коммуникативных вспомогательных устройств (речевые коммуникаторы).

3.2. Высокотехнологичные вспомогательные устройства:

3.2.1. Приложения для планшетов и смартфонов.

3.2.2. Искусственная речь.

3.2.3. Телекоммуникационные вспомогательные устройства.

3.2.4. Современные средства Айттрекинга.

3.2.5. Клавиатуры и контроллеры.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Webi> др.), подберите литературу по изучаемой дисциплине.

- Изучите образовательную прессу и интернет-ресурсы, составьте аннотированный перечень статей, посвященных вопросам организации взаимодействия с родителями и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Изучив данные материалы, определите спектр актуальных проблем в области взаимодействия с данными субъектами образования.

- По материалам Интернет-источников составьте перечень публикаций, посвященных проблеме отношения социума к детям-инвалидам и их семьям.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Изучив материалы литературных источников, составьте перечень диагностических методик, использующихся в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Раскройте особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Проведите наблюдение за игровым взаимодействием родителей с ребенком раннего и дошкольного возраста по одной из рекомендуемых в литературных источниках методик. Составьте протокол наблюдения.

- Перечислите психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Дайте сравнительную характеристику данных техник. Сформулируйте рекомендации по применению наиболее эффективных техник.

- Раскройте особенности проведения коррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Разработайте методические рекомендации для специалистов по учету данного аспекта в коррекционной работе.

- Разработайте программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Опираясь на материалы рекомендованных литературных источников, выделите особенности проведения консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Разработайте методические рекомендации для специалистов по учету данного аспекта в процессе организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

- Разработайте модели взаимодействия:

– специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

– специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

– специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка

с ОВЗ.

- Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ:
  - раннего возраста;
  - дошкольного возраста;
  - школьного возраста.
- Подготовьте планы-конспекты:
  - выступления на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем);
  - индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).

## **Раздел 2. Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ различных категорий и их родителями (17 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Сделайте тезисные выписки, отражающие возможности активного включения родителей детей с синдромом Дауна в коррекционно-развивающий процесс, из следующих источников:
  - Жиянова, П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна : пособие для родителей / П. Л. Жиянова. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 140 с.
  - Медведева, Т. П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна : пособие для родителей / Т. П. Медведева. – М. : Монолит, 2007. – 208 с.
- Используя материалы рекомендованных литературных источников (Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособ. для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.;
- Баряева, Л. Б. Игры-занятия с рукотворным материалом : метод. пособие / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина. – СПб. : СОЮЗ, 2005. – 103 с. и др.), разработайте комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие сенсорной сферы дошкольника с нарушением интеллекта, который может быть рекомендован родителям для занятий с ребенком.
- Изучите материалы источника: Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит... / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М. : Просвещение, 1995. – 128 с. Ознакомьтесь с предлагаемыми рекомендациями по организации занятий в семье с детьми с нарушением слуха разного возраста: первые три месяца жизни, 4
  - 6 месяцев, второе полугодие жизни, второй-третий годы жизни. Выделите наиболее важные коррекционно-развивающие задачи каждого возрастного периода.
- Используя материалы литературных источников:
  - Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб. : КАРО, 2005. – С. 190 – 262 (Глава 6 «Программа развития слухового восприятия, речи и познавательных навыков у детей раннего возраста с нарушениями слуха»);
  - Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит... / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М. : Просвещение, 1995. – 128 с., подберите комплексы упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим нарушения слуха:
    - по развитию слухового восприятия;
    - по развитию речи;
    - по развитию познавательных способностей.
- Используя поисковые системы [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), найдите сайты, адресованные родителям детей с нарушенным зрением. По материалам сайтов, а также литературных источников (Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / М. Брамбринг ; пер. с нем. В. Т. Алтухов. – М. : Академия, 2003. – 141 с.; Лурье, Н. Б. Некоторые особенности воспитания ребенка с глубоким нарушением зрения в семье / Н. Б. Лурье ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2006. – 31 с.; Солнцева, Л. И. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям : практическое пособие / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – М. : Изд-во «Экзамен», 2004. – 128 с. и др.), сформулируйте методические рекомендации родителям слепого ребенка:
  - по организации его жизненного пространства;
  - относительно общения с ребенком;
  - по обучению ребенка навыкам самообслуживания и личной гигиены;

- по формированию предметных действий;
- по ознакомлению ребенка с окружающим миром;
- по развитию ориентировки в пространстве;
- по развитию активного осязания.
- Используя материалы источника: Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция : метод. пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. – М. : Полиграф сервис, 2003. – 176 с.,  
подберите комплексы развивающих упражнений и игр, которые родители могут использовать в работе с ребенком раннего возраста, имеющим глубокие нарушения зрения.
- Подготовьте конспекты источников:  
Мастюкова, Е. М. Что является наиболее важным в воспитании в семье ребенка с детским церебральным параличом / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 3. – С. 55–63.  
Ткачева, В. В. Психологические особенности матерей, имеющих детей с тяжелыми двигательными нарушениями / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 74–79.  
Устинова, Е. В. Преодоление эмоциональных нарушений у дошкольников с церебральным параличом в процессе оптимизации их отношений с родителями / Е. В. Устинова // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 52–56.  
Сорокина, В. Т. Взаимодействие психолога и логопеда при работе с детьми с церебральным параличом / В. Т. Сорокина, Л. М. Федотовских // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 2. – С. 22–28.  
Ткачева, В. В. Рекомендации родителям, воспитывающим дошкольников с церебральным параличом / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 60–76.  
Никольская, О. С. Проблемы семьи аутичного ребенка / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 76–82.  
Филина, Т. М. Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми со сложным дефектом / Т. М. Филина // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 52–56.  
Саломатина, И. В. Семья слепоглухого человека о своих проблемах / И. В. Саломатина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 35–41.
- Охарактеризуйте особенности игровой деятельности ребенка с РДА. Сделайте тезисные выписки из источника:  
Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. – М. : Теревинф, 2004. – 136 с.,
- Сделайте тезисные выписки из источника: Семенова, Е. Р. Психотерапевтическая работа с родителями, воспитывающими детей с РАС, в рамках семейного сопровождения / Е. Р. Семенова, Д. Н. Сабрекова // Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт : методич. сборник / [ред. В. М. Соколова]. – Владимир : Изд-во «Транзит-ИКС», 2010. – С. 31–46.
- Сделайте тезисные выписки из источника: Басилова, Т. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития пособие для родителей / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова. – М. : Просвещение, 2008. – 111 с., раскрывающие содержание и методы коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение, по основным направлениям (развитие тактильного чувства, развитие движений, развитие зрительного и слухового восприятия, развитие предметных действий, развитие средств общения, развитие игровой деятельности, формирование навыков самообслуживания и др.).
- Составьте аннотированный библиографический список по проблемам «Взаимодействие специалистов с ребенком с нарушенным слухом и его родителями», «Взаимодействие специалистов с ребенком с нарушенным зрением и его родителями».
- Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
- Охарактеризуйте методы, средства и приемы коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим интеллектуальное недоразвитие, по основным направлениям (сенсорное развитие, умственное воспитание, физическое воспитание, формирование основных видов деятельности,

развитие речи, социально-эмоциональное развитие).

- Разработайте алгоритм обучения ребенка с нарушением интеллекта какому-либо навыку самообслуживания. Разработайте рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.

- Разработайте план консультативных мероприятий для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта (возраст ребенка – по выбору).

- Смоделируйте ситуацию консультации семьи, обратившейся к дефектологу по вопросу формирования навыков самообслуживания у дошкольника с умеренным нарушением интеллекта.

- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим выраженное нарушение интеллекта.

- Смоделируйте ситуацию организации специалистом-дефектологом: а) индивидуальной деятельности младшего школьника с нарушением интеллекта; б) совместной деятельности младшего школьника с нарушением интеллекта, обучающегося в инклюзивном классе, и нормально развивающихся школьников.

- Раскройте содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим нарушение зрения, по основным направлениям (сенсорное развитие, умственное воспитание, физическое воспитание, формирование основных видов деятельности, развитие речи, социально-эмоциональное развитие).

- Опираясь на материалы литературных источников, сформулируйте рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по реализации следующих направлений работы по обучению и воспитанию в семье:

Развитие речи ребенка с нарушенным слухом (формулируя рекомендации, покажите необходимость организации слухо-речевой среды, объясните важность постоянного речевого общения с ребенком в семье; выделите особенности использования различных форм речи; раскройте значение и содержание работы по обучению ребенка чтению, формированию произносительных навыков; раскройте методику использования фонетической ритмики).

Развитие слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом (раскройте значение применения слуховых аппаратов и особенности их использования; сформулируйте рекомендации по организации специальных упражнений по развитию восприятия на слух речи и неречевых звучаний).

- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим выраженное нарушение слуха (глухоту).

- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим выраженное нарушение зрения (слепоту).

- Смоделируйте ситуацию консультации семьи, обратившейся к дефектологу по вопросу формирования навыков ориентировки в пространстве и самостоятельного передвижения в пространстве у слепого дошкольника.

- Смоделируйте ситуацию консультации семьи, обратившейся к дефектологу по проблеме взаимоотношений со сверстниками глухого подростка, обучающегося в инклюзивном классе.

- Составьте перечень методических приемов по развитию движений рук ребенка с ДЦП, которые могут быть рекомендованы родителям для занятий с ребенком.

- Разработайте алгоритм обучения ребенка с ДЦП какому-либо навыку самообслуживания. Разработайте рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей с ДЦП.

- Раскройте особенности содержания и организации игр дошкольников с ДЦП в условиях семьи. Используя материалы источника: Кроткова, А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом : учебно-методическое пособие / А. В. Кроткова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 144 с., разработайте комплекс игр и упражнений, которые могут быть рекомендованы родителям для занятий с ребенком.

- Разработайте тематику семинаров-практикумов для родителей, воспитывающих детей с ДЦП разного возраста.

- Сформулируйте рекомендации родителям по развитию игровой деятельности ребенка с РДА в

семье, подберите примеры игр, которые могут быть рекомендованы родителям.

- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим РДА.
- Охарактеризуйте особенности речевого развития ребенка с РДА. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию речи ребенка с РДА.
- Разработать конспект воспитательного мероприятия со школьниками, обучающимися в условиях инклюзивной практики, направленного на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ (категория детей с ОВЗ – по выбору).
- Разработайте комплекс приемов, игр, воспитывающих ситуаций для организации внеурочной деятельности со школьниками в условиях инклюзивной практики, направленных на формирование взаимоотношений в детском коллективе, членом которого является обучающийся с ОВЗ (категория – по выбору).

## 5.2. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/489650>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495967>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/499008>

### Дополнительная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/489688>
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493336>
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/494383>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферлируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);

- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;

- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:

а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);

б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;

в) конспективно без указания рубрик;

г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);

д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

– прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);

– продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;

– в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

– подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;

– подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);

– сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;

– подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

- 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);
  - 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);
  - 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).
- Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

- 1.Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- 2.Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);



3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

## 9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

## 9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>
7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>
11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--plai/opendata/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>
15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>
16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

#### **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки  
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Д.п.н, профессор Рычкова Н.А.

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024