

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2026 16:34:50
Уникальный программный код:
a5da3d9896c9d578380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Психология и профилактика девиантного поведения молодежи»**

**Уровень высшего образования
магистратура**

Направление подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Форма обучения

очная

Москва
2026 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики по дисциплине «Психология и профилактика девиантного поведения молодежи».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социально гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол №4 от 22.12.2025 г.

Заведующий кафедрой

Ю.А. Лях

Согласовано:

И.о. декана педагогического образования,
к. и.н. доцент

Н.Н. Лисицина

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-4.2 – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.3 - Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ПК-3	Умеет использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности	ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2 - умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Что такое девиантное поведение? А) Норма социальной активности Б) Поведение, отклоняющееся от социальных норм В) Проявление креативности Г) Особенность темперамента Ответ: Б 2. Кто из ученых ввел понятие "аномия"? А) Э. Дюркгейм Б) З. Фрейд В) Э. Эриксон Г) Дж. Уотсон Ответ: А 3. Какой из видов поведения НЕ относится к девиантному? А) Волонтерство Б) Агрессия В) Наркомания Г) Вандализм Ответ: А 4. Как называется поведение, нарушающее нормы права? А) Девиантное Б) Деликventное В) Конформное Г) Адаптивное Ответ: Б	УК-4.1 – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) УК-4.2 – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3 - Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах УК-5.1 – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и	Базовый 1-3 минуты

5. Какое поведение характерно для первичной девиации? А) Систематическое нарушение норм Б) Однократное отклонение от норм В) Социально одобряемое поведение Г) Поведение под влиянием психического заболевания Ответ: Б 6. Какая из характеристик может быть предпосылкой девиантного поведения? А) Высокая самооценка Б) Социальная стабильность В) Семейная дисфункция Г) Академическая успеваемость Ответ: В 7. Что такое делинквентное поведение? А) Героизм Б) Правонарушающее поведение В) Эмоциональная нестабильность Г) Агрессия к себе Ответ: Б 8. Какая форма девиантного поведения относится к аутоагрессии? А) Кража Б) Нарушение дисциплины В) Самоповреждение Г) Хулиганство Ответ: В 9. Кто из ученых разработал теорию стигматизации в девиантном поведении? А) Г. Беккер Б) К. Левин В) К. Роджерс Г) Э. Фромм Ответ: А 10. Что означает термин "маргинальность"? А) Конформность Б) Принадлежность к элите В) Пограничное положение между социальными группами Г) Отказ от учебы Ответ: В	философском контекстах УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2 - умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	
--	---	--

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Какая форма поведения НЕ относится к делинквентному? А) Мошенничество Б) Прогулы школы В) Хулиганство Г) Кража Ответ: Б 2. Девиантное поведение часто связано с: А) Гармоничным воспитанием Б) Психоэмоциональной нестабильностью В) Академической успешностью Г) Высокой социальной адаптацией Ответ: Б 3. Какой стиль воспитания способствует формированию девиантности? А) Авторитетный Б) Демократический В) Попустительский Г) Участливый Ответ: В 4. Что из перечисленного может быть примером конструктивной профилактики девиаций? А) Игнорирование проблемы Б) Подавление инициативы В) Развитие навыков самоконтроля Г) Обвинение подростка Ответ: В 5. Что такое виктимное поведение? А) Поведение жертвы Б) Поведение агрессора В) Пример лидерства Г) Спортивное поведение Ответ: А 6. Основная цель профилактики девиантного поведения — это: А) Наказание Б) Контроль В) Предупреждение и коррекция Г) Изоляция Ответ: В 7. Какой тест часто используется для диагностики девиаций? А) Шкала тревожности Спилбергера Б) Тест Люшера В) ММРІ	УК-4.1 – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) УК-4.2 – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3 - Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах УК-5.1 – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2 - умеет использовать	Повышенный 3-5 минут
--	--	---

Г) Тест Роршаха Ответ: В 8. Что такое вторичная девиация? А) Однократное отклонение Б) Системное, устойчивое отклонение после социальной реакции В) Нормальное поведение Г) Случайное нарушение Ответ: Б 9. Основной механизм формирования социальной нормы — это: А) Генетика Б) Социализация В) Тестирование Г) Рефлексия Ответ: Б 10. Какое последствие наиболее типично для подростковой девиации? А) Повышение успеваемости Б) Расширение кругозора В) Проблемы с законом Г) Повышенная эмпатия Ответ: В	социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	
---	---	--

