

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2025 14:30:47

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Государственные финансы и бюджетная система»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности**

Квалификация выпускника – Экономист

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.




Заведующий кафедрой
«Экономики и цифровых технологий»

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>УК - 10.2. Умеет определять экономические проблемы в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации</p> <p>УК - 10.3. Владеет навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Что такое государственные финансы? а) Финансы частных компаний	УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы	Базовый 1-3 минуты

<p>б) Совокупность экономических отношений, возникающих у государства в процессе формирования, распределения и использования государственных денежных фондов</p> <p>в) Денежные средства населения</p> <p>г) Финансовые операции банков</p> <p>2. Какова основная цель государственных финансов?</p> <p>а) Максимизация прибыли государства</p> <p>б) Обеспечение финансовыми ресурсами выполнения государством своих функций</p> <p>в) Поддержание курса национальной валюты</p> <p>г) Финансирование только коммерческих проектов</p> <p>3. Что относится к доходам государственного бюджета?</p> <p>а) Расходы на оборону</p> <p>б) Налоговые поступления</p> <p>в) Государственный долг</p> <p>г) Расходы на социальное обеспечение</p> <p>4. Что относится к расходам государственного бюджета?</p> <p>а) Налоговые поступления</p> <p>б) Расходы на образование</p> <p>в) Приватизация государственного имущества</p> <p>г) Доходы от внешнеэкономической деятельности</p> <p>5. Что такое государственный долг?</p> <p>а) Сумма всех налоговых поступлений</p> <p>б) Общая сумма задолженности государства перед внутренними и внешними кредиторами</p> <p>в) Доходы от экспорта</p> <p>г) Сумма расходов на социальную политику</p> <p>6. Что такое дефицит государственного бюджета?</p> <p>а) Превышение доходов над расходами</p> <p>б) Превышение расходов над доходами</p> <p>в) Равенство доходов и расходов</p> <p>г) Отсутствие бюджетных операций</p> <p>7. Что такое профицит государственного бюджета?</p> <p>а) Превышение доходов над расходами</p> <p>б) Превышение расходов над доходами</p> <p>в) Равенство доходов и расходов</p> <p>г) Отсутствие бюджетных операций</p> <p>8. Какова роль налогов в государственных</p>	<p>экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>УК - 10.2. Умеет определять экономические проблемы в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации</p> <p>УК - 10.3. Владеет навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации</p>	
---	---	--

финансах?

- а) Налоги не играют никакой роли
- б) Основной источник доходов государственного бюджета
- в) Только инструмент регулирования цен
- г) Только средство социальной поддержки населения

9. Что такое налоговая система?

- а) Совокупность налогов и сборов, взимаемых в государстве
- б) Только налоговые ставки
- в) Только налоговые льготы
- г) Только налоговые органы

10. Что такое налоговая политика?

- а) Деятельность государства по установлению и регулированию налоговой системы
- б) Только сбор налогов
- в) Только предоставление налоговых льгот
- г) Отсутствие деятельности государства в налоговой сфере

Раздел 2: Бюджетная система

11. Что такое бюджетная система?

- а) Совокупность всех доходов и расходов государства
- б) Основанная на экономических отношениях и юридических нормах совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов
- в) Финансовая отчетность государства
- г) Система учета налоговых поступлений

12. Какие уровни бюджетов входят в бюджетную систему РФ?

- а) Только федеральный бюджет
- б) Федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты и бюджеты государственных внебюджетных фондов
- в) Только местные бюджеты
- г) Бюджеты отдельных министерств и ведомств

13. Что такое федеральный бюджет?

- а) Бюджет отдельного субъекта РФ
- б) Основной финансовый план государства, утверждаемый Федеральным Собранием РФ
- в) Бюджет муниципального образования
- г) Бюджет государственного внебюджетного фонда

Прочитайте текст и выберите правильный ответ
> ChatGPT4 | Midjourney: Отлично, вот тест из 40 вопросов по дисциплине "Государственные финансы и бюджетная система" с вариантами ответов. Выберите один правильный ответ из предложенных.

Раздел 1: Основы государственных финансов

1. Что такое государственные финансы?

- а) Финансы частных компаний
- б) Совокупность экономических отношений, возникающих у государства в процессе формирования, распределения и использования государственных денежных фондов
- в) Денежные средства населения
- г) Финансовые операции банков

2. Какова основная цель государственных финансов?

- а) Максимизация прибыли государства
- б) Обеспечение финансовыми ресурсами выполнения государством своих функций
- в) Поддержание курса национальной валюты
- г) Финансирование только коммерческих проектов

3. Что относится к доходам государственного бюджета?

- а) Расходы на оборону
- б) Налоговые поступления
- в) Государственный долг
- г) Расходы на социальное обеспечение

4. Что относится к расходам государственного бюджета?

- а) Налоговые поступления
- б) Расходы на образование
- в) Приватизация государственного имущества
- г) Доходы от внешнеэкономической деятельности

5. Что такое государственный долг?

- а) Сумма всех налоговых поступлений
- б) Общая сумма задолженности государства перед внутренними и внешними кредиторами
- в) Доходы от экспорта
- г) Сумма расходов на социальную политику

6. Что такое дефицит государственного бюджета?

- а) Превышение доходов над расходами
- б) Превышение расходов над доходами

**Повышен
ный
3-5 минут**

- в) Равенство доходов и расходов
- г) Отсутствие бюджетных операций

7. Что такое профицит государственного бюджета?

- а) Превышение доходов над расходами
- б) Превышение расходов над доходами
- в) Равенство доходов и расходов
- г) Отсутствие бюджетных операций

8. Какова роль налогов в государственных финансах?

- а) Налоги не играют никакой роли
- б) Основной источник доходов государственного бюджета
- в) Только инструмент регулирования цен
- г) Только средство социальной поддержки населения

9. Что такое налоговая система?

- а) Совокупность налогов и сборов, взимаемых в государстве
- б) Только налоговые ставки
- в) Только налоговые льготы
- г) Только налоговые органы

10. Что такое налоговая политика?

- а) Деятельность государства по установлению и регулированию налоговой системы
- б) Только сбор налогов
- в) Только предоставление налоговых льгот
- г) Отсутствие деятельности государства в налоговой сфере

Раздел 2: Бюджетная система

11. Что такое бюджетная система?

- а) Совокупность всех доходов и расходов государства
- б) Основанная на экономических отношениях и юридических нормах совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов
- в) Финансовая отчетность государства
- г) Система учета налоговых поступлений

12. Какие уровни бюджетов входят в бюджетную систему РФ?

- а) Только федеральный бюджет
- б) Федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты и бюджеты государственных

внебюджетных фондов

в) Только местные бюджеты

г) Бюджеты отдельных министерств и ведомств

13. Что такое федеральный бюджет?

а) Бюджет отдельного субъекта РФ

б) Основной финансовый план государства, утверждаемый Федеральным Собранием РФ

в) Бюджет муниципального образования

г) Бюджет государственного внебюджетного фонда

14. Что такое бюджет субъекта РФ?

а) Бюджет муниципального образования

б) Финансовый план субъекта Российской Федерации, утверждаемый законодательным органом субъекта РФ

в) Федеральный бюджет

г) Бюджет государственного внебюджетного фонда

15. Что такое местный бюджет?

а) Федеральный бюджет

б) Финансовый план муниципального образования, утверждаемый представительным органом местного самоуправления

в) Бюджет субъекта РФ

г) Бюджет государственного внебюджетного фонда

16. Что такое государственные внебюджетные фонды?

а) Фонды, формируемые за счет добровольных взносов граждан

б) Фонды, создаваемые для финансирования определенных соци > ChatGPT4 | Midjourney: ально-экономических задач и формируемые за счет обязательных платежей

в) Фонды, формируемые за счет доходов от приватизации

г) Фонды, формируемые за счет доходов от внешнеэкономической деятельности

17. Какие основные государственные внебюджетные фонды вы знаете?

а) Только Пенсионный фонд

б) Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования

в) Только Фонд социального страхования

г) Только Федеральный фонд обязательного медицинского страхования

18. Что такое бюджетный процесс?

- а) Только исполнение бюджета
- б) Регулируемая законодательством деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов
- в) Только составление бюджета
- г) Только контроль за исполнением бюджета

19. Что такое бюджетная классификация?

- а) Только перечень доходов бюджета
- б) Группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации, используемая для обеспечения сопоставимости бюджетных показателей
- в) Только перечень расходов бюджета
- г) Перечень всех финансовых операций государства

20. Что такое бюджетный контроль?

- а) Отсутствие контроля за бюджетом
- б) Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по проверке законности и эффективности использования бюджетных средств
- в) Только аудит бюджета
- г) Только составление бюджетной отчетности

Раздел 3: Бюджетная политика

21. Что такое бюджетная политика?

- а) Деятельность государства по управлению государственными финансами и формированию бюджетной системы
- б) Только сбор налогов
- в) Только распределение бюджетных средств
- г) Отсутствие деятельности государства в бюджетной сфере

22. Какие основные цели бюджетной политики?

- а) Только максимизация доходов бюджета
- б) Обеспечение сбалансированности бюджета, эффективное использование бюджетных средств, стимулирование экономического роста
- в) Только сокращение расходов бюджета
- г) Только финансирование социальной сферы

23. Что такое бюджетное планирование?

- а) Только составление бюджета на текущий год
- б) Процесс разработки прогнозов, планов и программ в области государственных финансов

- в) Только исполнение бюджета
- г) Только контроль за исполнением бюджета

24. Что такое программно-целевой метод в бюджетном планировании?

- а) Метод, при котором бюджетные средства распределяются без учета целей и результатов
- б) Метод, при котором бюджетные средства распределяются на основе конкретных целей и задач, измеримых результатов и показателей эффективности
- в) Метод, при котором бюджетные средства распределяются только между отдельными министерствами и ведомствами
- г) Метод, при котором бюджетные средства распределяются только на социальные программы

25. Что такое межбюджетные отношения?

- а) Отношения между отдельными гражданами и государством
- б) Отношения между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления по вопросам бюджетного регулирования и организации бюджетного процесса
- в) Отношения между коммерческими организациями и государством
- г) Отношения между отдельными предприятиями

26. Что такое бюджетные трансферты?

- а) Добровольные пожертвования в бюджет
- б) Средства, предоставляемые одним бюджетом другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации
- в) Средства, направляемые на финансирование коммерческих проектов
- г) Средства, направляемые на выплату заработной платы государственным служащим

27. Какие виды межбюджетных трансфертов вы знаете?

- а) Только дотации
- б) Дотации, субсидии, субвенции
- в) Только субсидии
- г) Только субвенции

28. Что такое дотация?

- а) Средство, предоставляемое одному бюджету

<p>другому бюджету на конкретные цели</p> <p>б) Средство, предоставляемое одному бюджету другому бюджету без указания конкретных целей</p> <p>в) Средство, предоста</p>		
<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы бюджетного федерализма. 2. Подходы к разработке государственного бюджета. 3. Сущность и значение внебюджетных фондов 4. Государственные внебюджетные фонды в РФ. 5. Цели и функции предприятий в условиях рынка. 		<p>Высокий 5-10 минут</p>

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>21. Что такое бюджетная политика?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Деятельность государства по управлению государственными финансами и формированию бюджетной системы б) Только сбор налогов в) Только распределение бюджетных средств г) Отсутствие деятельности государства в бюджетной сфере <p>22. Какие основные цели бюджетной политики?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Только максимизация доходов бюджета б) Обеспечение сбалансированности бюджета, эффективное использование бюджетных средств, стимулирование экономического роста в) Только сокращение расходов бюджета г) Только финансирование социальной сферы <p>23. Что такое бюджетное планирование?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Только составление бюджета на текущий год б) Процесс разработки прогнозов, планов и программ в области государственных финансов в) Только исполнение бюджета г) Только контроль за исполнением бюджета <p>24. Что такое программно-целевой метод в бюджетном планировании?</p>	<p>УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>УК - 10.2. Умеет определять экономические проблемы в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации</p> <p>УК - 10.3. Владеет навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p>а) Метод, при котором бюджетные средства распределяются без учета целей и результатов</p> <p>б) Метод, при котором бюджетные средства распределяются на основе конкретных целей и задач, измеримых результатов и показателей эффективности</p> <p>в) Метод, при котором бюджетные средства распределяются только между отдельными министерствами и ведомствами</p> <p>г) Метод, при котором бюджетные средства распределяются только на социальные программы</p> <p>25. Что такое межбюджетные отношения?</p> <p>а) Отношения между отдельными гражданами и государством</p> <p>б) Отношения между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления по вопросам бюджетного регулирования и организации бюджетного процесса</p> <p>в) Отношения между коммерческими организациями и государством</p> <p>г) Отношения между отдельными предприятиями</p> <p>26. Что такое бюджетные трансферты?</p> <p>а) Добровольные пожертвования в бюджет</p> <p>б) Средства, предоставляемые одним бюджетом другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации</p> <p>в) Средства, направляемые на финансирование коммерческих проектов</p> <p>г) Средства, направляемые на выплату заработной платы государственным служащим</p> <p>27. Какие виды межбюджетных трансфертов вы знаете?</p> <p>а) Только дотации</p> <p>б) Дотации, субсидии, субвенции</p> <p>в) Только субсидии</p> <p>г) Только субвенции</p> <p>28. Что такое дотация?</p> <p>а) Средство, предоставляемое одному бюджету другому бюджету на конкретные цели</p> <p>б) Средство, предоставляемое одному бюджету другому бюджету без указания конкретных целей</p> <p>в) Средство, предоста</p>	<p>основе сбора и анализа финансовой информации</p>	
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>		<p>Повышен</p>

<p>29. Что такое субсидия?</p> <p>а) Средство, предоставляемое одному бюджету другому бюджету без указания конкретных целей</p> <p>б) Средство, предоставляемое одному бюджету другому бюджету на конкретные цели на условиях софинансирования</p> <p>в) Средство, предоставляемое одному бюджету другому бюджету на выполнение отдельных государственных полномочий</p> <p>г) Средство, предоставляемое одному бюджету другому бюджету на компенсацию убытков</p> <p>30. Что такое субвенция?</p> <p>а) Средство, предоставляемое одному бюджету другому бюджету без указания конкретных целей</p> <p>б) Средство, предоставляемое одному бюджету другому бюджету на конкретные цели на условиях софинансирования</p> <p>в) Средство, предоставляемое одному бюджету другому бюджету на выполнение отдельных государственных полномочий</p> <p>г) Средство, предоставляемое одному бюджету другому бюджету на компенсацию убытков</p> <p>Раздел 4: Актуальные вопросы государственных финансов</p> <p>31. Что такое секвестр бюджета?</p> <p>а) Увеличение бюджетных расходов</p> <p>б) Пропорциональное сокращение бюджетных расходов по всем статьям в течение финансового года</p> <p>в) Перераспределение бюджетных средств между отдельными министерствами и ведомствами</p> <p>г) Принятие нового бюджета</p> <p>32. Что такое бюджетная консолидация?</p> <p>а) Увеличение государственного долга</p> <p>б) Меры по сокращению дефицита государственного бюджета и стабилизации государственного долга</p> <p>в) Увеличение налоговых ставок</p> <p>г) Отсутствие мер по управлению государственными финансами</p> <p>33. Что такое "бюджетное правило"?</p> <p>а) Правило о том, что бюджет должен быть всегда профицитным</p> <p>б) Правило, устанавливающее ограничения на использование нефтегазовых доходов бюджета</p> <p>в) Правило о том, что бюджет должен быть всегда</p>		<p>ный</p> <p>3-5 минут</p>
---	--	---

сбалансированным

- г) Отсутствие правил в бюджетной сфере

34. Что такое государственный финансовый контроль?

- а) Контроль за деятельностью частных компаний
- б) Деятельность государственных органов по проверке законности, целесообразности и эффективности использования государственных финансовых ресурсов
- в) Контроль за деятельностью банков
- г) Отсутствие контроля за государственными финансами

35. Какие органы осуществляют государственный финансовый контроль в РФ?

- а) Только Счетная палата
- б) Счетная палата, Федеральное казначейство, Росфиннадзор
- в) Только Федеральное казначейство
- г) Только Росфиннадзор

36. Что такое "открытый бюджет"?

- а) Бюджет, информация о котором доступна только для государственных служащих
- б) Бюджет, информация о котором доступна для широкой общественности
- в) Бюджет, информация о котором отсутствует
- г) Бюджет, информация о котором засекречена

37. Какова роль граждан в бюджетном процессе?

- а) Граждане не играют никакой роли
- б) Граждане могут участвовать в обсуждении бюджетных вопросов, контролировать использование бюджетных средств
- в) Граждане могут только платить налоги
- г) Граждане могут только получать социальные выплаты

38. Что такое "инициативное бюджетирование"?

- а) Процесс составления бюджета только по инициативе государственных органов
- б) Процесс, при котором граждане участвуют в определении направлений использования части бюджетных средств
- в) Процесс исполнения бюджета
- г) Процесс контроля за исполнением бюджета

39. Что такое фискальная политика государства?

<p>а) Денежно-кредитная политика б) Политика правительства, касающаяся государственных расходов и налогообложения с целью влияния на экономику. в) Внешнеэкономическая политика г) Социальная политика</p> <p>40. Что такое экономический рост? а) Повышение уровня инфляции б) Увеличение объема производства товаров и услуг в экономике в) Снижение заработной платы г) Увеличение государственного долга</p>		
--	--	--

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)

1. Единство и противоположность потребительной ценности и ценности товара
2. Возникновение денег из обмена
3. Ступени эволюции денег
4. Классы денег
5. Формирование меры ценности. Масштаб цен.
6. Средство сохранения ценности (Средство сбережения и накопления)
7. Деньги как средство обращения
8. Деньги как средство платежа
9. Кредитная система и ее организация.
10. Коммерческие банки и их место в кредитной системе.
11. Активные операции коммерческих банков.
12. Пассивные операции коммерческих банков.
13. История развития кредитной системы России
14. Структура современной кредитной системы РФ.
15. История возникновения центрального банка и его роль в экономике
16. Правовое регулирование деятельности ЦБ РФ. Независимость ЦБ.
17. Функции коммерческих банков.
18. Принципы деятельности современного коммерческого банка.
19. Цели ЦБ.
20. Приоритетные направления государственной поддержки банковской системы РФ.
21. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.
22. Биржевой и внебиржевой рынки ЦБ.
23. Участники рынка ценных бумаг
24. Структура российского рынка ЦБ.
25. Экономическое значение рынка ценных бумаг.
26. Роль бюджета в финансовой политике государства
27. Основные принципы бюджетной системы.
28. Бюджетное регулирование. Межбюджетные отношения.
29. Источники поступления средств в бюджет
30. Направления расходной части государственного бюджета.
31. Принципы бюджетного федерализма.
32. Подходы к разработке государственного бюджета.

33. Сущность и значение внебюджетных фондов
34. Государственные внебюджетные фонды в РФ.
35. Цели и функции предприятий в условиях рынка.
36. Сущность и функции финансов предприятий, принципы их организации. Финансовый рынок.
37. Сущность основных средств (основного капитала) предприятия.
38. Пути улучшения использования основных средств предприятия
39. Выручка от реализации продукции (работ, услуг), ее состав, структура и факторы роста.
40. Экономическая природа и виды прибыли.
41. Финансовое состояние предприятия.
42. Финансовая устойчивость, платежеспособность и ликвидность предприятий
43. Сущность и функции страхования.
44. Принципы страховой деятельности.
45. Имущественное страхование.
46. Страхование ответственности.
47. Страховые резервы.
48. Страховые фонды.
49. Классификация страхования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен

			<p>предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов = > 80%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов = > 65%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.</p>

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **экзамена** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики

	<p>самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.

	<p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несопадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть

продемонстрированы студентом;

- семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Государственные финансы и бюджетная система»

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности**

Квалификация выпускника – Экономист

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

Ключ к ответам:

1. б
2. б
3. б
4. б
5. б
6. б
7. а
8. б
9. а
10. а
11. б
12. б
13. б
14. б
15. б
16. б
17. б
18. б
19. б
20. б
21. а
22. б
23. б
24. б
25. б
26. б
27. б
28. б
29. б
30. в
31. б
32. б
33. б
34. б
35. б
36. б
37. б
38. б
39. б
40. б