

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панаев Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2026 11:50:41

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e94c35280e370da4837d54e8501



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)

Федеральный центр государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Международный институт

**консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолотких Е.Г.

«26» января 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы консультативной психологии

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная и очно-заочная

Составитель программы:

Дроздова Ирина Александровна,

канд.пед.наук, доцент,

доцент кафедры консультативной психологии

Москва 2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 841 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), профессиональных стандартов:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Заведующая кафедрой нейропсихологи

и нейрокоучинга



Славгородская Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
9.1 Лицензионное программное обеспечение	14
9.2. Электронно-библиотечная система	15
9.3. Современные профессиональные базы данных	15
9.4. Информационные справочные системы	15
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
11. Лист регистрации изменений.....	16

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2020 г. № 59374) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);

- учебными планами (очной и очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля для всех форм обучения – экзамен.

Целями освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» являются:

- формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования;

- формирование основных универсальных принципов, техник и процедур кризисного консультирования;

- изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.

Задачами изучения дисциплины являются: освоение основных теории, концепции и методологических принципов современных направлений психологического консультирования; овладение приемами анализа основных направлений кризисного консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Проводит консультирование населения, малых групп и организаций по конкретным психологическим проблемам. ОПК-4.2. Проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определяет круг лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	86	68
Аудиторная работа (всего):	66	48
в том числе:		
Лекции	20	12
семинары, практические занятия	46	36
КСР	18	18
Консультации	2	2
Внеаудиторная работа (всего):	58	76
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22	67
Контроль	36	9
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	5 семестр - экзамен	6 семестр - экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации	
				Лекции	Практические занятия / семинары	КСР				
1	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования.	5	8	2	4		2			устный опрос, доклад, групповая дискуссия
2	Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании.	5	10	2	4	2	2			устный опрос, доклад
3	Тема 3. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный контакт.	5	10	2	4	2	2			устный опрос, доклад
4	Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска»	5	10	2	4	2	2			устный опрос, доклад
5	Тема 5. Причины кризисного состояния.	5	10	2	4	2	2			устный опрос, групповая дискуссия, доклад
6	Тема 6. Компоненты кризисного состояния.	5	10	2	4	2	2			устный опрос, индивидуальные задания
7	Тема 7. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям.	5	10	2	4	2	2			устный опрос, доклад
8	Тема 8. Методы, этапы, правила кризисного консультирования.	5	12	2	6	2	2			устный опрос, доклад
9	Тема 9. Определение утраты. Проявление горя.	5	12	2	6	2	2			устный опрос, доклад
10	Тема 10. Этапы психологической помощи людям, переживающим потерю.	5	14	2	6	2	4			устный опрос, доклад
11	Контроль	5	36					36		Тестирование
12	Консультации	5	2						2	Вопросы к экзамену
13	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	5	+							Экзамен
	Всего:		144	20	46	18	22	36	2	

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации	
				Лекции	Практические занятия / семинары	КСР				
1	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования.	6	10	2	2		6			устный опрос, доклад, групповая дискуссия
2	Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании.	6	10		2	2	6			устный опрос, доклад
3	Тема 3. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный контакт.	6	14	2	4	2	6			устный опрос, доклад
4	Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска»	6	12		4	2	6			устный опрос, доклад
5	Тема 5. Причины кризисного состояния.	6	14	2	4	2	6			устный опрос, групповая дискуссия, доклад
6	Тема 6. Компоненты кризисного состояния.	6	12		4	2	6			устный опрос, индивидуальные задания
7	Тема 7. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям.	6	15	2	4	2	7			устный опрос, доклад
8	Тема 8. Методы, этапы, правила кризисного консультирования.	6	14		4	2	8			устный опрос, доклад
9	Тема 9. Определение утраты. Проявление горя.	6	16	2	4	2	8			устный опрос, доклад
10	Тема 10. Этапы психологической помощи людям, переживающим потерю.	6	16	2	4	2	8			устный опрос, доклад
11	Контроль	6	9					9		Тестирование
12	Консультации	6	2						2	Вопросы к экзамену
13	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	6	+							Экзамен
	Всего:		144	12	36	18	67	9	2	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования.

Определение понятий. Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования. Основы консультативной психологии как психотехническая система.

Теории личности и практика психологического консультирования (психоанализ,

психология «Эго», адлеровская психология, гештальт-психология и психосинтез, когнитивно-поведенческий подход, транзактный анализ, экзистенциально-гуманистическая психология и психология Бытия).

Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании.

Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания

Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта: способность к самонаблюдению и личностному росту, аутентичность, эмпатия, интуиция, открытость опыту, личностная зрелость, уважение ценностей другой личности, осознание профессионального долга. Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта.

Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Синдром эмоционального выгорания. Причины психологического выгорания и пути его преодоления.

Супервизия в психологическом консультировании. Методы супервизии: индивидуальные, групповые, Балинтовские группы, релаксация, АГТ, медитация.

Тема 3. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный контакт

Основы консультативной психологии как искусство общения. Определение консультативного контакта. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта. Требования к обстановке консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени. Эмоциональные факторы психологического климата. Консультирование как обмен посланиями. Чистые и зашумленные послания. Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта. Вербальное и невербальное общение. Телесный язык. Язык симптома и проблемы, язык образов. Стереотипы общения.

Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение, внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание. Динамические процессы в диаде консультант-клиент: сопротивление, перенесение и контрперенесение в психологическом консультировании.

Особенности телефонного консультирования. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании.

Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска»

Основы консультативной психологии при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения. Специфика психологического консультирования лиц с повышенным фондом отрицательных эмоций и психологически негативных состояний (раздражительность, агрессивность, расстройства настроения, печаль, жалость к себе, обида, вина, мнительность, подозрительность, ревность, зависть).

Основы консультативной психологии людей, перенесших утрату. Стадии переживания горя.

Особенности консультирования лиц с психологическими зависимостями (игровые, компьютерные, курение, легкие степени алкогольной и наркотической зависимости)

Тема 5. Причины кризисного состояния.

Определение понятия кризисного состояния. Кризисы обстоятельств и кризисы развития по Г. Хэмбли.

Тема 6. Компоненты кризисного состояния.

В кризисном состоянии различают эмоциональный, когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты. Они связаны между собой и являются реакцией на кризисную ситуацию.

Тема 7. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям.

Медицинский подход: подход к психотерапии кризисных состояний, где кризисное состояние рассматривается как заболевание, которое необходимо устранить любыми

способами.

Психологический подход: позитивный подход. Его популярность и непопулярность. Организация психологической помощи в кризисной ситуации.

Тема 8. Методы, этапы, правила кризисного консультирования.

Механизм психологической помощи при кризисе: эффективная психологическая помощь при кризисе опирается на «терапевтические условия», на основе которых строится клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. В частности будут рассмотрены следующие моменты: принятие индивидуального мира клиента, эмпатическое понимание клиента, активное слушание, помощь в вербализации эмоционального опыта клиента.

Этапы кризисного консультирования: представление этапов кризисного консультирования, отражающих путь прохождения клиента в сопровождении консультанта.

Основные правила кризисной помощи: правила, которым должен следовать консультант при работе с кризисными состояниями клиента.

Тема 9. Определение утраты. Проявление горя.

Различие понятий утраты, скрытой утраты и горя. Рассмотрены будут основные проявления горя.

Динамика переживания горя. Осложнённое горе, его признаки, формы.

Тема 10. Этапы психологической помощи людям, переживающим потерю.

Помощь, направленная на осознание потери, на определении значимости человека в прошлом, настоящем и будущем. Примерные вопросы консультанта. Результаты работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы консультативной психологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Основы консультативной психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 6 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования.	Основы консультативной психологии как психотехническая система	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании.	Супервизия в психологическом консультировании	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад

Тема 3. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный контакт.	Особенности телефонного консультирования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска»	Основы консультативной психологии людей, перенесших утрату	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 5. Причины кризисного состояния.	Кризисы обстоятельств и кризисы развития по Г. Хэмбли	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 6. Компоненты кризисного состояния.	Эмоциональный, когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 7. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям.	Медицинский подход: подход к психотерапии кризисных состояний	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 8. Методы, этапы, правила кризисного консультирования.	Основные правила кризисной помощи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 9. Определение утраты. Проявление горя.	Динамика переживания горя. Осложнённое горе, его признаки, формы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 10. Этапы психологической помощи людям, переживающим потерю.	Примерные вопросы консультанта. Результаты работы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная учебная литература:

1. Гвоздецкая, С. С. Практикум по психологическому консультированию : учебное пособие / С. С. Гвоздецкая, А. С. Слиган. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 119 с. — ISBN 978-5-7782-5161-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155674.html> (дата обращения: 15.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html> (дата обращения: 15.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/565125>
4. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/562062>
5. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов /

под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/560363>

6. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебник для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/568103>

7. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/559865>

дополнительная учебная литература:

1. Пахальян, В. Э. Консультирование в практической психологии. Методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-2429-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153899.html> (дата обращения: 15.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/563387>

3. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/569290>

4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/562541>

5. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г. А. Суворова. — 4-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-4263-0828-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145462.html> (дата обращения: 15.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/559996>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения

	пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психология семьи» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Психология семьи» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного

	разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания по дисциплине «Психология семьи» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение

	устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамену по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология семьи» необходимо использование следующих помещений:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа настоящей учебной дисциплины актуализирована в части п. 6 в связи с обновлением перечня основной и дополнительной ученой литературы для освоения дисциплины за 2026 год	протокол Ученого Совета № 5 от «26» января 2026 г	01.09.2026 г
2.			
3.			