

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.05.2026 11:40:40
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4852154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
_____ Замолоцких Е.Г.
« » _____ 202 г.

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины История древнего мира

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Составители программы:

Лисицына Н.Н. к.и.н., доцент,
доцент кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Москва
2026 г.

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «История древнего мира» по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: История и организация воспитательной работы разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

_____ Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета педагогического образования

_____ Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи	4
2	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1	Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	11
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
8	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
9.1	Лицензионное программное обеспечение	29
9.2	Электронно-библиотечная система	29
9.3	Современные профессиональные базы данных	30
9.4	Информационные справочные системы	30
9.5	Информационные электронные ресурсы	31
10	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
11	Лист регистрации изменений	33

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи

Рабочая программа дисциплины «История Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125.

В процессе освоения дисциплины «История Древнего мира» обучающиеся получают знания по истории, процессов антропогенеза и социогенеза от первобытного общества до возникновения первых государственных образований; изучение процессов политогенеза, истории и культуры древневосточных государств от IV тыс. до н.э. до создания империи Александра Македонского, истории и культуры античной цивилизации до падения Западной Римской империи в V в. н.э., а также рассмотреть период Великого переселения народов до создания варварских королевств.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, 1-2 семестре очной формы обучения; Форма контроля – 1 семестр - зачёт; Форма контроля – 2 семестр - экзамен. 1-2 семестр на заочной форме обучения. Форма контроля – 1 семестр - зачёт; 2 семестр – экзамен.

Цель освоения дисциплины «История Древнего мира» – формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ, освоение понятийного аппарата, специфики методики и актуальных проблем дисциплины.
2. Ознакомление с материальной и духовной культурой народов Древнего Востока и античного мира.
3. Выявление общего и конкретного в формировании государства в древности, институтов власти, социально-экономических отношений, взаимоотношений древневосточных и античного обществ, стоящих на разных ступенях развития.
4. Исследование причин разложения первобытной общины у народов Древнего Востока и перехода к цивилизации.
5. Ознакомление с формационным и цивилизационным подходами к изучению письменных древних обществ на источниках.
6. Осознание связи истории современных народов, населяющих территории Египта, Турции, Ирака, Ирана, Сирии, Палестины, Индии и Китая с историей их предков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зад.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2 – Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.

ПК-4 – Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские

программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зад.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных	<u>Контактная работа:</u> Лекции.

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК 2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	108	24
Аудиторная работа (всего):	108	24
в том числе:		
Лекции	76	16
семинары, практические занятия	30	6
лабораторные работы	–	–
Консультация	2	2
Внеаудиторная работа (всего):	–	–
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	143
Контроль	36	13
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачёт – 1 семестр; Экзамен – 2 семестр	Зачёт – 1 семестр; Экзамен – 2 семестр

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практическая подготовка	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
					Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. История Древнего Востока											
1	История Древнего Египта.	1	12	12	6		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
2	История Древней Месопотамии.	1	14	14	6		4	4			Опрос. Доклад с презентацией.
3	Малая Азии и Закавказье в древности.	1	10	10	4		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
4	Восточное Средиземноморья.	1	10	10	4		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
5	Иран и сопредельные территории.	1	8	8	4			4			Опрос. Доклад с презентацией.
6	Древняя Индия.	1	10	10	4			6			Опрос. Доклад с презентацией.
7	Древний Китай.	1	8	8	2			6			Опрос. Доклад с презентацией.
	Зачет	1	+								Собеседование по вопросам к зачёту с оценкой
	ИТОГО	1	72	72	30		10	32			
Раздел II. Античность. Древняя Греция. Древний Рим											
8	Минойская цивилизация.	2	4	4	2			2			Опрос. Доклад с презентацией.
9	Микенская цивилизация.	2	4	4	2		2				Опрос. Доклад с презентацией.
10	«Темные века» (XI-IX вв. до н.э.).	2	6	6	2		2	2			Опрос. Доклад с презентацией.

11	Эпоха архаики (VIII-VI вв. до н.э.).	2	6	6	4		2				Опрос. Доклад с презентацией.
12	Классический период (V-IV вв. до н.э.)	2	6	6	4		2				Опрос. Доклад с презентацией.
13	Эллинистический период (конец IV - конец I вв. до н.э.).	2	8	8	6		2				Опрос. Доклад с презентацией.
14	Ранний Рим и Италия.	2	6	6	4		2				Опрос. Доклад с презентацией.
15	Создание Римской Средиземноморской державы.	2	6	6	4		2				Опрос. Доклад с презентацией.
16	Кризис Республики и гражданские войны (Римская революция).	2	8	8	6		2				Опрос. Доклад с презентацией.
17	Ранняя Римская империя (Принципат).	2	8	8	6		2				Опрос. Доклад с презентацией.
18	Поздняя Римская империя (Доминат).	2	8	8	6		2				Опрос. Доклад с презентацией.
	Консультация	2	2		2						
	Экзамен	2	36						36		Ответы на вопросы билета к экзамену
	ИТОГО	2	108	72	48		20	4	36		
	ВСЕГО:		180	144	76		30	36	36		

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практическая подготовка	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
					Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. История Древнего Востока											
1	История Древнего Египта.	1	10	10	2			8			Опрос. Доклад с презентацией.
2	История Древней Месопотамии.	1	10	10	2			8			Опрос. Доклад с презентацией.
3	Малая Азии и Закавказье в древности.	1	10	10	2			8			Опрос. Доклад с презентацией.
4	Восточное Средиземноморья.	1	10	10	2			8			Опрос. Доклад с презентацией.
5	Иран и сопредельные территории.	1	12	12			2	10			Опрос. Доклад с презентацией.
6	Древняя Индия.	1	10	10				10			Опрос. Доклад с презентацией.
7	Древний Китай.	1	10	10				10			Опрос. Доклад с презентацией.
	ИТОГО	1	72	72	8		2	62			
Раздел II. Античность. Древняя Греция. Древний Рим											
8	Минойская цивилизация.	1	2	2				2			Опрос. Доклад с презентацией.
9	Микенская цивилизация.	1	2	2				2			Опрос. Доклад с презентацией.
10	«Темные века» (XI-IX вв. до н.э.).	1	6	6	2			4			Опрос. Доклад с презентацией.
11	Эпоха архаики (VIII-VI вв. до н.э.).	1	8	8			2	6			Опрос. Доклад с презентацией.
12	Классический период (V-IV вв. до н.э.)	1	6	6				6			Опрос. Доклад с презентацией.
13	Эллинистический	1	8	8	2			6			Опрос. Доклад с

	период (конец IV - конец I вв. до н.э.).									презентацией.
14	Ранний Рим и Италия.	1	6	6			6			Опрос. Доклад с презентацией.
15	Создание Римской Средиземноморской державы.	1	8	8	2		6			Опрос. Доклад с презентацией.
16	Кризис Республики и гражданские войны (Римская революция).	1	8	8		2	6			Опрос. Доклад с презентацией.
17	Ранняя Римская империя (Принципат).	1	6	6			6			Опрос. Доклад с презентацией.
18	Поздняя Римская империя (Доминат).	1	8	8	2		6			Опрос. Доклад с презентацией.
	Зачет	1	4					4		Собеседование по вопросам к зачёту с оценкой
	ИТОГО	1	72	68	8		4	56	4	
		2	25				25			
	Консультация	2	2		2					
	Экзамен	2	9					9		Ответы на вопросы билета к экзамену
	ИТОГО	2	36		2		25	9		
	ВСЕГО:		180	140	18		6	143	13	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел I. История Древнего Востока.

Тема 1. История Древнего Египта.

Становление и развитие египтологии в XIX–XX в. Природные условия Древнего Египта. Эволюция египетского языка и виды египетской письменности. Принципы периодизации истории и хронология Древнего Египта. Основные типы источников.

Додинастический период. Неолитические культуры Египта в V–IV тыс. до н.э. «Классическая» теория образования государства в Египте. Современные теории политогенеза в Египте во второй пол. IV тыс. до н.э.

Раннее царство (I–II династии). Объединение Египта в единое государство. Древнее царство (III – VIII династии). Первый Переходный Период (VII – XI династии) и Среднее царство (XII династия).

Среднее Царство. Второй Переходный период (XV –XVII династии). Новое царство (XVIII –XX династии). Египет XIX– XX династии и «народы моря». Третий Переходный период (XXI династия).

Египет Позднего царства (XXII – XXX династии). Усиление правителей Саиса и объединение Египта в 655 г. до н.э. Псамметихом I. Культура Египта.

Тема 2. История Древней Месопотамии.

Становление и развитие ассириологии и шумерологии в XIX – XX в. Природные условия Двуречья и их влияние на формы государственных образований в Южной и Северной Месопотамии. Этническая характеристика и языки народов, населявших Месопотамию. Принципы

периодизации истории и хронология месопотамских цивилизаций. Основные типы источников. Неолитическая революция, заселение Месопотамии.

Додинастический период. Периодизация додинастического периода. Древнейшие протогорода Месопотамии и их создатели. Завоевание шумерами Месопотамии и вытеснение эламо-дравидов на восток. Шумерские предания о Потопе и возможные археологические свидетельства. Шумерские поселения в восточной Анатолии.

Города-государства Месопотамии. Протописьменный период. Происхождение письменности в Месопотамии. Пиктограммы Урука. Храмы Урука. Хабуба Кабира в Северной Месопотамии – «близнец» Урука. Древневосточный город. Раннединастический период I – II. Возвращение шумеров (культура Джемдет Наср) и становление шумеро-семитской цивилизации в Южном Двуречье. Принципы трансформации пиктограмм в древнейшую клинопись. Легендарные сказания шумеров и их связи со страной Аратта, дискуссии о ее локализации. Особенности ранних государственных образований в Месопотамии (структура власти, функции жреца-правителя, роль общинных институтов власти). «Эпос о Гильгамеше» как источник по истории Двуречья.

Объединение Южного Двуречья. Аккадское царство.

Аморейцы в Месопотамии. Образование царства Иссина и Ларсы. Политическая обстановка в Месопотамии в конце XIX – начале XVIII в. до н.э. и образование царства Шамшиадада. Возвышение I династии Вавилона при Хаммурапи и борьба Вавилона за гегемонию в Месопотамии. Законы Хаммурапи: причины создания, внутренняя структура.

Касситская Вавилония. Приход касситов в Месопотамию и их ранняя история.

Среднеассирийская держава. Месопотамия в I тыс. до н.э. Новоассирийская держава. Ассирия в VIII в. до н.э. Ассирия в VII в. до н.э. Нововавилонское царство. Культура Древней Месопотамии.

Тема 3. Малая Азия и Закавказье в древности.

Хеттское царство. Природно-географические условия региона. Этническая карта региона. Неолитические культуры Малой Азии. Открытие и дешифровка хеттской письменности. Проблема проникновения хеттов, лувийцев и палайцев в Малую Азию. Каппадокийские таблички как источник по истории Малой Азии конца III – начала II тыс. до н.э. Проблемы периодизации и хронологии истории хеттов.

Малая Азия и Закавказье в I тыс. до н.э. Изменение этнополитической карты Малой Азии после XII в. до н.э. Фригийцы и расцвет Фригии при Мидасе в VIII в. до н.э. Фригийско-ассирийские столкновения, вторжение в Малую Азию киммерийцев и крушение Фригии в 675 г. до н.э. Расцвет Лидии при Гигесе, и лидийско-ассирийские отношения при Ашшурбанапале. Вхождение Лидии в антиассирийскую коалицию и нападение киммерийцев на Лидию. Расцвет Лидии при Алиатте и мидийско-лидийская война. Завоевание Лидии Киром II.

Хурритский мир II – I тыс. до н.э. Появление индоариев в Передней Азии и возникновение государства Митанни. Хурритский мир II – I тыс. до н.э. Появление индоариев в Передней Азии и возникновение государства Митанни. Закавказье в конце II – начале I тыс. до н.э. Образование и расцвет Урарту при Менуа и Аргишти, начало урарто-ассирийского противоборства.

Тема 4. Восточное Средиземноморье.

Финикия, Сирия и Палестина в III – II тыс. до н.э. Природно-географические условия и их влияние на процессы складывания государственных образований в регионе. Их типология. Связи западных семитов с Месопотамией и Египтом конца IV тыс. до н.э. Города-государства III тыс. – Библ и Эбла: социально-экономическое устройство и международные связи. Структура эблаитской письменности и языка. Этнические изменения в регионе на рубеже III – II тыс. до н.э.: проникновение хурритов и ханаанеев и рост городов-государств.

Сирия и Палестина первой половины II тыс. до н.э. по археологическим данным. Протосинайская письменность.

Сирия и Палестина в эпоху хетто-египетского противостояния. Политическая и социально-экономическая Угарит, его история. Угаритская письменность и литература. «Народы моря» и изменение этнополитической карты Сирии и Палестины на рубеже 13/12 вв. до н.э.

Финикия в I тыс. до н.э. Движение арамейцев и возникновение арамейских княжеств на территории Сирии и Палестины. Финикийская колонизация Средиземноморья XI в. до н.э. Тиро-Сидонское царство при Ахираме (969 – 936 гг. до н.э.). Финикийская торговля и географические

открытия. Финикийский алфавит и причины его создания. Санхуниатон и финикийская религия.

История Израиля догосударственного периода III – II тыс. до н.э. Израиль в I тыс. до н.э. Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне в X в. до н.э. Строительство Иерусалимского храма и возвышение культа Яхве. Распад единого государства на Израиль и Иудею в конце X в. до н.э. Израиль и Иудея в период ассирийской экспансии в Палестину. Крушение государства Израиль в 722 г. до н.э. Разрушение Иерусалима Навуходоносором II в 587 г. до н.э. и «вавилонский плен». Возвращение иудеев на родину при Кире II. Библия как исторический источник и ее критика.

Тема 5. Иран и сопредельные территории.

Доиранский период. Элам. Неолитическая революция и заселение Иранского нагорья и отдельных частей Средней Азии земледельцами и скотоводами в VII – VI тыс. до н.э. Археологические памятники V – II тыс. до н.э. и неиндоевропейский этнолингвистический субстрат в Иране и оазисах Средней Азии. Юго-Западный Иран и государство Элам. Элам и государства Месопотамии. Возвышение и гибель Эламского царства. Эламское общество: форма землевладения, эволюция государственного управления.

Держава Ахеменидов. Распад индоиранской общности (середина III тыс. до н.э.). Расселение праиранцев в степях Северного Причерноморья в III тыс. до н.э. и в Поволжье, Приуралье, в Северном Казахстане во II тыс. до н.э. Распад праиранской общности в 14/13 вв. до н.э. и расселение иранцев-массагетов и иранцев-саков в Средней Азии. Движение иранцев на юг и заселение ими Северо-Западного Ирана (Мидия) и Юго-Западного Ирана (Персида). Временное вхождение в состав Ассирии и Элама. Образование Мидийского царства по данным античных источников и клинописным памятникам. Мидия и Нововавилонское царство. Проникновение скифов на территории Ирана. Мидия и Нововавилонское царство. Проникновение скифов на территории Ирана. Ассиро-вавилонские источники о скифах и киммерийцах на Востоке. Мидия и скифы (мирный период и военное противостояние). Персы в составе Мидийского царства и мидийско-персидская война при Кире II и Астиаге. Создание державы Кира II и война с Лидией, покорение древнегреческих городов в Малой Азии, присоединение среднеазиатских и иранских владений Мидии. Завоевание Вавилона и освобождение иудеев. Воцарение Дария I. Народные восстания в персидских провинциях. Административные и хозяйственные реформы Дария I. Завоевание Северо-Западной Индии и поход Дария I против скифов. Эпоха греко-персидских войн при Дарии и Ксерксе. Религиозная реформа Ксеркса. Походы Александра Македонского и разгром Персидской державы. Культура и религия Персии. Персидская клинопись и его дешифровка

Тема 6. Древняя Индия.

Доарийский период. Природно-географические условия Индии. Источники по истории Древней Индии. Древнеиндийская письменность и алфавит. Цивилизация долины Инда. Мохенджо-Даро и Хараппа. Калибанган и Лотхал. Периодизация и локальные варианты (западный, северный и южный). Хронологические рамки. Города Хараппской цивилизации: планировка, строительное дело; стандартизация построек, водоснабжение и канализация. Внешние связи с Эламом и Месопотамией. Экономика: земледелие, скотоводство и ремесла. Транспорт. Этническая атрибуция и язык носителей цивилизации долины Инда. Причины крушения Индской цивилизации.

Арии в Индии. Время и пути появления индоариев в долине Инда. Индоевропейская проблема и древнейшая история индоариев. Общий индоиранский период в развитии иранцев и индийцев. Прародины иранцев, индоариев. «Авеста» и «Ригведа» – памятники по истории и религии индоиранцев, иранцев и индоариев. Экономика, военное дело, структура общества, религия и духовная культура по данным литературы ведийского периода. Лунная и Солнечная династии. Расширение от Инда до Ганга. Династия Нандов. Возвышение Магадхи.

От Маурьев до Гуптов. Александр Македонский и династия Маурьев. Чандрагупта и «Артхашастра». Ашока: внешняя и внутренняя политика. Единое индийское государство, слияние арийских и неарийских элементов. Выбор буддизма как государственной религии. Ослабление и распад державы Маурьев.

Буддийская и джайнская литература. Ведийский пантеон и его многоярусная структура. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Буддизм. Памятники материальной культуры и эпиграфика как

источник по маурийской эпохе. Нумизматика как источник по кушанской эпохе. Экономическое развитие Индии в конце I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э. Роль общины. Сословно-кастовая структура общества: варны. Города и торговля. Рабство и наемный труд. Индия при кушанах и Гуптах. Кушаны – юэцжи китайских источников, массагеты античных источников. Их продвижение под давлением гуннов. Нумизматика – источник о кушанских правителях. Города кушанской эпохи. Внешняя и внутренняя политика. Возвышение Магадхи и создание империи Гуптов. «Золотой век» Гуптов. Борьба с гуннами-эфталитами. Распад империи Гуптов.

Тема 7. Древний Китай.

Китай в III-II тыс. до н.э. Династия Шан-Инь. Периодизация истории Китая от конца III тыс. до конца I тыс. до н.э. (от Ся до Хань). Древнекитайская письменность. Идеограммы, топонимика, памятники материальной культуры как источник по истории Древнего Китая. «Бамбуковая летопись», книга Шаншу и факты истории династий Ся, Шан, Чжоу. «Иньские гадательные надписи» XIV – XI вв до н.э. Бронзовые ритуальные сосуды и меморативные надписи о военных походах и хозяйственной деятельности конца Инь и Чжоу. Исторические произведения Сыма Цяня. Фольклор и рациональное ядро. Природные условия и этническая карта Китая. Ирригация как фактор создания государства. Государство Инь. Памятники древнейшей письменности. Структура общества и власти. Функции вана. Гробницы Аньяна. Крупнейший металлургический очаг в Южной Азии.

Эпоха Чжоу. Чжоу и жуны. Усиление кочевников и перенос столицы, Восточное Чжоу (VIII – III вв. до н.э.). Период Чуньцю – борьба за гегемонию между правителями уделов. Чжаньго – эпоха сражающихся царств. Реформы Шан Яна, их цель. Верховенство закона. Возвышение Цинь. Возникновение единого централизованного государства. Империя Цинь. Внешняя политика Цинь. Строительство Великой китайской стены. Борьба с сюнну. усиление борьбы с кочевниками. Уход сюнну в Южную Сибирь.

Китай в I тыс. до н.э. Старшая Хань. Восстание в Чу. Лю Бан и захват столицы Цинь. Борьба между Чу и Хань. Империя Хань и внутренняя политика первых ханьских императоров. Золотой век У-Ди. Возникновение державы сюнну и борьба с Хань. Миссия Чжан Цяня и попытка союза с юэцжами-массагетами. Экспансия У-Ди, культурные обмены со Средней Азией. Упадок Старшей Хань. Обострение социальных противоречий и народные восстания I в. н.э. Начало младшей династии Хань. Реформы Ван Мана. Недовольство реформами и восстание «краснобровых». Провозглашение Восточной (Поздней) Хань. Внутренняя политика Восточной Хань I – III в. н.э. Внешняя политика империи. Торговля с Западным краем. Борьба с северными сюнну. Связи с Парфией. Начало движения гуннов. Демографические, этнические. Социальные отношения в I – III в. н.э. Восстание «желтых повязок» и падение Хань. Культура Древнего Китая. Мифология и религия. Литература. Искусство. Естественнонаучные знания. Китайский календарь.

Раздел II. Античность. Древняя Греция. Древний Рим.

Тема 8. Минойская цивилизация.

Природа и население древнейшего Крита. Источники. Раскопки А. Эванса. Хронология и периодизация. Кносский дворец. Критская талассократия. Общественный строй и культура Крита. Религия и ее роль в формировании облика Минойской цивилизации. Фрески. Крит в греческой мифологии.

Тема 9. Микенская цивилизация.

Эллада и острова в эпоху ранней бронзы. Древнейшее население - пеласги. Периодизация истории Эллады эпохи бронзы. Приход греков. Ахейские государства. Их социальная и экономическая структура. Цитадели и деревни. Микены, Пилос, Аргос, Афины, Иолк. Троянская война. Упадок ахейских государств. Причины угасания цивилизации. Вторжение дорийцев. Культура и искусство микенской эпохи. Микенское время в греческой мифологии.

Тема 10. «Темные века» (XI-IX вв. до н.э.).

Источники по истории «Тёмных веков». Гомеровские поэмы. Жизнь и быт гомеровских греков. Знать и простые люди. Социальные отношения. Роль войны. Археологические данные.

Проблема после микенского регресса. Археологическая периодизация «Тёмного времени». Субмикенский период. Геометрический период. Расселение греческих племен. Ионийцы, дорийцы, эолийцы, ахейцы. Начало распространения железа.

Тема 11. Эпоха архаики (VIII-VI вв. до н.э.)

Начало Великой Греческой колонизации, ее причины и направления. Усиление аристократии. Формирование демоса. Начало формирования греческого полиса - основной единицы античной цивилизации. Автономия и автаркия - главные принципы организации полиса.

Социальная борьба в греческих полисах. Ранняя тирания, ее социальная сущность и историческая роль. Типы тирании. Усиление демоса и победа демократии в ряде полисов.

Спарта как тип дорического полиса. Фактор завоевания. Консервация архаических социальных отношений в Спарте. «Ретра Ликурга». Завоевание Мессении. Илоты и периэки. Быт и воспитание спартиатов. Образование Пелопоннесского союза.

Афины в VII-VI в. до н.э. Особенности географического положения и природных условий Аттики. Социальный состав населения. Аристократия, торгово-ремесленная часть демоса, крестьянство. «Килоновая смута». Законы Драконта. Реформы Солона. Тимократическая конституция. Оформление гражданства. «Переключение» рабства за пределы полисного гражданства. Развитие ремесла и торговли. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена и завершение формирования демократии в Афинах.

Сакральный характер общественной жизни в эпоху архаики. Греческие культы Зевса, Аполлона и Деметры. Местные культы. Формирование олимпийского пантеона. Амфикинии. Общеэллинские празднества.

Культура эпохи архаики. Ориентализация. Рождение философии, поэзии, изящных искусств. Проблема «греческого чуда». Итоги «архаической революции»: формирование основ локальной цивилизации нового типа, ее отличия от цивилизаций Древнего Востока.

Северное Причерноморье в эпоху архаики. Ионийские эмпории. Формирование Боспорского государства.

Тема 12. Классический период (V-IV вв. до н.э.)

Ионийское восстание. Персидская экспансия на Запад. Греко-персидские войны. Поход Дария. Марафонская битва. Усиление власти Фемистокла в Афинах, строительство флота. Поход Ксеркса. Саламин. Платеи. Делосская симмахия. Последствия победы эллинов над персами.

Расцвет афинской демократии в годы Пентаконтаэтии. Перикл и его политика. Классическое рабство. Афинский морской союз и его перерастание в империю (архэ). Отношения с союзниками. Реакция Спарты на усиление Афин. Экономическое развитие Афин. Перерастание полисных рамок наиболее развитыми государствами.

Пелопоннесская война. Победа радикальной демократии в Афинах. Демагог Клеон. Алкивиад. Архидамова война. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Олигархический переворот. Восстановление демократии. Поражение Афин. «Тирания Тридцати». Падение тирании. Процесс Сократа.

Спартанская гегемония в Греции. Агесилай и его войны в Персии. Фиванская гегемония. Эпаминонд и Пелопид. Новое усиление Афин. Второй Афинский морской союз.

Кризис полиса: перерастание традиционных рамок в экономике. Развитие товарных отношений. Развитие рабства. Усиление социальной дифференциации. Варианты преодоления кризиса. Углубление политического кризиса.

Усиление Македонии при Филиппе II. Вмешательство Македонии в греческие дела в середине IV в. до н.э. Политическая борьба в Афинах. Демосфен, Ликург, Гиперид, Эсхин. Битва при Херонее 338 г. до н.э. Коринфский конгресс и объединение Эллады под македонской гегемонией. Идеология панэллинизма и Сократ.

Александр Македонский. Утверждение его власти в Македонии и подавление восстаний греческих полисов. Подготовка похода на Восток.

Культура классического времени. Культ Диониса и рождение греческого театра. Высшие достижения в изящных искусствах. Архитектура. Вазопись. Живопись. Музыка. Рождение истории. Расцвет ораторского искусства. Мировое значение греческой культуры.

Северное Причерноморье в классическую эпоху. Боспорское государство при

Археанактидах и ранних Спартокидах. Значение боспорской хлебной торговли для материковой Эллады.

Тема 13. Эллинистический период (конец IV - конец I вв. до н.э.).

Походы Александра Македонского и образование державы Александра. Политика «согласия народов». Распад державы Александра и войны диадохов и эпигонов. Исторические последствия завоевания греками Востока.

Природа и сущность эллинизма в экономике, политике, культуре, религии и повседневной жизни. Усложнение экономических структур. Полис в составе территориального царства. Царская власть и полис. Синтез культур. Религиозный синкретизм. Развитие материальной культуры. Градостроительство. Александрия, Антиохия, Пергам. Реализм в художественной культуре.

Египет Птолемея и особенности его развития. Царская власть. Государство Селевкидов: «царская земля», полисы, восточные храмовые города. Эллинистические государства Малой Азии. Греция в эпоху эллинизма: федеративное движение. Этолийский и Ахейский союзы. Филопем. Арат Сикионский. Социальные движения в Спарте. Реформы Агиса и Клеомена. Тирания Набиса в Спарте.

Система международных отношений эллинистических государств. Сирийские войны между Птолемеями и Селевкидами. Расцвет военного искусства. Эллинистическая военная техника.

Упадок эллинистических государств во II в. до н.э. Натиск восточных государств. Усиление Парфии. Греко-Бактрия и ее падение. Наступление Рима с запада. I Македонская война. Римско-Сирийская война. II Македонская война и падение Македонии (168 г. до н.э.). Покорение Греции и превращение ее в римскую провинцию (148 г. до н.э.). Завоевание Сирии Помпеем. Митридат Понтийский и его три войны с Римом. Падение Египта (30 г. до н.э.) и конец эпохи эллинизма.

Северное Причерноморье в период эллинизма. Боспорское царство и держава Митридата Евпатора.

Тема 14. Ранний Рим и Италия.

Природа и население древнейшей Италии. Этруски и основные концепции их происхождения. Этрусское Двенадцатиградье. Этруская колонизация в Италии. Религия, культура и быт этрусков. Проблема дешифровки этрусской письменности. Влияние этрусков на римскую культуру.

Рим царского времени: легенды, история, археология. Эпоха первых царей. Ранняя римская религия и ее основные характеристики. Культ предков.

Установление Республики. Римская гражданская община – *civitas*. Архаическая Республика. Борьба патрициев и плебеев. Законы XII таблиц. Оформление римской гражданской общины. Государственное устройство ранней Республики: комиции, сенат, магистратуры. Система «народ–войско».

Завоевание Римом Италии и образование Римско- италийского союза. Войны с Пирром и покорение Южной Италии.

Тема 15. Создание Римской Средиземноморской державы.

I Пуническая война. Борьба за Сицилию. II Пуническая война и ее последствия. I Македонская война. II Македонская война. Римско-сирийская война. Гегемония Рима в Средиземноморье.

II век до н.э. – «золотой век» Римской республики. Крупнейшие римские завоевания. III Македонская война и покорение Македонии. Война с Ахейским союзом и покорение Греции. III Пуническая война и гибель Карфагена.

Развитие рабовладельческих отношений и формирование классического рабства. Катонская вилла.

Государственные деятели «золотого века» Республики: Сципион, Катон, Лелий, Сципион Африканский.

Особенности римской религии. Ее основные отличия от греческой. Этрусское влияние.

Римские традиционные моральные ценности. Староримская доблесть. Проникновение греческой культуры в Рим.

Кружок Сципиона. Рождение римской литературы. Анналистика.

Тема 16. Кризис Республики и гражданские войны (Римская революция).

Борьба за аграрную реформу в конце II в. до н.э. Тиберий и Гай Гракхи. Борьба оптиматов и популяров. Гай Марий и Корнелий Сулла.

I и II восстания рабов на Сицилии. Новоисрийское царство.

Югуртинская война. Военная реформа Гая Мария.

Усиление роли войска в политической жизни Рима.

Союзническая война. Предоставление гражданских прав италикам.

Борьба Суллы с Марием и Цинной в 80-х гг. I в. до н.э. Митридатовы войны. Диктатура Суллы и ее характер. Антисулланское движение Сертория в Испании.

Восстание рабов под предводительством Спартака и его подавление. Политическая борьба в 70-е-50-е гг. Новое поколение политиков: Цицерон, Помпей, Красс, Лукулл, Цезарь, Клодий. I триумвират. Заговор Катилины. Политическая анархия в 50-е годы.

Внешняя политика Рима. Походы Лукулла на Восток. Завоевание Сирии и Иудеи Помпеем. Завоевание Галлии Цезарем. Подавление Великого Галльского восстания. Поход Красса против парфян и его поражение при Каррах.

Рубикон: начало борьбы Цезаря за власть. Гражданская война (Цезарь против Помпея). Война на окраинах Республики (Александрия, Африка, Испания). Диктатура Цезаря. Реформы Цезаря и их характер. Мартовские иды.

Партия республиканцев (Цицерон, Брут, Кассий). Партия цезарианцев (Марк Антоний, Октавиан, Лепид). Гибель Цицерона. Поражение республиканцев. II триумвират. Борьба Антония с Октавианом. Клеопатра. Поражение Антония. Римская оккупация Египта. Окончание гражданских войн.

Римская культура и идеология времен гражданских войн. Цицерон и «Римское Просвещение». Рост религиозного скептицизма. Лукреций. Упадок нравов. Поэзия Катулла как выражение настроений римской знати. Энциклопедист Варрон и его «Древности». Историк Саллюстий.

Тема 17. Ранняя Римская империя (Принципат).

Восстановленная Республика по форме, монархия по существу. Объединение важнейших магистратур в одном лице. Рождение императорского культа, государственной идеологии, бюрократического аппарата. Искусство политики. Укрепление нравов и семейных устоев. Расцвет культуры при Августе. Роль кружка Мecenата. Вергилий, Гораций, Овидий. «Римский миф» в монументальном труде Тита Ливия. Сподвижники Августа. Роль семьи Августа в политике. Проблема наследника.

Династия Юлиев-Клавдиев. Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон. Укрепление монархического элемента в управлении. Борьба сенатской оппозиции с императорской властью. Отказ от покорения Германии после гибели легионов Вара. Завоевание Британии Агриколой. Восточная политика Нерона. Походы Корбулона на Восток. Иудейская война.

Романизация провинций. Усиление влияния провинциалов в политической и общественной жизни. Политический кризис 68-69 гг. Династия Флавиев. Деспотизм Домициана.

II век – «золотой век» Римской Империи. Стабилизация внутреннего положения. Успехи романизации. Муниципальный строй. Повседневная жизнь в эпоху Антонинов. «Греческое Возрождение». Последние завоевания Рима при Траяне (Дакия и Месопотамия). Эллинофильство Адриана. Переход к стратегической обороне. Марк Аврелий.

Государственный аппарат во II в. Императорские ведомства. Роль вольноотпущенников в управлении. Провинциальное управление. Создание пограничных укреплений (лимес). Маркоманнская война.

Коммод и начало кризиса принципата. Гражданская война конца II в. Династия Северов. Эдикт Каракаллы о предоставлении римского гражданства всем свободным жителям империи.

Римская религия в I-II вв. Ориентализация культа. Римская культура. Особенности живописи, архитектуры. Помпеи. Вклад римлян в строительное дело. Бетон. Арка. Акведуки. Развитие исторической науки. Корнелий Тацит. Стоическая философия (Эпиктет, Сенека). Поэзия «серебряного века». Сатира (Марциал, Ювенал). Проза.

Кризис III века. «Солдатские» императоры. Распад империи в середине III в. Галльская империя. Пальмирская держава при царице Зенобии. Первый массовый прорыв границ варварами.

Клавдий Готский и Аврелиан: отражение варваров и восстановление империи. Митраизм - государственная религия при Аврелиане. Оставление Дакии. Северное Причерноморье в римскую эпоху. Боспорское царство под римским протекторатом. Второй экономический расцвет Боспора. Усиление римского влияния в Таврике. Харакс. Херсонес.

Тема 18. Поздняя Римская империя (Доминат).

Диоклетиан и установление системы домината. Тетрархия. Государственное регулирование в экономике («Эдикт о ценах»). Установление сословного строя. Колонат. Закрепощение колонов. Закрепление за людьми их профессии пожизненно и наследственно («кастовый строй»). Ориентализация государственного аппарата. Введение дворцового церемониала и придворных рангов.

Происхождение и развитие христианства. Проблема историчности Христа. Состав и структура Нового завета. Раннее миссионерство. Первые общины христиан в провинциях. Гонения на христиан в III веке. Переход к епископальной организации церкви.

Борьба Константина за власть. Миланский эдикт - разрешение христианства. Реформы Константина. Укрепление системы домината. I Вселенский собор. Внутренняя борьба в церкви: ортодоксия и арианство. Основание Константинополя.

Доминат Констанция. Юлиан и его реставрация язычества. Государственная «языческая церковь». Поход Юлиана на Восток и его гибель.

Римская империя во 2-й половине IV в. Гуннское нашествие 375 г. Переселение готов на территорию империи и битва при Адрианополе. Отношения между государством и церковью. Феодосий Великий. Полная победа христианства и борьба с остатками язычества. Кружок Симмаха. Дело об

«Алтаре Победы». Амвросий Медиоланский и формирование системы отношений между государством и церковью.

Усиление роли варварских политиков на рубеже V в. Мятеж Гайны в Константинополе. Стилихон. Аларих. Падение Рима в 410 г.

Деятельность «Отцов церкви»: Амвросий Медиоланский, Августин Блаженный, Василий Великий, Григорий Назианзин, Григорий Нисский, Иоанн Златоуст.

Кризис власти на Западе в V в. Император Гонорий. Галла Плацидия. Гуннская угроза. Аэций и битва на Католаунских полях - последняя победа римлян. Варвары- федераты и образование первых варварских королевств. Рицимер. Одоакр. Свержение последнего западного императора в 476 г.

V век на Востоке: рождение Византии. Муниципии, государство, церковь. Политическая теория монархии в Византии. Партии цирка.

VI век - эпоха Юстиниана. Попытка реставрации империи и ее провал. Конец античного мира. Варвары и Восточная империя в VI веке.

Северное Причерноморье в позднеантичное время.

Проблема континуитета истории Боспора и Херсонеса.

Культура Поздней империи. «Последние римляне». Сидоний, Боэций. Кассиодор. Исторические итоги тысячелетнего развития античной культуры.

Мировое значение античной цивилизации. Преемственность культур. Античность в веках.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «История Древнего мира» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «История Древнего мира», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. Рекомендуется составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
История Древнего Египта	Подготовка таблицы по темам: Типология древневосточных цивилизаций. Первый переходный период (VII – XI династии) и Среднее царство (XII династии). Второй Переходный период (XV – XVII династии). Новое царство (XVIII – XX династии). Египет XIX– XX династии и «народы моря». Третий Переходный период (XXI династия).	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Сообщение по результатам конспектирования.
История Древней Месопотамии	Подготовка докладов по темам: Города-государства Месопотамии. Америкейцы в Месопотамии. Среднеассирийская держава. Новоассирийская держава. Нововавилонское царство.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Малая Азия и Закавказье в древности	Хеттское царство. Малая Азия и Закавказье в I тыс. до н.э. Хурритский мир II – I	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией

	тыс. до н.э.	аннотации текста, подготовка доклада, презентации		
Восточное Средиземноморья	Финикия, Сирия Палестина в III – II тыс. до н.э. История Израиля.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией.
Иран и сопредельные территории	Доиранский период. Элам. Держава Ахеменидов. Походы Александра Македонского и разгром Персидской державы.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Древняя Индия	Арии в Индии. От Маурьев до Гуптов.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Древний Китай	Китай в III-II тыс. до н.э. Китай в I тыс. до н.э. Культура Древнего Китая. Мифология и религия. Литература. Искусство. Естественнонаучные знания. Китайский календарь.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Минойская цивилизация.	Хронология и периодизация. Общественный строй и культура Крита. Религия и ее роль в формировании облика Минойской цивилизации.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Микенская цивилизация.	Периодизация истории Элады эпохи бронзы. Упадок ахейских государств. Причины	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией

	угасания цивилизации.	аннотации текста, подготовка доклада, презентации		
«Темные века» (XI-IX вв. до н.э.).	Геометрический период. Расселение греческих племен. Ионийцы, дорийцы, эолийцы, ахейцы.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Эпоха архаики (VIII-VI вв. до н.э.).	Начало Великой Греческой колонизации, ее причины и направления. Социальная борьба в греческих полисах. Ранняя тирания, ее социальная сущность и историческая роль. Типы тирании. Усиление демоса и победа демократии в ряде полисов. Реформы Клисфена и завершение формирования демократии в Афинах.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Классический период (V-IV вв. до н.э.)	Расцвет афинской демократии в годы Пентаконтаэтии. Перикл и его политика. Классическое рабство. Александр Македонский. Утверждение его власти в Македонии и подавление восстаний греческих полисов.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Эллинистический период (конец IV - конец I вв. до н.э.).	Походы Александра Македонского и образование державы Александра. Упадок эллинистических государств во II в. до н.э. Натиск восточных	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией

	государств. Северное Причерноморье в период эллинизма.			
Ранний Рим и Италия.	Рим царского времени. Установление Республики. Римская гражданская община – civitas. Архаическая Республика. Борьба патрициев и плебеев. Законы XII таблиц.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Создание Римской Средиземноморской державы.	II век до н.э. – «золотой век» Римской республики. Крупнейшие римские завоевания. III Македонская война и покорение Македонии.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Кризис Республики и гражданские войны (Римская революция).	I и II восстания рабов на Сицилии. Новосирийское царство. Югуртинская война. Военная реформа Гая Мария. Усиление роли войска в политической жизни Рима. Внешняя политика Рима. Походы Лукулла на Восток. Завоевание Сирии и Иудеи Помпеем. Завоевание Галлии Цезарем. Подавление Великого Галльского восстания. Поход Красса против парфян и его поражение при Каррах	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Ранняя Римская империя (Принципат).	II век – «золотой век» Римской Империи. Кризис III века. «Солдатские» императоры. Распад империи в середине III в. Галльская империя. Оставление Дакии. Северное	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией

	Причерноморье в римскую эпоху. Боспорское царство под римским протекторатом. Второй экономический расцвет Боспора.			
Поздняя Римская империя (Доминат).	Римская империя во 2-й половине IV в. Гуннское нашествие 375 г. Переселение готов на территорию империи и битва при Адрианополе. Отношения между государством и церковью. V век на Востоке: рождение Византии. Муниципии, государство, церковь. Политическая теория монархии в Византии. Партии цирка. VI век - эпоха Юстиниана. Попытка реставрации империи и ее провал. Конец античного мира. Варвары и Восточная империя в VI веке.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. История Древнего Востока: Учебник для вузов по специальности "История" / А. А. Вигасин, М. А. Дандамаев, М. В. Крюков и др.; Под ред. В. И. Кузищина. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2001. 462 с. - На рус. яз. - ISBN 5-06-003438-0 – 88 экз.
2. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата в 2 ч. Часть 1. / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Юрайт, 2019. — 129 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история [Текст]: учеб. пособие. т. 1. от Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) - 2-е изд. - М.: КДУ, 2013. - 606с.
2. Всемирная история [Текст]: учебник для вузов / Поляк Г.Б. ред. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 887с.
3. История Востока. История древнего мира; В шести томах: Тт.1-2; Отв. ред.: Л. Б. Алаев и др. – Москва: Восточная литература РАН, 2005. – 574 с.: карты. - Авт. указаны на с. 574. – Библиогр.: с. 526-539. – На рус. яз. - ISBN 5-02-018473-X: 275.00.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История Древнего мира» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета\экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка

	терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: - соотнесение содержания контроля с целями обучения; - объективность контроля; - валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); - дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: - просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; - организация самопроверки, - взаимопроверка выполненного задания в группе; - обсуждение результатов выполненной работы на занятии; - проведение письменного опроса; - проведение устного опроса; - организация и проведение индивидуального собеседования; - организация и проведение собеседования с группой; - защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Коллоквиум	Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: - выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; - развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; - расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; - развитие умений обобщения различных литературных источников; - предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: - о качестве лекционного материала; - о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; - о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; - об уровне самостоятельной работы учащихся; - об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; - о степени эрудированности учащихся; - о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: - об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; - о недостатках самостоятельной проработки материала; - о своем умении излагать материал; - о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
------------	--

Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой)	При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа: аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины; подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине; начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность

жизнедеятельности» необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 404)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 6 шт.

Стол ученический – 25 шт.

Стул ученический – 51 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
2. Офисный пакет MicrosoftOffice 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
3. PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
4. Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
5. Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

9.2 Электронно-библиотечная система:

– <http://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Электронная библиотека eLIBRARY.ru
- <http://cyberleninka.ru/> – Электронная библиотека Киберленинка
- <http://eknigi.org/> – eKNIGI. Электронная библиотека.
- <http://bookzz.org/> – bookZZ. Электронная библиотека.
- <http://istmat.ru/> – Электронная библиотека исторической и философской литературы
- <http://www.gumer.info/> – Электронная библиотека Гумер
- <http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека
- <http://sbiblio.com/biblio/> – Библиотека учебной и научной литературы
- <http://modernlib.ru/> – Электронная библиотека ModernLib.Ru
- <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> – Электронная библиотека Михаила Грачева
- <http://yanko.lib.ru/> – Электронная библиотека Fort / Da (библиотека Слава Янко)
- http://www.alexandria.org.ua/component/option,com_frontpage/Itemid,1/ – Библиотека «Александрия»
- <http://creativeconomy.ru/library/index.php> – электронная библиотека креативной экономики
- <http://www.history-library.com/index.php?id1=1> – Библиотека истории
- http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73.5 – История. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Профессиональное образование.
- <http://www.historic.ru> – «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
- <http://lib.ru/HISTORY> – исторический раздел библиотеки Максима Мошкова
- <http://militera.lib.ru> – Электронная библиотека «Военная литература»
- <http://magazines.russ.ru/> – «Журнальный зал»: электронная библиотека современных литературных журналов России
- <http://soc.lib.ru/> – Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)
- <http://www.wdl.org/ru> – Мировая цифровая библиотека
- <https://www.wpafilmlibrary.com/> – видеотека WPA Film Library

9.3 Современные профессиональные базы данных

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru>;

Педагогическая библиотека www.pedlib.ru;

9.4 Информационные справочные системы

- <http://www.hist.msu.ru/ER/links.htm> – ссылки на веб-сайты учреждений исторического профиля. Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ
- <http://www.biografia.ru> – сайт «Биография.Ру» (биографии исторических личностей)
- <http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словарь онлайн
- <http://ru.wikipedia.org/wiki> – свободная многоязычная Интернет-энциклопедия «Википедия», версия на русском языке

- <http://www.glossary.ru> – служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру».
- <http://www.megabook.ru> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.krugosvet.ru> – энциклопедия «Кругосвет»
- <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру: Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона; Большая Советская Энциклопедия; Википедия; Современная энциклопедия; Большой энциклопедический словарь; Советская историческая энциклопедия; Все монархи мира; 1000 биографий и т.д.
- <http://www.sci.aha.ru/ALL> – справочник-энциклопедия All-In-One
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> – проект РГСУ «Образовательные ресурсы Интернета – История. Всемирная история».
- http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.5.3 – Всеобщая история Европы и американского континента. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Профессиональное образование.
- <http://vive-liberta.narod.ru/links.htm> – перечень ссылок на Интернет-ресурсы по истории Французской революции конца XVIII в. на сайте «VIVE LIBERTA»
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru/window/catalog> – Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

9.5 Информационные электронные ресурсы

- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (Москва) (в т.ч. каталожная система: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>)
- <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека (СПб)
- <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека
- <http://www.libfl.ru> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
- <http://www.inion.ru> – библиотека ИНИОН РАН
- <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- <http://nbmgu.ru> – Фундаментальная научная библиотека МГУ
- <http://www.sigla.ru> – Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира
- <http://www.rusarchives.ru> – сайт Росархива «Архивы России»
- <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm> – ссылки на веб-сайты музеев мира
- <http://www.museum.ru> – портал «музеи России»
- <http://www.hermitage.ru> – Государственный Эрмитаж
- <http://www.museum.ru/gmii> – Государственный музей изобразительных искусств (ГМИИ) им. А.С. Пушкина

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и

других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».

11.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения