

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2026 10:40:02
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 № 0002920 (бессрочно)

Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии

**Фонд
оценочных средств
По дисциплине: «Анатомия центральной нервной системы»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВР

Направление подготовки

37.03.01

Психология

Наименование

Психологическое консультирование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Анатомия центральной нервной системы**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

Протокол № 6 от 25 декабря 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Составитель

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Анализирует современные достижения психологической науки и практики, планирует этапы научного исследования ОПК-1.2. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Определяет степень валидности и надежности используемых психодиагностических методик и осуществляет выбор методов коррекции ОПК-3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
-------------	------------------------	----------------------

Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Введение.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Эпителий имеет все признаки кроме: а) пограничного положения; б) базальной мембраны; в) способности формировать пласт; г) низкой способности к обновлению.	ОПК-1, ОПК-3	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 2. Сыворотка крови отличается от плазмы отсутствием: а) эритроцитов; б) тромбоцитов; в) антител; г) фибриногена.	ОПК-1, ОПК-3	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 3. Соединительные ткани выполняют все функции, кроме: а) защитной; б) трофической; в) внешнего обмена; г) опорной.	ОПК-1, ОПК-3	Повышенный 3-5 минут

	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 4. Для группы соединительных тканей характерно: а) отсутствие сосудов; б) высокое содержание межклеточного вещества в) расположение клеток сомкнутыми пластами; г) расположение клеток на базальной мембране.	ОПК-1, ОПК-3	Высокий 5-10 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 5. Двигательные нейроны в соматической нервной системе расположены: а) в сером веществе передних рогов спинного мозга и в ядрах ствола головного мозга; б) в сером веществе передних рогов спинного мозга и в двигательной коре головного мозга; в) в сером веществе задних и передних рогов спинного мозга; г) в передних рогах спинного мозга и базальных ганглиях больших полушарий головного мозга.	ОПК-1, ОПК-3	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 6. Основным типом нейронов органов ЦНС являются: а) чувствительные; б) двигательные; в) вставочные; г) эффекторные.	ОПК-1, ОПК-3	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Органы ЦНС, их структурно-функциональная организация.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 7. Основной функцией дендритов является: а) проведение информации к телу нейрона; б) синтез медиатора; в) проведение информации от тела нейрона в рабочий орган; г) передача информации другому нейрону.	ОПК-1, ОПК-3	Базовый 1-3 минуты

	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 8. Основной функцией дендритов является: а) проведение информации к телу нейрона; б) синтез медиатора; в) проведение информации от тела нейрона в рабочий орган; г) передача информации другому нейрону.	ОПК-1, ОПК-3	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 9. Наиболее многочисленными нервными клетками нервной системы является: а) униполярные; б) биполярные; в) ложноуниполярные; г) мультиполярные.	ОПК-1, ОПК-3	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 10. К центральной нервной системе относят: а) спинной мозг; б) черепные нервы; в) спинномозговые нервы; г) спинномозговые узлы.	ОПК-1, ОПК-3	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Головной мозг.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Чувствительные нейроны расположены в: а) коре больших полушарий головного мозга; б) ядрах таламуса; в) ядрах задних рогов спинного мозга; г) спинномозговых узлах.	ОПК-1, ОПК-3	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. К рефлексам, осуществляемым продолговатым мозгом не относят: а) чихательный. б) рвотный. в) ориентировочный зрительный. Г. кашля.	ОПК-1, ОПК-3	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 13. . Задней долей	ОПК-1, ОПК-3	Повышенный 3-5 минут

	гипоталамус выделяют а) тропные гормоны. б) вазопрессин и окситоцин. в) меланоцитостимулирующий гормон г) рилизинг-гормоны.		
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 14. Какие пары черепно-мозговых нервов отходят от среднего мозга: а) V-XII. б) V-VIII. в) III-IV. г) I, II.	ОПК-1, ОПК-3	Повышенный 3-5 минут

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Анатомия ЦНС: предмет, содержание курса. История развития знаний о ЦНС.
2. Общий обзор ЦНС: ВЕС и объем мозга, основные структурные компоненты, особенности симметрии мозга.
3. Анатомическая терминология.
4. Возрастные морфологические особенности ЦНС.
5. Строение и свойства нервной ткани.
6. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани. Положения нейронной доктрины.
7. Морфофункциональная характеристика глиальных элементов; классификация.
8. Морфофункциональная характеристика синаптического аппарата; классификация.
9. Топография и морфология оболочек спинного и головного мозга.
10. Кровоснабжение мозга.
11. Ликворная система мозга.
12. Особенности развития нервной системы в эмбриогенезе.
13. Общая структурно- функциональная характеристика спинного мозга.
14. Сегментарное строение спинного мозга. Нейронный состав сегмента мозга.
15. Образование миелиновой оболочки. Миелиновые и безмиелиновые волокна.
16. Строение серого вещества спинного мозга. Локализация ядер в сером веществе спинного мозга.
17. Морфофункциональная характеристика белого вещества спинного мозга. Проводящие пути мозга.
18. Структурно-функциональная характеристика соматомоторных нервов.
19. Структурно-функциональная характеристика соматосенсорных и сенсорных нервов.
20. Структурно-функциональная характеристика блуждающих нервов.
21. Морфофункциональная характеристика отдельных типов нейронов. Строение мультиполярного нейрона.
22. Морфофункциональная организация мозжечка.
23. Структурно- функциональная характеристика среднего мозга.
24. Структурно- функциональная организация продолговатого мозга.
25. Морфофункциональная организация моста.
26. Специфические образования мозга: ретикулярная формация и лимбическая система.

27. Структурно- функциональная организация таламуса. Сам. раб.
 28. Структурно- функциональная организация гипоталамуса. Сам. раб.
 29. Топография поверхностей полушарий(основные борозды и извилины, доли).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей

	профессиональной деятельностью)	профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при

		иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют

		доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете с оценкой

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в

		содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.