

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2026 11:50:11

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1476 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология труда

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная и очно-заочная

Составитель программы:

Матвеева И.П.,

канд. социол. наук,

доцент кафедры организационной психологии и
психологии труда

Москва 2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Психология труда» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 841 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), профессиональных стандартов:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Заведующая кафедрой нейропсихологи

и нейрокоучинга



Славгородская Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
9.1 Лицензионное программное обеспечение:	15
9.2. Электронно-библиотечная система:.....	16
9.3. Современные профессиональные баз данных:.....	16
9.4. Информационные справочные системы:	16
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11.Лист регистрации изменений.....	17

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология труда» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология труда». Дисциплина дает целостное представление о теоретических и методологических основах психологии труда, о формировании и развитии человека как субъекта труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы и на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

формирование общего представления у студентов о теоретических и методологических основах психологии труда, о формировании и развитии человека как субъекта труда.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о теоретических и методологических основах психологии труда, о методах психологии труда;
- сформировать у студентов общие представления о эргатических функциях и эргатической системе;
- ознакомить с основами психологического профессиообразования;
- сформировать у студентов общие представления о трудовой, профессиональной мотивации;
- сформировать у студентов общие представления о формировании и развитии человека как субъекта труда;
- создать условия для развития психологического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-4 – способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6 – способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-8 – способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта " Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Анализирует современные достижения психологической науки и практики, планирует этапы научного исследования. ОПК-1.2. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1. Проводит консультирование населения, малых групп и организаций по конкретным психологическим проблемам. ОПК-4.2. Проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определяет круг лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-6	способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1. Выявляет актуальные проблемы и цели субъектов процесса, на основании которых разрабатывает программы психолого-профилактической и просветительской деятельности. ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры участников образовательных отношений, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-8	способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Выявляет потребности в основных видах психологических услуг и организует работу психологической службы в организациях разного типа. ОПК-8.2. Проектирует деятельность психологической службы в организациях разного типа	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	86	70
Аудиторная работа (всего):	66	50
в том числе:		
Лекции	20	26
семинары, практические занятия	46	24
лабораторные работы		
КСР	18	18
Консультации	2	2
Внеаудиторная работа (всего):	58	74
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22	65
Контроль	36	9
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	6 семестр – экзамен	5 семестр – экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации	
				Лекции	Практическ.занятия / семинары	КСР				
1	Теоретические и методологические основы психологии труда	5	12	2	6	2	2			Доклад
2	Методы психологии труда	5	12	2	6	2	2			Доклад
3	Эргатические функции и эргатическая система	5	12	2	6	2	2			Доклад
4	Психологическое профессиоведение	5	14	2	6	2	4			Доклад
5	Психология трудовой мотивации	5	16	4	6	2	4			Доклад
6	Формирование и развитие человека как субъекта труда	5	20	4	8	4	4			Доклад
7	Основы профессионального самоопределения	5	20	4	8	4	4			Доклад
8	Контроль	5	36					36		Тест

9	Консультации	5	2					2	Вопросы к экзамену
10	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	5	+						Экзамен
	Всего:		144	20	46	18	22	36	2

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации	
				Лекции	Практическ.занятия / семинары	КСР				
1	Теоретические и методологические основы психологии труда	5	13	2	2	2	7			Доклад
2	Методы психологии труда	5	16	4	2	2	8			Доклад
3	Эргатические функции и эргатическая система	5	20	4	4	2	10			Доклад
4	Психологическое профессиоведение	5	20	4	4	2	10			Доклад
5	Психология трудовой мотивации	5	20	4	4	2	10			Доклад
6	Формирование и развитие человека как субъекта труда	5	22	4	4	4	10			Доклад
7	Основы профессионального самоопределения	5	22	4	4	4	10			Доклад
8	Контроль	5	9					9		Тест
9	Консультации	5	2						2	Вопросы к экзамену
10	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	5	+							Экзамен
	Всего:		144	26	24	18	65	9	2	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда.

Содержание лекционных занятий

Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия (Е.А.Климов и др.). Предмет и объект психологии труда. Связь психологии труда с другими отраслями науки. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик». Подходы В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева. Идеи А.А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А. Бернштейна.

