

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535b80e339a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд

оценочных средств по дисциплине:

«Социализация в современном образовательном процессе»

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

**Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социализация в современном образовательном процессе» по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Социализация в современном образовательном процессе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет сформированность психологической культуры общества, необходимость осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности. ОПК-7.2. Проводит просветительскую и профилактическую деятельность, осуществляет мероприятия по повышению психологической культуры общества, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-10.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Использует современные методы обучения и инновационные образовательные технологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения. ОПК-10.2. Анализирует учебно-воспитательную работу, проектирует образовательный процесс для представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте

Определение понятия, причины возникновения, механизмы формирования, критерии и уровни запущенности в детском возрасте.

1. **Раскройте сущность понятия «социально-педагогическая запущенность» в детском возрасте.** В чём заключается её специфика по сравнению с педагогической запущенностью?
2. **Назовите и охарактеризуйте основные причины социально-педагогической запущенности детей.** Как соотносятся внешние (средовые) и внутренние (личностные) факторы?
3. **Какие внешние причины социально-педагогической запущенности в детском возрасте выделяются в научной литературе?** Охарактеризуйте роль дефектов семейного воспитания и просчетов в воспитательно-образовательной работе.
4. **Каковы психологические механизмы формирования социально-педагогической запущенности?** Охарактеризуйте роль гиперобособления как психологического механизма.
5. **Каковы основные критерии и уровни социально-педагогической запущенности детей дошкольного и младшего школьного возраста?**
6. **В чём заключается взаимосвязь социально-педагогической запущенности с другими видами депривации (социальной, эмоциональной, сенсорной)?**
7. **Охарактеризуйте специфику проявления социально-педагогической запущенности в дошкольном возрасте.** Какие возрастные особенности необходимо учитывать при диагностике?
8. **Каковы последствия социально-педагогической запущенности для психического и личностного развития ребенка в долгосрочной перспективе?**
9. **В чём отличие социально-педагогической запущенности от социальной дезадаптации и девиантного поведения?** Как соотносятся эти понятия?
10. **Какова роль образовательной организации в раннем выявлении детей с признаками социально-педагогической запущенности?** Какие механизмы взаимодействия педагогов и психологов существуют?

Тема 2. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка, его воспитательного микросоциума и пути профилактической и коррекционной работы

Психологические особенности личности запущенного ребенка; характеристика воспитательного микросоциума (семья, школа, группа сверстников); направления профилактической и коррекционной работы.

11. **Охарактеризуйте психологические особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка.** Какие черты личности наиболее характерны для данной категории детей?
12. **В чём заключается специфика самосознания и самооценки социально и педагогически запущенного ребенка?** Как эти образования влияют на его социальное поведение?
13. **Охарактеризуйте воспитательный микросоциум социально и педагогически запущенного ребенка.** Какие компоненты входят в его структуру и как они взаимодействуют?
14. **Каковы основные нарушения семейного воспитания, приводящие к развитию социально-педагогической запущенности?** Охарактеризуйте типы неблагополучных семей.
15. **В чём заключается специфика взаимоотношений социально и педагогически запущенного ребенка со сверстниками и взрослыми?** Каковы типичные паттерны общения?
16. **Каковы основные направления профилактической работы с социально и педагогически запущенными детьми?** На каких уровнях она должна осуществляться?
17. **Охарактеризуйте пути коррекционной работы с семьей социально и педагогически запущенного ребенка.** Какие методы и технологии используются?
18. **Какова роль педагога-психолога в работе с социально и педагогически запущенным ребенком и его воспитательным микросоциумом?**
19. **В чём заключается специфика работы с воспитательным микросоциумом запущенного ребенка в условиях образовательной организации?** Какие формы взаимодействия наиболее эффективны?
20. **Каковы критерии эффективности профилактической и коррекционной работы с социально и педагогически запущенными детьми?** По каким показателям оценивается результативность?

Тема 3. Психолого-педагогические условия эффективности ранней диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности в детском возрасте в образовательных организациях

Условия, обеспечивающие эффективность диагностической, профилактической и коррекционной работы; организационные и методические аспекты; межведомственное взаимодействие.

21. **Каковы психолого-педагогические условия эффективности ранней диагностики социально-педагогической запущенности в детском возрасте?**
22. **В чём заключается специфика диагностики социально-педагогической запущенности в условиях образовательной организации?** Какие методы и инструменты используются?
23. **Охарактеризуйте авторскую концепцию социально-педагогической запущенности, представленную в современных исследованиях.** В чём её методологическая основа?
24. **Каковы методики экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей?** Каковы их преимущества и ограничения?
25. **В чём заключаются психолого-педагогические условия эффективности профилактической работы с детьми группы риска в образовательных организациях?**
26. **Каковы психолого-педагогические условия эффективности коррекционной работы с социально и педагогически запущенными детьми?** Какие принципы лежат в её основе?

27. **Какова роль межведомственного взаимодействия в ранней диагностике, профилактике и коррекции социально-педагогической запущенности? Какие ведомства и учреждения участвуют в этом процессе?**
28. **В чём заключается значение системного и комплексного подхода в работе с социально и педагогически запущенными детьми в образовательной организации?**
29. **Каковы организационно-методические условия реализации программ диагностики, профилактики и коррекции в образовательных организациях?**
30. **Как оценивается эффективность психолого-педагогических условий работы с социально и педагогически запущенными детьми? Каковы критерии и показатели оценки?**

Тема 4. Программы и технологии психологической коррекции социально-педагогической запущенности в образовательных организациях

Виды коррекционных программ; технологии индивидуальной и групповой работы; игровые, арт-терапевтические и другие методы коррекции.

31. **Какие виды программ психологической коррекции социально-педагогической запущенности используются в образовательных организациях? Охарактеризуйте их основные типы.**
32. **В чём заключается специфика индивидуальных коррекционных программ для детей с социально-педагогической запущенностью? Каковы этапы их разработки и реализации?**
33. **Охарактеризуйте технологии групповой психологической коррекции социально-педагогической запущенности. Каковы преимущества групповых форм работы?**
34. **Какие игровые технологии используются в коррекции социально-педагогической запущенности у детей дошкольного и младшего школьного возраста? Приведите примеры.**
35. **В чём заключается потенциал арт-терапевтических технологий в коррекции социально-педагогической запущенности? Какие виды арт-терапии наиболее эффективны?**
36. **Охарактеризуйте технологии коррекции детско-родительских отношений как направление работы с социально и педагогически запущенными детьми .**
37. **Какие технологии используются для коррекции коммуникативной сферы социально и педагогически запущенных детей? Охарактеризуйте социально-психологические тренинги.**
38. **В чём заключается специфика коррекции познавательной сферы социально и педагогически запущенных детей? Какие методы и приемы используются?**
39. **Какова роль психолого-педагогического сопровождения в реализации коррекционных программ? Каковы основные этапы сопровождения?**
40. **Каковы критерии эффективности коррекционных программ и технологий работы с социально и педагогически запущенными детьми?**

Тема 5. Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте

Особенности проявления социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте; факторы риска; связь с кризисом подросткового возраста и девиантным поведением.

41. В чём заключается специфика социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте? Какие возрастные особенности обуславливают её своеобразие?
42. Как кризис подросткового возраста связан с развитием или обострением социально-педагогической запущенности? Каковы механизмы этого взаимодействия?
43. Охарактеризуйте факторы риска развития социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте. Какие из них являются наиболее значимыми?
44. В чём заключается связь социально-педагогической запущенности подростков с девиантным поведением? Каковы механизмы перехода запущенности в делинквентное поведение?
45. Каковы особенности самосознания и идентичности социально и педагогически запущенных подростков? Как эти особенности влияют на их социальное поведение?
46. Охарактеризуйте специфику общения социально и педагогически запущенных подростков со сверстниками и взрослыми. Каковы типичные нарушения в этой сфере?
47. В чём заключается взаимосвязь нарушений семейного воспитания с развитием социально-педагогической запущенности подростков? Какие типы семейного воспитания являются наиболее рискованными?
48. Как социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте влияет на профессиональное самоопределение и образовательные траектории?
49. Каковы гендерные особенности социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте? В чём различие проявлений у юношей и девушек?
50. Какова роль образовательной организации в профилактике и коррекции социально-педагогической запущенности подростков? Какие условия необходимо создать?

Тема 6. Психологическая коррекция социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте

Специфика коррекционной работы с подростками; методы и технологии; работа с семьёй подростка; восстановление статуса субъекта учебной деятельности.

51. В чём заключается специфика психологической коррекции социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте? Какие возрастные особенности необходимо учитывать?
52. Каковы основные принципы психологической коррекции социально и педагогически запущенных подростков? Охарактеризуйте принципы комплексности, системности и деятельностного подхода.
53. Какие методы и технологии используются в коррекции социально-педагогической запущенности подростков? Охарактеризуйте их основные группы.
54. В чём заключается специфика работы с семьёй социально и педагогически запущенного подростка? Какие методы семейной коррекции наиболее эффективны?
55. Какова роль восстановления статуса субъекта учебной деятельности в коррекции социально-педагогической запущенности подростков?
56. Охарактеризуйте технологии коррекции общения и поведения социально и педагогически запущенных подростков.
57. В чём заключается специфика коррекции эмоционально-волевой сферы социально и педагогически запущенных подростков? Какие методы используются?
58. Каковы особенности работы с подростковыми группами в рамках коррекции социально-педагогической запущенности? Какие групповые технологии наиболее эффективны?

59. **Какова роль психолого-педагогического сопровождения в коррекции социально-педагогической запущенности подростков?** Каковы основные этапы сопровождения?
60. **Каковы критерии эффективности коррекционной работы с социально и педагогически запущенными подростками?** Как оценивается результативность?

Тема 7. Условия для социализации в образовательных организациях

Организационно-педагогические условия успешной социализации; воспитательная среда; социальное воспитание; взаимодействие школы с семьёй и социумом.

61. **Каковы основные организационно-педагогические условия успешной социализации детей и подростков в образовательных организациях?**
62. **В чём заключается роль воспитательной среды как условия социализации в образовательной организации?** Каковы её основные компоненты?
63. **Охарактеризуйте понятие «социальное воспитание» в контексте социализации в образовательных организациях.**
64. **Какова роль школы как воспитательной организации в социализации школьников?** Какие задачи она решает?
65. **В чём заключается специфика взаимодействия образовательной организации с семьёй как условия успешной социализации?** Какие формы взаимодействия наиболее эффективны?
66. **Охарактеризуйте условия для социализации детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.** Какие дополнительные условия необходимы?
67. **Какова роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в социализации детей и подростков в образовательной организации?**
68. **В чём заключается значение психологической безопасности образовательной среды как условия успешной социализации?** Каковы критерии психологической безопасности?
69. **Каковы условия эффективного межведомственного взаимодействия в социализации детей и подростков в образовательных организациях?**
70. **Как оценивается эффективность условий для социализации в образовательных организациях?** Каковы критерии и показатели оценки?

Тема 8. Возможности видов социализации в образовании: межличностная, цифровая, экономическая, трудовая (профессиональная)

Специфика различных видов социализации в образовательном процессе; формирование цифровой, экономической и трудовой культуры; развитие социально-коммуникативных навыков.

71. **В чём заключается специфика межличностной социализации в образовательном процессе?** Как формируются навыки межличностного общения и сотрудничества?
72. **Охарактеризуйте цифровую социализацию как новый вид социализации в современном образовании.** Каковы её особенности, возможности и риски?
73. **В чём заключается суть экономической социализации в образовательном процессе?** Какие экономические компетенции формируются у обучающихся?

74. **Охарактеризуйте трудовую (профессиональную) социализацию в образовании.** Как образовательный процесс готовит обучающихся к профессиональной деятельности?
75. **Как цифровая социализация влияет на традиционные виды социализации в образовании?** Каковы позитивные и негативные аспекты этого влияния?
76. **В чём заключается взаимосвязь различных видов социализации в образовательном процессе?** Как они дополняют и обогащают друг друга?
77. **Каковы технологии формирования навыков межличностной социализации в образовательной организации?** Какие методы и формы работы используются?
78. **Охарактеризуйте возможности образовательной среды для формирования цифровой, экономической и трудовой культуры обучающихся.**
79. **В чём заключается роль профессиональных проб и практик в трудовой социализации обучающихся?** Каковы их возможности для профессионального самоопределения?
80. **Каковы современные вызовы и перспективы развития различных видов социализации в образовании?** Как образовательные организации могут на них отвечать?

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте

Примерные темы презентаций:

1. Социально-педагогическая запущенность: понятие, критерии и отличие от умственной отсталости.
2. Социальная депривация как корневая причина социально-педагогической запущенности.
3. Семья как фактор риска: дисфункциональные стили воспитания и их влияние на ребенка.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Четкое определение:** Разграничение понятий «социальная запущенность» (дефицит социальных связей и опыта) и «педагогическая запущенность» (дефицит знаний, навыков и отрицательное отношение к учебе), а также их отличие от биологически обусловленных нарушений развития.
2. **Феномен социальной депривации:** Описание видов депривации (сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная, социальная по А.В. Топилиной) как основы для формирования запущенности.
3. **Роль семьи:** Анализ семьи как «генетического ядра социализации» (М.П. Барболин), где такие стили, как эмоциональное отвержение, гипоопека или жестокое обращение, блокируют нормальные механизмы социализации.
4. **Нарушение механизмов социализации:** Как именно ломаются механизмы подкрепления, имитации и идентификации у запущенного ребенка (имитация деструктивных моделей поведения взрослых).
5. **Ранние маркеры:** Перечисление первых признаков запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте (задержка речевого развития, неумение играть по правилам, агрессивность или крайняя замкнутость).

Тема 2. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка, его воспитательного микросоциума и пути профилактической и коррекционной работы

Примерные темы презентаций:

1. Психологический портрет социально и педагогически запущенного ребенка: когнитивные, эмоциональные и волевые дефициты.
2. Анализ воспитательного микросоциума: семья, двор, асоциальные группировки.
3. Стратегии первичной и вторичной профилактики социально-педагогической

запущенности.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Личностные особенности:** Характеристика низкой или неадекватно завышенной самооценки, преобладания внешних локусов контроля, эмоциональной неустойчивости, тревожности или демонстративной агрессивности.
2. **Анализ микросоциума:** Оценка ближайшего окружения ребенка (семья, соседи, неформальные группы сверстников) как источника деструктивных норм и ценностей.
3. **Деформация Я-концепции:** Как хроническое негативное оценивание со стороны взрослых формирует у ребенка установку «я плохой», «я никчемный» (по Л.Б. Шнейдер).
4. **Принципы профилактики:** Переход от «карательной» педагогики к ресурсному подходу: поиск и опора на сохраненные зоны развития и интересы ребенка.
5. **Компенсаторная функция школы:** Как образовательная организация может компенсировать дефициты семейного воспитания через создание ситуаций успеха и включение в социально значимую деятельность.

Тема 3. Психолого-педагогические условия эффективности ранней диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности в образовательных организациях

Примерные темы презентаций:

1. Система ранней диагностики социально-педагогической запущенности в школе/детском саду.
2. Этические принципы работы психолога и педагога с «трудными» детьми и их семьями.
3. Межведомственное взаимодействие как условие эффективной профилактики.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Диагностический инструментарий:** Использование комплекса методов: наблюдение, анализ продуктов деятельности, проективные методики (например, «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана), социометрия.
2. **Этические принципы:** Строгое соблюдение конфиденциальности, добровольности, принципа «не навреди» и недопустимости навешивания ярлыков («трудный», «необучаемый»).
3. **Образовательное пространство как ресурс:** Использование концепции О.В. Дыбиной о том, что предметно-пространственная среда, мир взрослых и сообщество детей должны быть организованы как компенсирующая, безопасная и развивающая среда.
4. **Работа с родителями:** Важность установления партнерского, а не обвинительного контакта с семьей для преодоления сопротивления и защиты.
5. **Межведомственный алгоритм:** Четкое описание взаимодействия педагога, школьного психолога, социального педагога, органов опеки и комиссии по делам несовершеннолетних (КДН).

Тема 4. Программы и технологии психологической коррекции социально-педагогической запущенности в образовательных организациях

Примерные темы презентаций:

1. Технологии социально-психологического тренинга для коррекции коммуникативных навыков запущенных детей.
2. Арт-терапевтические и игровые технологии в работе с последствиями социальной депривации.
3. Метод социальных проектов как инструмент ресоциализации подростка.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Цель коррекции:** Не просто «исправление поведения», а ресоциализация – формирование новых, адаптивных социальных ролей и восстановление доверия к миру.
2. **Активные методы обучения:** Применение ролевых и деловых игр, позволяющих ребенку в безопасной обстановке «проиграть» новые модели поведения и получить позитивное подкрепление.
3. **Арт-терапия и сказкотерапия:** Как невербальные и проективные методы помогают детям выразить подавленные эмоции, проработать травмы и снизить уровень тревоги.
4. **Технология «Ситуация успеха»:** Специально организованные педагогические ситуации, в которых запущенный ребенок может проявить свои сильные стороны и получить признание группы.
5. **Оценка эффективности:** Критерии результативности программы (снижение уровня агрессии, улучшение успеваемости, появление позитивных социальных связей, изменение стиля общения в семье).

Тема 5. Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте
Примерные темы презентаций:

1. Специфика социально-педагогической запущенности в период подросткового кризиса.
2. Реакция эмансипации и группирования со сверстниками как фактор риска.
3. Девиантное поведение как крайняя форма проявления социально-педагогической запущенности.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Возрастная специфика:** Наложение социально-педагогической запущенности на нормативный кризис идентичности (по Э. Эриксону), что многократно усиливает риски.
2. **Смена референтной группы:** Уход авторитета семьи и школы на второй план, гипертрофированная значимость мнения группы сверстников, что может вести к вовлечению в асоциальные компании.
3. **Формы проявления:** Прогулы занятий, бродяжничество, ранние сексуальные связи, употребление ПАВ, мелкое хулиганство как способы самоутверждения или бегства от проблем.
4. **Феномен выученной беспомощности:** Как хронические неудачи в учебе и постоянные конфликты со взрослыми формируют у подростка убеждение в бессмысленности усилий по изменению своей жизни.
5. **Гендерные различия:** Особенности проявления запущенности у мальчиков (чаще внешняя агрессия, делинквентное поведение) и девочек (чаще внутренняя агрессия, аутоагрессия, раннее сексуальное поведение).

Тема 6. Психологическая коррекция социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте

Примерные темы презентаций:

1. Установление контакта и преодоление сопротивления при работе с «трудным» подростком.
2. Технологии мотивационного консультирования в работе с девиантными подростками.
3. Наставничество и волонтерство как ресурсы позитивной социализации подростка.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Преодоление сопротивления:** Понимание того, что агрессия или замкнутость

подростка – это защитная реакция. Использование техник активного слушания и безоценочного принятия для **建立**ления доверия.

2. **Мотивационное интервьюирование:** Помощь подростку в самостоятельном осознании противоречия между его текущим поведением и его же глубинными жизненными целями (техники прояснения ценностей).
3. **Переориентация потребностей:** Перевод деструктивных потребностей (в адреналине, признании, принадлежности к группе) в социально приемлемые русла (спорт, творчество, волонтерские проекты).
4. **Работа с будущим:** Технологии профессионального и жизненного самоопределения, помогающие подростку увидеть перспективу и смысл в получении образования.
5. **Вовлечение значимых взрослых:** Поиск и активизация ресурса позитивного взрослого (тренер, руководитель кружка, дальний родственник), который может стать для подростка ролевой моделью.

Тема 7. Условия для социализации в образовательных организациях

Примерные темы презентаций:

1. Школа/детский сад как институт вторичной социализации: структура и функции.
2. Инклюзивное образование как фактор гуманизации и успешной социализации всех участников образовательного процесса.
3. Роль педагога как субъекта социализации: уровни приближенности и стили взаимодействия.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Компоненты образовательного пространства:** Анализ по О.В. Дыбиной: предметно-пространственная среда, информационная среда, мир взрослых и сообщество детей как взаимосвязанные факторы социализации.
2. **Климат образовательной организации:** Переход от авторитарной, конкурентной модели к демократической, сотрудничающей, где ценится индивидуальность и поощряется взаимопомощь.
3. **Личность педагога:** Роль учителя/воспитателя не только как транслятора знаний, но и как носителя культурных образцов, эмоционального наставника и фасилитатора социальных связей.
4. **Внеурочная деятельность:** Кружки, секции, школьное самоуправление как важнейшее пространство для отработки социальных ролей, лидерских качеств и навыков сотрудничества.
5. **Инклюзивный аспект:** Как совместное обучение детей с разными образовательными потребностями формирует толерантность, эмпатию и реальную социальную компетентность у всех учащихся.

Тема 8. Возможности видов социализации в образовании: межличностная, цифровая, экономическая, трудовая (профессиональная)

Примерные темы презентаций:

1. Межличностная социализация: развитие коммуникативной компетентности и эмоционального интеллекта в школе.
2. Цифровая социализация: вызовы, риски (кибербуллинг) и формирование медиаграмотности.
3. Трудовая и экономическая социализация: профориентация и финансовая грамотность как основы взросления.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Межличностная социализация:** Формирование навыков конструктивного

- разрешения конфликтов, эмпатии и кооперации через групповые формы работы на уроках и вне их.
2. **Цифровая социализация:** Признание цифровой среды мощным агентом социализации. Обучение критическому мышлению, цифровой гигиене и этике онлайн-общения для противодействия деструктивному контенту.
 3. **Экономическая социализация:** Формирование представлений о труде, деньгах, правах и обязанностях потребителя, что закладывает основу для будущей финансовой независимости и ответственности.
 4. **Трудовая (профессиональная) социализация:** Ранняя профориентация, проектная деятельность, встречи с представителями профессий как способ формирования профессиональной идентичности и понимания социальной значимости труда (по М.П. Барболину).
 5. **Интеграция видов социализации:** Демонстрация того, что в современном образовательном процессе эти виды неразрывно связаны (например, цифровой проект развивает и межличностные, и трудовые навыки).

Тест по дисциплине «Социализация в современном образовательном процессе»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте

Определение понятия, причины возникновения, механизмы формирования, критерии и уровни запущенности.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1	Что в психолого-педагогической науке понимается под социально-педагогической запущенностью в детском возрасте?		
	А) Временное отставание в учебе по отдельным предметам		
	В) Состояние личности ребенка, обусловленное неблагоприятными социально-педагогическими условиями развития, проявляющееся в несформированности свойств субъекта деятельности, общения и самосознания	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
	С) Наследственно обусловленная задержка психического развития		
2	Согласно Р.В. Овчаровой, социально-педагогическая запущенность начинает развиваться примерно:	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
	А) С момента рождения		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) С трехлетнего возраста С) С подросткового возраста		
3	Какое из перечисленных проявлений относится к основным признакам социально-педагогической запущенности в детском возрасте? А) Высокий уровень социальной рефлексии В) Неразвитость социально-коммуникативных качеств и низкая способность к социальной рефлексии С) Устойчивая учебная мотивация	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
4	Каковы основные причины социально-педагогической запущенности детей? А) Только наследственная предрасположенность В) Дефекты семейного воспитания и просчеты в воспитательно-образовательной работе образовательных организаций С) Только низкий уровень интеллекта	ОПК-10.2	Базовый (1–3 мин)
5	Какой психологический механизм лежит в основе формирования социально-педагогической запущенности? А) Идентификация В) Гипербособление С) Интериоризация	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
6	Каковы последствия социально-педагогической запущенности для психического и личностного развития ребенка в долгосрочной перспективе? А) Ускоренное интеллектуальное развитие В) Формирование устойчивых нарушений образа «Я», низкий социальный статус, трудности социальной адаптации С) Повышение учебной успеваемости	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В чём заключается специфика социально-педагогической запущенности по сравнению с педагогической запущенностью?		
7	А) Это синонимичные понятия В) Социально-педагогическая запущенность включает, помимо учебных проблем, нарушения в социально-коммуникативной сфере и самосознании С) Педагогическая запущенность является более широким понятием	ОПК-7.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 2. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка, его воспитательного микросоциума и пути профилактической и коррекционной работы

Психологические особенности личности запущенного ребенка; характеристика воспитательного микросоциума; направления профилактической и коррекционной работы.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Какая характерная черта личности присуща социально и педагогически запущенному ребенку?		
8	А) Адекватная самооценка В) Нарушенный образ «Я», неадекватная самооценка С) Высокий уровень самоконтроля	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
	Что из перечисленного характеризует воспитательный микросоциум социально и педагогически запущенного ребенка?		
9	А) Благоприятный психологический климат в семье В) Неблагоприятные социально-педагогические условия, дефекты семейного воспитания, низкая психолого-педагогическая компетентность родителей С) Высокий уровень педагогической культуры родителей	ОПК-10.2	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Каковы основные направления профилактической работы с социально и педагогически запущенными детьми?		
10	А) Только индивидуальные занятия с ребенком В) Комплексная работа, включающая коррекцию семейных отношений, педагогическую поддержку и психологическую помощь ребенку С) Только изоляция ребенка от сверстников	ОПК-7.2	Базовый (1–3 мин)
	В чём заключается специфика взаимоотношений социально и педагогически запущенного ребенка со сверстниками?		
11	А) Высокий социальный статус в группе В) Низкий социальный статус, неприятие со стороны сверстников, трудности в установлении контактов С) Лидерские позиции в коллективе	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
	Какие технологии используются в коррекционной работе с семьей социально и педагогически запущенного ребенка?		
12	А) Только материальная помощь В) Семейное консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей, коррекция детско-родительских отношений С) Только административные меры воздействия	ОПК-10.1	Повышенный (3–5 мин)
	Какова роль педагога-психолога в работе с социально и педагогически запущенным ребенком?		
13	А) Только проведение диагностики В) Диагностика, разработка коррекционных программ, консультирование родителей и педагогов, психолого-педагогическое сопровождение С) Только заполнение документации	ОПК-10.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 3. Психолого-педагогические условия эффективности ранней диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности в детском возрасте в образовательных организациях

Условия, обеспечивающие эффективность диагностической, профилактической и коррекционной работы; организационные и методические аспекты.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Каковы психолого-педагогические условия эффективности ранней диагностики социально-педагогической запущенности?		
14	А) Проведение диагностики только в старшем школьном возрасте В) Систематичность, комплексность, использование валидных методик, междисциплинарный подход С) Только использование тестов интеллекта	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
	Какая методика используется для экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей?		
15	А) Тест Равена В) Методика оценки уровня социально-педагогической запущенности (Р.В. Овчарова) С) Цветовой тест Люшера	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
	В чём заключается значение системного подхода в работе с социально и педагогически запущенными детьми в образовательной организации?		
16	А) В работе только с ребенком В) В одновременной работе с ребенком, семьей, педагогическим коллективом и социальным окружением С) В работе только с родителями	ОПК-10.2	Базовый (1–3 мин)
	Какова роль межведомственного взаимодействия в ранней диагностике, профилактике и коррекции социально-педагогической запущенности?		
17	А) Второстепенная роль	ОПК-7.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Ключевая роль, предполагающая координацию усилий образовательных, социальных, медицинских и правоохранительных органов С) Роль отсутствует		
18	Каковы организационно-методические условия реализации программ диагностики, профилактики и коррекции в образовательных организациях? А) Отсутствие специальных условий В) Наличие подготовленных кадров, методического обеспечения, системы мониторинга и материально-технической базы С) Только наличие психолога в штате	ОПК-10.1	Повышенный (3–5 мин)
19	Как оценивается эффективность психолого-педагогических условий работы с социально и педагогически запущенными детьми? А) По количеству проведенных мероприятий В) По динамике показателей социального и личностного развития ребенка, улучшению детско-родительских отношений С) По числу охваченных детей	ОПК-7.1	Высокий (5–10 мин)

Тема 4. Программы и технологии психологической коррекции социально-педагогической запущенности в образовательных организациях

Виды коррекционных программ; технологии индивидуальной и групповой работы; игровые, арт-терапевтические и другие методы коррекции.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
20	Какие виды программ психологической коррекции социально-педагогической запущенности используются в	ОПК-10.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	образовательных организациях? А) Только индивидуальные В) Индивидуальные и групповые, направленные на коррекцию личности, общения и познавательной сферы С) Только групповые		
21	Какая технология наиболее эффективна для коррекции социально-коммуникативной сферы запущенных детей младшего школьного возраста? А) Лекционные занятия В) Игровые технологии, социально-психологические тренинги, ролевые игры С) Индивидуальные беседы	ОПК-10.1	Базовый (1–3 мин)
22	В чём заключается потенциал арт-терапевтических технологий в коррекции социально-педагогической запущенности? А) В формировании академических навыков В) В возможности выражения эмоций и переживаний в безопасной, символической форме, развитии самосознания С) В замене вербальной коммуникации	ОПК-10.2	Базовый (1–3 мин)
23	Каковы преимущества групповых форм коррекционной работы с социально и педагогически запущенными детьми? А) Экономия времени психолога В) Возможность развития социальных навыков, получения обратной связи и опыта взаимодействия в безопасной среде С) Упрощение диагностики	ОПК-7.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Какие технологии используются для коррекции детско-родительских отношений в рамках работы с социально и педагогически запущенными детьми?		
24	А) Только лекции для родителей В) Семейное консультирование, совместные тренинги, коррекция родительских установок С) Только индивидуальная работа с ребенком	ОПК-10.2	Повышенный (3–5 мин)
	Каковы критерии эффективности коррекционных программ и технологий работы с социально и педагогически запущенными детьми?		
25	А) Количество проведенных занятий В) Положительная динамика в поведении, общении, учебной деятельности и самосознании ребенка С) Отсутствие жалоб со стороны педагогов	ОПК-7.1	Высокий (5–10 мин)

Тема 5. Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте

Особенности проявления социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте; факторы риска; связь с кризисом подросткового возраста и девиантным поведением.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В чём заключается специфика социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте?		
26	А) В отсутствии выраженных проявлений В) В усугублении нарушений на фоне кризиса идентичности, повышенной конфликтности и риска девиантного поведения С) В спонтанном саморазрешении проблем	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
27	Какая связь существует между кризисом подросткового возраста и социально-педагогической запущенностью?	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Кризис всегда способствует преодолению запущенности В) Кризис может обострять проявления запущенности, затрудняя процессы самоопределения и социальной адаптации С) Связь отсутствует		
	Какие факторы риска наиболее значимы для развития социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте?		
28	А) Только генетические факторы В) Нарушения семейного воспитания, неблагоприятный социальный опыт, трудности общения со сверстниками и взрослыми С) Только низкий уровень интеллекта	ОПК-10.2	Базовый (1–3 мин)
	В чём заключается связь социально-педагогической запущенности подростков с девиантным поведением?		
29	А) Связь отсутствует В) Социально-педагогическая запущенность является значимым фактором риска для формирования девиантного и делинквентного поведения С) Запущенность всегда приводит к девиантному поведению	ОПК-7.2	Повышенный (3–5 мин)
	Каковы особенности самосознания социально и педагогически запущенных подростков?		
30	А) Сформированная позитивная идентичность В) Размытая или негативная идентичность, неадекватная самооценка, трудности самоопределения С) Высокий уровень самоуважения	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
31	Как социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте влияет на профессиональное самоопределение?	ОПК-10.2	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Способствует раннему профессиональному выбору		
	В) Затрудняет профессиональное самоопределение из-за несформированности интересов, заниженных притязаний и отсутствия социальных ресурсов		
	С) Не влияет на профессиональное самоопределение		

Тема 6. Психологическая коррекция социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте

Специфика коррекционной работы с подростками; методы и технологии; работа с семьёй подростка; восстановление статуса субъекта учебной деятельности.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В чём заключается специфика психологической коррекции социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте?		
32	А) В использовании тех же методов, что и для младших школьников	ОПК-10.2	Базовый (1–3 мин)
	В) В учёте возрастных особенностей (потребность в самодовольствии, общении со сверстниками, формировании идентичности)		
	С) В исключительно индивидуальной работе		
	Какой метод является ведущим в коррекции социально-педагогической запущенности подростков?		
33	А) Игровая терапия	ОПК-10.1	Базовый (1–3 мин)
	В) Групповые дискуссии, социально-психологические тренинги, проективные техники, ориентированные на развитие рефлексии и социальных навыков		
	С) Арт-терапия		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
34	В чём заключается специфика работы с семьёй социально и педагогически запущенного подростка?	ОПК-10.2	Базовый (1–3 мин)
	А) В минимизации контактов с семьёй		
	В) В комплексной работе, включающей семейное консультирование, коррекцию детско-родительских отношений и повышение психолого-педагогической компетентности родителей		
35	С) В исключительно индивидуальной работе с подростком	ОПК-7.1	Повышенный (3–5 мин)
	Какова роль восстановления статуса субъекта учебной деятельности в коррекции социально-педагогической запущенности подростков?		
	А) Второстепенная роль		
36	В) Ключевая роль, так как успешная учебная деятельность повышает самооценку и социальный статус подростка	ОПК-10.1	Повышенный (3–5 мин)
	С) Роль отсутствует		
	Какие технологии используются для коррекции общения и поведения социально и педагогически запущенных подростков?		
37	А) Только лекции о правильном поведении	ОПК-7.1	Высокий (5–10 мин)
	В) Тренинги социальных навыков, ролевые игры, моделирование конфликтных ситуаций, дискуссии		
	С) Только индивидуальные беседы		
37	Каковы критерии эффективности коррекционной работы с социально и педагогически запущенными подростками?	ОПК-7.1	Высокий (5–10 мин)
	А) Отсутствие конфликтов в школе		
	В) Положительная динамика в самооценке, социальном статусе, учебной мотивации и поведении		
37	С) Успешная сдача экзаменов		

Тема 7. Условия для социализации в образовательных организациях и возможности видов социализации в образовании

Организационно-педагогические условия успешной социализации; воспитательная среда; виды социализации: межличностная, цифровая, экономическая, трудовая (профессиональная).

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Каковы основные организационно-педагогические условия успешной социализации детей и подростков в образовательных организациях?		
38	А) Только высокое качество учебных программ В) Создание психологически безопасной воспитывающей среды, взаимодействие с семьёй, развитие внеурочной деятельности С) Только материально-техническое оснащение	ОПК-10.2	Базовый (1–3 мин)
	Что из перечисленного относится к компонентам воспитательной среды образовательной организации как условия социализации?		
39	А) Только учебные кабинеты В) Система отношений, ценностные ориентации, традиции, стиль взаимодействия участников образовательного процесса С) Только школьная форма	ОПК-7.2	Базовый (1–3 мин)
	В чём заключается специфика межличностной социализации в образовательном процессе?		
40	А) В формировании исключительно учебных навыков В) В развитии навыков общения, сотрудничества, эмпатии и разрешения конфликтов через взаимодействие со сверстниками и взрослыми С) В изоляции от социальных контактов	ОПК-7.1	Базовый (1–3 мин)
41	Что такое цифровая социализация в современном образовании?	ОПК-10.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Использование компьютеров только на уроках информатики В) Процесс формирования цифровой культуры, навыков безопасного и ответственного поведения в цифровой среде С) Полная замена реального общения виртуальным		
	В чём заключается суть экономической социализации в образовательном процессе?		
42	А) В изучении только математики В) В формировании экономической грамотности, представлений о труде, деньгах, бюджете, предпринимательстве и финансовой ответственности С) В исключительно теоретическом изучении экономики	ОПК-7.2	Повышенный (3–5 мин)
	Охарактеризуйте трудовую (профессиональную) социализацию в образовании.		
43	А) Только получение профессии после окончания школы В) Процесс формирования готовности к трудовой деятельности, профессионального самоопределения через профессиональные пробы, практики и профориентационную работу С) Только изучение теории профессий	ОПК-10.2	Повышенный (3–5 мин)
	Как цифровая социализация влияет на межличностную социализацию в образовании?		
44	А) Полностью замещает её В) Создаёт новые формы взаимодействия, но при неконтролируемом использовании может приводить к дефициту навыков живого общения С) Не оказывает влияния	ОПК-7.2	Повышенный (3–5 мин)
45	Какова роль профессиональных проб и практик в трудовой социализации обучающихся?	ОПК-10.1	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Второстепенная роль В) Ключевая роль в формировании реалистичных представлений о профессии и развитии профессиональных интересов С) Роль отсутствует		
	Какие условия необходимо создать в образовательной организации для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?		
46	А) Только медицинское сопровождение В) Создание доступной среды, психолого-педагогическое сопровождение, включение в совместную деятельность с нормативно развивающимися сверстниками С) Изоляция от других детей	ОПК-10.2	Высокий (5–10 мин)
	В чём заключается значение психологической безопасности образовательной среды как условия успешной социализации?		
47	А) В отсутствии физических угроз В) В создании атмосферы защищённости, уважения, принятия и отсутствия психологического насилия С) В строгом контроле поведения	ОПК-7.1	Высокий (5–10 мин)
	Какие возможности открывает внеурочная деятельность для социализации детей и подростков в образовательной организации?		
48	А) Только организацию досуга В) Развитие социальных навыков, самореализацию, формирование ценностных ориентаций и расширение круга общения С) Только дополнительную учебную нагрузку	ОПК-7.2	Высокий (5–10 мин)
49	Как образовательная организация может способствовать формированию экономической культуры обучающихся?	ОПК-10.1	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Только через уроки обществознания В) Через интеграцию экономического содержания в различные предметы, проектную деятельность, финансовые игры и практикумы С) Только через факультативные занятия		
	В чём заключается современный вызов для социализации в образовании в условиях цифровизации?		
50	А) В отсутствии необходимости в традиционных навыках В) В необходимости формирования критического мышления, цифровой грамотности и навыков безопасного поведения в интернете С) В полном отказе от цифровых технологий	ОПК-10.1	Высокий (5–10 мин)

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте

Определение понятия, причины возникновения, механизмы формирования, критерии и уровни запущенности.

1. Раскройте сущность понятия «социально-педагогическая запущенность» в детском возрасте. В чём заключается её специфика по сравнению с педагогической запущенностью?
2. Назовите и охарактеризуйте основные причины социально-педагогической запущенности детей. Как соотносятся внешние (средовые) и внутренние (личностные) факторы?
3. Каковы психологические механизмы формирования социально-педагогической запущенности? Охарактеризуйте роль гипербособления как одного из ключевых механизмов.
4. Каковы основные критерии и уровни социально-педагогической запущенности детей дошкольного и младшего школьного возраста?
5. В чём заключается взаимосвязь социально-педагогической запущенности с другими видами депривации (социальной, эмоциональной, сенсорной)?
6. Охарактеризуйте специфику проявления социально-педагогической запущенности в дошкольном возрасте. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при диагностике?
7. Каковы последствия социально-педагогической запущенности для психического и личностного развития ребенка в долгосрочной перспективе?
8. В чём отличие социально-педагогической запущенности от социальной дезадаптации и девиантного поведения? Как соотносятся эти понятия?
9. Какова роль образовательной организации в раннем выявлении детей с признаками социально-педагогической запущенности? Какие механизмы взаимодействия педагогов и психологов существуют?
10. Раскройте авторскую концепцию социально-педагогической запущенности, представленную в исследованиях Р.В. Овчаровой. В чём её методологическая основа?

Тема 2. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка, его воспитательного микросоциума и пути профилактической и коррекционной работы
Психологические особенности личности запущенного ребенка; характеристика воспитательного микросоциума (семья, школа, группа сверстников); направления профилактической и коррекционной работы.

11. Охарактеризуйте психологические особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка. Какие черты личности наиболее характерны для данной категории детей?
12. В чём заключается специфика самосознания и самооценки социально и педагогически запущенного ребенка? Как эти образования влияют на его социальное поведение?
13. Охарактеризуйте воспитательный микросоциум социально и педагогически запущенного ребенка. Какие компоненты входят в его структуру и как они взаимодействуют?
14. Каковы основные нарушения семейного воспитания, приводящие к развитию социально-педагогической запущенности? Охарактеризуйте типы неблагополучных семей.
15. В чём заключается специфика взаимоотношений социально и педагогически запущенного ребенка со сверстниками и взрослыми? Каковы типичные паттерны общения?
16. Каковы основные направления профилактической работы с социально и педагогически запущенными детьми? На каких уровнях она должна осуществляться?
17. Охарактеризуйте пути коррекционной работы с семьей социально и педагогически запущенного ребенка. Какие методы и технологии используются?
18. Какова роль педагога-психолога в работе с социально и педагогически запущенным ребенком и его воспитательным микросоциумом?
19. В чём заключается специфика работы с воспитательным микросоциумом запущенного ребенка в условиях образовательной организации? Какие формы взаимодействия наиболее эффективны?
20. Каковы критерии эффективности профилактической и коррекционной работы с социально и педагогически запущенными детьми? По каким показателям оценивается результативность?

Тема 3. Психолого-педагогические условия эффективности ранней диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности в детском возрасте в образовательных организациях

Условия, обеспечивающие эффективность диагностической, профилактической и коррекционной работы; организационные и методические аспекты; межведомственное взаимодействие.

21. Каковы психолого-педагогические условия эффективности ранней диагностики социально-педагогической запущенности в детском возрасте?
22. В чём заключается специфика диагностики социально-педагогической запущенности в условиях образовательной организации? Какие методы и инструменты используются?
23. Охарактеризуйте методику экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей, разработанную Р.В. Овчаровой. Каковы её преимущества и ограничения?
24. В чём заключаются психолого-педагогические условия эффективности профилактической работы с детьми группы риска в образовательных организациях?
25. Каковы психолого-педагогические условия эффективности коррекционной работы с социально и педагогически запущенными детьми? Какие принципы лежат в её основе?
26. Какова роль межведомственного взаимодействия в ранней диагностике, профилактике и коррекции социально-педагогической запущенности? Какие ведомства и учреждения участвуют в этом процессе?
27. В чём заключается значение системного и комплексного подхода в работе с социально и педагогически запущенными детьми в образовательной организации?
28. Каковы организационно-методические условия реализации программ диагностики, профилактики и коррекции в образовательных организациях?
29. Как оценивается эффективность психолого-педагогических условий работы с социально и педагогически запущенными детьми? Каковы критерии и показатели оценки?
30. Какое значение имеет компетентностный подход, заложенный в основу ФГОС III поколения, для подготовки специалистов по работе с социально и педагогически

запущенными детьми?

Тема 4. Программы и технологии психологической коррекции социально-педагогической запущенности в образовательных организациях

Виды коррекционных программ; технологии индивидуальной и групповой работы; игровые, арт-терапевтические и другие методы коррекции.

31. Какие виды программ психологической коррекции социально-педагогической запущенности используются в образовательных организациях? Охарактеризуйте их основные типы.
32. В чём заключается специфика индивидуальных коррекционных программ для детей с социально-педагогической запущенностью? Каковы этапы их разработки и реализации?
33. Охарактеризуйте технологии групповой психологической коррекции социально-педагогической запущенности. Каковы преимущества групповых форм работы?
34. Какие игровые технологии используются в коррекции социально-педагогической запущенности у детей дошкольного и младшего школьного возраста? Приведите примеры.
35. В чём заключается потенциал арт-терапевтических технологий в коррекции социально-педагогической запущенности? Какие виды арт-терапии наиболее эффективны?
36. Охарактеризуйте технологии коррекции детско-родительских отношений как направление работы с социально и педагогически запущенными детьми.
37. Какие технологии используются для коррекции коммуникативной сферы социально и педагогически запущенных детей? Охарактеризуйте социально-психологические тренинги.
38. В чём заключается специфика коррекции познавательной сферы социально и педагогически запущенных детей? Какие методы и приемы используются?
39. Какова роль психолого-педагогического сопровождения в реализации коррекционных программ? Каковы основные этапы сопровождения?
40. Каковы критерии эффективности коррекционных программ и технологий работы с социально и педагогически запущенными детьми? Почему все программы и методики Р.В. Овчаровой прошли апробацию в лаборатории «Практическая психология образования»?

Тема 5. Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте

Особенности проявления социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте; факторы риска; связь с кризисом подросткового возраста и девиантным поведением.

41. В чём заключается специфика социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте? Какие возрастные особенности обуславливают её своеобразие?
42. Как кризис подросткового возраста связан с развитием или обострением социально-педагогической запущенности? Каковы механизмы этого взаимодействия?
43. Охарактеризуйте факторы риска развития социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте. Какие из них являются наиболее значимыми?
44. В чём заключается связь социально-педагогической запущенности подростков с девиантным поведением? Каковы механизмы перехода запущенности в делинквентное поведение?
45. Каковы особенности самосознания и идентичности социально и педагогически запущенных подростков? Как эти особенности влияют на их социальное поведение?
46. Охарактеризуйте специфику общения социально и педагогически запущенных подростков со сверстниками и взрослыми. Каковы типичные нарушения в этой сфере?
47. В чём заключается взаимосвязь нарушений семейного воспитания с развитием социально-педагогической запущенности подростков? Какие типы семейного воспитания являются наиболее рискованными?
48. Как социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте влияет на профессиональное самоопределение и образовательные траектории?
49. Каковы гендерные особенности социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте? В чём различие проявлений у юношей и девушек?
50. Какова роль образовательной организации в профилактике и коррекции социально-педагогической запущенности подростков? Какие условия необходимо создать?

Тема 6. Психологическая коррекция социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте

Специфика коррекционной работы с подростками; методы и технологии; работа с семьёй

подростка; восстановление статуса субъекта учебной деятельности.

51. В чём заключается специфика психологической коррекции социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте? Какие возрастные особенности необходимо учитывать?
52. Каковы основные принципы психологической коррекции социально и педагогически запущенных подростков? Охарактеризуйте принципы комплексности, системности и деятельностного подхода.
53. Какие методы и технологии используются в коррекции социально-педагогической запущенности подростков? Охарактеризуйте их основные группы.
54. В чём заключается специфика работы с семьёй социально и педагогически запущенного подростка? Какие методы семейной коррекции наиболее эффективны?
55. Какова роль восстановления статуса субъекта учебной деятельности в коррекции социально-педагогической запущенности подростков?
56. Охарактеризуйте технологии коррекции общения и поведения социально и педагогически запущенных подростков.
57. В чём заключается специфика коррекции эмоционально-волевой сферы социально и педагогически запущенных подростков? Какие методы используются?
58. Каковы особенности работы с подростковыми группами в рамках коррекции социально-педагогической запущенности? Какие групповые технологии наиболее эффективны?
59. Какова роль психолого-педагогического сопровождения в коррекции социально-педагогической запущенности подростков? Каковы основные этапы сопровождения?
60. Каковы критерии эффективности коррекционной работы с социально и педагогически запущенными подростками? Как оценивается результативность?

Тема 7. Условия для социализации в образовательных организациях

Организационно-педагогические условия успешной социализации; воспитательная среда; социальное воспитание; взаимодействие школы с семьёй и социумом.

61. Каковы основные организационно-педагогические условия успешной социализации детей и подростков в образовательных организациях?
62. В чём заключается роль воспитательной среды как условия социализации в образовательной организации? Каковы её основные компоненты?
63. Охарактеризуйте понятие «социальное воспитание» в контексте социализации в образовательных организациях.
64. Какова роль школы как воспитательной организации в социализации школьников? Какие задачи она решает?
65. В чём заключается специфика взаимодействия образовательной организации с семьёй как условия успешной социализации? Какие формы взаимодействия наиболее эффективны?
66. Охарактеризуйте условия для социализации детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Какие дополнительные условия необходимы?
67. Какова роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в социализации детей и подростков в образовательной организации?
68. В чём заключается значение психологической безопасности образовательной среды как условия успешной социализации? Каковы критерии психологической безопасности?
69. Каковы условия эффективного межведомственного взаимодействия в социализации детей и подростков в образовательных организациях?
70. Как педагогическая социология определяет взаимовлияние образования и социализации личности? В чём заключается поиск оптимальных возможностей для реализации взаимных требований человека и общества?

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к экзамену

Блок 1. Теоретико-методологические основы социализации в образовании

1. Раскройте сущность понятия «социализация» как единого, органически целостного, непрерывного и многоступенчатого процесса (по М.П. Барболину).
2. В чем заключается принципиальное различие между понятиями «социализируемость» и «социализированность» индивидуума, и как они соотносятся с обучаемостью и обученностью в системе образования?
3. Сравните адаптивную, ролевую, критическую и когнитивную концепции социализации: назовите их основные цели и модели социального поведения личности (по Н.Ф. Головановой, О.В. Дыбиной).
4. Перечислите и дайте развернутую характеристику основным психологическим механизмам социализации: адаптация, подкрепление, имитация, идентификация, репрессия и замещение (по А.В. Топилиной и др.).
5. Охарактеризуйте взаимосвязь антропогенеза и социогенеза в процессе становления личности. Является ли биологического созревания достаточным условием для социализации в образовательной среде?
6. В чем заключаются различия между первичной и вторичной социализацией по целям, агентам влияния и усваиваемому содержанию в контексте перехода ребенка из семьи в детский сад или школу?
7. Как системный подход объясняет детерминацию социального развития ребенка внутренними (генетическими, личностными) и внешними (средовыми, образовательными) факторами?
8. Раскройте понятие «десоциализация» и «ресоциализация». Приведите примеры ситуаций в жизни современного школьника, требующих ресоциализации.
9. Какова роль воспитания как целенаправленного средства и механизма социализации личности в новых социально-экономических условиях (по М.П. Барболину)?
10. Обоснуйте положение о том, что социальный опыт ребенка является прямым результатом его социализации, и опишите его структурные компоненты (коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный по О.В. Дыбиной).

Блок 2. Агенты, институты и средства социализации в образовательном процессе

11. Раскройте тезис М.П. Барболина и Л.Б. Шнейдер о семье как «генетическом ядре процесса социализации» и генераторе межличностных отношений, и как школа компенсирует дефициты этого ядра.
12. Дайте определение «средствам социализации» и охарактеризуйте их основные функции: информационно-образовательную, организационно-регулирующую и регулятивно-контролирующую (по О.В. Дыбиной).
13. Охарактеризуйте образовательное пространство (детский сад, школа) как фактор социализации: предметно-пространственная среда, информационная среда, мир взрослых и сообщество детей.
14. Что такое «уровни приближенности взрослого» к ребенку и как они влияют на эффективность целенаправленного и стихийного социализирующего воздействия педагога (по О.В. Дыбиной)?
15. Раскройте роль предметного мира как источника социализации: как ознакомление с рукотворным миром формирует когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности дошкольника и школьника.
16. Проанализируйте влияние средств массовой информации и цифровой среды как мощных агентов вторичной социализации, формирующих новые сценарии социального поведения у учащихся.
17. Какую специфическую функцию в социализации выполняет группа сверстников (сообщество детей), особенно в плане отработки навыков равноправного

взаимодействия, кооперации и защиты?

18. Сравните влияние традиционной (патриархальной) и эгалитарной (партнерской) моделей семьи на процесс гендерной социализации детей и их последующую адаптацию в школе (по Л.Б. Шнейдер).
19. Как мир взрослых выступает источником социализации? Проанализируйте функции педагога как носителя творческого начала и образца для подражания.
20. Охарактеризуйте роль межпоколенной передачи травматичного опыта и деструктивных паттернов социализации внутри семьи и их проекцию на поведение ребенка в образовательной организации.

Блок 3. Социально-педагогическая запущенность и депривация: диагностика и профилактика

21. Дайте определение понятию «социальная депривация». Охарактеризуйте ее виды (сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная, социальная) и долгосрочные последствия для психики ребенка (по А.В. Топилиной).
22. Опишите феномен «феральных детей». Какие неопровержимые доказательства роли социального окружения в становлении человеческой психики дает этот феномен для педагогической практики?
23. В чем заключается принципиальное различие между социально-педагогической запущенностью и умственной отсталостью? Назовите критерии дифференциальной диагностики.
24. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки уязвимой (дисфункциональной) семьи: хаотичная структура, низкая организованность, отсутствие внутренних ресурсов, и как это проявляется в поведении ребенка в школе.
25. Как различные стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, попустительский, гиперопека, эмоциональное отвержение) искажают механизмы социализации (по Л.Б. Шнейдер)?
26. Опишите психологический портрет социально и педагогически запущенного ребенка: когнитивные, эмоциональные и волевые дефициты, особенности самооценки и локуса контроля.
27. Каковы специфические проблемы социализации и формирования привязанности у детей, воспитывающихся в замещающих семьях? Что такое риск вторичного сиротства?
28. Раскройте специфику социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Какова роль тьюторского сопровождения и принятия в детском коллективе?
29. Какую роль играет феномен «выученной беспомощности» в хронических неудачах запущенного ребенка и как педагогу разорвать этот порочный круг?
30. Назовите основные критерии и показатели социального развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, позволяющие выявить риски на раннем этапе.

Блок 4. Технологии и методы психолого-педагогической коррекции и поддержки

31. Сформулируйте базовые этические принципы психологической диагностики и коррекции несовершеннолетних (конфиденциальность, добровольность, принцип «не навреди», недопустимость навешивания ярлыков).
32. Опишите возможности и ограничения проективных методик (например, «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана) в диагностике внутрисемейных отношений и восприятия ребенком своего места в системе.
33. Объясните принципы и интерпретацию социометрических методов для выявления структуры межличностных предпочтений, лидеров и аутсайдеров в классном коллективе.

34. Какова роль сбора анамнеза и использования опросников родительского отношения (например, PARI или методика Варги-Столина) в комплексной диагностике причин дезадаптации?
35. Раскройте сущность «ресурсного подхода» в работе с неблагополучной семьей и ребенком. Как педагогу/психологу помочь обнаружить и активизировать сохраненные зоны развития?
36. Предложите конкретные педагогические и психологические технологии (ролевые игры, тренинги общения, проектная деятельность) для развития коммуникативной компетентности и эмпатии у детей (по О.В. Дыбиной).
37. Какую роль играют арт-терапевтические и сказкотерапевтические технологии в работе с последствиями социальной депривации и снижении уровня тревожности у детей?
38. Опишите технологию организации «ситуации успеха» как специально созданной педагогической ситуации, позволяющей запущенному ребенку получить позитивное подкрепление и признание группы.
39. Как психологу интегрировать данные, полученные от ребенка, родителей и педагогов, для построения объективной картины среды социализации и разработки индивидуального маршрута сопровождения?
40. Обоснуйте необходимость создания «зон успеха» вне академической успеваемости (спорт, творчество, волонтерство, школьное самоуправление) как стратегии позитивной социализации подростков группы риска.

Блок 5. Современные вызовы и специфика социализации в цифровую эпоху

41. Проанализируйте феномен «цифровой социализации»: как социальные сети, кибербуллинг и виртуальные сообщества формируют искаженные социальные сценарии и влияют на самооценку современных школьников.
42. Опишите механизмы вовлечения подростков в девиантное поведение (аддикции, агрессия, правонарушения) как следствие социальной депривации, неприятия или кризиса смысложизненных ориентаций.
43. Почему в работе с современными подростками необходим переход от директивного стиля общения к партнерскому (диалогическому)? Каковы психологические принципы такого взаимодействия?
44. Какую компенсаторную и идентификационную функцию выполняют молодежные субкультуры и неформальные группировки в процессе социализации современного подростка?
45. Проанализируйте проблему социального манипулирования молодежью через цифровые каналы и медиaprостранство и роль школы в формировании медиаграмотности.
46. Как школа и учебные материалы могут неосознанно транслировать гендерные стереотипы, влияя на самооценку и профессиональные ориентации мальчиков и девочек (по Л.Б. Шнейдер)?
47. Охарактеризуйте феномены буллинга (травли), изоляции и деструктивной конкуренции в классе. Какова алгоритмическая стратегия вмешательства школьного психолога и педагога?
48. Раскройте понятие «вторичная виктимизация» и опишите, как специалисты образовательной организации могут избежать причинения повторной психологической травмы детям из неблагополучных семей.
49. Опишите возможности различных видов социализации в образовании: межличностной, цифровой, экономической и трудовой (профессиональной), и их интеграцию в рамках проектной деятельности.
50. Спрогнозируйте основные вызовы и перспективы развития социализации детей и подростков в условиях глобальной цифровизации, автоматизации и трансформации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	Задание не решено.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
	2. Глубина проработки проблемы;	Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	3. Представление информации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.
	4. Информативность и оформление презентации;	Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы,
	5. Ответы на вопросы.	

		логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. непонимание проблемы. Отсутствие логики

		в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание экзамена

экзамен ОПК-7 ОПК-10	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
-------------------------------------	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источ-	2	5	10-15 мин.

	изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	ников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.			
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	2	5	5-10 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	2	5	3-5 мин.

Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	2	5	40 мин.
------	---	---	---	---	---------

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	экзамен ОПК-7 ОПК-10	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине: «Социализация в современном образовательном
процессе»**

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	В	21	В	31	В	41	В
2	В	12	В	22	В	32	В	42	В
3	В	13	В	23	В	33	В	43	В
4	В	14	В	24	В	34	В	44	В
5	В	15	В	25	В	35	В	45	В
6	В	16	В	26	В	36	В	46	В
7	В	17	В	27	В	37	В	47	В
8	В	18	В	28	В	38	В	48	В
9	В	19	В	29	В	39	В	49	В
10	В	20	В	30	В	40	В		

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.