

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 09:46:03

Уникальный программный идентификатор:

a5da3d9896e9d055380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Информационно-коммуникационный отдел, серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и  
нейропсихологии**

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине  
Организационная психология**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВР**

**Направление подготовки  
37.03.01  
Психология**

**Наименование  
Психологическое консультирование**

**Квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная, очно-заочная**

**Москва  
2026**

### Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Организационная психология**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института  
консультативной психологии,  
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры

консультативной психологии \_\_\_\_\_

Матвеева И.П.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....                                                                                                                                     | 4  |
| Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... | 5  |
| Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                                | 14 |
| Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....                                                                                                                                                                                    | 18 |

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Организационная психология**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>                                                                                   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-8</b>           | способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. | <b>ОПК-8.1.</b><br>Выявляет потребности в основных видах психологических услуг и организует работу психологической службы в организациях разного типа.<br><b>ОПК-8.2.</b><br>Проектирует деятельность психологической службы в организациях разного типа | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u>  |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

| <b>Тип задания</b>                                                           | <b>Инструкция</b>                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов               | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | <b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>                                                                              |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | <b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>                                                                        |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>                            |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | <b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>                          |

**2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

| <b>Тип задания</b>                                                   | <b>Указания по оцениванию</b>                                                                                                           | <b>Результат оценивания</b> |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                  | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия                        | Верно/неверно               |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности | Верно/неверно               |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |               |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.  | Верно/неверно |

**2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

##### **Вопросы для тестирования по дисциплине**

##### **Статистические методы в психологии**

1. Организационная психология как самостоятельное научное направление современной психологии была признана в:

- а). 40-е годы 20в.
- б). 50-е годы 20в.
- в). 60-е годы 20в.
- г). 70-е годы 20в.
- д). 80-е годы 20в.

Правильный ответ: д).

2. Одним из главных первоисточников организационной психологии, во многом определившим исходные рамки объекта исследования был:

- а). Бихевиоризм
- б). Психоанализ
- в). Научный менеджмент
- г). Формальный бюрократизм
- д). Теория конгруэнтных отношений К. Роджерса

Правильный ответ: в).

3. Одним из основоположников современной организационной психологии принято считать:

- а). Выготского Л.С.
- б). Петровского А.В.
- в). Тейлора Ф.
- г). Уотсона и Торндайка
- д). Фрейда З.

Правильный ответ: в).

4. Важную роль в формировании организационной психологии сыграли:

- а). Гордон Р., Хоуэлл Дж.
- б). Берн Э.
- в). Скиннер
- г). Маслоу А.
- д). Левин К.

Правильный ответ: а).

5. Предметом организационной психологии являются:

- а). Психологические последствия построения формальной структуры организации

- б). Особенности корпоративной культуры организации
- в). Разнообразные психические феномены и поведение людей в организации, а также факторы их детерминирующие
- г). Психологические последствия воздействия внешней среды на жизнедеятельность организации

Правильный ответ: в).

### **Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях**

#### **Тема 1. Введение в курс. Круг явлений, изучаемых организационной психологией.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Анализ основных понятий организационной психологии.
2. Социально-психологические проблемы, с которыми сталкивается психолог в организации.
3. Функции организационного психолога.
4. Методы организационной психологии. Требования к выбору методов.

#### **Тема 2. Понятие организации и организационной культуры.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Структура и функции организации.
2. Формальная и неформальная структуры организации.
3. Показатели эффективности организации.
4. Понятие, структура и функции организационной культуры.
5. Типы и особенности организационных культур.
6. Соотнесение понятий «организационная культура» и «корпоративная культура».
7. Факторы, влияющие на формирование организационной культуры.

#### **Тема 3. Понятие команды. Командообразование. Психологические особенности личности руководителя.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Уровни развития группы.
2. Групповые процессы и состояния.
3. Управленческая команда: понятие, структура и функции.
4. Этапы командообразования.
5. Методы формирования команды.

Обсуждение результатов методики на определение стиля руководства трудовым коллективом В.П. Захарова и А.Л. Журавлева.

#### **Тема 4. Социально-психологический климат трудового коллектива .**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные подходы к определению социально-психологического климата.
2. Объективные факторы формирования социально-психологического климата.
3. Субъективные факторы формирования социально-психологического климата.
4. Диагностика СПК.
5. СПК как средство повышения уровня развития социально-психологического климата.

Обсуждение результатов методики “Экспресс-методика” по изучению социально-психологического климата в коллективе. Методика разработана О.С. Михалюком и А.Ю. Шалыто.

## **Тема 5. Организационные конфликты.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Причины конфликтов в организации.
2. Структура, виды, функции и основные стадии конфликтов в организации.
3. Стратегии поведения сотрудников в конфликтных ситуациях.
4. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
5. Методы управления конфликтами в организации.
6. Стратегии разрешения организационных конфликтов.

Обсуждение результатов методики Опросник Томаса для выявления типа поведения в конфликтных ситуациях.

## **Тема 6. Подбор, расстановка, оценка и аттестация персонала.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Подбор и использование психодиагностических методик на этапе отбора персонала.
2. Алгоритм оценки персонала организации.
3. Теория ХУ МакГрегора
4. Теория человеческих отношений Мэйо
5. Теория иерархии потребностей Маслоу
6. Теория потребностей Альдерфера
7. Теория мотивационных потребностей МакКлелланда
8. Теория 2-х факторов Херцберга
9. Теория трудовой мотивации Аткинсона
10. Теория справедливости Адамса
11. Теория усиления мотивации Скиннера
12. Теория мотивации Врума
13. Модель мотивации Лоулера-Портера.

## **Тема 7. Психологические аспекты индивидуальной карьеры.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сущность понятия карьера.
2. Типы карьеры.
3. Основные стадии и этапы индивидуальной карьеры.
4. Диагностика индивидуальной карьеры и карьерных ориентаций.

Обсуждение результатов методики оценки карьерных ориентаций Э. Шейна «Якоря карьеры».

### **2.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Организационная психология" проводится в форме зачета с оценкой.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Предмет организационной психологии. Основные понятия.
2. Функции организационного психолога. Направления деятельности психолога в организации.
3. Понятие организации.

4. Структура и функции организации.
5. Показатели эффективности организации.
6. Функции и жизненный цикл организации.
7. Понятие, структура и функции организационной культуры.
8. Типы и особенности организационных культур.
9. Уровни развития группы.
10. Групповые процессы и состояния.
11. Управленческая команда: понятие, структура и функции.
12. Понятие социально-психологического климата. Подходы к определению сущности социально-психологического климата.
13. Организационные конфликты. Причины возникновения.
14. Структура, виды, функции конфликтов в организации.
15. Основы управления персоналом. Основные задачи.
16. Понятие «карьера» Типы карьеры.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

1. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.
2. Организационная диагностика, возможности применения различных методов. Требования к выбору методов.
3. Факторы повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников.
4. Этапы командообразования.
5. Методы формирования команды.
6. Факторы формирования социально-психологического климата.
7. Показатели благоприятного социально-психологического климата трудового коллектива.
8. Основные стадии организационного конфликта.
9. Стратегии поведения сотрудников в конфликтной ситуации.
10. Личность руководителя: социально-психологический аспект.
11. Концепции эффективности управленческого лидерства.
12. Обучение персонала.
13. Основные процессуальные теории мотивации трудовой деятельности.
14. Основные содержательные теории мотивации трудовой деятельности.
15. Основные стадии и этапы индивидуальной карьеры.
16. Факторы, влияющие на возникновение эмоционального выгорания сотрудников.

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

1. Использование различных методов для диагностики социально-психологических явлений в организации.

2. Методы формирования благоприятного социально-психологического климата трудового коллектива.
3. Диагностика социально-психологического климата трудового коллектива.
4. Социально-психологическая диагностика конфликтов в организации.
5. Способы разрешения конфликтов в организации.
6. Управление конфликтами в организации.
7. Цели и задачи управленческого консультирования руководителя.
8. Социально-психологическая диагностика личности руководителя, стилей руководства.
9. Использование социально-психологического тренинга для решения различных проблем в организации.
10. Подбор и использование психодиагностических методик при отборе кандидатов на вакантную должность.
11. Проведение собеседования при приёме на работу.
12. Адаптация персонала. Возможности использования социально-психологического тренинга.
13. Диагностика мотивации сотрудников организации.
14. Диагностика карьерных ориентаций сотрудников.
15. Коучинг-консультирование, цели, задачи, технология.
16. Диагностика эмоционального выгорания сотрудников.

**Типовые задания (вопросы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Понятие группа. Классификация групп.
2. Понятие статус и роль. Классификация статусов и ролей.
3. Формальная структура группы и её особенности. Формальный лидер.
4. Неформальная структура группы и её особенности. Неформальный лидер.
5. Функции группы. Количественные границы малой группы.
6. Формально-ролевые отношения в группе.
7. Структура формально-ролевых отношений в группе.
8. Правила и нормы поведения группы.
9. Личность и группа.
10. Конформизм и групповое давление. Самоопределение личности в группе.
11. Референтная личность. Референтные взаимоотношения.
12. Отечественные и зарубежные теории малых групп и коллективов.
13. Теория конгруэнтных отношений К. Роджерса.
14. Интеракционизм.
15. Социометрическая концепция Морено.
16. Трансактный анализ Э. Берна.
17. Стратометрическая концепция А.В. Петровского.
18. Теория развития групп А.Г. Ковалева.
19. Теория групп Уманского.
20. Интерперсональные отношения Т. Лири.
21. Методы изучения малых групп.
22. Методы изучения СПК.
23. Методы изучения стиля руководства.
24. Методы изучения межличностных отношений в малых группах.
25. Феномены интрагрупповой активности.

26. Социально-психологический климат группы.
27. Сплоченность группы.
28. Ценностно-ориентационное единство группы.
29. Конфликты в группе.
30. Типы конфликтных людей.
31. Причины возникновения конфликтов в трудовых коллективах.
32. Профилактика конфликтов в трудовых коллективах.
33. Командообразование.
34. Эффективность деятельности группы.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

| 4-балльная шкала    | Показатели                                                                                         | Критерии                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;                                     | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо              | 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; | Задание решено с помощью преподавателя.                                                                                                                                                             |
|                     | 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;                                              | При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;                                                                                 |
|                     | 4. Аргументация авторской позиции;                                                                 | есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ                                                           |
|                     | 5. Наглядность и иллюстративность примеров;                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|                     | 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;                                                | Задание решено с подсказками преподавателя.                                                                                                                                                         |
| Удовлетворительно   | 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).    | При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.             |
| Неудовлетворительно |                                                                                                    | Задание не решено.                                                                                                                                                                                  |

#### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

| 4-балльная шкала | Показатели                      | Критерии                                                                                    |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | 1. Раскрытие темы;              | Тема раскрыта полностью.                                                                    |
|                  | 2. Глубина проработки проблемы; | Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.                              |
|                  | 3. Представление информации;    | Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. |
|                  | 4. Информативность              | Проводит глубокий и детальный анализ                                                        |

|                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | и оформление презентации;<br>5. Ответы на вопросы. | <p>темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>                                                                                                                                                                                     |
| Хорошо            |                                                    | <p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p> |
| Удовлетворительно |                                                    | <p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. |
| Неудовлетворительно |  | Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала    | Показатели                              | Критерии                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | 1. Полнота выполнения тестовых задания; | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос                                                                                             |
| Хорошо              | 2. Своевременность выполнения задания;  | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                      |
| Удовлетворительно   | 3. Правильность ответов на вопросы;     | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | 4. Самостоятельность тестирования;      | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)                                        |
|                     | 5. и т.д.                               |                                                                                                                                                                                                                                |

#### Оценивание зачета с оценкой

| № | Форма контроля/<br>коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала и критерии оценки, балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Зачет оценкой                                   | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);<br>Сочетание полноты и лаконичности ответа;<br>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);<br>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;<br>Логика и аргументированность изложения;<br>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;<br>Культура ответа. | оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;<br>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;<br>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;<br>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины. |

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

### Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                          | Оценка |     | Время, выделяемое на ответ |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|----------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          | min    | max |                            |
| Доклад, сообщение с презентацией | Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. | Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы | 2      | 5   | 10-15 мин.                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------|
|       | Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |          |
| Опрос | Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки | Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | 2 | 5 | 3-5 мин. |
| Тест  | Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма                                                                         | Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 5 | 40 мин.  |

|  |                                                                                 |                   |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
|  | проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО) | сть тестирования. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| 4-балльная шкала    | Бинарная шкала | Критерии           |
|---------------------|----------------|--------------------|
| Отлично             | Зачтено        | Выполнено 85-100 % |
| Хорошо              |                | Выполнено 70-84 %  |
| Удовлетворительно   |                | Выполнено 50-69 %  |
| Неудовлетворительно | Не зачтено     | Выполнено 0-49 %   |

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 5 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 6-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

| № | Форма контроля/<br>коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала и критерии оценки, балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Зачет оценкой с                                 | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p> | <p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |