

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:42:46
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Титул ректора государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« » 202 г.

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

История средних веков

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составители программы:

Лисицына Н.Н. к.и.н., доцент,

доцент кафедры социально-гуманитарных

и естественнонаучных дисциплин

Москва

2026 г.

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «История средних веков» по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: История и организация воспитательной работы разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

_____ Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета педагогического образования

_____ Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе, цели и задачи	4
2	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
3.1	Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	15
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
8	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	38
9.1	Лицензионное программное обеспечение	38
9.2	Электронно-библиотечная система	39
9.3	Современные профессиональные базы данных	39
9.4	Информационные справочные системы	39
9.5	Информационные электронные ресурсы	40
10	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	40
11	Лист регистрации изменений	42

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи

Рабочая программа дисциплины «История средних веков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125.

Успешное изучение истории средневековья необходимо для последующего освоения дисциплин: «Новейшей отечественной истории», «Истории новейшего времени».

Поскольку учебный предмет «История средних веков» изучается в основной общеобразовательной школе, изучение истории средневековья связано и с дисциплинами «Педагогика» и «Методика преподавания истории».

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается:

На 2 курсе, 3-4 семестре очной формы обучения; Форма контроля – 3 семестр - зачёт; Форма контроля – 4 семестр - экзамен.

На 3-4 курсе, 5-6-7 семестр на заочной форме обучения. Форма контроля – 6 семестр - зачёт; 7 семестр – экзамен.

Цель освоения дисциплины

«История средних веков» – область истории, как одной из важных основ подготовки, позволяющих получить цельное представление о методах исторического исследования, введение в историю средневековой Европы и рассмотрение ее в качестве самостоятельного раздела фундаментальной исторической науки, а также облегчить усвоение студентами других дисциплин учебного плана.

Основные задачи дисциплины:

1. формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.
2. повышение научно-познавательной активности студентов, вооружение их научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска.
3. определение значения и места периода средних веков в европейской и мировой истории.
4. определение значения и места западноевропейского средневекового общества в истории человечества.
5. развитие представлений о развитии мировой и отечественной историографии и источниковедения, вкладе отечественной медиевистики в мировую историческую мысль.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зад.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2 – Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.

ПК-4 – Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зад.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	
		ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК 2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК 2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	174	47
Аудиторная работа (всего):	174	47
в том числе:		
Лекции	96	24
семинары, практические занятия	40	8
лабораторные работы	–	–
Консультация	2	2
Внеаудиторная работа (всего):	–	–
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	169
Контроль	36	13
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачёт – 3 семестр; Экзамен – 4 семестр	Зачёт – 6 семестр; Экзамен – 7 семестр

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практическая подготовка	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
					Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. Раннее и развитое средневековье											
1	Введение в историю средних веков. «Кризис III века» в Римской империи. Римская империя в IV-V вв. Доминат.	3	2	2	2						Опрос. Доклад с презентацией.
2	Великое переселение народов и образование варварских королевств.	3	4	4	2		2				Опрос. Доклад с презентацией.
3	Франкское королевство при Меровингах и Каролингах.	3	6	6	4		2				Опрос. Доклад с презентацией.
4	Франция в IX–XIII в.	3	3	3	2			1			Опрос. Доклад с презентацией.
5	Франция в XIV–XV вв.	3	5	5	4			1			Опрос. Доклад с презентацией.
6	Англия в V–XV вв.	3	4	4	4						Опрос. Доклад с презентацией.
7	Крестовые походы.	3	6	6	4		2				Опрос. Доклад с презентацией.
8	Феодальное поместье.	3	4	4	2		2				Опрос. Доклад с презентацией.
9	Средневековый город.	3	4	4	2		2				Опрос. Доклад с презентацией.

10	Германия в IX–XV вв.	3	5	5	4			1			Опрос. Доклад с презентацией.
11	Италия в VI–XV вв.	3	4	4	4						Опрос. Доклад с презентацией.
12	Страны Пиренейского полуострова в V–XV вв.	3	5	5	2		2	1			Опрос. Доклад с презентацией.
13	Скандинавские страны в V–XV вв.	3	4	4	2		2				Опрос. Доклад с презентацией.
14	Страны Центральной Европы в XI–XV вв. Южные славяне.	3	6	6	4		2				Опрос. Доклад с презентацией.
15	Византия в IV–XV вв.	3	6	6	4		2				Опрос. Доклад с презентацией.
16	Культура и церковь в средневековой Европе.	3	4	4	2		2				Опрос. Доклад с презентацией.
	Зачет	3	+								Собеседование по вопросам к зачёту с оценкой
	ИТОГО	3	72	72	48		20	4			
Раздел II. Позднее средневековье (раннее Новое время)											
17	Развитие капиталистических отношений в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.	4	8	8	4		2	2			Опрос. Доклад с презентацией.
18	Великие географические открытия и начало колониальных захватов.	4	10	10	4		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
19	Германия в XVI – начале XVII в. Реформация в Германии.	4	4	4	2			2			Опрос. Доклад с презентацией.
20	Англия в XVI – первой половине XVII вв.	4	8	8	4		2	2			Опрос. Доклад с презентацией.
21	Нидерландская буржуазная революция. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.	4	4	4	2			2			Опрос. Доклад с презентацией.
22	Испания и Португалия в XVI – первой половине XVII в.	4	8	8	4			4			Опрос. Доклад с презентацией.
23	Франция в XVI – первой половине XVII в.	4	8	8	4		2	2			Опрос. Доклад с презентацией.
24	Италия в конце XV – первой половине XVII	4	6	6	2		2	2			Опрос. Доклад с презентацией.

	в. Итальянские войны.										
25	Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.	4	8	8	4			4			Опрос. Доклад с презентацией.
26	Речь Посполитая и Чехия в XVI – первой половине XVII вв.	4	8	8	4		2	2			Опрос. Доклад с презентацией.
27	Швейцария в XVI – первой половине XVII вв. Реформация в Швейцарии.	4	6	6	2		2	2			Опрос. Доклад с презентацией.
28	Тридцатилетняя война.	4	6	6	4			2			Опрос. Доклад с презентацией.
29	Международные отношения в XVI – первой половине XVII века.	4	10	10	4		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
30	Культура Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.	4	6	6	2		2	2			Опрос. Доклад с презентацией.
31	Наука и техника в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.	4	6	6	2		2	2			Опрос. Доклад с презентацией.
	Консультация	4	2		2						
	Экзамен	4	36						36		Ответы на вопросы билета к экзамену
	ИТОГО	4	144	100	50		20	38	36		
	ВСЕГО:		216	172	98		40	42	36		

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практическая подготовка	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
					Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. Раннее и развитие средневековье											
1	Введение в историю средних веков. «Кризис III века» в Римской империи. Римская империя в IV-V вв. Доминат.	5	4	4				4			Опрос. Доклад с презентацией.
2	Великое переселение народов и образование варварских королевств.	5	6	6	2			4			Опрос. Доклад с презентацией.
3	Франкское королевство при Меровингах и Каролингах.	5	6	6	2			4			Опрос. Доклад с презентацией.
4	Франция в IX–XIII в.	5	4	4				4			Опрос. Доклад с презентацией.
5	Франция в XIV–XV вв.	5	4	4			2	2			Опрос. Доклад с презентацией.
6	Англия в V–XV вв.	5	4	4				4			Опрос. Доклад с презентацией.
7	Крестовые походы.	5	6	6	2			4			Опрос. Доклад с презентацией.
8	Феодальное поместье.	5	2	2				2			Опрос. Доклад с презентацией.
9	Средневековый город.	5	4	4				4			Опрос. Доклад с презентацией.
10	Германия в IX–XV вв.	5	6	6			2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
11	Италия в VI–XV вв.	5	4	4				4			Опрос. Доклад с презентацией.
12	Страны Пиренейского полуострова в V–XV	5	4	4	2			2			Опрос. Доклад с презентацией.

	вв.										
13	Скандинавские страны в V–XV вв.	5	4	4				4			Опрос. Доклад с презентацией.
14	Страны Центральной Европы в XI–XV вв. Южные славяне.	5	4	4	2			2			Опрос. Доклад с презентацией.
15	Византия в IV–XV вв.	5	6	6	2			4			Опрос. Доклад с презентацией.
16	Культура и церковь в средневековой Европе.	5	4	4				4			Опрос. Доклад с презентацией.
	Зачет	5	+								Собеседование по вопросам к зачёту с оценкой
	ИТОГО	5	72	72	12			4	56		
Раздел II. Позднее средневековье (раннее Новое время)											
17	Развитие капиталистических отношений в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.	6	6	6				6			Опрос. Доклад с презентацией.
18	Великие географические открытия и начало колониальных захватов.	6	8	8	2			6			Опрос. Доклад с презентацией.
19	Германия в XVI – начале XVII в. Реформация в Германии.	6	8	8			2	6			Опрос. Доклад с презентацией.
20	Англия в XVI – первой половине XVII вв.	6	8	8	2			6			Опрос. Доклад с презентацией.
21	Нидерландская буржуазная революция. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.	6	5	5				5			Опрос. Доклад с презентацией.
22	Испания и Португалия в XVI – первой половине XVII в.	6	6	6				6			Опрос. Доклад с презентацией.
23	Франция в XVI – первой половине XVII в.	6	8	8	2			6			Опрос. Доклад с презентацией.
24	Италия в конце XV – первой половине XVII в. Итальянские войны.	6	8	8	2			6			Опрос. Доклад с презентацией.
25	Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.	6	8	8			2	6			Опрос. Доклад с презентацией.
26	Речь Посполитая и	6	6	6				6			Опрос. Доклад с

	Чехия в XVI – первой половине XVII вв.										презентацией.
27	Швейцария в XVI – первой половине XVII вв. Реформация в Швейцарии.	6	6	6				6			Опрос. Доклад с презентацией.
28	Тридцатилетняя война.	6	8	8	2			6			Опрос. Доклад с презентацией.
29	Международные отношения в XVI – первой половине XVII века.	6	8	8	2			6			Опрос. Доклад с презентацией.
30	Культура Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.	6	6	6				6			Опрос. Доклад с презентацией.
31	Наука и техника в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.	6	5	5				5			Опрос. Доклад с презентацией.
	Зачет	6	4						4		
	ИТОГО	6	108	104	12		4	88	4		
		7	25					25			
	Консультация	7	2		2						
	Экзамен	7	9						9		Ответы на вопросы билета к экзамену
	ИТОГО	7	36		2			25	9		
	ВСЕГО:		216	176	26		8	169	13		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел I. Раннее и развитое средневековье.

Тема 1. Введение в историю средних веков. «Кризис III века» в Римской империи. Римская империя в IV-V вв. Доминат.

Содержание и хронологические рамки курса истории средних веков. Происхождение и смысл терминов «средние века» и «феодализм». Сущность феодализма, различные концепции его понимания. Особенности перехода к феодализму в странах Европы и Азии. Периодизация истории средних веков. Место средних веков во всемирной истории. Проблемы современной отечественной и зарубежной медиевистики.

Виды источников: письменные, памятники материальной культуры. Основные источники по истории средних веков.

Причины кризиса рабовладельческого хозяйства. Налоговая политика государства. Положение городов, торговли, ремесла, земледелия. Новые общественно-экономические явления. Эволюция колоната, прекарий, эмфитевзис, патронат, частная власть крупных землевладельцев.

Государственный строй. Диоклетиан. Доминат. Август и цезарь. Сенат. Территориальное деление. Рим и Константинополь. Этнический состав империи. Общественно-политическая жизнь в провинциях. Народные восстания. Кризис идеологии. Религиозная жизнь. Положение христианства. Константин Великий. Вселенские соборы. Ереси. Судьбы язычества. Падение Западной части Римской империи.

Тема 2. Великое переселение народов и образование варварских королевств.

Основные источники сведений о древних германцах. Юлий Цезарь и Тацит. Территория расселения германских племен. Виды и формы хозяйственных занятий древних германцев. Общественный строй, тенденции его развития. Народное собрание. Военная демократия. Дружина. Королевская власть. Религия.

Хозяйственные, политические, этнические и культурные изменения у германцев в III–V вв. Германцы и Римская империя.

Причины великого переселения народов. Передвижения германских племен. Готский союз племен. Нашествие гуннов. Вторжение готов в пределы Римской империи и перемещение по ее территории. Образование Вестготского королевства. Вандальское королевство. Бургундское королевство. Возникновение гуннского военного союза и его вторжение в Западную Европу. Атилла. Государство Одоакра. Остготское королевство. Лангобардское королевство.

Социально-экономические, политические, этнические и культурные изменения в Западной Европе в V–VI вв. Новые этнические общности. Влияние античного наследия на варваров. Предпосылки становления феодальной Европы. Синтез романских и германских начал. Бессинтезный путь развития феодальных отношений. Проблемы перехода от античности к средним векам в трудах отечественных и зарубежных историков.

Тема 3. Франкское королевство при Меровингах и Каролингах.

Древнейшие известия о франках. Первоначальное расселение франков. Хлодвиг. Завоевание Галлии франками. Государство Меровингов, его территориальная экспансия. Роль христианства в становлении Франкского королевства.

Франкское общество по «Салической правде». Хозяйственная деятельность и общественный строй франков. Франкская община и ее эволюция в V–VII вв. Социальная структура. Судебное устройство. Ослабление родовых связей. Аллод. Переход к общине-марке. Рост крупной земельной собственности. Социальное и имущественное расслоение во франкском обществе. Этнический состав королевства Меровингов. Галло-римское население.

Государственный строй в V–VII вв. Королевская власть при преемниках Хлодвиг. Меровинги и майордомы. Майордомы Австразии.

Франкское государство при Каролингах. Франки и арабы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Характер поземельных отношений. Пипин Короткий. Каролинги и папская курия. Образование Папского государства. Внешняя экспансия Франкского королевства. Империя Карла Великого. Восстановление Римской империи на Западе. Ее административное и судебное устройство и международное положение.

Завершение переворота в поземельных отношениях. Светское и церковное землевладение.

«Капитулярый о поместьях». Прекарные сделки. Коммендация. Иммуитет. Вассалитет. Организация крупного землевладения: феодальная вотчина. Категории крестьянства. Формы ренты. Натуральное хозяйство. Власть в поместье. Народные волнения.

Центральная власть в империи Каролингов при преемниках Карла Великого. Людовик Благочестивый и его сыновья. Верденский договор. Империя и норманны.

Тема 4. Франция в IX–XIII в.

Возникновение Западно-Франкского королевства. Его территория и этнический состав населения. Утверждение феодальных отношений. Основные классы феодального общества. Положение крестьян. Повинности крестьян. Народные восстания. Социально-экономическое развитие.

Феодальная иерархия. Феодальный договор. Вассалитет. Быт и нравы феодалов. Замки. Королевская власть. Каролинги. Капетинги. Политическая раздробленность. Крупнейшие феодальные владения.

Экономическое развитие в XI–XIII вв. Перемены в аграрном строе. Внутренняя колонизация и положение крестьян. Рост городов. Борьба за городское самоуправление. Влияние товарно-денежных отношений на французскую деревню. Распространение денежной ренты и упразднение серважа. Феодальная раздробленность в XI–XII вв. Предпосылки централизации. Усиление королевской власти, союз с городами. Аббат Сугерий. Рост королевского домена. Филипп II Август. Англия и Франция в XII–XIII вв. Альбигойские войны. Государственное управление в XIII в., реформы Людовика IX. Легисты. Парижский парламент. Королевская администрация в провинции.

Тема 5. Франция в XIV–XV вв.

Социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Эволюция аграрного строя. Изменения в положении крестьянства. Социальная жизнь города. Париж. Государственная централизация. Усиление королевской власти. Филипп IV Красивый. Дело тамплиеров. Борьба с папством.

Консолидация сословий и рост их политической активности. Возникновение Генеральных штатов. Провинциальные штаты. Структура сословного представительства. Сословная монархия во Франции, её особенности. Оппозиция третьего сословия. Парижское восстание. Жакерия, причины ее поражения и историческое значение. Реформы Карла V. Гражданские войны. Восстание «кабошьенов». Реформы Карла VII. Хозяйственное и социальное положение Франции во второй половине XV в. Герцоги Бургундии. Внутренняя и внешняя политика Людовика XI. Истоки абсолютизма во Франции.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Креси. Пуатье. Азенкур. Мирные соглашения. Патриотическое движение во Франции. Жанна д'Арк. Окончание Столетней войны. Ее последствия для Франции. Французская народность.

Тема 6. Англия в V–XV вв.

Конец римского владычества в Британии. Переселение англов, саксов, ютов; судьба кельтов. Англосаксонские королевства V–VII вв. (гептархия), их общественный строй, категории населения, его занятия, верования. Распространение христианства среди англосаксов. Англосаксонские Правды. Беда Достопочтенный.

Набеги и завоевания норманнов. Возвышение Уэссекса. Реформы Альфреда Великого. «Правда короля Альфреда». Англосаксонские хроники. Область «датского права». Эволюция государства у англосаксов. Объединение королевств. Органы управления, войско. Изменение в положении крестьян, их категории. Вотчина-манор. Военно-служилая знать. Зарождение феодальных отношений.

Держава Кнута Великого. Эдуард Исповедник.

Нормандское завоевание: передел земельных владений, изменения в правящем классе, особенности ленной системы. «Книга Страшного Суда»: завершение процесса феодализации. Аграрный строй и положение крестьянства в XI–XII вв. Манор. Экономическое и социальное развитие английской деревни в XIII–XV в. Развитие городов. Торговля и ремесло; торговые компании. Влияние товарно-денежных отношений на аграрный строй Англии. Старое и новое дворянство. Рабочее законодательство. Восстание под руководством Уота Тайлера: причины, районы распространения, программы крестьян, последствия. Восстание Джека Кэда.

Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей. Гражданская война. Симон де Монфор. Становление и развитие парламента в XIII–XIV вв. Палаты лордов и общин. Особенности

сословной монархии в Англии. Ланкастерская династия. Война Алой и Белой розы. Генрих VII Тюдор. Становление английской народности.

Положение церкви. Движение за церковную реформу. Джон Виклиф. Лолларды.

Войны с Шотландией, покорение Ирландии и Уэльса. Владения королей Англии во Франции. Войны Англии на континенте. Столетняя война.

Тема 7. Крестовые походы.

Предпосылки крестовых походов и их характер. Роль папства и католической церкви в их подготовке. Участники крестовых походов, их цели. Начало крестоносного движения. Первый крестовый поход. Крестоносцы и Византия, крестоносцы и итальянские морские республики. Создание государств крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Второй крестовый поход. Государство Саладина. Потеря Иерусалима. Третий крестовый поход, его участники и итоги. Четвертый крестовый поход. Роль Венеции. Разгром Константинополя. Латинская империя и латинская Романия. Греческие государства. Крестовые походы XIII в. Поздние крестовые походы. Крестовые походы в Испании и на севере Европы. Причины угасания крестоносного движения. Значение крестовых походов для экономического и культурного развития Западной Европы.

Тема 8. Феодалное поместье.

Светское и церковное землевладение. Феодалное поместье и крестьянская община. Домен: его состав. Общинные угодья. Формы повинностей и категории зависимых крестьян. Свободное крестьянство. Баналитетные права. Натуральное хозяйство. Рынки.

Изменения в структуре поместья в XII–XIII вв. Категория зависимых крестьян по странам. Товарно-денежные отношения и сельское хозяйство. Коммутация ренты.

Отмена личной зависимости крестьянства в XIII–XV вв.: особенности по странам и регионам. Судьбы барщинного хозяйства в XIV–XV вв. Наемный труд в деревне. Формы аренды земли. «Черная смерть» и крестьянство.

Тема 9. Средневековый город.

Развитие производительных сил в период расцвета феодализма. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Возникновение средневековых городов. Особенности урбанизации по регионам и странам Европы. Античный город и средневековый город. Теории происхождения средневекового города.

Состав населения средневековых городов, их внешний вид. Борьба городов с феодальными сеньорами и ее результаты. Городское самоуправление. Политическое устройство городов-коммун. Городское право. Формирование бюргерства как сословия феодального общества.

Городское ремесло и ремесленники. Цеховая организация. Роль цехов в жизни города и в развитии производительных сил. Структура цеха. Положение учеников и подмастерьев. Борьба подмастерьев и городского плебса против патрициата и цеховой верхушки. Начало разложения цехового строя.

Торговля. Формирование рыночных связей: местный, региональный и международный рынки. Городские и сельские торговцы. Купеческие гильдии. Транзитная торговля. Важнейшие торговые пути и центры международной торговли. Ярмарки. Кредитное дело: менялы, ростовщики, банковские учреждения. Банковский кредит, предпринимательский кредит, залоговые сделки. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни феодального общества. Зачатки капиталистической эксплуатации в ремесленном производстве. Влияние города на деревню и процесс коммутации ренты.

Тема 10. Германия в IX–XV вв.

Особенности процесса феодализации в Германии. Класс феодалов. Положение крестьян. Государственное развитие Германии. Герцогства. Саксонская династия. Итальянская политика германских королей. Оттон I. Священная Римская империя. Церковная политика Оттона I. Походы против полабских славян и датчан. Борьба с венграми. Политика королей Франконской династии. Ослабление центральной власти. Политический кризис второй половины XI в. Генрих IV. Саксонское восстание. Борьба за инвеституру. Хождение в Каноссу. Вормсский конкордат, его значение для дальнейшего развития Германии. Начало формирования немецкой народности.

Социально-экономическое развитие Германии в конце XII–XIII вв. Правовое положение крестьян. Изменения в поземельных отношениях. Лены. Становление немецкого дворянства.

Министериялы. Иерархия чинов. «Саксонское зеркало». Городской строй. Имперские и земские города.

Особенности политического развития Германии. Становление территориальных княжеств, укрепление их самостоятельности. Герцоги и графы. Династия Штауфенов. Борьба Фридриха Барбароссы с папой и Ломбардской лигой, его политика в немецких землях. Генрих Лев. Деятельность Фридриха II в Германии и Италии. Упадок императорской власти. Междуцарствие, начало династии Габсбургов. Образование Швейцарского союза.

Немецкая экспансия на Востоке. Захват земель полабских и поморских славян. Образование немецких владений к востоку от Эльбы, их колонизация; положение славян под властью немецких правителей. Колонизация земель на Верхнем Дунае и образование Австрии. Завоевание Восточной Прибалтики. Тевтонский орден и его роль в истории Восточной Европы.

Социально-экономическое и политическое развитие в XIV–XV вв. Города, ремесла и торговля. Союзы городов. Ганза. Швабский и Рейнский союзы городов. Немецкая деревня в XIV–XV вв. Крестьянские восстания. Социальные движения в городах.

Политическая система Империи. Рейхстаг и ландтаги. Особенности сословного представительства в Германии. Император и территориальные князья. Курфюрсты. «Золотая булла». Династия Люксембургов. Габсбурги. Попытки имперских реформ в XV в.

Тема 11. Италия в VI–XV вв.

Остготская Италия. Войны остготов с Византией. Завоевание Италии византийцами. Лангобардские завоевания; территориальное разграничение византийских и лангобардских владений; политико-юридический строй, церковная жизнь в VI–VIII вв. Римская курия и политическая жизнь Италии.

Походы франков и завоевание ими Лангобардского королевства. Италия в IX–X вв. Набеги венгров, захваты арабов, походы германских королей. Политическая раздробленность.

Различия в социально-экономическом развитии отдельных регионов Италии. Формы крестьянской зависимости и категории крестьянства.

Особенности общественного развития городов Италии. Их экономика: ремесленное производство, торговля.

Экономическая жизнь в X–XII вв. Политическое и правовое положение городов Северной и Центральной Италии. Эволюция коммунального строя в XI–XII вв. Города-государства и сельская округа. Политика Штауфенов в Италии; борьба Фридриха I с Ломбардской лигой; Констанцкий мир, его значение для городов Северной и Центральной Италии.

Развитие товарно-денежных отношений и феодальное хозяйство. Коммутация ренты. Правовое положение крестьян. Характер арендных отношений в XIV–XV вв.

Политическая карта Италии в XI–XII в.: Священная Римская империя, Патримоний Св. Петра, византийские и арабские владения. Норманны в Южной Италии и на Сицилии; образование королевства Обеих Сицилий. Особенности социально-экономического развития Южной Италии. Положение городов и крестьян; феодальный класс.

Сицилийское государство в правление Фридриха II, его политика в Северной и Центральной Италии и в Германии. Анжуйская династия; борьба с Арагоном. Арагонская династия.

