

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: История и организация воспитательной работы разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и специальной педагогики
протокол № 5 от «22» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

_____ Ю.А. Лях

Согласовано:

Декан факультета педагогического образования

_____ Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи	4
2	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1	Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	10
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
8	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
9.1	Лицензионное программное обеспечение	18
9.2	Электронно-библиотечная система	18
9.3	Современные профессиональные базы данных	18
9.4	Информационные справочные системы	18
10	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
11	Лист регистрации изменений	20

1. Место дисциплины в структуре, цели и задачи

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125 (далее - ФГОС ВО);

- учебными планами (очной и заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: История и организация воспитательной работы

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Теория и методика воспитания». Дисциплина способствует формированию у будущего бакалавра знаний и умений профессионально-педагогической компетентности в познании основ процесса воспитания, технологии организации и осуществления воспитательной деятельности.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается 1-3 семестре по очной форме обучения и 2-6 семестры для заочной формы обучения, форма контроля – экзамен и зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: обучение студентов основам воспитательной работы в детских и молодежными организациях, объединениях.

Задачи:

- развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими компетенциями в области теории, методики и технологии воспитательной работы с детьми и молодежью;
- расширение и углубление знаний по теории воспитания;
- формирование у студентов общепедагогических и специальных компетенций: целеполагания, проективной, организаторской, коммуникативной, диагностической, аналитической и др.;
- стимулирование деятельности студентов к непрерывному развитию креативности в воспитательной работе с молодежью.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		уровня сформированности духовно- нравственных ценностей	
		ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-3	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций	

		и других мероприятий (по выбору).	
		ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	
		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	540	540
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	130	68
Аудиторная работа (всего):	126	64
в том числе:		
лекции	62	32
практические занятия	64	32
из них, в форме практической подготовки		
Внеаудиторная работа (всего):	414	472
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	338	450
Консультация	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль		Курсовая работа
				Лекции	Практические занятия / практическая подготовка	Семинары				
1.	Воспитание как педагогический процесс	1	26	4	4		18			Устный опрос, Доклад

2.	Современные концепции воспитания	1	40	8	8		24			Устный опрос, Доклад
3.	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	1	40	8	8		24			Устный опрос, Доклад
4	Цели воспитания и содержание образования и воспитания	2	72	8	8		56			Устный опрос, Доклад
5	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	72	8	8		56			Устный опрос, Доклад
6	Средства воспитания	2	72	8	8		56			Устный опрос, Доклад
7	Система форм и методов воспитания	3	44	6	6		32			Устный опрос, Доклад
8	Воспитательные системы	3	44	6	6		32			Устный опрос, Доклад
9	Технологии и принципы воспитания	3	54	6	8		40			Устный опрос, Доклад
10	Консультация		76	4				72		
	Всего:		540	62	64		338	72		Экзамен

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоем- кость (в часах)							Вид оценочного сред- ства текущего кон- троля успеваемости, промежуточной атте- стации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
				Лекции	Практические занятия / практическая подго- товка	Семинары				
1.	Воспитание как педагогический процесс	2	72	4	4		64			Устный опрос, Доклад
2.	Современные концепции воспитания	2	72	4	4		64			Устный опрос, Доклад
3.	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	3	70	4	4		62			Устный опрос, Доклад
4	Цели воспитания и содержание образования и воспита- ния	3	70	4	4		62			Устный опрос, Доклад
5	Педагогическое взаимодей- ствие в воспитании	4	31	4	4		23			Устный опрос, Доклад
6	Средства воспитания	4	30	4	4		22			Устный опрос, Доклад

7	Система форм и методов воспитания	5	58	4	4		50		Устный опрос, Доклад
8	Воспитательные системы	5	43	2	2		39		Устный опрос, Доклад
9	Технологии и принципы воспитания	5	43	2	2		39		Устный опрос, Доклад
10	Консультация	4 и 6	51	4			25	22	
	Всего:		540	32	32		450	22	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс

Содержание лекционного курса:

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Содержание практических занятий:

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

Тема 2. Современные концепции воспитания

Содержание лекционного курса:

Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.)

Содержание практических занятий:

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

Тема 3. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Содержание лекционного курса:

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Казахстане; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Содержание практических занятий:

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в России; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Тема 4. Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Содержание лекционного курса:

Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного

мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся

Содержание практических занятий:

Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма

Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Содержание лекционного курса:

Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Содержание практических занятий:

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач

Тема 6. Средства воспитания

Содержание лекционного курса:

Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.)

Содержание практических занятий:

Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания.

Тема 7. Система форм и методов воспитания

Содержание лекционного курса:

Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности

Содержание практических занятий:

Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности

Тема 8. Воспитательные системы

Содержание лекционного курса:

Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса.

Содержание практических занятий:

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива.

Тема 9. Технологии и принципы воспитания

Содержание лекционного курса:

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий.

Содержание практических занятий:

Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоутехнологии и др.). Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоутехнологии и др.)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Теория и методика воспитания» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Теория и методика воспитания», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 6 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Воспитание как педагогический процесс	Воспитание как целенаправленный и многокомпонентный процесс формирования личности Особенности организации воспитательного процесса в современной образовательной среде Субъекты и объекты воспитания: роль педагога, семьи и социума	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Современные концепции воспитания	Личностно-ориентированная концепция воспитания: цели, средства, подходы Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной школы Концепция воспитания в цифровом обществе: вызовы и возможности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад
Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	Федеральные и региональные нормативные акты в сфере воспитательной работы Закон «Об образовании в Российской Федерации» и его значение для воспитательной деятельности Программа воспитания в образовательной организации: структура и реализация	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад
Цели воспитания и содержание образования и воспитания	Воспитание как средство достижения целей устойчивого развития личности Современное содержание воспитания: духовно-нравственные и социальные ориентиры Соотношение целей образования и целей воспитания в едином педагогическом процессе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад

Педагогическое взаимодействие в воспитании	Педагогическое взаимодействие: формы, условия и принципы эффективной коммуникации Взаимодействие педагога и семьи как ресурс воспитания Психолого-педагогическая поддержка в процессе воспитания	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад
Средства воспитания	Традиционные и современные средства воспитания: от слова до цифровых технологий Культура, искусство и спорт как средства формирования личности Социальная среда как инструмент воспитательного воздействия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад
Система форм и методов воспитания	Индивидуальные, групповые и массовые формы воспитательной работы Методы убеждения, поощрения, примера и упражнения в процессе воспитания Активные методы воспитания: тренинги, дискуссии, проектная деятельность	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад
Воспитательные системы	Воспитательная система школы: структура, функции и механизмы реализации Авторские воспитательные системы: от В.А. Сухомлинского до Ш.А. Амонашвили Воспитательная система в условиях ДОУ и дополнительного образования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад
Технологии и принципы воспитания	Воспитательные технологии: проектная, игровая, событийная, тьюторская Принципы гуманизации и личностно-ориентированного воспитания	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Доклад

	Интерактивные технологии как инструмент эффективного воспитательного процесса			
--	---	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

- Рындак В. В. и соавт. – Педагогика: теория и методика воспитательной работы. Учебник, ИНФРА-М, 2024 (в печати). В одной книге сочетаются теория, примеры практических приёмов и вопросы для самоконтроля.
- Кукушин В. С. – Теория и методика воспитательной работы. Учебник для вузов, Ростов-на-Дону: МарТ, 2008 (2-е изд.).
- Сластенин В. А. (ред.) – Методика воспитательной работы. Учебное пособие, 6-е изд., Академия, 2008 .

б) дополнительная литература

- Шахторина Е. В. – Теория и методика воспитательной работы: методические рекомендации. Калининград, 2003.
- Исламова З. И. – Теория и методика воспитания; Методика воспитательной работы. Учебно-методические пособия. Уфа, 2009–2012 .

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену/зачету с оценкой	При подготовке к экзамену/зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена /зачета с оценкой по дисциплине «Теория и методика воспитания» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена/ зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену/ зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену/ зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена/ зачета с оценкой. Экзамен/ зачету с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена/ зачета с оценкой по дисциплине «Теория и методика воспитания» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене/ зачета с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика обучения истории» необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301).

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 38 шт.

Стул ученический – 76 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
3. PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
4. Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
5. AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

9.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru) (Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 20.09.2022г. срок действия: до 09.10.2025г.)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

9.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru - договор б/н от 14.07.2023 г.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации:
<http://pravo.gov.ru>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека: <http://www.rusneb.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
7. <http://webofscience.com> - Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
8. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

9.4. Информационно-библиотечное обеспечение:

- Цифровая библиотека "Дигитека"
- «Элементы большой науки»
- Большой Энциклопедический Словарь
- Википедия
- Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий
- Рубрикон
- Словари и энциклопедии на Академике
- Российская национальная библиотека (РНБ)
- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)
- Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
- Государственная публичная историческая библиотека
- Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- Культура письменной речи
- СЛОВАРИ.РУ
- PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
- Мир психологии ПСИ-ФАКТОР
- "ФизкультУРА"

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2026 г. протокол № _____

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения