

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535b80e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд

оценочных средств по дисциплине:

Социализация личности в разных конфессиях

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

**Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине Социализация личности в разных конфессиях по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Социализация личности в разных конфессиях

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Понятия религии, конфессии, культы и религиозного движения

Базовые категории религиоведения: сущность и структура религии; определение конфессии; критерии разграничения культа, секты, деноминации и религиозного движения.

1. Раскройте сущность понятия «религия» в социологическом и психологическом

контекстах. Каковы её основные структурные элементы?

2. Охарактеризуйте понятие «конфессия». В чём её отличие от религии как более широкого феномена и от понятия «деноминация»?
3. Каковы критерии разграничения понятий «культ», «секта», «деноминация» и «религиозное движение»? На каких основаниях они классифицируются?
4. В чём заключается специфика религиозного культа как формы религиозной практики? Какие элементы входят в его структуру?
5. Как религиозное сознание отличается от других форм общественного сознания? Каковы его ключевые характеристики?
6. Охарактеризуйте понятие «религиозная идентичность». Из каких компонентов она состоит и как формируется?
7. В чём заключается различие между монотеистическими и политеистическими религиями с точки зрения их влияния на социализацию личности?
8. Какую роль играет религиозный опыт в процессе социализации верующего? Какие психологические механизмы задействованы?
9. Охарактеризуйте структуру религии, включающую религиозное сознание, религиозную деятельность и религиозные организации. Как эти элементы взаимосвязаны?
10. Каковы современные подходы к определению религии в научной литературе? Охарактеризуйте субстанциональный и функциональный подходы.

Тема 2. Виды религиозных конфессий, новые религиозные движения на российских просторах

Классификация религиозных конфессий; мировые и национальные религии; новые религиозные движения (НРД) в современной России; причины возникновения и распространения НРД.

11. Охарактеризуйте основные мировые религии (христианство, ислам, буддизм) и их влияние на социализацию личности в современном мире.
12. Какие религиозные конфессии представлены на территории современной России? Охарактеризуйте их многообразие и специфику. С 1990 по 2002 г. количество конфессиональных разновидностей выросло с 16 до 75, при этом большая часть — новые религиозные движения.
13. Что такое «новые религиозные движения» (НРД)? Каковы основные критерии их выделения из традиционных конфессий?
14. Каковы причины возникновения и распространения новых религиозных движений в России в конце XX – начале XXI века?
15. Охарактеризуйте основные типы НРД, действующих на российских просторах (неохристианские, восточные, синкретические, неоязыческие). Авторы выделяют три основных типа НРД — восточного, западного и российского происхождения.
16. Какие формы и приёмы пополнения последователей используются в новых религиозных движениях?
17. В чём заключается специфика российского типа НРД по сравнению с западными аналогами? Российский тип представляет собой «серединный путь» развития НРД.
18. Какую роль играет Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» в регулировании деятельности религиозных организаций в России?
19. Каковы общие черты всех типов НРД? Охарактеризуйте синкретичность, эклектичность, нацеленность на индивидуальное самосовершенствование и духовный рост.
20. Какова динамика отношений между традиционными конфессиями и НРД в современной России?

Тема 3. Социальные ориентации и функции религиозных организаций

Социальные ориентации различных конфессий; функции религиозных организаций в процессе социализации; механизмы религиозной социализации.

21. Охарактеризуйте понятие «религиозная социализация». В чём её специфика по сравнению с общей социализацией личности?
22. Какие функции реализуют религиозные организации в процессе социализации верующих?
23. В чём заключается ценностно-ориентационная функция религиозных организаций? Как она влияет на формирование системы ценностей личности?
24. Охарактеризуйте регулятивную функцию религиозных организаций. Какие механизмы контроля за поведением верующих существуют в разных конфессиях?
25. В чём состоит коммуникативная функция религиозных организаций? Как создаются условия для общения верующих и культивируются нормы общения?
26. Охарактеризуйте милосердную (благотворительную) функцию религиозных организаций. Какой социальный опыт приобретают верующие через эту деятельность?
27. В чём заключается компенсаторная (утешительная) функция религии? Как она проявляется в гармонизации духовного мира верующих?
28. Какие механизмы социализации задействованы в религиозных организациях? Как их соотношение различается в зависимости от конфессии?
29. В чём заключается специфика традиционного и институционального механизмов социализации в православных приходах?
30. Как секуляризация повлияла на социализирующую роль религии в современном мире?

Тема 4. Традиционные религии и НРД (новые религиозные движения)

Сравнительный анализ традиционных религий и новых религиозных движений; отношение традиционных конфессий к НРД; особенности вероучения и практики.

31. Охарактеризуйте основные отличия традиционных религий от новых религиозных движений по критериям происхождения, вероучения и организации.
32. Каково отношение основных традиционных конфессий (православия, ислама, буддизма, иудаизма) к новым религиозным движениям?
33. В чём заключается специфика вероучения и практики новых религиозных движений, вызывающая острые дискуссии в обществе? Часть НРД используют элементы доктрин традиционных религий, отличаясь от них вероучительным синкретизмом, организационным строением и высокой прозелитической активностью.
34. Как традиционные религии адаптируются к современным социальным условиям? Какие изменения происходят в их вероучении и практике?
35. Охарактеризуйте социально-психологические факторы, определяющие выбор личности в пользу традиционной религии или НРД.
36. В чём заключается феномен «религиозного обращения» (конверсии)? Как он различается в традиционных конфессиях и НРД?
37. Какую роль играет семейная религиозная традиция в социализации личности? Как этот фактор влияет на выбор между традиционной религией и НРД?
38. Каковы особенности социализации в традиционных религиозных общинах по сравнению с общинами НРД?
39. В чём заключается принципиальное идеологическое отличие между НРД и традиционными религиями в отношении к существующему социально-политическому строю?
40. Какие формы противодействия распространению НРД со стороны традиционных религиозных организаций существуют в современной России?

Тема 5. Антикультовое движение: идеология и практика

Истоки и идеология антикультового движения; основные организации и их деятельность;

методы противодействия НРД; дискуссии о границах религиозной свободы.

41. Что такое «антикультовое движение»? Каковы его истоки и основные идеологические установки?
42. Охарактеризуйте ключевые организации антикультового движения в России и за рубежом. Какова их структура и основные направления деятельности?
43. В чём заключается идеология антикультового движения? Какие аргументы используются для критики новых религиозных движений?
44. Какие методы и практики используются антикультовыми организациями для противодействия НРД?
45. Как антикультовое движение влияет на общественное восприятие религиозных меньшинств и НРД?
46. В чём заключается дискуссия о границах религиозной свободы в контексте антикультовой деятельности? Где проходит грань между защитой и дискриминацией?
47. Охарактеризуйте этические аспекты антикультовой деятельности. Какие вопросы профессиональной этики возникают в этой сфере?
48. Какова роль государства в регулировании деятельности НРД и антикультового движения? Какие правовые механизмы существуют?
49. Что такое «депрограммирование» в контексте антикультового движения? Каковы его исторические истоки и современные формы?
50. Каковы социально-психологические последствия антикультовой деятельности для личности, вовлечённой в НРД, и для общества в целом?

Тема 6. Будущее НРД (новые религиозные движения)

Прогнозы развития новых религиозных движений; тенденции трансформации НРД в современном мире; влияние глобализации и цифровизации.

51. Каковы современные тенденции развития новых религиозных движений в глобализирующемся мире? Какие факторы влияют на их эволюцию?
52. Как цифровизация общества влияет на распространение и трансформацию НРД? Какие новые формы религиозной активности возникают?
53. Охарактеризуйте возможные сценарии будущего НРД в России. Какие факторы будут определять их развитие?
54. Как новые религиозные движения влияют на формирование новых религиозных идентичностей и как это влияет на социокультурную идентичность?
55. В чём заключаются перспективы интеграции НРД в общество и взаимодействия с традиционными конфессиями?
56. Как глобальные миграционные процессы влияют на распространение и трансформацию НРД в России и мире?
57. Охарактеризуйте возможные изменения в государственно-конфессиональной политике в отношении НРД в будущем.
58. Как будут развиваться новые религиозные движения в контексте межпоколенческой передачи религиозных ценностей? Какие поколенческие разрывы возможны?
59. Каковы перспективы научного изучения НРД? Какие новые исследовательские вопросы возникают в связи с трансформацией религиозной ситуации?
60. В чём заключается феномен «Нью-Эйдж» и как он связан с возникновением и распространением НРД в современном обществе?

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Понятия религии, конфессии, культа и религиозного движения

Примерные темы презентаций:

1. Религия как институт социализации: понятийный аппарат и социально-психологический

- анализ.
2. Социально-психологическая дифференциация понятий: религия, конфессия, секта, культ.
 3. Религиозное движение как динамическая форма групповой социализации личности.
- 5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:
1. Четкое разграничение понятий: Дать определения: *религия* (широкая система мировоззрения и практик), *конфессия* (конкретная деноминация внутри религиозной традиции), *культ* (часто используемый в социологии термин для обозначения новых, маргинальных или жестко контролируемых групп, а не только в негативном бытовом смысле), *религиозное движение* (процесс самоорганизации группы вокруг новых идей).
 2. Религия как агент социализации: Объяснить, как религиозные институты выступают на макро- и мезоуровне, транслируя культурный код, нормы, ценности и модели поведения (опираясь на концепцию М.П. Барболина о трансляции культуры).
 3. Формирование идентичности: Показать роль религиозной принадлежности в формировании социальной и личностной идентичности (по А.В. Топилиной и Л.Б. Шнейдер), обеспечивая чувство принадлежности к «Мы-группе».
 4. Психологические функции: Описать компенсаторную функцию религии (совладание со стрессом, придание смысла жизни) и функцию социальной интеграции (создание сообщества поддержки).
 5. Типология религиозных организаций: Кратко изложить классическую типологию (церковь, деноминация, секта, культ по Э. Трёльчу и М. Веберу) с акцентом на различия в механизмах социализации адептов (например, пожизненная социализация в церкви vs. быстрая ресоциализация в секте).

Тема 2. Виды религиозных конфессий, новые религиозные движения (НРД) на российских просторах

Примерные темы презентаций:

1. Религиозная карта России: традиционные конфессии как факторы исторической социализации.
 2. Классификация новых религиозных движений (НРД) в современной России: восточные, неоязыческие, эзотерические, психорелигиозные.
 3. Социокультурный и психологический контекст привлекательности НРД в постсоветской России.
- 5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:
1. Традиционные конфессии России: Охарактеризовать роль православия, ислама, буддизма и иудаизма как исторически сложившихся агентов первичной и вторичной социализации, формирующих базовые нравственные ориентиры.
 2. Классификация НРД: Привести научную классификацию новых движений (например, по источнику учения: синкретические, восточные, оккультные, психотерапевтические), избегая чисто оценочных суждений.
 3. Факторы уязвимости и рекрутинга: Проанализировать, какие психологические состояния (кризис идентичности, социальная депривация, утрата значимых других, поиск смысла) делают человека восприимчивым к вербовке в НРД.
 4. Механизмы вовлечения: Описать типичные тактики НРД на начальном этапе социализации адепта: «бомбардировка любовью» (love bombing), изоляция от прежнего окружения, эксплуатация чувства вины или страха.
 5. Правовой и социальный статус: Упомянуть различие в российском законодательстве между зарегистрированными религиозными организациями и группами, признанными экстремистскими или нежелательными, и как это влияет на социализацию их последователей.

Тема 3. Социальные ориентации и функции

Примерные темы презентаций:

1. Религия как фактор формирования ценностно-смысловых ориентаций личности.
2. Социальные функции религии: интеграция, контроль и компенсация.
3. Религиозная социализация: механизмы интериоризации норм и ролей.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Ценностные ориентации: Показать, как религиозные догматы формируют моральный компас, отношение к труду, семье (как генетическому ядру социализации по М.П. Барболину) и обществу.
2. Интегративная и дезинтегративная функции: Объяснить, как религия сплачивает группу («Мы»), создавая солидарность, но одновременно может проводить жесткие границы с «Они», порождая социальную напряженность.
3. Функция социального контроля: Описать механизмы регуляции поведения: внутренний контроль (совесть, чувство вины, страх божественного возмездия) и внешний контроль (общественное мнение общины, санкции, отлучение).
4. Компенсаторная функция: Раскрыть, как религия помогает личности справляться с экзистенциальными тревогами, утратами и неопределенностью, выступая как ресурсная копинг-стратегия.
5. Механизмы интериоризации: Проанализировать, как через ритуалы, молитвы, изучение текстов и подражание авторитетам (механизмы имитации и идентификации по А.В. Топилиной) внешние религиозные нормы становятся внутренними регуляторами личности.

Тема 4. Традиционные религии и НРД (новые религиозные движения)

Примерные темы презентаций:

1. Сравнительный анализ механизмов социализации в традиционных религиях и НРД.
2. Конфликт поколений и религиозный выбор: сохранение традиции vs. поиск новации.
3. Психологические портреты и мотивы обращения в традиционные конфессии и НРД.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Темп и глубина социализации: Традиционные религии обычно предполагают постепенную, эволюционную социализацию (часто с детства, через семью), тогда как многие НРД используют быструю, интенсивную ресоциализацию (феномен «обращения» или конверсии).
2. Структура авторитета: В традиционных религиях авторитет опирается на историческую преемственность, иерархию и священные тексты. В НРД авторитет часто харизматичен и сосредоточен вокруг живого лидера-основателя.
3. Отношение к семье: Традиционные религии, как правило, укрепляют семью как основу социализации. Некоторые деструктивные НРД могут требовать разрыва связей с биологической семьей («мирскими» родственниками) в пользу «духовной семьи» (общины), что ведет к десоциализации в прежнем кругу.
4. Отношение к миру: Традиционные конфессии чаще стремятся к адаптации и сосуществованию с секулярным обществом. Радикальные НРД могут проповедовать изоляционизм, эсхатологические ожидания или открытый конфликт с обществом.
5. Гибкость и адаптивность: Сравнить, как оба типа религиозных структур адаптируются к современным вызовам (цифровизация, изменение гендерных ролей, новые этические дилеммы).

Тема 5. Антикультовое движение: идеология и практика

Примерные темы презентаций:

1. Антикультовое движение в России: исторические корни, идеология и современные акторы.

2. Психология «депрограммирования» и консультирования бывших адептов: методы и этические дилеммы.
 3. Риторика, стереотипы и проблема стигматизации в общественном восприятии НРД.
- 5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:
1. Структура антикультового движения: Разграничить светские правозащитные организации, богословские центры традиционных конфессий (занимающиеся апологетикой и миссионерством) и психологические реабилитационные центры.
 2. Дискуссия о «промывании мозгов»: Критически проанализировать концепцию коэрцитивного убеждения (brainwashing). Указать, что mainstream-психология относится к этому термину скептически, предпочитая говорить о социальном влиянии, конформизме и манипуляции.
 3. Практические методы помощи: Описать методы exit-counseling (консультирование при выходе), работу групп поддержки для родственников и психологическую реабилитацию, направленную на восстановление критического мышления и автономии.
 4. Психология выхода (апостазия): Описать сложный процесс ресоциализации бывшего адепта: кризис идентичности, чувство утраты сообщества, необходимость заново выстраивать социальные связи и часто – преодоление вторичной травмы.
 5. Этический баланс: Обсудить тонкую грань между защитой уязвимых граждан от потенциально опасных практик и соблюдением конституционного права на свободу совести и вероисповедания.

Тема 6. Будущее НРД (новые религиозные движения)

Примерные темы презентаций:

1. Трансформация НРД в условиях цифровизации и глобализации: феномен «кибер-религий».
 2. Жизненный цикл религиозного движения: от харизматической секты к институционализированной деноминации.
 3. Перспективы религиозной социализации в постсекулярном обществе: индивидуализация веры.
- 5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:
1. Цифровая социализация: Проанализировать, как интернет меняет рекрутинг и социализацию в НРД: появление онлайн-общин, эзотерических приложений, влияние алгоритмов соцсетей на формирование «информационных пузырей» и радикализацию.
 2. Институционализация: Описать социологический закон развития НРД: по мере взросления первого поколения и появления детей («второе поколение»), движения вынуждены создавать формальные структуры, смягчать радикальные догмы и превращаться в стабильные деноминации.
 3. Синкретизм и «DIY-духовность»: Показать тренд на индивидуализацию религиозности («духовный, но не религиозный»), когда личность конструирует собственную систему верований, заимствуя элементы из разных НРД, психологии и восточных практик.
 4. Демографические вызовы: Обсудить проблему старения адептов и трудности удержания молодежи, рожденной внутри движения, что вынуждает НРД либо трансформировать свои методы социализации, либо маргинализироваться.
 5. Взаимодействие с государством и обществом: Спрогнозировать, как ужесточение законодательства о противодействии экстремизму и рост запроса общества на традиционные ценности будут влиять на выживание и эволюцию НРД в ближайшие десятилетия.

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1. Понятия религии, конфессии, культы и религиозного движения

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1	Что в религиоведении понимается под термином «конфессия»? А) Система религиозных обрядов и ритуалов В) Вероисповедание, церковь, конкретное религиозное объединение, имеющее собственное вероучение и культовую практику С) Форма общественного сознания, основанная на вере в сверхъестественное	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
2	Какой из перечисленных терминов обозначает систему религиозных обрядов, ритуалов и действий? А) Конфессия В) Культ С) Деноминация	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
3	Какое из перечисленных определений наиболее точно характеризует «новое религиозное движение» (НРД)? А) Религиозная организация с многовековой историей В) Религиозное объединение, возникшее в Новейшее время, часто с синкретическим вероучением и неформальной структурой С) Исключительно деструктивный культ, запрещённый во всех странах	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
4	Что из перечисленного является структурным элементом религии? А) Только религиозное сознание В) Религиозное сознание, религиозная деятельность и	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	религиозные организации С) Только религиозный культ		
5	Согласно классификации религиозных организаций, «секта» — это: А) Крупное религиозное объединение с централизованной структурой В) Относительно замкнутое религиозное объединение, противопоставляющее себя основной конфессии С) Государственная религия	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
6	Как религиозное сознание отличается от других форм общественного сознания? А) Оно опирается исключительно на научные факты В) Оно основано на убеждённости в реальном существовании сверхъестественного, потустороннего С) Оно полностью отрицает существование высших сил	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
7	Какую роль играет религия в социализации личности? А) Только регулирует поведение верующих в храме В) Выступает как система жизненных ориентиров, формирующих представления человека о мире и его месте в нём С) Оказывает влияние исключительно на взрослых людей	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
8	Что из перечисленного относится к основным функциям религии в обществе? А) Только экономическая В) Мировоззренческая, регулятивная, коммуникативная, компенсаторная, интегративная С) Только политическая	УК-5.1	Высокий (5–10 мин)

Тема 2. Виды религиозных конфессий, новые религиозные движения на российских просторах

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Какие мировые религии представлены на территории современной России?		
9	А) Только христианство и ислам В) Христианство, ислам, буддизм, иудаизм С) Только буддизм и иудаизм	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Когда в России начали активно появляться новые религиозные движения?		
10	А) В начале XX века В) В середине 1980-х годов С) В середине XIX века	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Какие типы НРД выделяются по социально-географическому признаку?		
11	А) Только западные В) Восточного, западного и российского происхождения С) Только российские	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Что из перечисленного является примером НРД восточного происхождения, действующего в России?		
12	А) Саентология В) Кришнаизм (Международное общество сознания Кришны) С) Неоязычество	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Какая общая черта характерна для всех типов новых религиозных движений?		
13	А) Приверженность строгой догматике В) Синкретичность и эклектичность вероучения С) Опора на многовековую традицию	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
14	Какой нормативный акт регулирует правовой статус религиозных организаций в Российской Федерации? А) Конституция РФ В) Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» С) Гражданский кодекс РФ	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
15	В чём заключается специфика российского типа НРД по сравнению с западным? А) В полном копировании западных образцов В) В сочетании элементов восточных и западных традиций, представляя «серединный путь» развития С) В исключительной ориентации на православие	УК-5.1	Высокий (5–10 мин)
16	Часть НРД (неоориенталистские и неохристианские) используют элементы доктрин традиционных религий, отличаясь от них: А) Исключительно организационным строением В) Вероучительным синкретизмом, организационным строением и высокой прозелитической активностью С) Только высокой прозелитической активностью	УК-5.1	Высокий (5–10 мин)

Тема 3. Социальные ориентации и функции религиозных организаций

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
17	В чём заключается ценностно-ориентационная функция религиозных организаций? А) В организации общения верующих	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) В формировании у верующих определённой системы верований, ценностей и норм С) В осуществлении благотворительной деятельности		
18	Какая функция религиозных организаций проявляется в культивировании поведения, соответствующего религиозным нормам? А) Коммуникативная В) Регулятивная С) Милосердная	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
19	Как религиозные организации реализуют коммуникативную функцию? А) Через богослужения и таинства В) Через создание условий для общения верующих и культивирование соответствующих норм общения С) Через благотворительные акции	УК-5.2	Базовый (1–3 мин)
20	В чём суть милосердной (благотворительной) функции религиозных организаций? А) В пропаганде религиозных догматов В) В деятельности милосердия и благотворительности как внутри организации, так и за её пределами С) В проведении богослужений	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
21	В чём заключается компенсаторная (утешительная) функция религии? А) В материальной поддержке верующих В) В гармонизации духовного мира верующих, утешении в трудных жизненных ситуациях С) В организации досуга верующих	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
22	Социализирующее влияние религиозных организаций испытывают на себе: А) Только сами верующие	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Как верующие, так и члены их семей С) Только священнослужители		
23	Почему социализирующее влияние религиозных организаций распространяется не только на верующих, но и на членов их семей? А) Потому что все члены семьи обязаны посещать церковь В) Потому что религиозные нормы и ценности транслируются через семейное окружение и бытовые практики С) Потому что это прямо предписано законом	УК-5.2	Высокий (5–10 мин)
24	Как секуляризация повлияла на социализирующую роль религии в современном мире? А) Полностью устранила её В) Привела к снижению влияния религии в одних обществах и к его росту в других С) Не оказала никакого влияния	УК-5.1	Высокий (5–10 мин)

Тема 4. Традиционные религии и НРД (новые религиозные движения)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
25	Каковы основные отличия новых религиозных движений от традиционных религиозных организаций? А) НРД имеют многовековую историю В) НРД имеют неформальный характер и зависят от активности социальной группы, а не от исторической	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	традиции С) НРД всегда признаны государством		
26	Что из перечисленного является характерной чертой новых религиозных движений? А) Строгая иерархическая структура В) Синкретизм и эклектичность вероучения С) Опора на Священное Писание, признанное всеми	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
27	Какой фактор выходит на первый план в религиозной практике новых религиозных движений? А) Интеллектуальная составляющая В) Эмоционально-психологический фактор С) Строгое соблюдение ритуалов	УК-5.2	Базовый (1–3 мин)
28	Как традиционные конфессии чаще всего относятся к новым религиозным движениям? А) Положительно, как к союзникам В) Настороженно или отрицательно, критикуя их вероучение и практику С) Равнодушно, не замечая их существования	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
29	Что из перечисленного является общей чертой НРД, отличающей их от традиционных религий? А) Приверженность традиционным догматам В) Религиозный радикализм и социальная «альтернативность» (стремление трансформировать общественно-политический строй) С) Полное отрицание любых духовных практик	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
30	В чём заключается отличие НРД от сект в строгом научном смысле? А) НРД — это всегда более крупные организации В) Понятия часто пересекаются, но НРД — более широкий термин, охватывающий разнообразные новые	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	религиозные феномены		
	С) Секты всегда деструктивны, а НРД — нет		
	Какой аспект вероучения НРД часто вызывает критику со стороны традиционных религий?		
31	А) Приверженность традиционным догматам В) Нововведения, существенно расходящиеся с вероучительными установками исторических религий С) Полное отрицание любых духовных практик	УК-5.2	Высокий (5–10 мин)
	Что такое «религиозное обращение» (конверсия) в контексте социализации?		
32	А) Смена места жительства В) Изменение религиозной идентичности, переход из одной конфессии в другую или из нерелигиозного состояния в религиозное С) Получение религиозного образования	УК-5.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 5. Антикультовое движение: идеология и практика

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что представляет собой антикультовое движение?		
	А) Движение за расширение прав религиозных меньшинств		
33	В) Название инициатив, организаций и активистов, противодействующих новым религиозным движениям С) Религиозное течение внутри православия	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
34	Когда и где возникло антикультовое движение?	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	А) В 1980-х годах в России		
	В) В 1960–1970-х годах в США		
35	С) В начале XX века в Европе	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Какова основная идеология антикультового движения?		
	А) Признание всех религий равноценными		
36	В) Критика НРД как деструктивных, опасных для личности и общества	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
	С) Объединение всех конфессий в единую церковь		
	На чём выстраивается критика «культов» и «сект» в антикультовом движении?		
37	А) На научных исследованиях религиозных текстов	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
	В) На обвинениях в криминальной, аморальной либо антигуманной деятельности		
	С) На теологических разногласиях		
38	Какие методы используются антикультовыми организациями для противодействия НРД?	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
	А) Только научные исследования		
	В) Публичная критика, просветительская деятельность, консультирование бывших адептов, информационные кампании		
39	С) Вооружённое сопротивление	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
	Как антикультовое движение влияет на общественное восприятие религиозных меньшинств?		
	А) Способствует их интеграции		
40	В) Часто формирует негативный образ НРД, создавая атмосферу недоверия и подозрительности	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
	С) Не оказывает никакого влияния		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В чём заключается основная этическая проблема антикультовой деятельности?		
39	А) В отсутствии каких-либо этических проблем В) В балансе между защитой граждан от возможных манипуляций и соблюдением права на свободу вероисповедания С) В нарушении авторских прав	УК-5.1	Высокий (5–10 мин)
	Какую роль в антикультовом движении в России играют общественные организации и эксперты?		
40	А) Они полностью отсутствуют В) Они формируют общественное мнение, участвуют в экспертизе и просветительской работе С) Они занимаются исключительно благотворительностью	УК-5.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 6. Будущее НРД (новые религиозные движения)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Как цифровизация общества влияет на распространение и трансформацию НРД?		
41	А) Не влияет В) Создаёт новые формы религиозной активности, онлайн-общины и способы распространения вероучения С) Полностью вытесняет религию из жизни	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)
42	Что из перечисленного является современной тенденцией развития НРД? А) Полная стагнация	УК-5.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Выход за пределы духовной сферы, формирование разветвлённых международных сетей, связанных с политикой, образованием, бизнесом и медиа С) Возврат к традиционным религиозным формам		
43	Каковы возможные сценарии будущего НРД в условиях глобализации? А) Исчезновение всех НРД В) Трансформация и адаптация к новым социальным условиям, появление гибридных форм С) Полная замена традиционных религий	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
44	Как глобальные миграционные процессы влияют на распространение НРД? А) Не влияют В) Способствуют переносу религиозных практик и идей между культурами С) Полностью останавливают их развитие	УК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
45	Какие новые формы религиозных движений могут появиться в будущем? А) Только традиционные В) Движения, связанные с новыми технологиями, экологическими и социальными вызовами С) Только фундаменталистские	УК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
46	Как новые религиозные движения могут влиять на формирование новых религиозных идентичностей? А) Не влияют В) Предлагают альтернативные модели идентичности, влияя на социокультурную идентичность С) Всегда разрушают идентичность	УК-5.1	Высокий (5–10 мин)
47	Каковы перспективы взаимодействия НРД с традиционными конфессиями в будущем?	УК-5.2	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	А) Только конфликт В) Возможны как конфликты, так и диалог и взаимовлияние С) Полное слияние		
48	Какие исследовательские вопросы возникают в связи с трансформацией НРД? А) Вопросов не возникает В) Вопросы о влиянии цифровых технологий, новых формах религиозности, социокультурной адаптации С) Только вопросы истории	УК-5.1	Высокий (5–10 мин)
49	Как новые религиозные движения могут способствовать социальной интеграции? А) Никак В) Могут создавать общины, оказывать социальную поддержку и помогать адаптации мигрантов С) Всегда препятствуют интеграции	УК-5.2	Высокий (5–10 мин)
50	Каковы перспективы государственно-конфессиональной политики в отношении НРД? А) Полный запрет всех НРД В) Выработка сбалансированной политики, учитывающей как свободу совести, так и защиту от экстремизма С) Полное невмешательство		

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Понятия религии, конфессии, культа и религиозного движения

1. Раскройте сущность религии как института макро- и мезоуровневой социализации, транслирующего культурный код, нормы и ценности (опираясь на концепцию М.П. Барболина о трансляции культуры).
2. Дайте четкие социально-психологические разграничения понятий: «религия», «конфессия», «секта» и «культ». В чем их принципиальные отличия с точки зрения механизмов социализации адептов?
3. Как религиозная принадлежность влияет на формирование социальной и личностной идентичности (по А.В. Топилиной и Л.Б. Шнейдер), обеспечивая

чувство принадлежности к «Мы-группе»?

4. Опишите компенсаторную и интегративную функции религии в процессе социализации личности, сталкивающейся с экзистенциальными кризисами.
5. Проанализируйте классическую типологию религиозных организаций (церковь, деноминация, секта, культ по Э. Трельчу и М. Веберу) через призму глубины и темпа социализации их членов.
6. Какую роль играют механизмы имитации, идентификации и подкрепления (по А.В. Топилиной) в процессе интериоризации религиозных норм и ритуалов?
7. Как концепция «значимого другого» (Дж. Мид, А.А. Ухтомский) реализуется в религиозной социализации через фигуру духовного наставника или пророка?
8. В чем заключается различие между стихийной религиозной социализацией (через культурную среду) и целенаправленной (через религиозное образование и обряды)?

Тема 2. Виды религиозных конфессий, новые религиозные движения (НРД) на российских просторах

9. Охарактеризуйте роль традиционных конфессий России (православие, ислам, буддизм, иудаизм) как исторически сложившихся агентов первичной и вторичной социализации, формирующих базовые нравственные ориентиры.
10. Приведите научную классификацию новых религиозных движений (НРД) в современной России (восточные, неоязыческие, эзотерические, психорелигиозные) и их специфику.
11. Проанализируйте, какие психологические состояния (кризис идентичности, социальная депривация, утрата значимых других) делают человека наиболее восприимчивым к вербовке в НРД.
12. Опишите типичные тактики НРД на начальном этапе социализации адепта: «бомбардировка любовью» (love bombing), изоляция от прежнего окружения, эксплуатация чувства вины.
13. Как правовой и социальный статус религиозной организации (зарегистрированная vs. признанная экстремистской) влияет на процессы социализации и ресоциализации ее последователей?
14. Какую роль играет семья как «генетическое ядро социализации» (М.П. Барболин) в предотвращении или, наоборот, провоцировании ухода подростка в деструктивное НРД?
15. Сравните образовательное пространство традиционного религиозного учреждения (воскресная школа, медресе) и закрытой общины НРД как факторов мезоуровневой социализации.
16. Как НРД используют современные цифровые каналы и социальные сети для рекрутинга и первичной социализации молодежи?

Тема 3. Социальные ориентации и функции

17. Покажите, как религиозные догматы формируют ценностно-смысловые ориентации личности в отношении к труду, браку (как генетическому ядру по М.П. Барболину) и обществу.
18. Объясните, как религия выполняет интегративную функцию (сплочение «Мы»), но одновременно может порождать дезинтеграцию и социальную напряженность через жесткие границы с «Они».
19. Опишите механизмы социального контроля в религии: внутренний контроль (совесть, страх возмездия) и внешний контроль (общественное мнение общины, санкции, отлучение).
20. Как религия выступает в качестве ресурсной копинг-стратегии, помогая личности справляться с неопределенностью и утратами?
21. Проанализируйте, как через религиозные ритуалы и молитвы происходит интериоризация внешних норм во внутренние регуляторы поведения личности.

22. Как религиозная социализация влияет на формирование гендерных ролей и стереотипов маскулинности/фемининности в семье (по Л.Б. Шнейдер)?
23. Какую роль играет религиозное воспитание в формировании гражданской и этнической идентичности личности?
24. Как религиозные установки влияют на профессиональную социализацию и выбор карьерного пути (например, концепция протестантской этики или монашеского служения)?

Тема 4. Традиционные религии и НРД (новые религиозные движения)

25. Сравните темп и глубину социализации: постепенная, эволюционная социализация в традиционных религиях (часто с детства) vs. быстрая, интенсивная ресоциализация (конверсия) в НРД.
26. Проанализируйте различия в структуре авторитета: опора на историческую преемственность и иерархию в традициях vs. харизматический авторитет живого лидера-основателя в НРД.
27. Как традиционные религии и деструктивные НРД по-разному относятся к биологической семье? (Укрепление семьи vs. требование разрыва связей с «мирскими» родственниками).
28. Сравните отношение к секулярному миру: стремление к адаптации и сосуществованию (традиционные конфессии) vs. изоляционизм, эсхатология или открытый конфликт (радикальные НРД).
29. Как оба типа религиозных структур адаптируются к современным вызовам: цифровизации, изменению гендерных ролей и новым этическим дилеммам?
30. Проанализируйте психологические портреты и мотивы обращения: почему одни люди выбирают возврат к традициям, а другие ищут новаций в НРД?
31. Как проявляется конфликт поколений в религиозном выборе, и как это влияет на социализацию молодежи в многоконфессиональных семьях?
32. Каковы психологические последствия и трудности ресоциализации для человека, переходящего из традиционной конфессии в НРД, и наоборот?
33. Как механизмы социального сравнения и категоризации (по А. Тэджфелу) работают в формировании образа «своих» и «чужих» в традиционных религиях и НРД?

Тема 5. Антикультовое движение: идеология и практика

34. Охарактеризуйте структуру антикультового движения в России: светские правозащитные организации, богословские центры традиционных конфессий и психологические реабилитационные центры.
35. Критически проанализируйте концепцию коэрцитивного убеждения («промывания мозгов», brainwashing). Почему мейнстримная психология относится к этому термину скептически, предпочитая говорить о социальном влиянии и конформизме?
36. Опишите методы exit-counseling (консультирования при выходе) и психологической реабилитации, направленные на восстановление критического мышления и автономии бывших адептов.
37. Раскройте психологию апостазии (выхода из группы): кризис идентичности, чувство утраты сообщества, необходимость заново выстраивать социальные связи и преодоление вторичной травмы.
38. Какую роль играют группы поддержки для родственников адептов НРД в процессе предотвращения десоциализации семьи?
39. Обсудите этическую дилемму: как соблюсти тонкую грань между защитой уязвимых граждан от манипуляций и соблюдением конституционного права на свободу совести?
40. Какую роль играют риторика, стереотипы и проблема стигматизации в общественном восприятии НРД, и как это влияет на социализацию их членов?
41. Как психологу-практику дифференцировать искреннюю, зрелую религиозную

приверженность от психологической зависимости и манипуляции?

Тема 6. Будущее НРД (новые религиозные движения)

42. Проанализируйте феномен «кибер-религий» и влияние цифровизации на процессы рекрутинга и социализации в современных НРД (онлайн-общины, эзотерические приложения).
43. Опишите социологический закон институционализации: как по мере взросления первого поколения и появления детей НРД вынуждены смягчать догмы и превращаться в стабильные деноминации.
44. Раскройте тренд на индивидуализацию религиозности («духовный, но не религиозный», DIY-духовность), когда личность конструирует собственную систему верований, заимствуя элементы из разных НРД и психологии.
45. Какие демографические вызовы (старение адептов, трудности удержания «второго поколения») стоят перед НРД и как они влияют на их стратегии социализации?
46. Спрогнозируйте, как ужесточение законодательства о противодействии экстремизму и рост запроса общества на традиционные ценности будут влиять на выживание НРД в ближайшие десятилетия.
47. Как алгоритмы социальных сетей и формирование «информационных пузырей» способствуют радикализации и социальной изоляции последователей НРД?
48. Какую роль будут играть виртуальная реальность (VR) и метавселенные в создании новых форм религиозного опыта и социализации?
49. Как глобальная тенденция секуляризации взаимодействует с одновременным ростом интереса к новым духовным практикам и НРД в постсекулярном обществе?
50. Каковы перспективы диалога и взаимодействия между традиционными конфессиями и новыми религиозными движениями в контексте обеспечения психологической безопасности личности?

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету

Раздел 1. Понятия религии, конфессии, культа и религиозного движения (вопросы 1–8)

Базовые категории религиоведения: сущность и структура религии; определение конфессии; критерии разграничения культа, секты, деноминации и религиозного движения.

1. **Раскройте сущность понятия «религия» в социологическом и психологическом контекстах.** Каковы её основные структурные элементы?
2. **Охарактеризуйте понятие «конфессия».** В чём её отличие от религии как более широкого феномена и от понятия «деноминация»?
3. **Каковы критерии разграничения понятий «культ», «секта», «деноминация» и «религиозное движение»?** На каких основаниях они классифицируются?
4. **В чём заключается специфика религиозного культа как формы религиозной практики?** Какие элементы входят в его структуру?
5. **Как религиозное сознание отличается от других форм общественного сознания?** Каковы его ключевые характеристики?
6. **Охарактеризуйте понятие «религиозная идентичность».** Из каких компонентов она состоит и как формируется?
7. **В чём заключается различие между монотеистическими и политеистическими религиями с точки зрения их влияния на социализацию личности?**
8. **Какую роль играет религия в социализации человека? В чём суть её**

мировоззренческой функции?

Раздел 2. Виды религиозных конфессий, новые религиозные движения на российских просторах (вопросы 9–16)

Классификация религиозных конфессий; мировые и национальные религии; новые религиозные движения (НРД) в современной России; причины возникновения и распространения НРД.

9. **Охарактеризуйте основные мировые религии** (христианство, ислам, буддизм) и их влияние на социализацию личности в современном мире.
10. **Какие религиозные конфессии представлены на территории современной России?** Охарактеризуйте их многообразие и специфику.
11. **Что такое «новые религиозные движения» (НРД)?** Каковы основные критерии их выделения из традиционных конфессий?
12. **Каковы причины возникновения и распространения новых религиозных движений в России в конце XX – начале XXI века?**
13. **Охарактеризуйте основные типы НРД, действующих на российских просторах** (неохристианские, восточные, синкретические, неоязыческие).
14. **Какие формы и приёмы пополнения последователей используются в новых религиозных движениях?**
15. **Какую роль играет Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» в регулировании деятельности религиозных организаций в России?**
16. **Каковы общие черты всех типов НРД?** Охарактеризуйте синкретичность, эклектичность и нацеленность на индивидуальное самосовершенствование.

Раздел 3. Социальные ориентации и функции религиозных организаций (вопросы 17–25)

Социальные ориентации различных конфессий; функции религиозных организаций в процессе социализации; механизмы религиозной социализации.

17. **Охарактеризуйте понятие «религиозная социализация».** В чём её специфика по сравнению с общей социализацией личности?
18. **Какие функции реализуют религиозные организации в процессе социализации верующих?**
19. **В чём заключается ценностно-ориентационная функция религиозных организаций?** Как она влияет на формирование системы ценностей личности?
20. **Охарактеризуйте регулятивную функцию религиозных организаций.** Какие механизмы контроля за поведением верующих существуют в разных конфессиях?
21. **В чём состоит коммуникативная функция религиозных организаций?** Как создаются условия для общения верующих и культивируются нормы общения?
22. **Охарактеризуйте милосердную (благотворительную) функцию религиозных организаций.** Какой социальный опыт приобретают верующие через эту деятельность?
23. **В чём заключается компенсаторная (утешительная) функция религии?** Как она проявляется в гармонизации духовного мира верующих?
24. **Какие механизмы социализации задействованы в религиозных организациях?** Как их соотношение различается в зависимости от конфессии?
25. **В чём заключается специфика традиционного и институционального механизмов социализации в православных приходах?**

Раздел 4. Традиционные религии и НРД (новые религиозные движения) (вопросы 26–33)

Сравнительный анализ традиционных религий и новых религиозных движений; отношение традиционных конфессий к НРД; особенности вероучения и практики.

26. **Охарактеризуйте основные отличия традиционных религий от новых**

религиозных движений по критериям происхождения, вероучения и организации.

27. Каково отношение основных традиционных конфессий (православия, ислама, буддизма, иудаизма) к новым религиозным движениям?
28. В чём заключается специфика вероучения и практики новых религиозных движений, вызывающая острые дискуссии в обществе?
29. Как традиционные религии адаптируются к современным социальным условиям? Какие изменения происходят в их вероучении и практике?
30. Охарактеризуйте социально-психологические факторы, определяющие выбор личности в пользу традиционной религии или НРД.
31. В чём заключается феномен «религиозного обращения» (конверсии)? Как он различается в традиционных конфессиях и НРД?
32. Какую роль играет семейная религиозная традиция в социализации личности? Как этот фактор влияет на выбор между традиционной религией и НРД?
33. Каковы особенности социализации в традиционных религиозных общинах по сравнению с общинами НРД?

Раздел 5. Антикультовое движение: идеология и практика (вопросы 34–41)

Истоки и идеология антикультового движения; основные организации и их деятельность; методы противодействия НРД; дискуссии о границах религиозной свободы.

34. Что такое «антикультовое движение»? Каковы его истоки и основные идеологические установки?
35. Охарактеризуйте ключевые организации антикультового движения в России и за рубежом. Какова их структура и основные направления деятельности?
36. В чём заключается идеология антикультового движения? Какие аргументы используются для критики новых религиозных движений?
37. Какие методы и практики используются антикультовыми организациями для противодействия НРД?
38. Как антикультовое движение влияет на общественное восприятие религиозных меньшинств и НРД?
39. В чём заключается дискуссия о границах религиозной свободы в контексте антикультовой деятельности? Где проходит грань между защитой и дискриминацией?
40. Охарактеризуйте этические аспекты антикультовой деятельности. Какие вопросы профессиональной этики возникают в этой сфере?
41. Какова роль государства в регулировании деятельности НРД и антикультового движения? Какие правовые механизмы существуют?

Раздел 6. Будущее НРД (новые религиозные движения) (вопросы 42–50)

Прогнозы развития новых религиозных движений; тенденции трансформации НРД в современном мире; влияние глобализации и цифровизации.

42. Каковы современные тенденции развития новых религиозных движений в глобализирующемся мире? Какие факторы влияют на их эволюцию?
43. Как цифровизация общества влияет на распространение и трансформацию НРД? Какие новые формы религиозной активности возникают?
44. Охарактеризуйте возможные сценарии будущего НРД в России. Какие факторы будут определять их развитие?
45. Как новые религиозные движения влияют на формирование новых религиозных идентичностей и как это влияет на социокультурную идентичность?
46. В чём заключаются перспективы интеграции НРД в общество и

- взаимодействия с традиционными конфессиями?**
47. **Как глобальные миграционные процессы влияют на распространение и трансформацию НРД в России и мире?**
48. **Охарактеризуйте возможные изменения в государственно-конфессиональной политике в отношении НРД в будущем.**
49. **Как будут развиваться новые религиозные движения в контексте межпоколенческой передачи религиозных ценностей? Какие поколенческие разрывы возможны?**
50. **Каковы перспективы научного изучения НРД? Какие новые исследовательские вопросы возникают в связи с трансформацией религиозной ситуации?**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	Задание не решено.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной

	проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на

		вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.

Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.
---------------------	--	--

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / УК-5	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических	Оценка «зачтено» выставляется в трёх случаях: - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические

	умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.
--	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.	2	5	10-15 мин.
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний	2	5	5-10 мин.

	отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Социализация личности в разных конфессиях»

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Ключи к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	В	21	В	31	В	41	В
2	В	12	В	22	В	32	В	42	В
3	В	13	В	23	В	33	В	43	В
4	В	14	В	24	В	34	В	44	В
5	В	15	В	25	В	35	В	45	В
6	В	16	В	26	В	36	В	46	В
7	В	17	В	27	В	37	В	47	В
8	В	18	В	28	В	38	В	48	В
9	В	19	В	29	В	39	В	49	В
10	В	20	В	30	В	40	В		

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.