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 1. В школе у ученика выявлены случаи самоповреждения. Родители отказываются признавать проблему. Вопрос: Какую стратегию взаимодействия можно выбрать педагогу или психологу? Кейс 2. Группа подростков систематически занимается вандализмом. Учителя считают, что это «обычный возраст». Вопрос: Как правильно классифицировать такое поведение? Как должна строиться профилактика? Кейс 3. Подросток был уличен в краже, ранее не имел проблем с законом. Вопрос: Можно ли говорить о первичной или вторичной девиации? Какие меры воздействия целесообразны? Кейс 4. Студент пропускает занятия, ведет себя вызывающе, конфликтует с преподавателями. Вопрос: Как дифференцировать девиантное поведение от ситуативного протеста? Какие профилактические шаги необходимы? Кейс 5. В колледже сформировалась субкультура с признаками агрессии и ненависти к другим группам. Вопрос: Каков алгоритм работы психолога? Какие риски необходимо учитывать?	УК-4.1 – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) УК-4.2 – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3 - Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах УК-5.1 – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных	Высокий 5-10 минут
---	--	--------------------------------------

	технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2 - умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	
--	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
--------------------	-------------	------------------

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 4) «Повесть о разорении Рязани Батыем» 11. Из какого древнерусского литературного источника взят приведенный отрывок? «Следует мужьям поучать жен своих с любовью и примерным наставлением; жены мужей своих вопрошают о строгом порядке, о том, как душу спасти, Богу и мужу угодить и дом свой хорошо устроить, и во всем покоряться мужу; а что муж накажет, с тем охотно соглашаться и исполнять по его наставлению: и прежде всего иметь страх Божий и пребывать в телесной чистоте...». 1) «Повесть временных лет» 2) «Домострой» Сильвестра 3) «Житие протопопа Аввакума» 4) «Моление» Даниила Заточника 12. Когда появилась первая русская «Риторика»? 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в. 13. Кто является автором знаменитого учебника «Краткое руководство к риторике, на пользу любителей сладкоречия сочиненное» (1743)? 1) А.П. Сумароков 2) В.К. Тредиаковский 3) А.Д. Кантемир 4) М.В. Ломоносов 14. Автором трактата «Правила высшего красноречия» (опубл. 1844) является 1) М.М. Сперанский 2) Н.Ф. Кошанский 3) К.П. Зеленецкий 4) П.Е. Георгиевский 15. Один из главных риторических постулатов гласит: 1) Нужно обезоружить оппонента доводом. 2) Не нужно отвечать вопросом на вопрос. 3) Собеседник не должен знать ваших подлинных намерений. 4) Позиция слушающего является приоритетной. 16. Какой из четырех законов риторики отвечает за логичность и последовательность речи? 1) закон удовольствия 2) закон гармонизирующего диалога 3) закон продвижения и ориентации адресата 4) закон эмоциональности 17. Естественным средством коммуникации не является 1) звучащее слово 2) письменность 3) сигнатура (тембр) 4) жест	УК-4.1 – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) УК-4.2 – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3 - Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах УК-5.1 – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2 - умеет использовать социальные технологии в	Базовый 1-3 минуты
---	--	--

18. Инвенция – это 1) работа над замыслом речевого произведения 2) работа над композицией речи 3) воплощение мыслей в слова 4) исполнение речи 19. Что такое хрия? 1) схема рассуждения 2) схема повествования 3) положение, принимаемое за непреложную, непрекаемую истину 4) двухсложный стихотворный размер 20. Искусственную хрию часто называют 11 1) классической 2) аристотелевской 3) дедуктивной 4) обратной	выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи	
--	---	--

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что из перечисленного может способствовать ресоциализации подростка с девиантным поведением? А) Изоляция от сверстников Б) Участие в спортивных секциях и творческих кружках В) Пренебрежение личными интересами Г) Полное запрещение общения с семьёй Ответ: Б 2. Какой фактор повышает риск девиантного поведения? А) Участие в волонтерских программах Б) Дисфункциональная семья В) Здоровый образ жизни Г) Поддержка сверстников Ответ: Б 3. Что такое делинквентная субкультура? А) Группа с нормальным социальным поведением Б) Сообщество с противоправными нормами и ценностями В) Академическое объединение Г) Спортивный клуб Ответ: Б 4. Какой из факторов является защитным в отношении девиантного поведения? А) Социальная изоляция Б) Плохие отношения с родителями В) Высокий уровень самооценки Г) Постоянные конфликты в семье Ответ: В 5. Какую роль играет школа в профилактике девиаций? А) Усиление контроля и наказаний Б) Создание благоприятной образовательной среды и развитие навыков социального взаимодействия В) Игнорирование проблем Г) Изоляция проблемных учеников Ответ: Б 6. Что такое делинквентное поведение? А) Поведение, соответствующее нормам Б) Нарушение норм права и закона В) Творческое самовыражение Г) Добровольное участие в соцпроектах Ответ: Б 7. Основной метод диагностики девиантного поведения — это: А) Личностные опросники и наблюдение Б) Медицинский осмотр	УК-4.1 – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) УК-4.2 – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3 - Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах УК-5.1 – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2 - умеет использовать социальные технологии в	Повышен ный 3-5 минут
---	--	---

