

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2026 16:44:20
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 50Л01 № 0008476 (бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации № 2763 от 07 марта 2018 года, серия 39А01 № 0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи
Кафедра общей и специальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
ОАНО ВО «МПСУ»
Е.Г. Замолоцких
«26» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике
Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль)
Технологии сопровождения молодежных инициатив
Квалификация
магистр
Форма обучения
очная

Составитель программы:
Кондратенко И.В.,
доцент кафедры социальной психологии

Москва
2026 год

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике» по направлению подготовки 39.04.03. Организация работы с молодежью (Технологии сопровождения молодежных инициатив) по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО):

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и специальной педагогики протокол № 4 от 22.12.2025 г.

Заведующий кафедрой
Лях

Ю.А.

Согласовано:

И.о. декана педагогического образования,
к. и.н. доцент

Н.Н. Лисицина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
11. Лист регистрации изменений.....	16

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» и уровню высшего образования «магистратура», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 82 (далее – ФГОС ВО).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. учебного плана по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, уровень магистратура.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре по очной форме обучения, форма контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний в области управления проектами, достаточных для самостоятельного углубленного освоения дисциплины, в том числе при реализации конкретных проектов в сфере молодежной политики; формирование представлений об управлении проектами, с одной стороны, как специфическом виде управленческой деятельности, с другой стороны – как формализованном подходе к решению задачи реализации проектов; знакомство с методологией управления проектами как прикладной области системного анализа; формирование практических навыков решения задач, возникающих в процессе управления проектами в молодежной среде.

Задачи:

1. понимание основных теоретических и практических подходов к проектированию социальных процессов и явлений в молодежной сфере; технологии социального проектирования; основных подходов к организации и осуществлению и реализации молодежных программ; планирования и контроля деятельности в области реализации отдельных направлений молодежной политики; целевых индикаторов и показателей социальной эффективности реализации мероприятий проектов и программ по молодежной политике.

2. владение навыками способов организации проектной деятельности; систематизации научно-практической и иной информации в рамках социального проектирования; разработки и реализации социальных проектов на основе действующего законодательства в сфере работы с молодежью; основными подходами, методами, принципами, приемами экспертно-консультативной и оценочной деятельности; навыками и умениями проектно-аналитической и экспертно-консультативной, оценочной деятельности в области социальных рисков при реализации комплексных социальных проектов и программ по молодежной проблематике.

3. развитие умений обобщать и систематизировать опыт разработки и реализации социальных проектов и программ; планировать и организовывать деятельность по разработке и реализации проектов и программ; разрабатывать и реализовывать социальные проекты; использовать типологию основных социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; измерять количественные и качественные показатели хода реализации комплексных проектов и молодежных программ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» и уровню высшего образования «магистратура», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 82, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 – Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2 – Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Умеет использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности	ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2 – Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
из них, в форме практической подготовки	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практические занятия / практическая подготовка	Семинары				
1.	Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью	8	12	4	4		4			Устный опрос, Доклад
2.	Методы и технологии социального проектирования	8	12	4	4		4			Устный опрос, Доклад

3.	Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью	8	12	4	4		4		Устный опрос, Доклад
4.	Проектирование отдельных социальных процессов	8	12	4	4		4		Устный опрос, Доклад
5.	Экспертиза социально-молодежных проектов	8	12	4	4		4		Устный опрос, Доклад
6.	Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты	8	12	4	4		4		Устный опрос, Доклад
7.	Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах	8	12	4	4		4		Устный опрос, Доклад
	Всего:	108	108	36	36		36		Зачёт

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью

Содержание лекционного курса:

1. Сущность социального проектирования.
2. Структура социальной проектной деятельности.
3. Основные принципы проектной деятельности.

Содержание практических занятий:

1. Основные понятия и определения социального проектирования.
2. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
3. Концепции социального проектирования.
4. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в России.

Тема 2. Методы и технологии социального проектирования

Содержание лекционного курса:

Содержание практических занятий:

Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы молодежи. Технологические этапы социального проектирования.

1. Понятие социальный проект. Типология проекта.
2. Стратегии социального проектирования.
3. Методики и методы социального проектирования.

Тема 3. Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью

Содержание лекционного курса:

1. Информационное сопровождение проектной деятельности.
2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.

Содержание практических занятий:

Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе молодежи.

1. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.

Тема 4. Проектирование отдельных социальных процессов

Содержание лекционного курса:

1. Сравнение социальных проектов.
2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.
3. Субъекты социального проектирования.
4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.

Содержание практических занятий:

Проектирование социального развития молодых семей.

1. Проектирование социальных проблем молодежи, подростков.
2. Проектирование социальных последствий безработицы среди молодежи.
3. Проектирование качества жизни в молодежной среде региона (города).
4. Проектирование социального развития молодежи.
5. Проектирование снижения преступности в молодежной среде.
6. Проектирование социальных последствий социальной политики России (на примере отдельных направлений).
7. Проектирование социальных проблем молодых инвалидов.
8. Проектирование социальных проблем беспризорности и безнадзорности.
9. Проектирование состояния здоровья молодежи региона (города).
10. Проектирование изменения ценностных ориентаций среди молодежи.

Тема 5. Экспертиза социально-молодежных проектов

Содержание лекционного курса

1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.
2. Организация социальной экспертизы.
3. Модели социальной экспертизы.
4. Экспертиза конкурсных проектов.
5. Форма представления социальной экспертизы.

Содержание практических занятий:

Экспертиза молодежных проектов включает в себя оценку их целесообразности, эффективности и устойчивости. Основные цели экспертизы:

- *Определение соответствия проекта потребностям целевой аудитории.*
- *Оценка потенциального влияния проекта на общество.*
- *Анализ ресурсов и рисков, связанных с реализацией проекта.*

Задачи экспертизы:

- *Сбор и анализ данных о проекте.*
- *Оценка качества проектной документации.*
- *Проведение интервью и опросов среди участников и целевой аудитории.*

Этапы экспертизы социально-молодежных проектов

Экспертиза может быть разделена на несколько ключевых этапов:

- 1. Предварительный анализ: Изучение концепции проекта, его целей и задач.*
- 2. Сбор информации: Опросы, интервью, фокус-группы с участниками проекта и целевой аудиторией.*
- 3. Оценка результатов: Анализ собранной информации, выявление сильных и слабых сторон проекта.*
- 4. Формулирование рекомендаций: на основе анализа разрабатываются рекомендации по улучшению проекта или его реализации.*
- 5. Мониторинг реализации: Оценка хода выполнения рекомендаций и внесение корректировок при необходимости.*

Методы экспертизы

Существует несколько методов, которые могут быть использованы для экспертизы социально-молодежных проектов:

- Качественные методы: интервью, фокус-группы, наблюдение.*
- Количественные методы: анкетирование, статистический анализ данных.*
- Сравнительный анализ: изучение аналогичных проектов в других регионах или странах.*

Тема 6. Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты

Содержание лекционного курса

- 1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.*
- 2. Виды социальных программ.*
- 3. Особенности разработки социальных программ.*
- 4. Этапы разработки социальных программ.*

Содержание практических занятий:

Проблемы реализации социальных программ молодежи.

- 1. Государственные стратегические программы социально-экономического развития в молодежной политике: состояние и перспективы.*
- 2. Региональное стратегическое планирование в молодежной политике: основные подходы и условия реализации.*

Тема 7. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах

Содержание лекционного курса

- 1. Определение фандрайзинга.*
- 2. Этапы фандрайзинговой кампании.*
- 3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.*
- 4. Процесс фандрайзинга и его этапы.*
- 5. Спонсорский пакет.*
- 6. Заявка фандрайзинговой кампании.*

Содержание практических занятий

Эффективность фандрайзинговой кампании. Показатели эффективности.

- 1. Основные этапы фандрайзинговой кампании.*
- 2. Спонсорский пакет. Состав пакета.*
- 3. Заявка фандрайзинговой кампании. Состав заявки.*
- 4. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью	Социальная инженерия. 1. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А. 2. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Методы и технологии социального проектирования	1. СТЕР-анализ при разработке социального проекта. 2. SWOT-анализ при разработке социального проекта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад
Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью	Проблемы нормативного регулирования социально-проектной деятельности. 1. Анализ закона субъекта РФ «О социальном заказе».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад

Проектирование отдельных социальных процессов		Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад.
Экспертиза социально-молодежных проектов	1. Примеры успешных социально-молодежных проектов 2. Проблемы и вызовы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад
Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты	Социальные проекты в области культуры и искусства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад.
Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах	1. История развития фандрайзинга в России и за рубежом. 2. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Творческие проекты в школе [Текст]. / авт.-сост. : Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева - Мн.: Красико-Принт, 2010. - 125 с.

2. Игровые проекты в школе [Текст]. / [сост. Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева] - Мн.: Красико-Принт, 2009. - 128 с.

3. Мазур И. И. Управление проектами [Текст]: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 061100 "Менеджмент организации". / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; под общ. ред. И.И. Мазура - 3-е изд. - М.: ОМЕГА-Л, 2006. - 664 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Изд-во Моск. гуманитарно-социальной академии: Флинта, 2009. – 239 с.

2. Бабанова Т.Б. Основы социального проектирования (проектная деятельность некоммерческих организаций). – Издание 2-ое, испр. – Иркутск: Фонд «Возрождение Земли Сибирской», 2006. – 64 с.

3. Балашов, А. И., Рогова, Е. М., Тихонова, М. В., Ткаченко, Е. А. Управление проектами [Текст]: учебник / А.И. Балашов и др. – М.: Юрайт, 2014. - 383 с.

4. Попов, Ю.И., Яковенко, О. В. Управление проектами [Текст]: учебник / Ю.И. Попов и др. – М.: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.

5. Журнал «Управление проектами» [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <https://www.pmmagazine.ru/>

6. Журнал «Российский журнал управления проектами» [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <http://www.naukaru.ru/journal/view/Rossiyskiy-gurnal-upravleniya-proektami>

7. Управление проектами - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://microsoftproject.ru>

8. Система управления проектами - [Электронный ресурс]. – режим доступа:
<http://projects-manager.com>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку

	с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачёту с оценкой	При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёту с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачёта с оценкой по дисциплине «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте с оценкой; готовиться

	к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	---

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике» необходимо использование следующих помещений:

- Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemu

9.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании
Ученого совета от «__» _____ 2025 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения