

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 19:48:46  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1473 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки**  
Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация (степень) выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

**Составитель программы:**  
Дрокина О.В., доцент кафедры логопедии

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

## 1. Аннотация к дисциплине

Цель изучения дисциплины - углубление, расширение и обобщение теоретических основ и научных достижений современной специальной педагогики, изучение нормативно-правовых основ и современных подходов к дополнительному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессионального мышления, готовности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка специалистов к профессиональной деятельности в системе дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения
- формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: углубленная, фундаментальная и профессиональная подготовка в области организации дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества дополнительного образования, а также развитие у магистрантов навыков адекватного применения современных методов и методик дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01.01 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.В.01.ДВ.02.02 Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.1 «Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Тренинг коммуникативной компетентности;

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
К-2.1 Способен ставить цель	знать:

<p>проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p>	<p>методологию педагогического проектирования;  уметь:  - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта;  владеть:  - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение в соответствии ожидаемыми результатами.</p>	<p>знать:  основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла;  уметь:  - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты;  владеть:  - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта выбирая оптимальный способ решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать:  - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании;  уметь:  - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;  владеть:  - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>знать:  основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла;  уметь:  - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;  владеть:  - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>знать:  методологию педагогического проектирования;  уметь:  - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта;  владеть:  - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции	8	8
Практические	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников:**

Дополнительное образование: сущность, понятие, объект предмет. Цели, задачи и особенности системы дополнительного образования лиц с ОВЗ.

**Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ:**

Методологические основы моделирования системы дополнительного образования в образовательном учреждении. Формирование системы дополнительного образования школьников: российский и зарубежный опыт.

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (8 ч.)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников (4 ч.)**

Тема 1. Задачи и содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

Место и роль система дополнительного образования в системе специального образования РФ. Система для детей с нарушениями развития. Комплексный подход в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль и значение учреждений дополнительного образования в разностороннем развитии личности ребенка с ОВЗ, повышении уровня познавательной активности, нормализации эмоционально-поведенческих расстройств. Нравственное воспитание (формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, культуры личности, выработка привычек и умений нравственного поведения). Физическое воспитание и охрана здоровья (содействие всестороннему развитию личности, формирование у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижения определённого уровня физической культуры, формирование ЗОЖ). Гражданское и патриотическое воспитание (воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества). Трудовое и экологическое воспитание (воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду, проявляющей интерес к будущей профессии, её осознанному выбору). Социализация детей с ОВЗ и ее связь с нравственно-эстетическим воспитанием и эмоционально-психологической реабилитацией воспитанников. Эстетическое воспитание (развитие чувственного мироощущения, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных способностей, развитие творческих способностей).

Тема 2. Использование разнообразных видов деятельности в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

Система дополнительного образования представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка с ОВЗ. Виды деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности учебно-познавательной, трудовой, коммуникативной, игровой, спортивной, общественно-полезной деятельности.

Тема 3. Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий.

Организация воспитательной работы. (1 ч.)

Массовые формы работы: праздники, спартакиады, выставки и др. Система дополнительного образования (студии, секции, творческие объединения и др.). Предметные, художественные, краеведческие, технические и спортивные объединения. Роль дополнительного образования в преодолении недостатков личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Групповая работа. Воспитательное занятие. Выполнение домашних заданий воспитанниками (самоподготовка). Особенности проведения экскурсий. Виды экскурсий. Внеклассное чтение.

Организация игр в системе воспитательной работы. Просмотр и обсуждение телепередач.

Индивидуальная внеклассная работа. Структура воспитательных мероприятий. Оборудование групповых помещений. Специфика воспитательной работы в зависимости от эмоционально-поведенческих расстройств и возрастной динамики детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, различных клинических групп (возбудимые, заторможенные, соматически ослабленные и т.д.). Индивидуальный и дифференцированный подходы к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения занятий.

Тема 4. Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах. Основные виды внеклассных занятий по русскому языку и литературе. (1 ч.)

Кружки, студии, литературная гостиная и др. формы совместной творческой деятельности школьников и родителей. Возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями (из разных видов коррекционных школ и массовых).

## **Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (4 ч.)**

Тема 5. Виды творческих работ по речевому развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. (1 ч.)

Литературный журнал, дневник, календарь как формы творческой деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

Тема 6. Работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни (1 ч.)

Возможности совместных с родителями тренировочных занятий по физической подготовке в школьном спортзале, на стадионе и т.д. Спортивные праздники, беседы о здоровом питании, конкурсы мастеров и мастериц с участием семейных команд как развлекательно-обучающие мероприятия.

Тема 7. Художественно-прикладное творчество детей и родителей, его организация и развитие (1 ч.)

Занятия с родителями-мастерами, изготовление наглядных пособий, дидактического материала для оформления кабинета и использования на уроках по разным предметам.

Тема 8. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (1 ч.)

Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Практические (10 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников (4 ч.)**

Тема 1. Задачи и содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Место и роль система дополнительного образования в системе специального образования РФ. Система для детей с нарушениями развития. Комплексный подход в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль и значение учреждений

дополнительного образования в разностороннем развитии личности ребенка с ОВЗ, повышении уровня познавательной активности, нормализации эмоционально-поведенческих расстройств.

2. Нравственное воспитание (формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, культуры личности, выработка привычек и умений нравственного поведения).

3. Физическое воспитание и охрана здоровья (содействие всестороннему развитию личности, формирование у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижения определенного уровня физической культуры, формирование ЗОЖ).

4. Гражданское и патриотическое воспитание (воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества).

5. Трудовое и экологическое воспитание (воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду, проявляющей интерес к будущей профессии, ее осознанному выбору).

6. Социализация детей с ОВЗ и ее связь с нравственно-эстетическим воспитанием и эмоционально-психологической реабилитацией воспитанников.

7. Эстетическое воспитание (развитие чувственного мироощущения, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных способностей, развитие творческих способностей).

Тема 2. Использование разнообразных видов деятельности в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Система дополнительного образования представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка с ОВЗ.

2. Виды деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности учебно-познавательной, трудовой, коммуникативной, игровой, спортивной, общественно-полезной деятельности.

Тема 3. Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий.

Организация воспитательной работы. (1 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Массовые формы работы: праздники, спартакиады, выставки и др. Система дополнительного образования (студии, секции, творческие объединения и др.). Предметные, художественные, краеведческие, технические и спортивные объединения. Роль дополнительного образования в преодолении недостатков личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Групповая работа. Воспитательное занятие. Выполнение домашних заданий воспитанниками (самоподготовка). Особенности проведения экскурсий. Виды экскурсий. Внеклассное чтение. Организация игр в системе воспитательной работы. Просмотр и обсуждение телепередач.

3. Индивидуальная внеклассная работа. Структура воспитательных мероприятий. Оборудование групповых помещений. Специфика воспитательной работы в зависимости от эмоционально-поведенческих расстройств и возрастной динамики детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, различных клинических групп (возбудимые, заторможенные, соматически ослабленные и т.д.). Индивидуальный и дифференцированный подходы к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения занятий.

Тема 4. Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах. Основные виды внеклассных занятий по русскому языку и литературе. (1 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Кружки, студии, литературная гостиная и др. формы совместной творческой деятельности школьников и родителей.

2. Возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями (из разных видов коррекционных школ и массовых)

**Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (6 ч.)**

Тема 5. Виды творческих работ по речевому развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)

Вопросы для изучения:

Литературный журнал, дневник, календарь как формы творческой деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

Тема 6. Работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни (1 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Возможности совместных с родителями тренировочных занятий по физической подготовке в школьном спортзале, на стадионе и т.д.
2. Спортивные праздники, беседы о здоровом питании, конкурсы мастеров и мастериц с участием семейных команд как развлекательно-обучающие мероприятия.

Тема 7. Художественно-прикладное творчество детей и родителей, его организация и развитие (1 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Занятия с родителями-мастерами, изготовление наглядных пособий, дидактического материала для оформления кабинета и использования на уроках по разным предметам.

Тема 8. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (90 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников (50 ч.)**

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить эссе «Каким, на Ваш взгляд, должен быть результат обучения в учреждении дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Используя возможности библиотечной системы МГПУ, составить каталог источников по теме "Дополнительное образование лиц с ОВЗ".

#### **Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (40 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить реферат на тему: "Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте"

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить проект совместной работы школы и семьи по формированию ЗОЖ детей с ОВЗ.

### **5.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452104> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452107> (дата обращения: 14.05.2020).



3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319> (дата обращения: 14.05.2020).

### **Дополнительная литература**

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/493243>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;

– выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;

– отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферлируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
  - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
  - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
  - в) конспективно без указания рубрик;
  - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
  - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация

состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации

ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

### **9.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>

2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru>

3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>

4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>

5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>

7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>

8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>

9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об

онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>

10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>

11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>

12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>

13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.

14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>

15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>

16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

#### **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.псих.н, О.В.Дрокина

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024