Содержание практических занятий

Современное состояние психологии труда.

Тема 2. Методы психологии труда.

Содержание лекционных занятий:

Наблюдение и беседа как методы психологии труда. Ассесмент как методика наблюдения и оценки компетенций сотрудников. Трудовой метод.

Измерительные методы исследования. Тесты. Эксперимент. Измерение в психологии труда. Тесты как стандартные измерительные методики. Применение опросных методов в психологии труда. Ограничения метода тестов. Метод экспертных оценок. Индивидуальная

психологическая экспертиза. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент как метод активного исследования.

Преобразующие методы психологии труда. Методы использования и формирования субъектных факторов труда. Методы активации профессионального и личностного самоопределения. Тренинги в психологии труда. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Проблема активизации, активности и самоактивности клиента.

Содержание практических занятий

Эксперименты, применяющиеся в психологии труда. Эксперименты Ф. Тейлора. Эксперименты Э. Мейо. Эффект Хотторна.

Тема 3. Эргатические функции и эргатическая система.

Содержание лекционных занятий:

Функции – трудовые, эргатические и средства труда. Психические регуляторы труда.

Основные "эргатические функции" и "золотое правило" психологии труда (по Е.А. Климову). Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста. Трудовой пост и рабочее место. Трудовой пост как ограниченная область приложения сил человека, рассчитанная на создание чего-либо ценного для общества. Рабочее место как ограниченное место непосредственной деятельности человека. Структура трудового поста: цели труда, предмет труда, система профессиональных обязанностей, система прав работника, средства труда, условия труда. Общая характеристика целей труда. Цели труда как представления о конечном результате труда, закрепленные в обществе посредством образцов работы, изображений, описаний, или формулировки общих требований к ним. Субъективные и объективные цели. Общая характеристика предмета труда. Предмет труда как исходный материал четко и определенно заданный документами или традициями. Классификация средств труда. Средства труда как любые реальности дающие возможность человеку взаимодействовать с предметом труда сообразно цели труда. Внешние предметные средства труда. Средства познания мира: приборы дающие изображение, приборы дающие знак и приборы обрабатывающие информацию. Средства воздействия на мир: средства воздействия на природные и на социальные системы. Внешние функциональные средства труда: выразительные аспекты поведения и сам организм. Внутренние средства труда: вербальные и невербальные. Внешние условия труда: социальные, информационные, витальные. Внутренние условия труда: здоровье, функциональное состояние, настроение, характер, отношение к труду работника. Эргатические функции как любые процессы активности человека и машины, упорядоченные в соответствии с целями и обстоятельствами труда. Трудовые функции и функции средств труда. Функции духовного производства: построение идеологии, построение перспектив ближайшего развития общества, целеполагание, накопление истинных знаний, накопление эмоционального опыта, построение смыслов человеческой деятельности. Функции производства упорядоченности социальных процессов: построение общественных норм и правил, построение социальной коммуникации и власти, построение тактических и стратегических планов деятельности, защита эргатической системы. Функции производства полезных действий обслуживания и самообслуживания: построение системы жизнеобеспечения субъекта труда, построение средств стабилизации, восстановления, обучения, лечения. Функции материального производства: оперативно-гностические и оперативно-практические.

Содержание практических занятий

Психологическое понимание труда и профессии. Труд как общекультурное явление. Представление о коллективном труде (по А.Н. Леонтьеву).

Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде.

Тема 4. Психологическое профессиоведение.

Содержание лекционных занятий

Классификации профессий в современном профессиоведении. Концепция Дж. Холланда: реалистически – прагматичный, исследовательский, артистически-художественный,

социальный, предпринимательски-инициативный, адаптационный- профессиональные типы личности. Классификация Е.А. Климова. Первый ярус классификации по предмету труда: типы профессий: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек –художественный образ, человек – знак. Второй ярус по цели труда: гностические (товаровед), преобразующие (токарь), изыскательские (летчик-испытатель). Третий ярус – по средствам труда: профессии ручного труда, машинно-ручного труда, автоматизированного труда, функциональных средств труда (внешних и внутренних). Четвертый ярус – по условиям труда: работа в комнатных условиях, работа на открытом воздухе, работа в необычных условиях, работа в условиях повышенной материальной ответственности.

Типы профессиограмм. Определение профессии как области, в которой человек осуществляет свои трудовые функции, как общности людей, как образования, как конкретной ставки. Профессиограмма как описание профессии. Профессиограмма вакантной должности. Описание деятельности: требования к образованию, требование к опыту работы, подробное описание или алгоритм деятельности. Описание условий деятельности: технология, оборудование вознаграждение; социальные и физические условия труда; информация о возможных несчастных случаях, ошибках, текучести кадров. Описание требований к человеку включенному в эту деятельность: медико-биологические требования, демографические требования.

Содержание практических занятий

Уровни анализа трудовой деятельности. Уровни системного анализа трудовой деятельности (Е.М. Иванова). Трудовая деятельность как система, уровни анализа трудовой деятельности (В.Д. Шадриков).

Главная (наиважнейшая) проблема профессиографии и психологии труда. Возможные пути решения проблемы справедливой оценки общественной значимости (вклада) по конкретным профессиям.

Тема 5. Психология трудовой мотивации.

Содержание лекционных занятий

Понятия стимула и мотива трудовой деятельности. Разновидности мотивов и факторов мотивации трудовой деятельности. Параметры мотивации трудовой деятельности: сила, устойчивость, множественность, структурность, иерархичность. Генезис мотивационной структуры трудовой деятельности. Структура и динамика мотивов трудовой деятельности на разных уровнях профессионализации. Мотивационные кризисы. Мотивация достижений, уровень притязаний и эффективность трудовой деятельности. Классификация мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора. Внешняя и внутренняя мотивация труда. Методы исследования мотивов трудовой деятельности.

Теории мотиваций. Основные понятия теории мотивации. Значение труда для личности. Теория потребностей А. Маслоу и практика менеджмента. Двухфакторная теория трудовой мотивации Ф. Герцберга. Концепция «Гуманизации труда». Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Аткинсона. Исследование отношения к труду в трудах отечественных ученых. Методы диагностики мотивационно-смысловых образований личности.

Особенности мотивирования профессионала.

Содержание практических занятий

Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Основные составляющие понятия "значимость труда". Внешние и внутренние мотивационные факторы труда (по А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелеву).

Тема 6. Формирование и развитие человека как субъекта труда.

Содержание лекционных занятий

Стадии профессионального роста человека. Структура человека как субъекта труда. Отношение к человеку как к субъекту. Теории субъекта. Становление человека как субъекта.

Девять стадий профессионального становления и развития человека. Дофессиональное развитие: стадия предигры, стадия игры, стадия учебной деятельности (7-12 лет). Развитие в период «выбора профессии»: стадия оптанта (12 – 16-18 лет) – поиск своего

предназначения. Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего развития в профессии: стадия адепта – профессиональная учеба, стадия адаптации – молодой специалист, стадия интернала – специалист, стадия мастера, стадия авторитета (профессионал имеет награды, публикации, высшую категорию), стадия наставничества.

Нормальное профессиональное развитие и формы профессиональных деформаций.

Стадии цикла профессионализации. Критерии зрелой личности и формы организации труда. Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Синдром «эмоционального выгорания». Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях. Особенности нормального профессионального развития. Признаки профессиональной деформации личности. Методы исследования развития личности профессионала.

Профессионально-важные качества личности, способы их диагностики и развития. Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование и оценка профессиональных умений и навыков. Общетрудовые и специальные умения и навыки. Обучаемость умениям и прогноз профпригодности. Опыт развития профессионально-важных качеств и современные направления профессионального тренинга. Методы обучения, используемые в работе с персоналом.

Содержание практических занятий

Психологические проблемы трудовой деятельности.

Кризисы профессионального становления.

Профессиональное выгорание специалистов помогающих профессий: структура, факторы развития, профилактика.

Социально-психологические аспекты трудовой деятельности. Понятие о социально-психологическом климате трудового коллектива.

Профессионал как субъект организационных отношений. Проблема влияния стиля руководства трудовым коллективом и профессиональной эффективности персонала.

Тема 7. Основы профессионального самоопределения.

Содержание лекционных занятий

Понятия профессиональное и личностное самоопределение. Карьера и профессиональный выбор. Основные направления профориентации. Общее представление о "карьере". Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения. Варианты смысла самоопределения (К. Маркс, В. Франкл, Дж. Ролз). Стремление к элитарности. Личное достоинство как высшее (элитное) проявление субъектности в труде. Самоуважение и чувство собственного достоинства как "первичное благо" (Дж. Ролз). Основные группы задач профессионального самоопределения. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека. Жизненные сценарии и жизненные стратегии (Э. Берн). Типологии профессионального и личностного самоопределения.

Понятие и типология профессиональной идентичности.

Типы и уровни профессионального самоопределения. Уровни реализации имеющихся возможностей. Уровни возможностей самоопределения. Основные методы профориентации. Общее представление о практической профориентационной методике. Информационно-справочные методы. Методы профдиагностики, профотбора и профподбора. Методы морально-эмоциональной поддержки. Методы помощи в принятии решения. Методы активизации профессионального самоопределения. Характеристики активизирующей профконсультационной методики. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Типы профконсультаций. Допустимые (желательные) и нежелательные стратегии профконсультационной помощи. Карьерный коучинг.

Содержание практических занятий

Основные методы профориентации. Общее представление о практической профориентационной методике. Информационно-справочные методы. Методы профдиагностики, профотбора и профподбора. Методы морально-эмоциональной поддержки. Методы помощи в принятии решения.

Основные стратегии организации профориентационной помощи. Типы профконсультаций. Допустимые (желательные) и нежелательные стратегии профконсультационной помощи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология труда» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология труда», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое Обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда	Современное состояние психологии труда.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 2. Методы психологии труда	Эксперименты, применяющиеся в психологии труда. Эксперименты Ф. Тейлора. Эксперименты Э. Мейо. Эффект Хотторна.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 3. Эргатические функции и эргатическая система	Психологическое понимание труда и профессии. Труд как общекультурное явление. Представление о коллективном труде (по А.Н. Леонтьеву). Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 4. Психологическое профессиональное поведение	Уровни анализа трудовой деятельности. Уровни системного анализа трудовой деятельности (Е.М. Иванова). Трудовая деятельность как система, уровни анализа трудовой деятельности (В.Д. Шадриков). Главная (наиважнейшая) проблема профессиографии и психологии труда. Возможные пути решения проблемы справедливой оценки общественной значимости (вклада) по конкретным профессиям.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад.
Тема 5. Психология трудовой мотивации	Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Основные составляющие понятия "значимость труда". Внешние и внутренние мотивационные факторы труда (по А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелеву).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 6. Формирование и развитие человека как субъекта труда	Психологические проблемы трудовой деятельности. Кризисы профессионального становления. Профессиональное выгорание специалистов помогающих профессий: структура, факторы развития, профилактика. Социально-психологические аспекты трудовой деятельности. Понятие о социально-психологическом климате трудового коллектива. Профессионал как субъект организационных отношений. Проблема влияния стиля руководства трудовым коллективом и профессиональной эффективности персонала.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад.
Тема 7. Основы профессионального самоопределения	Основные методы профориентации. Общее представление о практической профориентационной методике. Информационно-справочные методы. Методы профдиагностики, профотбора и профподбора. Методы морально-эмоциональной поддержки. Методы помощи в принятии решения. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Типы профконсультаций. Допустимые (желательные) и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад

	нежелательные стратегии профконсультационной помощи.			
--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562756>
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568325>
3. *Шарапов, А. О.* Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/587785>
4. *Шарапов, А. О.* Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/587674>

б) дополнительная учебная литература:

1. *Пряжникова, Е. Ю.* Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21553-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577330>
2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580255>
3. *Немов, Р. С.* Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/582735>
4. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/585087>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать

	основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психология труда» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

	Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология труда» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология труда» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:

- «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

- «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

- «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

- «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа настоящей учебной дисциплины актуализирована в части п. 6 в связи с обновлением перечня основной и дополнительной ученой литературы для освоения дисциплины за 2026 год	протокол Ученого Совета № 5 от «26» января 2026 г	01.09.2026 г.
2.			
3.			