В) Тестирование интеллекта Г) Анкетирование родителей Ответ: А 8. Как влияет групповое давление на формирование девиаций? А) Уменьшает риск девиантного поведения Б) Усиливает риск принятия противоправных норм В) Не оказывает влияния Г) Способствует индивидуализму Ответ: Б 9. Что такое первичная девиация? А) Систематическое отклоняющееся поведение Б) Однократное или случайное нарушение социальных норм В) Поведение, санкционированное обществом Г) Врожденное отклонение Ответ: Б 10. Что из перечисленного НЕ относится к профилактике девиантного поведения? А) Психологическое консультирование Б) Создание безопасной социальной среды В) Укрепление межличностных связей Г) Игнорирование конфликтов Ответ: Г	выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 6. У подростка замечены симптомы зависимости от компьютерных игр с полным выпадением из учебной и социальной жизни. Вопрос: Как диагностировать и в какие службы направить подростка? Кейс 7. Молодой человек высказывает суицидальные мысли в социальных сетях. Вопрос: Каковы этические и правовые аспекты реагирования на такую информацию	УК-4.1 – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) УК-4.2 – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3 - Использует диалог для	Высокий 5-10 минут

Кейс 8. Подросток живет в неблагополучной семье и часто убегает из дома. Вопрос: Какие меры поддержки и профилактики возможны через образовательные учреждения? Кейс 9. Группа студентов организовала травлю другого в мессенджере. Вопрос: Какие меры профилактики и коррекции кибербуллинга целесообразны? Кейс 10. Педагог заметил, что учащийся проявляет повышенную агрессию в отношении сверстников. Вопрос: Какова возможная причина? Какие методы диагностики и профилактики применимы?	сотрудничества в социальной и профессиональной сферах УК-5.1 – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2 - умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	
--	---	--

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Понятие и основные формы девиантного поведения
2. Причины и механизмы формирования девиантного поведения у молодежи
3. Делинквентное поведение: сущность и отличия от девиантного
4. Типология девиаций в подростковом возрасте
5. Теория стигматизации и её влияние на развитие вторичной девиации
6. Социальные и психологические последствия девиантного поведения
7. Влияние семьи на развитие отклоняющегося поведения

8. Психологические особенности подростков с девиантным поведением
9. Роль школы и образовательной среды в профилактике девиаций
10. Групповое давление и его роль в формировании отклоняющегося поведения
11. Психологическая профилактика саморазрушающего поведения у молодежи
12. Методы диагностики девиантного поведения
13. Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска
14. Программа профилактики агрессивного поведения
15. Роль молодежных субкультур в формировании девиаций
16. Интернет-зависимость как форма отклоняющегося поведения
17. Суицидальное поведение: причины, диагностика, профилактика
18. Влияние неблагополучной семьи на поведение подростков
19. Криминогенные факторы в подростковой среде
20. Особенности работы психолога с девиантными подростками
21. Сетевые формы агрессии: кибербуллинг и его профилактика
22. Роль психологического консультирования в коррекции девиантного поведения
23. Межведомственное взаимодействие в профилактике девиаций
24. Профилактика употребления ПАВ среди подростков
25. Эффективные модели социальной реабилитации
26. Правовые основы профилактики правонарушений среди молодежи
27. Психологические аспекты ресоциализации
28. Роль сверстников и микросреды в формировании девиаций
29. Программы по формированию стрессоустойчивости и личной ответственности
30. Развитие личностных ресурсов как метод профилактики отклоняющегося поведения

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Психология девиантного поведения: исторический обзор и современное понимание
2. Типология девиаций у подростков
3. Факторы риска и факторы защиты в подростковой среде
4. Социальная изоляция как фактор девиации
5. Роль семьи в формировании девиантного поведения
6. Психология агрессивного поведения подростков
7. Профилактика суицидального поведения у молодежи
8. Интернет-зависимость как форма аутоагрессивного поведения
9. Кибербуллинг: психолого-педагогические аспекты
10. Роль образовательной среды в профилактике девиаций
11. Теория стигматизации и девиантная идентичность

12. Подростковая субкультура и девиантное поведение
13. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения
14. Работа с подростками группы риска: отечественный и зарубежный опыт
15. Психологические особенности девиантных девочек
16. Психологические последствия пребывания в неблагополучной семье
17. Психопрофилактика и психокоррекция агрессии
18. Межведомственное взаимодействие в профилактике правонарушений
19. Суицидология как научное направление в психологии
20. Роль учителя и школьного психолога в предупреждении девиаций
21. Профилактика девиантного поведения в профессиональных образовательных организациях
22. Игровая и арт-терапия в коррекции девиаций
23. Развитие навыков асертивного поведения у подростков
24. Личностные ресурсы как фактор устойчивости к девиантному поведению
25. Методы социального тренинга в профилактике девиаций
26. Влияние средств массовой информации на формирование отклонений
27. Профилактика употребления ПАВ: мифы и реальность
28. Делинквентное поведение и уголовная ответственность несовершеннолетних
29. Психологическая помощь подросткам, пережившим травлю
30. Профилактика правонарушений среди молодежи в условиях цифровой среды

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-4.1, УК-4.2, К-4.3, УК-5.1, К-5.2, ПК-3.1, К-3.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	« отлично » - процент правильных ответов = > 90%; « хорошо » - процент правильных ответов = > 70%; « удовлетворительно » - процент правильных ответов = > 50%; « неудовлетворительно » - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений

и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.

	Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Психология и профилактика девиантного поведения молодежи»

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Форма обучения

очная

Составитель программы:

Кондратенко И.В. , канд. психол. наук, доцент

Москва
2026 год набора

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. Б
2. А
3. А
4. Б
5. Б
6. В
7. Б
8. В
9. А
10. В
11. Б
12. Б
13. В
14. В
15. А
16. В
17. В
18. Б
19. Б
20. Г
21. Б
22. В
23. Б
24. В
25. Б
26. А
27. А
28. Б
29. Б
30. Г
31. Б
32. Б
33. В
34. А
35. А
36. Б
37. В
38. А
39. А
40. А

КЕЙСЫ

Каждый кейс описывает ситуацию, с которой сталкивается человек, стремящийся к самореализации в сфере ораторского искусства. Задача – проанализировать ситуацию и предложить пути решения, используя психологии.

Кейс 1.

В школе у ученика выявлены случаи самоповреждения. Родители отказываются признавать проблему.

Вопрос: Какую стратегию взаимодействия можно выбрать педагогу или психологу?

Кейс 2.

Группа подростков систематически занимается вандализмом. Учителя считают, что это «обычный возраст».

Вопрос: Как правильно классифицировать такое поведение? Как должна строиться профилактика?

Кейс 3.

Подросток был уличен в краже, ранее не имел проблем с законом.

Вопрос: Можно ли говорить о первичной или вторичной девиации? Какие меры воздействия целесообразны?

Кейс 4.

Студент пропускает занятия, ведет себя вызывающе, конфликтует с преподавателями.

Вопрос: Как дифференцировать девиантное поведение от ситуативного протеста? Какие профилактические шаги необходимы?

Кейс 5.

В колледже сформировалась субкультура с признаками агрессии и ненависти к другим группам.

Вопрос: Каков алгоритм работы психолога? Какие риски необходимо учитывать?

Кейс 6.

У подростка замечены симптомы зависимости от компьютерных игр с полным выпадением из учебной и социальной жизни.

Вопрос: Как диагностировать и в какие службы направить подростка?

Кейс 7.

Молодой человек высказывает суицидальные мысли в социальных сетях.

Вопрос: Каковы этические и правовые аспекты реагирования на такую информацию?

Кейс 8.

Подросток живет в неблагополучной семье и часто убегает из дома.

Вопрос: Какие меры поддержки и профилактики возможны через образовательные учреждения?

Кейс 9.

Группа студентов организовала травлю другого в мессенджере.

Вопрос: Какие меры профилактики и коррекции кибербуллинга целесообразны?

Кейс 10.

Педагог заметил, что учащийся проявляет повышенную агрессию в отношении сверстников.

Вопрос: Какова возможная причина? Какие методы диагностики и профилактики применимы?