

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2026 15:20:07

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Кафедра логопедии

**Фонд
оценочных средств по практике**

Вид Производственная практика

Тип научно-исследовательская работа

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
заочная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья) по практике Б2.Ф.01 (П) Производственная практика: научно-исследовательская работа.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии

протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
логопедии

_____ Саблева А.С.

СОГЛАСОВАНО:
Директор института

_____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	<i>Индивидуальное задание / Отчет</i>

ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных.	Индивидуальное задание
	ПК-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	Индивидуальное задание
	ПК-3.3. Владеет навыками разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; навыками обработки, анализа, интерпретации и представления результатов исследования; разработки научно-обоснованных психолого-педагогических рекомендаций, программ коррекционной работы, учитывающих специфику нарушений развития обучающихся с ОВЗ и конкретные условия реализации образовательного процесса.	Индивидуальное задание

ПКС-1. Способен к психолого-педагогическому просвещению, повышению уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; консультированию и вовлечению субъектов образовательного процесса в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.	ПКС-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. ПКС-1.2. Умеет применять методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций. ПКС-1.3. Владеет действиями по включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	<i>Индивидуальное задание</i>
--	--	--------------------------------------

Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Подготовительный этап	Ознакомительный этап	Основной этап	Аналитический этап	Завершающий этап
УК-1	+			+	+
УК-6	+	+		+	+
ПК-3		+	+	+	
ПКС-1			+	+	

Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

Примерные индивидуальные задания

1. Анализ результатов констатирующего эксперимента.
2. Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
3. Работа с электронными базами данных и электронными библиотеками, ведущими Интернет-ресурсами. Работа с ЭБС МГПУ.
4. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
5. Изучение и систематизация достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (в соответствии с темой магистерского исследования). Выработка общей стратегии действий по преобразованию системы сопровождения в соответствии с целями магистерского исследования.
6. Проектирование основных компонентов коррекционно- педагогического процесса в соответствии с разработанной программой формирующего эксперимента: разработка конспектов коррекционных занятий и учебно-методического обеспечения к ним; разработка содержания контрольных мероприятий для проведения промежуточного мониторинга эффективности преобразований коррекционно- педагогического процесса и процесса сопровождения обучающихся.
7. Проектирование содержания мероприятий, направленных на просвещение педагогов преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) – их ознакомление с предлагаемыми преобразованиями коррекционно-педагогического процесса и процесса сопровождения обучающихся.
8. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по реализации предлагаемых нововведений (для проведения консультаций).

9. Анализ результатов научно-исследовательской работы. Подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы.
10. Подготовка доклада о результатах научно-исследовательской работы

Отчетная документация по практике

1. Индивидуальный план-график прохождения практики Индивидуальное задание на практику
2. Отчет студента-практиканта
3. Характеристика научного руководителя / руководителя практики
4. Аттестационный лист
5. Другие виды документации (приложения):
 - программа формирующего эксперимента
 - конспекты коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с тематикой магистерской диссертации);
 - конспекты просветительских мероприятий для педагогов образовательной организации и родителей;
 - методические рекомендации для родителей по организации и проведению домашней работы с ребенком в рамках реализации задач формирующего эксперимента.
 - статья, отражающая результаты реализованного этапа исследования по проблематике магистерской диссертации.
6. Доклад о результатах проведенной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Правильность выполнения	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики

		отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1.Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2.Структурированность и полнота собранного материала;	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо	3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; 4. и т.д.	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.
Неудовлетворительно		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве

		руководителя имеются существенные критические замечания
--	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Изучение каталогов электронных online-библиотек и каталог библиотеки вуза. Подбор источников научной информации (монографии, статьи в журналах и сборниках, учебники и т. д.) по проблеме собственного магистерского исследования. Проектирование программы формирующего / контрольного эксперимента.	УК-1, УК-6, ПК-3
2.	Разработка методики формирующего эксперимента по проблеме собственного магистерского исследования и комплекса методических материалов (конспектов коррекционно-развивающих занятий) к ней.	ПКС-1
3.	Разработка конспектов просветительских мероприятий для педагогов образовательной организации и родителей	ПКС-1
4.	Разработка программы опытно-экспериментальной работы (контрольный эксперимент), комплекса методик и экспериментальных материалов (бланков, протоколов наблюдений и др.) к ней.	ПК-3
5.	Написание статьи по результатам проведенного исследования	УК-1, ПК-3
6.	Разработка методических рекомендаций для участников образовательного процесса по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы.	ПК-3

Критерии оценивания конспекта мероприятия просветительского характера:

Четкость постановки целей и задач мероприятия, учет особенностей целевой аудитории при определении целей и задач мероприятия.

Полнота учета особенностей целевой аудитории (педагоги) при определении содержания просветительского мероприятия и выборе способов и форм его подачи.

Внутренняя логическая связь всех частей мероприятия.

Полнота отражения в содержании мероприятия сущности психолого-педагогического исследования, осуществляемого магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств.

Степень разработанности заявленной проблемы мероприятия.

Критерии оценивания методических рекомендаций для педагогов и родителей:

Убедительность описания актуальности инновации для участников образовательного процесса.

Степень научного обоснования модели (системы, технологии, метода и др.).

Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели, системы, технологии, метода и др.).

Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация.

Степень разработанности процесса введения инновации.

Критерии оценивания научной статьи:

Актуальность темы исследования и научная новизна, практическая значимость.

Качество литературного и технического оформления работы.

Оригинальность материала и самостоятельность автора при написании работы

Информативность материала и его общий научный уровень.

Логика изложения, глубина, обоснованность и доказательность выводов.