Городское ремесло в Северной и Центральной Италии в XIII–XV вв. Цехи. Торговля. Торговый и банковский капитал. Зарождение мануфактурного производства. Социальные процессы и политические преобразования в городских коммунах. Гвельфы и гибеллины.

Пополанские республики. Флоренция: политический строй, борьба партий; установление синьории Медичи. Синьории. Милан. Династии Висконти и Сфорца. Морские республики. Пиза, Генуя, Венеция: общественно-политические системы; сферы торговой и колониальной экспансии. Папская область. Республиканские восстания в XII–XIV вв.

Тема 12. Страны Пиренейского полуострова в V–XV вв.

Вестготы, свевы, вандалы и аланы в Испании. Вестготское королевство: социальный строй, положение христианской церкви.

Арабское завоевание. Испания в составе Дамасского халифата. Кордовский эмират (халифат): экономический и социальный строй, религиозные и этнические противоречия.

Начало Реконкисты. Христианские государства Иберийского полуострова в VIII–X вв.: Астуро-Леонское королевство; владения франков и графство Барселонское; королевство Наварра и графство Арагон. Особенности социального, экономического и политического развития

христианских государств.

Арабское владычество. Кордовский халифат и христианские государства Пиренейского полуострова. Реконкиста, ее основные этапы. Духовно-рыцарские ордена Пиренейских королевств.

Экономическое развитие полуострова. Города. Колонизация. Особенности экономического и политического развития Арагона, Кастилии, Наварры и Португалии. Дворянство. Сословная монархия. Королевская власть и кортесы. Состав кортесов. Особенности положения крестьянства в Пиренейских королевствах. Общественная жизнь в городах.

Пиренейский полуостров в XIV–XV вв. Социально-экономическое развитие. Объединение Кастилии с Арагоном и образование единого Испанского королевства. Крестьянские восстания. Испанские города. Господствующий класс и внутривнутриполитическая борьба. Церковь и ереси. Инквизиция. Завершение реконкисты. Рост международного значения Испании.

Тема 13. Скандинавские страны в V–XV вв.

Скандинавия в раннее средневековье. Своеобразие общественного строя в Скандинавских странах. Тинги. Бонды. Христианизация Скандинавии. Ангсгарий. Походы викингов. Географические открытия скандинавов. Исландия и ее общественный строй.

Образование скандинавских королевств. Развитие общественно-политического строя в Дании, Норвегии и Швеции в XII–XIII вв. Королевская власть, церковь и знать. Положение крестьянства. Особенности поземельных отношений. Города и бюргерство, национальный состав горожан. Становление сословий.

Социально-экономическая жизнь Норвегии, Швеции и Дании в XIV–XV вв. Политический строй скандинавских стран в XIV–XV вв. Особенности сословной монархии. Государственные учреждения: государственные советы, ригсдаг в Швеции. Кальмарская уния. Восстание Энгельбректа Энгельбректссона. Отношения между скандинавскими странами во второй половине XV в. Народные движения. Скандинавские страны и Ганза. Датско-ганзейские войны. Штральзундский мир.

Тема 14. Страны Центральной Европы в XI–XV вв. Южные славяне.

Расселение славян в Европе в V–VII вв. Известия о славянах в сочинениях римских и византийских писателей. Община, хозяйственный строй, военная организация. Имущественная и социальная дифференциация.

Княжество Само. Великоморавская держава. Войны с Восточно-Франкским королевством. Просветительская деятельность среди славян братьев Константина и Мефодия и их учеников. Распространение христианства в Великой Моравии. Падение Великоморавской державы.

Борьба Пржемысловичей и Славников и образование Чешского государства. Князь Вацлав. Германо-чешские отношения. Утверждение католической церкви в Чехии.

Чехия. Феодалы и зависимые крестьяне. Города, ремесленное производство, торговля. Развитие товарно-денежных отношений. Положение Чехии в составе Священной Римской Империи. Немецкая колонизация. Чешское государство в правление династии Люксембургов.

«Золотая булла». Пражский университет. Оппозиция против католической церкви и немецкого засилья. Ян Гус, его деятельность и учение. Гуситские войны. Утраквисты (чашники), табориты. Ян Жижка. Чешское королевство во второй половине XV в.

Объединение польских земель при Мешко I и Болеславе I Храбром. Династия Пястов. Христианизация Польши. Знать и крестьянство. Войны с Германским королевством и Русью.

Польша. Развитие феодальных отношений. Восстания крестьян. Дробление Польши на уделы. Немецкая колонизация. Борьба с германской агрессией и татаро-монгольским нашествием. Тевтонский Орден. Рост городов, подъем ремесла, торговли. Борьба за государственное единство Польши: Владислав Локетек, Казимир III. Законодательство Казимира III. Польско-литовская уния и войны с Тевтонским Орденом. Рост шляхетских привилегий. Сейм и сеймики.

Полабско-прибалтийские славяне. Их хозяйственный и общественный строй, религия. Немецкая агрессия и борьба с ней. Захват земель полабско-поморских славян немецкими феодалами.

Племенные союзы южных славян. Болгары. Их этническое происхождение. Хан Аспарух. Образование Болгарского государства: его хозяйственный и политический строй. Этническая история Болгарии. Отношения с Византией. Хан Борис. Принятие христианства. Знать, крестьянство, рост городов. Болгарское царство при Симеоне и его преемниках; отношения с соседями. Болгаро-русские отношения в X в. Распад Болгарии. Западно-Болгарское царство. Гибель

первого Болгарского царства. Богомилство. Освобождение Болгарии от византийского владычества. Второе Болгарское царство. Борьба с Латинской империей. Татаро-монгольское нашествие. Города. Крестьянская война во главе с Ивайло. Дробление на феодальные владения. Завоевание болгарских земель османами.

Общественный и хозяйственный строй у сербов, хорватов, словенцев в VII–XII вв. Экспансия Франкского государства. Хорватское государство в IX–XI вв. Уния с Венгрией. Города Далматинского побережья; борьба Венгрии за Далматинские города. Первые государственные образования у сербов. Рашка, Дукля. Их отношения с Болгарией и Византией в X–XI вв. Распространение христианства среди балканских славян.

Поселение венгров (мадьяр) в Паннонии. Венгерские набеги в X в. на страны Центральной, Западной и Южной Европы. Образование Венгерского государства. Иштван (Стефан) I и христианизация страны. Складывание феодальных отношений в XII–XIII вв. Положение крестьян. Борьба феодальных группировок. «Золотая булла». Внешняя политика Венгерского королевства. Татаро-монгольское нашествие. Феодальная раздробленность. Социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Антифеодальное сопротивление крестьян. Подъем городов. Границы королевства. Анжуйская династия. Сословно-представительная монархия. Усиление королевской власти. Возобновление феодальных смут. Турецкая угроза. Политика Яноша Хуньяди и Матьяша Корвина.

Трансильвания: ее статус в Венгерском королевстве. Этнический состав. Население Валахии и Молдавии в раннее средневековье. Возникновение феодальных отношений. Образование Валашского и Молдавского княжеств, их социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Аграрные отношения. Возникновение и развитие городов. Антифеодальные движения в XV в. Борьба Валашского и Молдавского княжеств с Османской империей.

Сербия. Образование единого сербского государства. Династия Неманичей. Характер феодальных отношений. Общественный и государственный строй Сербии по «Законнику» Стефана Душана. Ремесло (металлургия), торговля, города. Сербская гегемония на Балканах. Ослабление государственного единства Сербии во второй половине XIV в. Борьба с османами. Битва на Косовом поле. Потеря сербами независимости.

Босния в XII–XIV вв. Османское завоевание Боснии. Религия боснийцев. Хорватия в XIII–XV вв.

Тема 15. Византия в IV–XV вв.

Образование Византийской империи. Своеобразие ее исторического развития. Аграрный строй, города, ремесло и торговля в Византии IV–VI вв. Положение церкви. Ереси. Организация управления империей. Император Юстиниан I, его внутренняя и внешняя политика, законодательная деятельность. Восстание «Ника». Общественный строй в IV–VI вв.

Вторжения славян на Балканский полуостров. Славянская колонизация. Влияние славян на общественный строй Византии. Утрата завоеваний на Западе. Кризис Византии в конце VI–VII вв. Народные движения в восточных провинциях. Войны с Ираном и арабами. Территориальные потери Византии.

Византия в VII–VIII вв. Фемный строй. Стратиготы. Аграрные отношения и община в Византии по данным «Земледельческого закона». Разложение общины и развитие феодальных отношений в Византии в VIII–IX вв. Политика императоров Исаурийской династии. Иконоборчество, его духовные и социальные корни. Еретические и народные движения в Византии. Павликиане. Восстание Фомы Славянина.

Византия во второй половине IX–XI вв. Особенности феодализма в Византии. Македонская династия. Императорская власть и аристократия. Зависимые и свободные крестьяне. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Город в Византии. Значение Константинополя. «Книга епарха». Внутренняя и внешняя торговля. Крупнейшие торгово-ремесленные центры. Государственный строй. Император и патриарх. Церковь и монашество. Внешняя политика Византии в IX–XI вв. Войны с арабским халифатом и турками-сельджуками. Завоевание Болгарии. Византийско-русские отношения в IX–XI вв. Обострение внутренних противоречий в Византии. Народные движения. Борьба за власть внутри господствующего класса. Ослабление центральной власти в XI в.

Развитие феодальных отношений в Византии в конце XI – XII вв. Феодальная вотчина. Византийский город. Внутренняя и внешняя политика Комнинов. Положение Византии в конце XII в. Народные и еретические движения. Четвертый крестовый поход. Латинская империя. Владения Венеции и Генуи. Греческие государства. Палеологи. Восстановление Византийской империи. Ее

территория и международное положение в XIV–XV вв. Поздневизантийский феодализм. Города в XIII–XV вв. Гражданская война и восстание зилотов.

Богословские споры XIV в. Григорий Палама. Уния с католической церковью. Падение Константинополя. Захват османами других греческих государств.

Тема 16. Культура и церковь в средневековой Европе.

Античная языческая и христианская культура IV–V вв. Риторика. Историография. Неопифагореизм и неоплатонизм. Литературная деятельность апологетов и отцов церкви.

Складывание парадигмы средневековой образованности: Марциан Капелла. Компендии по разным отраслям знания. Приспособление античной науки к целям христианской культуры и философии: Ареопагитики, Боэций, Кассиодор, Орозий, Исидор Севильский.

Раннецерковная историография и философия истории. Евсевий Кесарийский. Августин. Исторические сочинения Иордана, Григория Турского, Беды Достопочтенного.

«Каролингское Возрождение» VIII–IX вв.: школьное дело, философия, историография: Алкуин, Рабан Мавр, Иоанн Скот Эриугена, Эйнгарт, Павел Диакон.

Англосаксонский эпос: «Беовульф». Поэзия скальдов.

Систематизация римского права в Византии: Кодекс Юстиниана. Раннецерковная историография и творчество Прокопия Кесарийского. Церковная поэзия, музыка и литература в Византии. Научная деятельность патриарха Фотия. Политическая концепция Константина Багрянородного в сочинении «Об управлении империей». Изобразительные искусства (художественное ремесло, иконопись и мозаика) и архитектура Византии раннего средневековья, их влияние на художественную культуру Европы и славянских народов.

Культура Западной Европы и Византии в XI–XV вв. Монастырские и церковные школы XI–XII вв. Университеты: появление, распространение, структура, характер образования.

Ранняя схоластика. Ансельм Кентерберийский. Номиналисты и реалисты. Пьер Абеляр. Шартрская школа. Высокая схоластика, схоластические «суммы». Альберт Великий, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот. Схоластика и естествознание: Роджер Бэкон. Греко-арабские влияния. Сигер Брабантский. Аверроизм. Поздняя схоластика: Вильгельм Оккам и проблемы веры и знания. Схоластика XV в.: общество, экономика, политика.

Гражданское и церковное право XII–XIII вв. Канонисты.

Исторические хроники XII–XIII вв.: Оттон Фрейзингенский, Гвиберт Ножанский, Матвей Парижский, Салимбене Пармский. Историография крестовых походов. Фруассар и хронография XIV в. «Мемуары» Филиппа де Коммина.

Поэзия вагантов. Лирика трубадуров и миннезингеров. Рыцарские романы. «Роман о Розе», романы о Трое, Александре, рыцарях Круглого Стола. Искусство жонглеров.

Рыцарский эпос: «Песнь о Роланде», «Песнь о Сиде», «Песнь о Нибелунгах». Исландские саги.

Поэтический синтез средневековой культуры в «Божественной комедии» Данте. Народная культура: фольклор, праздники, предания. Культура Раннего Возрождения. Жизнь и творчество Франческо Петрарки и Джованни Боккаччо. Гражданский гуманизм XV в.: «studia humanitatis», обращение к античности, переводы, этика, педагогика, историография, учение о человеке. Ренессансная Флоренция. Флорентийская Платоновская академия.

Романский и готический стили в архитектуре и изобразительных искусствах. Предвозрождение в искусстве XIII–XIV вв. Творчество Джотто. Искусство Раннего Возрождения в Италии: живопись Мазаччо, Антонелло да Мессина, Мантенья, Боттичелли, Джованни Беллини; скульптура Гиберти, Донателло, Вероккьо; архитектура Брунеллески, Альберти.

«Argv pova» в Нидерландах: творчество Яна ван Эйка, Рогира ван дер Вейдена, Гуго ван дер Гуса.

Научная мысль Византии XI–XII вв. Ученые кружки и школы. Творчество Михаила Пселла. Византийская историография XI–XII вв. Анна Комнин. Богословские споры XIV в. в Византии. Исихазм. Идеальная реакция на приближающийся крах Империи. Философские и социальные концепции Плифона.

Византийская архитектура, фресковая живопись, иконопись, мозаика, книжная миниатюра. Их влияние на западноевропейское искусство XII–XIV вв. и на искусство южно- и восточнославянских народов.

Христианская церковь в IV–XV вв. Христианская догматика в трудах апологетов и отцов церкви. Вселенские соборы: оформление христианской догматики и защита православия.

Христианизация германцев и кельтов. Монашество восточное и западное, еремиты, монастыри. Бенедикт Нурсийский. Ирландское монашество и миссионерство.

Возвышение Римских пап. Каролинги и папство. Патримоний Св. Петра.

«Константинов дар». «Лжеисидоровы декреталии». Состояние папства и церкви на Западе Европы в IX–X вв. Папы и Константинопольские патриархи.

Монашеские движения X–XI вв. и борьба за обновление церкви. Ключицы. Реорганизация церковного управления при Льве IX в. Григорианская реформа.

Церковный раскол и догматические разногласия западной (католической) и восточной (православной) церквей. Попытки унии в XIII–XV вв.

Папство в XII–XIV вв. Борьба с Империей; претензии на теократию; Иннокентий III. Канонисты. Возникновение новых монашеских орденов в XII–XIII вв. Борьба пап с национальными государствами.

«Авиньонское пленение» пап. Великая схизма. Соборное движение и папство.

Ереси X–XIII вв. Богомилство. Катары и вальденсы. Борьба с альбигойцами. «Апостольские братья». Инквизиция в XIII–XV вв.

Раздел II. Позднее средневековье (раннее Новое время)

Тема 17. Развитие капиталистических отношений в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.

Рост народонаселения. Развитие производительных сил в ремесле и в промышленности: горное дело, металлургия, текстильная промышленность, транспорт. Технические изобретения и усовершенствования. Изменения в агрикультуре и агротехнике. Торговля и кредит, торговые пути, складывание национальных рынков и элементов международного рынка. Кредитные учреждения, формы кредита, их влияние на торговлю, промышленное и сельскохозяйственное развитие.

Простое товарное производство, его эволюция в период позднего феодализма; расширенное капиталистическое воспроизводство. Процесс первоначального накопления капитала, его формы. Капиталистическая мануфактура, основные ее типы. Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство. Начало формирования класса буржуазии; ранний пролетариат.

Возникновение наций, особенности их формирования в различных странах Европы. Абсолютная монархия XVI–XVII вв., ее социальная сущность и особенности в отдельных странах Западной Европы.

Тема 18. Великие географические открытия и начало колониальных захватов.

Предпосылки великих географических открытий. Португальские открытия в первой половине и середине XV в. Энрике Мореплавателем. Открытие Америки: плавания Христофора Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию; португальские захваты земель и морских коммуникаций. Магеллан: первое кругосветное путешествие.

Цивилизации майя, ацтеков и инков. Завоевание испанцами Мексики, Перу и других земель в Центральной и Северной Америке. Колониальная система испанцев. Колонизация и католическая церковь.

Плавания Кабота и Картье. Начало освоения Северной Америки. Открытие англичанами морского пути в Архангельск. История открытия островов Тихого океана и Австралии. Голландская колониальная экспансия. Тасман. Колониальные владения Испании, Португалии, Голландии, Англии в начале XVII в.

Географические открытия русских мореходов и землепроходцев.

Тема 19. Германия в XVI – начале XVII в. Реформация в Германии.

Экономическое развитие в первой половине XVI в.: сельскохозяйственное производство, городское ремесло, горнорудная промышленность, торговля. Немецкие банки. Обострение социальных противоречий в деревне и внутри правящего класса. Крестьянские восстания. Бюргерская оппозиция. Роль и положение католической церкви. Гуманизм в Германии. Эразм Роттердамский. Иоганн Рейхлин. Ульрих фон Гуттен. Мартин Лютер и начало Реформации. Вероучение и социально-политические воззрения Лютера. Распространение в Германии реформационных идей. Вормсский эдикт. Лютер в Вартбурге. Культурно- историческое значение перевода Библии. Размежевание в реформационном движении. Народное направление в Реформации. Томас Мюнцер, его социально-политические и религиозные взгляды.

Рыцарское восстание. Крестьянская война. «Статейное письмо». Военные действия в Верхней Швабии. «12 статей». Восстание во Франконии. Гейльброннская программа. События в Центральной Германии и роль в них Мюнцера. Последний этап Крестьянской войны. Причины ее поражения.

Лютеранская Реформация. «Аугсбургское вероисповедание». Анабаптисты. Мюнстерская коммуна. Борьба императора с лютеранскими князьями. Шмальканденский союз, Шмальканденская война. Аугсбургский религиозный мир.

Германия во второй половине XVI – начале XVII в. Экономический упадок. Положение крестьянства и «второе издание крепостничества». Политическая система Империи после Аугсбургского религиозного мира. Укрепление власти князей. Императорская власть и политическая и религиозная борьба в Германии во второй половине XVI – начале XVII в. Образование Евангелической Унии и Католической Лиги. Кризис 1610 г. Тридцатилетняя война и ее последствия для политической и религиозной жизни Германии.

Тема 20. Англия в XVI – первой половине XVII вв.

Начало аграрного переворота. Огораживания и королевская власть. Восстание Роберта Кета. Кровавое законодательство. Развитие промышленности. Мануфактуры, их типы; предприниматели, рабочие. Торговля, торговые компании, монополии. Изменения в социальном строе: крестьянство, дворянство, горожане. Королевская Реформация в Англии, ее этапы. Социальная политика королевской власти. Особенности английского абсолютизма. Тюдоры и парламент. «Век Елизаветы». Участие Англии в географических открытиях и ее колониальная экспансия. Подчинение Ирландии. Англо-шотландские отношения. Англия и международная жизнь Европы. Борьба с Испанией.

«Великая армада». Англо-русские отношения. Дело Марии Стюарт. Стюарты. Религиозная оппозиция королевской власти, ее социальная база; углубление социальных и политических противоречий в первой половине XVII в. Королевская власть и парламент при Стюартах.

Тема 21. Нидерландская буржуазная революция. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.

Нидерланды в составе Бургундского государства. Нидерланды под властью Габсбургов. Особенности экономического и социального развития деревни и города различных провинций Нидерландов. Формирование капиталистических отношений и изменения в социальной структуре страны.

Феодално-католическая реакция при Филиппе II. Предпосылки революционных событий в Нидерландах. Распространение кальвинизма. Дворянско-аристократическая и буржуазная оппозиция. Начало революции. Герцог Альба в Нидерландах. Народная борьба против испанского владычества. Лесные и морские гёзы. Политика принца Оранского и дворянской эмиграции. Восстание в Голландии и Зеландии. Зарождение буржуазной республики на севере Нидерландов. Революционное движение на юге Нидерландов. Восстание в Брюсселе.

«Гентское умиротворение». Обострение революционной борьбы в южных провинциях. Выступления крестьян и городских низов. Мятеж католического дворянства на юге Нидерландов. Аррасская и Утрехтская унии. Поражение революции на юге страны и его причины. Образование Республики Соединенных провинций, ее борьба против Испании в конце XVI – начале XVII в. Перемирие 1609 г.

Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в., ее политическое устройство и социально-экономическое развитие. Борьба политических группировок. Олденбарнефельт. Мориц Нассауский. Возобновление войны с Испанией. Вестфальский мир.

Тема 22. Испания и Португалия в XVI – первой половине XVII в.

Государственно-политический строй Испанского королевства. Хозяйственная жизнь: ремесло, торговля, земледелие, перегонное овцеводство. Влияние колониальных захватов на социально-экономическое развитие Испании. Испанское королевство в системе владений Карла V. Социальные противоречия в деревне и городе. Восстание комунерос и его историческое значение.

Внутренняя и внешняя политика Филиппа II. Присоединение Португалии. Потеря Нидерландов. Войны с Англией и Османской империей. Характерные черты испанского абсолютизма. Начало упадка Испании. Экономическая деградация страны. Обострение социальных противоречий, народные движения в первой половине XVI в. Изгнание морисков. Кризис

государственной власти. Неудачи во внешней политике. Отделение Португалии.

Тема 23. Франция в XVI – первой половине XVII в.

Социально-экономическое развитие Франции в XVI в. Аграрный строй. Промышленность и торговля. Политика протекционизма и меркантилизма. Мануфактуры. Социальные перемены. Положение привилегированных сословий. Дворянство шпаги и дворянство мантии. Особенности формирования класса буржуазии во Франции. Наемные рабочие. Положение крестьянства.

Складывание французского абсолютизма. Генеральные штаты. Франциск I: внутренняя и внешняя политика. Союз с Турцией. Галликанская церковь. Реформационное движение в 1520–40-е гг. Гугеноты.

Гражданские войны, их предпосылки и расстановка политических сил. Три периода гражданских войн. Варфоломеевская ночь. Политическая публицистика гугенотов. Монархوماхи. Гугенотская конфедерация. Католическая лига. Гизы. Нантский эдикт. Генрих IV. Его внутренняя и внешняя политика. Укрепление французского абсолютизма. Интенданты. Бюрократия.

Абсолютная монархия при Людовике XIII. Генеральные штаты 1614 г. Кардинал Ришелье, его мероприятия в области внутренней и внешней политики. Борьба с гугенотами. «Эдикт милости».

Тема 24. Италия в конце XV – первой половине XVII в. Итальянские войны.

Влияние османских завоеваний и географических открытий на экономику Италии. Перестройка городского ремесла и торговли; изменения в положении городских слоев. Стагнация в сельском хозяйстве; категории крестьянства. Социальные и политические конфликты в городе и деревне. Реформационное движение и Контрреформация.

Итальянские войны и изменения в политической карте Италии. Владения Габсбургов. Неаполитанское королевство под властью испанских наместников. Борьба против испанского ига: заговоры, «социальный» бандитизм, восстание Мазаньелло. Флоренция: республика; реставрация Медичи; народное восстание; Великое Герцогство Тосканское. Синьории Центральной и Северной Италии. Мелкодержавный абсолютизм. Генуя и Венеция в изменившихся условиях хозяйственной и международно- политической жизни. Папское государство: территория, преобразование системы внутреннего управления.

Система итальянского равновесия в конце XV в. Интересы крупнейших европейских держав в Италии.

Походы Карла VIII в Италию и борьба за Неаполитанское королевство. Вовлечение в конфликт Империи и Испании. Борьба за Милан и юг Италии. Политика Венеции, Флоренции, папства.

Франциск I и выход конфликта за пределы Италии. Участие Англии и Швейцарской конфедерации. Мариньяно. Владения Габсбургов при Карле V. Битва при Павии. Коньякская лига. Разгром Рима. Взятие Флоренции. Потеря итальянскими государствами самостоятельности в борьбе великих держав.

Последний этап войны: итальянский, южно-нидерландский, эльзас-лотарингский, пиренейский театры военных действий. Мир в Като-Камбрези. Итоги войн. Баланс сил и европейская система международных отношений.

Тема 25. Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Изменение мировых торговых путей и рост скандинавской торговли. Промышленность и сельское хозяйство. Категории крестьян. Дворяне, их роль в хозяйственной жизни. Товарно-денежные отношения и сельское хозяйство. Городское сословие. Иностранцы в экономической жизни Скандинавии.

Швеция. Регенты из дома Стуре. Кристиан II. "Стокгольмская кровавая баня". Восстание шведов против унии. Расторжение унии между Данией и Швецией. Густав Ваза. Реформация в Швеции и Финляндии. Реформы середины XVI в. Политический строй Швеции в правление династии Ваза. Сигизмунд Ваза: уния с Польшей. Русско-шведские отношения. Участие в Ливонской войне. Интервенция на севере России. Густав II Адольф и канцлер Оксеншерн. Войны и захваты Швеции во второй половине XVI – середине XVII в. Положение Финляндии под властью Швеции.

Дания. Ольденбургская династия. Кристиан II, его правительственная деятельность. «Графская распря». Реформация в Дании. Отношения с Россией. Войны со Швецией в XVI–XVII вв.

Колонии. Торговые компании.

Норвегия и Дания: характер отношений. Особенности административного управления, социального и хозяйственного строя Дании и Норвегии. Ленная система. Положение Исландии под властью Норвегии и Дании.

Тема 26. Речь Посполитая и Чехия в XVI – первой половине XVII вв.

Королевство Польское и Великое Княжество Литовское в начале XVI в.: территории, политический строй. Фольварочно-барщинное хозяйство и развитие товарно-денежных отношений. Магнаты, шляхта и их привилегии: закрепощение крестьян. Положение городов.

Династия Ягеллонов. Оформление сословной монархии: королевская власть, вальный сейм, сеймики, конфедерации. Люблинская уния и образование Речи Посполитой.

Реформационное движение и его социальная база: лютеране, кальвинисты, антитринитариан. Контрреформация в Польше. Иезуиты в Речи Посполитой. Брестская церковная уния.

Войны с Турцией, Россией и Швецией. Стефан Баторий. Политика Речи Посполитой в период «смутного времени» в России.

Положение русского народа под властью Польши и Литвы. Казацко-крестьянские восстания в Речи Посполитой. Народно-религиозная война русского населения Малой и Белой России во главе с Богданом Хмельницким: вхождение левобережной Малороссии и Киева в состав Русского царства.

Тема 27. Швейцария в XVI – первой половине XVII вв. Реформация в Швейцарии.

Швейцарская конфедерация в XVI в.: территориальное, государственно-политическое устройство. Хозяйственные и социальные различия городских и лесных кантонов. Предпосылки реформации. Ульрих Цвингли и его реформационное учение. Цвингли и Лютер. Распространение цвинглианской Реформации. Каппельские войны. Гибель Цвингли. Буллинггер.

Борьба за Реформацию в Женеве в 1520–30-е гг. Жан Кальвин. Кальвинистское вероучение и церковь в Женеве. Выработка общего символа веры. Распространение кальвинизма в Швейцарии и за её пределами. Историческое значение швейцарской Реформации.

Тема 28. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в Европе в начале XVII в. Обострение отношений между католиками и протестантами в Германии: Евангелическая Уния и Католическая Лига. Восстание в Чехии и начало Тридцатилетней войны. Чешский период. Датский период. Армия и походы Валленштейна. Реституционный эдикт. Любекский мир. Шведский период. Густав Адольф. Политика Франции и папства. Протестантские князья Германии. Участие Испании. Канцлер Оксеншерн. Франко-шведский период. Вступление в войну Франции, Голландии и других стран. Военные действия за пределами Германии. Вестфальский мир. Последствия войны для Германии. Система международных отношений и политическая карта Европы после войны.

Тема 29. Международные отношения в XVI – первой половине XVII века.

Борьба Османской империи с Габсбургами. Союз Турции с Францией. Религиозные войны в Империи и политика Франции. Образование устойчивых коалиций европейских держав.

Тема 30. Культура Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Высокое Возрождение. Политическая теория и философия истории Никколо Макиавелли и Франческо Гвиччардини «Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского. Социальные идеалы гуманизма и «Утопия» Томаса Мора. Поэзия Лодовико Ариосто. Искусство Высокого Возрождения: творчество Микельанджело, Рафаэля, Тициана, Дюрера, Ганса Гольбейна Старшего; феномен Леонардо да Винчи.

Позднее Возрождение. Влияние Реформации и Контрреформации на гуманистическую мысль. Академии: структура, характер и цели деятельности. Литература и формирование национальных литературных языков. «Гептамерон» Маргариты Наваррской; творчество Франсуа Рабле; поэзия «Плеяды»; итальянская новеллистика; поэзия Торквато Тассо; проблема человека в английской трагедии и творчество раннего и зрелого Шекспира. Скептицизм Монтеня. Пантеизм Джордано Бруно. Натурфилософия и социальная утопия Кампанеллы. Искусство Позднего Возрождения: маньеризм в живописи и скульптуре; поздний Микельанджело, Тинторетто, Веронезе; Эль Греко; творчество Палладио.

«Вторая схоластика»: философия, социальная и политическая теория. Европейский плутовской роман. Творчество Сервантеса. Драматургия позднего Шекспира и Бен Джонсона.

Искусство барокко: живопись Якопо Бассано, Караваджо; архитектура Борромини; скульптура Бернини. Пуссен и классицистическое направление.

Тема 31. Наука и техника в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.

Гелиоцентрическая система Коперника. Галилео Галилей – математик, физик, философ. Программа и цели научной революции: академия Линчеи. Философия науки Фрэнсиса Бэкона и Рене Декарта. Политические и правовые концепции Жана Бодена, Юста Липсия и Гуго Гроция.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «История средних веков» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «История средних веков», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. Рекомендуется составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в историю средних веков. «Кризис III века» в Римской империи. Римская империя в IV-V вв. Доминат	Подготовка таблицы по теме: Причины кризиса рабовладельческого хозяйства. Налоговая политика государства. Положение городов, торговли, ремесла, земледелия. Новые общественно-экономические явления.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Сообщение по результатам конспектирования.
Тема 2. Великое переселение народов и образование варварских королевств.	Подготовка таблицы по теме: Сравнительный анализ устройства общины в I-II и V- VI вв. по данным римских авторов и варварских правд	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 3. Франкское королевство при Меровингах и Каролингах.	Подготовка докладов по теме: Развитие Франкского королевства и других государств Западной Европы V–VII вв.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 4. Франция в IX–XIII в.	Подготовка докладов по теме: Проблемы истории Французского королевства в период развитого средневековья	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией.
Тема 5. Франция в XIV–XV вв.	Подготовка докладов по теме: Особенности развития Франции в период позднего средневековья	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 6. Англия в V– XV вв.	Подготовка докладов по теме: Проблемы истории Англии в период раннего и развитого	Анализ литературы, подготовка конспекта,	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией

	средневековья	подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации		
Тема 7. Крестовые походы.	Подготовка докладов по теме: Причины, ход и итоги Крестовых походов	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 8. Феодалное поместье.	Подготовка докладов по теме: Складывание феодалной вотчины	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 9. Средневековый город.	Подготовка докладов по теме: Особенности возникновения и развития средневековых городов как центров торговли и ремесла	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 10. Германия в IX–XV вв.	Подготовка докладов по теме: Проблемы истории Священной Римской империи в период развитого средневековья	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 11. Италия в VI–XV вв.	Подготовка докладов по теме: Проблемы истории Италии в период раннего и развитого средневековья	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 12. Страны Пиренейского полуострова в V–XV вв.	Подготовка докладов по теме: Проблемы истории государств Пиренейского полуострова в период раннего и развитого средневековья	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией

		доклада, презентации		
Тема 13. Скандинавские страны в V–XV вв.	Подготовка докладов по теме: Проблемы истории Дании, Норвегии и Швеции в период раннего и развитого средневековья	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 14. Страны Центральной Европы в XI–XV вв. Южные славяне.	Подготовка таблицы по теме: Особенности развития стран ЦЮВЕ в период раннего и развитого средневековья	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 15. Византия в IV–XV вв.	Подготовка докладов по теме: Изменение государственного строя Византии с VI по X век и причины	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 16. Культура и церковь в средневековой Европе.	Подготовка докладов по теме: Особенности культурного развития Европы в раннее и развитое средневековье. Католическая церковь	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 17. Развитие капиталистических отношений в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.	Подготовка докладов по теме: Переход от феодального к раннекапиталистическому укладу	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 18. Великие географические открытия и начало колониальных захватов.	Подготовка докладов по теме: Открытие Нового Света и складывание колониальной системы	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 19.	Подготовка докладов по	Анализ	Литература к	Опрос. Доклад с

Германия в XVI – начале XVII в. Реформация в Германии.	теме: Реформация в Германии: причины, ход, итоги, Крестьянская война	литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	теме, работа с интернет-источниками	презентацией
Тема 20. Англия в XVI – первой половине XVII вв.	Подготовка докладов по теме: Проблемы истории Англии в период раннего Нового времени	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 21. Нидерландская буржуазная революция. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.	Подготовка докладов по теме: Проблемы истории государств Пиренейского полуострова в период раннего Нового времени	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 22. Испания и Португалия в XVI – первой половине XVII в.	Подготовка докладов по теме: Причины и ход буржуазной революции в Нидерландах	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 23. Франция в XVI – первой половине XVII в.	Подготовка докладов по теме: Проблемы истории Франции в период раннего Нового времени	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 24. Италия в конце XV – первой половине XVII в. Итальянские войны.	Подготовка докладов по теме: Итальянские государства в Итальянских войнах	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 25. Страны Северной Европы в XVI – первой половине	Подготовка докладов по теме: Скандинавские страны в раннее Новое время	Анализ литературы, подготовка конспекта,	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией

XVII вв.		подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации		
Тема 26. Речь Посполитая и Чехия в XVI – первой половине XVII вв.	Подготовка докладов по теме: Особенности развития государств Центральной Европы	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 27. Швейцария в XVI – первой половине XVII вв. Реформация в Швейцарии.	Подготовка докладов по теме: Кантоны Швейцарии в борьбе с Германией, реформационное движение	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 28. Тридцатилетняя война.	Подготовка докладов по теме: Основные этапы, ход и итоги Тридцатилетней войны	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 29. Международные отношения в XVI – первой половине XVII века	Подготовка докладов по теме: Изменения в системе международных отношений в раннее Новое время	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 30. Культура Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.	Подготовка докладов по теме: Основные черты западноевропейской культуры XVI– XVII вв.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Тема 31. Наука и техника в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.	Подготовка докладов по теме: Изменения в уровне развития науки и техники в раннее Новое время	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией

		доклада, презентации		
--	--	-------------------------	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Всемирная история История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата в 2 ч. Часть 1. / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Юрайт, 2019. — 129 с.
2. История средних веков: учебник для академ. бакалавриата / Осинковский И.Н, ред. - М.: Юрайт, 2018. - 463с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история [Текст]: учеб. пособие. т.3. от Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) - 2-е изд. - М.: КДУ, 2013. - 606с.
2. Всемирная история [Текст]: учебник для вузов / Поляк Г.Б. ред. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 887с.
3. Практикум по истории средних веков: учебное пособие: [16+] / сост. В.П. Митрофанов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Ч. II. – 173 с.
4. История средних веков. Учебник для студентов / Под ред. акад. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ, 2012.
5. История средних веков. Учебник для студентов / Под ред. Н.Ф. Колесниченко. М.: Просвещение, 1984.
6. Опыт тысячелетий. Средние века и эпоха Возрождения: быт, нравы, идеалы. М., 1996.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности

	обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: – соотнесение содержания контроля с целями обучения; – объективность контроля; – валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); – дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: – просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; – организация самопроверки, – взаимопроверка выполненного задания в группе; – обсуждение результатов выполненной работы на занятии; – проведение письменного опроса; – проведение устного опроса;
--	---

	– организация и проведение индивидуального собеседования; – организация и проведение собеседования с группой; – защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: – выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; – развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; – расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; – развитие умений обобщения различных литературных источников; – предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: – о качестве лекционного материала; – о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; – о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; – об уровне самостоятельной работы учащихся; – об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; – о степени эрудированности учащихся; – о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: – об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; – о недостатках самостоятельной проработки материала; – о своем умении излагать материал; – о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в

	программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: – компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; – письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой)	При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа: – аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины; – подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть

	продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине; • начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.
--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История средних веков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе, в 3 семестре для очной, заочной форм обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 404)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 6 шт.

Стол ученический – 25 шт.

Стул ученический – 51 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
2. Офисный пакет MicrosoftOffice 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
3. PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
4. Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
5. Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

9.2 Электронно-библиотечная система:

- <http://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Электронная библиотека eLIBRARY.ru
- <http://cyberleninka.ru/> – Электронная библиотека Киберленинка
- <http://eknigi.org/> – eKNIGI. Электронная библиотека.
- <http://bookzz.org/> – bookZZ. Электронная библиотека.
- <http://istmat.ru/> – Электронная библиотека исторической и философской литературы
- <http://www.gumer.info/> – Электронная библиотека Гумер
- <http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека
- <http://sbiblio.com/biblio/> – Библиотека учебной и научной литературы
- <http://modernlib.ru/> – Электронная библиотека ModernLib.Ru
- <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> – Электронная библиотека Михаила Грачева
- <http://yanko.lib.ru/> – Электронная библиотека Fort / Da (библиотека Слава Янко)
- http://www.alexandria.org.ua/component/option,com_frontpage/Itemid,1/ – Библиотека «Александрия»
- <http://creativeconomy.ru/library/index.php> – электронная библиотека креативной экономики
- <http://www.history-library.com/index.php?id1=1> – Библиотека истории
- http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73.5 – История. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Профессиональное образование.
- <http://www.historic.ru> – «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
- <http://lib.ru/HISTORY> – исторический раздел библиотеки Максима Мошкова
- <http://militera.lib.ru> – Электронная библиотека «Военная литература»
- <http://magazines.russ.ru/> – «Журнальный зал»: электронная библиотека современных литературных журналов России
- <http://soc.lib.ru/> – Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)
- <http://www.wdl.org/ru> – Мировая цифровая библиотека
- <https://www.wpafilmlibrary.com/> – видеотека WPA Film Library

9.3 Современные профессиональные базы данных

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru>;
- Педагогическая библиотека www.pedlib.ru;

9.4 Информационные справочные системы

- <http://www.hist.msu.ru/ER/links.htm> – ссылки на веб-сайты учреждений исторического профиля. Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ
- <http://www.biografia.ru> – сайт «Биография.Ру» (биографии исторических личностей)
- <http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словарь он-лайн
- <http://ru.wikipedia.org/wiki> – свободная многоязычная Интернет-энциклопедия «Википедия», версия на русском языке
- <http://www.glossary.ru> – служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру».
- <http://www.megabook.ru> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.krugosvet.ru> – энциклопедия «Кругосвет»
- <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн на Академик.ру: Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона; Большая Советская Энциклопедия; Википедия; Современная энциклопедия; Большой энциклопедический словарь; Советская историческая энциклопедия; Все монархи мира; 1000 биографий и т.д.
- <http://www.sci.aha.ru/ALL> – справочник-энциклопедия All-In-One
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> – проект РГСУ «Образовательные ресурсы Интернета – История. Всемирная история».
- http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.5.3 – Всеобщая история Европы и американского континента. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Профессиональное образование.
- <http://vive-liberta.narod.ru/links.htm> – перечень ссылок на Интернет-ресурсы по истории Французской революции конца XVIII в. на сайте «VIVE LIBERTA»
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru/window/catalog> – Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

9.5 Информационные электронные ресурсы

- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (Москва) (в т.ч. каталожная система: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>)
- <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека (СПб)
- <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека
- <http://www.libfl.ru> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
- <http://www.inion.ru> – библиотека ИНИОН РАН
- <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- <http://nbmgu.ru> – Фундаментальная научная библиотека МГУ
- <http://www.sigla.ru> – Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира
- <http://www.rusarchives.ru> – сайт Росархива «Архивы России»
- <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm> – ссылки на веб-сайты музеев мира
- <http://www.museum.ru> – портал «Музеи России»
- <http://www.hermitage.ru> – Государственный Эрмитаж
- <http://www.museum.ru/gmii> – Государственный музей изобразительных искусств (ГМИИ) им. А.С. Пушкина

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».

11.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения