

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:40:52
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине:
Теория и методика обучения истории

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Составитель программы:
Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,
доцент кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика обучения истории» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического
образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	42
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	47
Раздел 4. Лист регистрации изменений	50

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории»

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения истории» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд,	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

		учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования.	ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса:

1. Что является предметом методики обучения истории как научной дисциплины?
2. Назовите основные цели и задачи обучения истории в современной школе.
3. Какие общеучебные и специфические исторические умения формируются у учащихся при изучении истории?
4. Перечислите основные дидактические принципы обучения и раскройте их специфику применительно к преподаванию истории.
5. В чём заключается воспитательный потенциал школьного курса истории?
6. Какие межпредметные связи наиболее важны при обучении истории? Приведите 2–3 примера.
7. Охарактеризуйте роль исторического источника в обучении истории. Какие виды исторических источников используются в школе?
8. Что такое «историческое мышление»? Какие приёмы способствуют его формированию у школьников?

9. Назовите основные компоненты содержания исторического образования согласно ФГОС.
10. В чём состоит специфика обучения истории на разных уровнях образования (начальное, основное, среднее общее)?
11. Классифицируйте методы обучения истории по источнику знаний (словесные, наглядные, практические). Приведите по 2 примера для каждого вида.
12. Какие активные и интерактивные методы обучения наиболее эффективны на уроках истории? Приведите примеры их использования.
13. Опишите методику работы с исторической картой на уроке. Какие умения она развивает у учащихся?
14. Как организовать работу с учебником истории на уроке и дома? Назовите 3–4 приёма работы с текстом учебника.
15. В чём особенности проблемного обучения на уроках истории? Приведите пример проблемной ситуации по любой исторической теме.
16. Какие приёмы используются для формирования хронологических умений у школьников? Приведите 2–3 конкретных примера.
17. Опишите методику проведения исторического анализа документа. Какие этапы включает работа с документом на уроке?
18. Какие методы контроля и оценки знаний применяются на уроках истории? В чём преимущества и недостатки каждого?
19. Как использовать проектную деятельность на уроках истории? Приведите пример учебного проекта для 8–9 класса.
20. Какие приёмы помогают развивать критическое мышление на уроках истории? Опишите один приём подробно (например, «Фишбоун», «Инсерт» и т.д.).

Примерные темы презентаций

1. Цели и задачи школьного исторического образования в контексте ФГОС.
2. Историческое мышление: сущность, структура, пути формирования у школьников.
3. Воспитательный потенциал школьного курса истории: патриотизм, гражданственность, толерантность.
4. Межпредметные связи истории с другими учебными дисциплинами (обществознание, литература, география и др.).
5. Роль исторических источников в обучении: классификация и методика работы с ними.
6. Принципы отбора содержания исторического образования: критерии и подходы.
7. Историческая хронология в школе: методы формирования хронологических представлений.
8. Историческая карта как средство обучения: виды и приёмы работы на уроке.
9. Активные методы обучения на уроках истории: кейс-метод, дискуссии, дебаты.
10. Интерактивные технологии в преподавании истории: веб-квесты, виртуальные экскурсии, онлайн-симуляторы.
11. Проблемное обучение в истории: создание и разрешение проблемных ситуаций на уроке.
12. Проектная деятельность на уроках истории: типы проектов и этапы работы.
13. Игровые технологии в преподавании истории (ролевые игры, исторические реконструкции, викторины).
14. Приёмы развития критического мышления на уроках истории («Фишбоун», «Инсерт», «Кубик Блума» и др.).
15. Работа с текстом учебника истории: приёмы осмысленного чтения и анализа.
16. Методика организации дискуссии на уроке истории: темы, правила, оценка результатов.
17. Использование наглядности на уроках истории: иллюстрации, схемы, инфографика.
18. Виды планирования в преподавании истории: тематическое, поурочное, календарное.
19. Технологическая карта урока истории: структура и требования ФГОС.
20. Дифференцированный подход в обучении истории: работа с учащимися разного уровня

подготовки.

21. Структура современного урока истории: типы и формы организации учебной деятельности.
22. Организация самостоятельной работы учащихся по истории: домашние задания и их виды.
23. Методика проведения повторительно-обобщающих уроков по истории.
24. Внеурочная работа по истории: формы, содержание, воспитательный потенциал.
25. Историко-краеведческая работа в школе: экскурсии, музеи, исследовательские проекты.

Вопросы для обсуждения

1. Как изменились цели преподавания истории в школе за последние 30 лет? Какие факторы повлияли на эти изменения?
2. В чём состоит воспитательный потенциал истории как учебного предмета? Приведите конкретные примеры тем, которые особенно эффективны для формирования гражданской позиции школьников.
3. Какие универсальные учебные действия (УУД) наиболее эффективно формируются на уроках истории? Приведите примеры заданий для развития каждого типа УУД.
4. Насколько важно сохранять баланс между фактологическим материалом и развитием исторического мышления? Как этого добиться на практике?
5. Какие критерии отбора исторического содержания вы считаете наиболее важными? Должны ли в школьном курсе присутствовать спорные и дискуссионные вопросы? Почему?
6. В чём заключаются основные трудности формирования у школьников представлений об исторической хронологии? Предложите 2–3 приёма, помогающих преодолеть эти трудности.
7. Как можно использовать межпредметные связи для повышения мотивации к изучению истории? Приведите 2–3 конкретных примера интеграции с другими предметами.
8. Какие преимущества даёт использование технологической карты урока по сравнению с традиционным конспектом? Какие элементы обязательно должны быть в карте?
9. Как реализовать дифференцированный подход на уроке истории, если класс разноуровневый? Предложите варианты заданий разного уровня сложности по одной теме.
10. Какие формы внеурочной работы по истории наиболее эффективны для развития исследовательских навыков учащихся? Обоснуйте свой выбор.
11. Как организовать историко-краеведческую работу в школе при ограниченных ресурсах? Приведите 3–4 доступных варианта.
12. В чём состоят основные трудности проведения повторительно-обобщающих уроков по истории? Предложите приёмы, помогающие систематизировать большой объём материала.

Перечень терминов по курсу, которые необходимо освоить студентам

АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ — приёмы работы с носителями исторической информации для формирования у учащихся умений анализа данных в разных знаковых системах.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИТУАЦИИ — проблемные задания, ставящие ученика перед выбором позиции по отношению к изучаемому объекту; формируют критическое и творческое мышление.

АНКЕТА — опросный лист для получения сведений об участниках образовательного процесса (учителях, учащихся); инструмент массового исследования.

АНКЕТИРОВАНИЕ — метод сбора данных через заполнение анкет; используется для выявления познавательных интересов, мотивов изучения истории и т. д.

АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ — определение уровня освоения учебного материала на

основе принципов объективности, гласности, гуманности и целесообразности.

ДИДАКТИКА — раздел педагогики, изучающий общие закономерности обучения.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ — учёт индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся.

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ — организация обучения с учётом индивидуальных потребностей и способностей каждого ученика.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) — использование цифровых инструментов в обучении.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ — объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь исторических явлений.

ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА — средство обучения, отображающее события в их пространственной локализации и динамике.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ — деление исторического процесса на периоды, основанные на определённых критериях.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРИЧИННОСТЬ — взаимосвязь событий, где одно является причиной, а другое — следствием.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК — любой объект, содержащий информацию о прошлом (письменный документ, артефакт, фотография и т. д.).

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ — реальное событие прошлого, подтверждённое источниками и имеющее конкретные пространственно-временные характеристики.

ИСТОРИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — способность анализировать события прошлого, устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать явления в развитии и контексте эпохи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ — распределение учебного материала по урокам с указанием дат.

КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ — способности работать с историческими картами, понимать условные обозначения, соотносить события с географическим пространством.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ — процесс выявления уровня усвоения знаний, умений и навыков.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ — признаки, на основе которых производится оценка учебных достижений.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ — система принципов, методов и приёмов преподавания конкретного учебного предмета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — универсальные учебные действия, формируемые в процессе обучения (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ — способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение образовательных целей.

ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ — цифровые платформы и сервисы для обучения (электронные учебники, тренажёры, тесты и т. д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС — целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся для достижения образовательных целей.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД — передача знаний учителем с использованием наглядности.

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ — форма организации учебного процесса с применением интернет-технологий.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ — упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в образовательном процессе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — знания, умения и навыки, специфичные для конкретного учебного предмета.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ — основополагающие идеи, определяющие организацию образовательного процесса (научность, доступность, систематичность и т. д.).

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ — создание проблемных ситуаций и их разрешение учащимися под руководством учителя.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД — самостоятельная разработка и реализация учебного проекта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА — локальный документ, конкретизирующий содержание обучения по предмету в конкретной школе.

РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД — усвоение знаний через воспроизведение усвоенного.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ — сочетание традиционного и онлайн-обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ — совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений, подлежащих усвоению в процессе обучения.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ — материальные и идеальные объекты, используемые в образовательном процессе (учебники, карты, мультимедиа и т.п.).

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ — итоговая оценка результатов обучения.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ — проверка знаний в ходе изучения темы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА — современная форма планирования урока, включающая цели, задачи, методы, формы и результаты каждого этапа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ — проверка по завершении изучения раздела или темы.

ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) — нормативный документ, определяющий требования к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ — оценивание в процессе обучения для корректировки учебного процесса.

ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА — одновременная работа учителя со всем классом.

Примерные темы докладов

1. Историческое образование в России: традиции и инновации.
2. Цели и задачи преподавания истории в современной школе в контексте ФГОС.
3. Воспитательный потенциал школьного курса истории: формирование гражданской идентичности.
4. Историческое мышление: сущность, структура, пути формирования у школьников.
5. Принципы отбора содержания исторического образования: критерии и подходы.
6. Межпредметные связи истории с обществознанием, литературой и географией.
7. Роль исторических источников в обучении: классификация и методика работы с ними.
8. Формирование хронологических представлений у учащихся: методы и приёмы.
9. Историческая карта как средство обучения: виды и приёмы работы на уроке.
10. Историческая периодизация в школьном курсе: проблемы и решения.
11. Активные методы обучения на уроках истории: дискуссии, дебаты, кейс-метод.
12. Проблемное обучение в преподавании истории: создание проблемных ситуаций и их разрешение.
13. Проектная деятельность на уроках истории: типы проектов и этапы работы.
14. Игровые технологии в преподавании истории (ролевые игры, исторические реконструкции).
15. Приёмы развития критического мышления на уроках истории («Фишбоун», «Инсерт», «Кубик Блума»).
16. Работа с текстом учебника истории: приёмы осмысленного чтения и анализа.
17. Методика организации дискуссии на уроке истории: темы, правила, оценка результатов.
18. Наглядность на уроках истории: иллюстрации, схемы, инфографика и их дидактическая роль.
19. Методика работы с историческими понятиями: способы введения и закрепления.
20. Использование художественной литературы на уроках истории: возможности и ограничения.

21. Виды планирования в преподавании истории: тематическое, поурочное, календарное.
22. Технологическая карта урока истории: структура и требования ФГОС.
23. Дифференцированный подход в обучении истории: работа с учащимися разного уровня подготовки.
24. Структура современного урока истории: типы и формы организации учебной деятельности.
25. Организация самостоятельной работы учащихся по истории: домашние задания и их виды.
26. Методика проведения повторительно-обобщающих уроков по истории.
27. Внеурочная работа по истории: формы, содержание, воспитательный потенциал.
28. Историко-краеведческая работа в школе: экскурсии, музеи, исследовательские проекты.
29. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках истории.
30. Роль учителя истории в формировании исторической памяти учащихся.

Тест по дисциплине «Теория и методика обучения истории»

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	1. Что является предметом методики обучения истории? а) закономерности исторического процесса; б) методы исторического исследования; в) закономерности процесса обучения истории; г) содержание исторического образования.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Базовый 1-3 минуты
	2. Какой принцип обучения предполагает учёт возрастных особенностей учащихся? а) принцип научности; б) принцип доступности; в) принцип систематичности; г) принцип наглядности.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Базовый 1-3 минуты
	3. Какой тип урока предполагает изучение нового материала? а) урок изучения нового материала; б) повторительно-обобщающий урок; в) урок контроля знаний; г) комбинированный урок.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Базовый 1-3 минуты
	4. Что такое историческое мышление?	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и	Базовый 1-3 минуты

	а) знание исторических дат и событий; б) умение пересказывать исторические тексты; в) способность анализировать события прошлого, устанавливать причинно-следственные связи; г) навык работы с картой.	философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	
	5. Какой метод обучения предполагает самостоятельное решение учащимися проблемных ситуаций? а) объяснительно-иллюстративный; б) проблемный; в) репродуктивный; г) лекционный.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система	6. Что входит в структуру технологической карты урока? а) только тема и цели урока; б) только план урока; в) цели, задачи, методы, формы работы, результаты каждого этапа; г) только домашнее задание.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Базовый 1-3 минуты
	7. Какой вид контроля проводится в ходе изучения темы? а) итоговый; б) текущий; в) тематический; г) рубежный.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Базовый 1-3 минуты
	8. Что такое формирующее оценивание? а) оценивание в процессе обучения для корректировки учебного процесса; б) итоговая оценка за четверть; в) оценка за экзамен;	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Базовый 1-3 минуты

	г) самооценка учащихся.	ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	
	9. Какой приём относится к методам развития критического мышления? а) пересказ текста; б) «Фишбоун»; в) заучивание дат; г) работа с картой.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Повышенный 3-5 минут
	10. Что такое межпредметные связи? а) повторение материала внутри одного предмета; б) связь между разными учебными предметами; в) связь теории и практики; г) связь урока и внеурочной деятельности.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 3. Бытие науки	11. Какой документ определяет требования к результатам обучения истории? а) учебник истории; б) ФГОС; в) рабочая программа учителя; г) календарно-тематическое планирование.	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	12. Что относится к наглядным средствам обучения истории? а) текст учебника; б) историческая карта; в) конспект урока; г) список вопросов к уроку.	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	13. Какой метод предполагает работу в малых группах с распределением ролей? а) лекция; б) фронтальный опрос; в) групповая работа; г) индивидуальный опрос.	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими	Повышенный 3-5 минут

		нормами профессиональной деятельности.	
	14. Что такое дифференцированное обучение? а) обучение всех учеников одинаково; б) учёт индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся; в) обучение только сильных учеников; г) обучение только слабых учеников.	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	15. Какой тип задания относится к проектной деятельности? а) ответить на вопросы учебника; б) пересказать параграф; в) создать презентацию «Быт Древней Руси»; г) выучить даты.	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 4. Динамика развития науки	16. Что такое кейс-метод? а) заучивание терминов; б) анализ конкретной ситуации и поиск решения; в) работа с картой; г) написание эссе.	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	17. Какой приём помогает формировать хронологические умения? а) работа с текстом; б) составление ленты времени; в) пересказ; г) дискуссия.	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Базовый 1-3 минуты
	18. Что такое портфолио ученика по истории? а) тетрадь для контрольных работ; б) подборка работ ученика, отражающая его достижения; в) учебник; г) дневник.	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
	19. Какой метод использует игровые элементы в обучении? а) репродуктивный; б)	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	Повышенный 3-5 минут

	объяснительно-иллюстративный; в) геймификация; г) проблемный.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
	20. Что относится к метапредметным результатам обучения? а) знание исторических дат; б) знание исторических событий; в) умение работать с информацией; г) знание исторических личностей.	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Повышенный 3-5 минут
Раздел 5. Философские проблемы педагогики	21. Какой метод предполагает самостоятельное изучение материала дома, а на уроке — его обсуждение? а) традиционный урок; б) «перевёрнутый класс»; в) лекция; г) семинар.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	22. Что такое ИКТ в обучении истории? а) изучение информатики на уроках истории; б) использование цифровых технологий в обучении; в) изучение компьютерных программ; г) создание компьютерных игр.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	23. Какой вид работы относится к внеурочной деятельности по истории? а) контрольная работа; б) экскурсия в музей; в) урок истории; г) домашнее задание.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Повышенный 3-5 минут
	24. Что такое историко-краеведческая работа? а) изучение всемирной истории;	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-	Повышенный 3-5 минут

	б) изучение истории родного края; в) изучение древних языков; г) изучение археологии.	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	
	25. Какой приём помогает анализировать текст? а) заучивание наизусть; б) «Инсерт»; в) пересказ без подготовки; г) составление плана.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	26. Что такое суммативное оценивание? а) итоговая оценка результатов обучения; б) оценка в процессе обучения; в) самооценка; г) взаимооценка.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	27. Какой метод предполагает создание проблемной ситуации? а) репродуктивный; б) проблемное обучение; в) объяснительно-иллюстративный; г) традиционный.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	28. Что относится к средствам обучения истории? а) расписание уроков; б) исторические источники; в) классный журнал; г) доска объявлений.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	29. Какой вид деятельности развивает исследовательские навыки? а) заучивание дат; б) исследовательский проект; в) пересказ параграфа; г) выполнение теста.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-	Базовый 1-3 минуты

		нравственных ценностей.	
	30. Что такое УУД? а) учебные дисциплины; б) универсальные учебные действия; в) учебные документы; г) учебные дни.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Базовый 1-3 минуты
	31. Какой приём помогает визуализировать причинно-следственные связи? а) таблица; б) схема «Фишбоун»; в) список; г) конспект.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	32. Что такое тематическое планирование? а) план одного урока; б) распределение тем по урокам на четверть/год; в) план внеклассного мероприятия; г) план контрольной работы.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	33. Какой метод предполагает коллективное обсуждение проблемы? а) индивидуальная работа; б) дискуссия; в) самостоятельная работа; г) тестирование.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	34. Что относится к предметным результатам обучения истории? а) знание исторических фактов и понятий; б) умение работать в группе; в) умение ставить цели; г) умение слушать других.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	35. Какой ресурс относится к цифровым образовательным ресурсам? а) бумажный учебник; б) интерактивная карта на сайте; в) настенная карта; г) хрестоматия.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	36. Что такое рабочая программа по истории? а) федеральный документ для всех школ; б) локальный документ, конкретизирующий содержание обучения в конкретной школе; в) план одного урока; г) сборник контрольных работ.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	37. Какой приём помогает систематизировать информацию в виде схемы? а) пересказ; б) заучивание; в) кластер; г) конспектирование.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	38. Что относится к формам внеурочной работы по истории? а) контрольная работа; б) исторический кружок; в) урок-лекция; г) тестирование.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты

	39. Какой метод предполагает создание учащимися творческого продукта? а) репродуктивный; б) проектный; в) объяснительно-иллюстративный; г) традиционный.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	40. Что такое смешанное обучение? а) обучение только в классе; б) обучение только онлайн; в) сочетание традиционного и онлайн-обучения; г) обучение в разных школах.	ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Базовый 1-3 минуты
	41. Какой приём помогает выделить главное в тексте? а) переписывание; б) маркировка текста; в) заучивание наизусть; г) пересказ.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	42. Что такое хронологическая последовательность? а) расположение событий во времени от более ранних к более поздним; б) группировка событий по темам; в) группировка событий по регионам; г) случайное расположение	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты

	событий.		
	43. Какой метод предполагает работу с первоисточниками? а) лекция; б) лабораторный метод; в) фронтальный опрос; г) диктант.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	44. Что такое историческая карта? а) географическая карта; б) карта, отображающая исторические события и явления в пространстве и времени; в) политическая карта мира; г) физическая карта.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	45. Какой приём помогает развивать умение задавать вопросы? а) заучивание ответов; б) «Кубик Блума»; в) пересказ текста; г) работа с картой.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	46. Что такое тематический контроль? а) ежедневная проверка домашнего задания; б) проверка знаний по завершении изучения темы или раздела; в) итоговая оценка за год; г) самооценка.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты

	47. Какой ресурс относится к мультимедийным средствам обучения? а) учебник; б) видеофрагмент исторического фильма; в) хрестоматия; г) тетрадь.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	48. Что такое дифференцированные задания? а) одинаковые задания для всех; б) задания разного уровня сложности для учащихся с разным уровнем подготовки; в) задания только для сильных учеников; г) задания только для слабых учеников.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	49. Какой метод предполагает имитацию исторических событий? а) лекция; б) ролевая игра; в) тестирование; г) самостоятельная работа.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	50. Что такое формирующие задания? а) итоговые контрольные работы; б) задания для текущего контроля и коррекции обучения; в) экзаменационные билеты; г) домашние задания без проверки.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	51. Какой приём помогает визуализировать связи между понятиями? а) таблица; б) ментальная карта; в) список; г) конспект.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты

	52. Что такое историко-культурный стандарт? а) перечень дат для заучивания; б) документ, определяющий обязательный минимум содержания исторического образования; в) учебник истории; г) план урока.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	53. Какой метод предполагает самостоятельное исследование учащимися? а) объяснительно-иллюстративный; б) исследовательский; в) репродуктивный; г) лекционный.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	54. Что относится к критериям оценивания эссе по истории? а) количество страниц; б) аргументация, использование исторических фактов, логика изложения; в) почерк; г) оформление титульного листа.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	55. Какой приём помогает структурировать информацию в таблице? а) пересказ; б) сравнительная таблица; в) заучивание; г) конспектирование.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты

	56. Что такое виртуальная экскурсия в обучении истории? а) реальная экскурсия в музей; б) онлайн-путешествие по историческим местам с помощью цифровых технологий; в) просмотр фильма о истории; г) чтение описания музея.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	57. Какой метод предполагает коллективное решение задачи? а) индивидуальная работа; б) мозговой штурм; в) самостоятельная работа; г) тестирование.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	57. Какой метод предполагает коллективное решение задачи? а) индивидуальная работа; б) мозговой штурм; в) самостоятельная работа; г) тестирование.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	59. Какой приём помогает анализировать причинно-следственные связи? а) заучивание дат; б) схема «Фишбоун»; в) пересказ параграфа; г) составление списка событий.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты

	60. Что такое календарно-тематическое планирование? а) план одного урока; б) распределение тем по урокам с указанием дат на весь учебный год; в) план внеклассного мероприятия; г) план контрольной работы.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Базовый 1-3 минуты
	61. Какой метод предполагает использование игровых элементов в обучении? а) традиционный урок; б) геймификация; в) лекция; г) семинар.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	62. Что относится к электронным образовательным ресурсам? а) бумажный учебник; б) интерактивная доска с обучающими программами; в) настенная карта; г) хрестоматия.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	63. Какой приём помогает выделять ключевую информацию в тексте? а) переписывание всего текста; б) выделение ключевых слов и фраз; в) заучивание текста наизусть; г) пересказ без подготовки	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	64. Что такое проблемный вопрос на уроке истории? а) вопрос с однозначным ответом; б) вопрос, вызывающий дискуссию и требующий анализа; в) вопрос на знание даты; г) вопрос по домашнему заданию.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	65. Какой метод предполагает самостоятельную работу с источниками? а) лекция учителя; б) лабораторно-практический метод; в) фронтальный опрос; г) диктант.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	66. Что такое междисциплинарный проект? а) проект по одному предмету; б) проект, объединяющий знания из нескольких учебных дисциплин; в) проект только по истории; г) проект без практической части.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	67. Какой приём помогает обобщить материал в конце урока? а) домашнее задание; б) рефлексия; в) пересказ следующего параграфа; г) проверка тетрадей.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	68. Что такое критериальное оценивание? а) оценка «на глаз»; б) оценка по заранее известным критериям; в) оценка по настроению учителя; г) оценка по желанию ученика.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	69. Какой метод предполагает создание макета или модели? а) лекция; б) метод моделирования; в) тестирование; г) фронтальный опрос.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	70. Что такое историческое понятие? а) любая историческая дата; б) обобщённое знание о явлении или процессе прошлого; в) имя исторической личности; г) название города.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	71. Какой приём помогает запомнить хронологию событий? а) пересказ текста без подготовки; б) составление хронологической ленты времени; в) заучивание определений; г) работа с картой без дат.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	72. Что такое интегрированный урок истории? а) урок только по истории; б) урок, объединяющий историю с другими предметами; в) урок с использованием компьютера; г) урок в музее.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	73. Какой метод предполагает обсуждение разных точек зрения? а) лекция; б) дискуссия; в) диктант; г) самостоятельная работа с учебником.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	74. Что такое учебно-методический комплекс (УМК) по истории? а) только учебник; б) совокупность учебных и методических материалов для преподавания истории; в) сборник контрольных работ; г) план уроков.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	75. Какой приём помогает визуализировать структуру темы в виде «дерева» или «паутины»? а) таблица; б) конспект; в) ментальная карта; г) список вопросов.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	76. Что относится к формам организации обучения истории? а) только уроки; б) уроки, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции; в) только контрольные работы; г) только домашние задания.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	77. Какой метод предполагает создание учащимися мультимедийной презентации? а) репродуктивный; б) проектный; в) объяснительно-иллюстративный; г) традиционный.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	78. Что такое историческая реконструкция в обучении? а) пересказ исторических событий; б) воссоздание элементов исторической эпохи для лучшего понимания прошлого; в) работа с картой; г) написание сочинения.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	79. Какой приём помогает структурировать информацию в виде таблицы с двумя или более колонками? а) пересказ; б) сравнительная таблица; в) заучивание; г) конспектирование.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	80. Что такое формирующее оценивание на уроке истории? а) итоговая оценка за четверть; б) оценка в процессе обучения для корректировки учебного процесса; в) оценка за экзамен; г) самооценка без участия учителя.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	81. Какой ресурс относится к интерактивным средствам обучения? а) бумажный учебник; б) интерактивная доска с обучающими модулями; в) настенная карта; г) хрестоматия.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	Базовый 1-3 минуты
	82. Что такое дифференцированный подход в обучении истории? а) одинаковые задания для всех; б) учёт индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся; в) обучение только сильных учеников; г) обучение только слабых учеников.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	Базовый 1-3 минуты
	83. Какой метод предполагает анализ конкретной исторической ситуации и поиск решения? а) лекция; б) кейс-метод; в) фронтальный опрос; г) диктант.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные	Базовый 1-3 минуты

		решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	
	84. Что такое хронологические умения? а) умение пересказывать текст; б) навыки определения последовательности исторических событий, установления дат, периодов, длительности процессов; в) умение работать с картой; г) умение писать эссе.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	Базовый 1-3 минуты
	85. Какой приём помогает выделить причинно-следственные связи в историческом процессе? а) заучивание дат; б) схема «Фишбоун»; в) пересказ параграфа; г) составление списка событий.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	Базовый 1-3 минуты
	86. Что такое тематический контроль знаний по истории? а) ежедневная проверка домашнего задания; б) проверка знаний по завершении изучения темы или раздела; в) итоговая оценка за год; г) самооценка.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования,	Базовый 1-3 минуты

		учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	
	87. Какой метод предполагает коллективное обсуждение проблемы с разными точками зрения? а) индивидуальная работа; б) дискуссия; в) самостоятельная работа; г) тестирование.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	Базовый 1-3 минуты
	88. Что такое портфолио ученика по истории? а) тетрадь для контрольных работ; б) подборка работ ученика, отражающая его достижения и прогресс в изучении истории; в) дневник успеваемости; г) расписание уроков.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	Базовый 1-3 минуты
	89. Какой приём помогает систематизировать информацию в виде схемы с ветвями? а) таблица; б) кластер; в) список; г) конспект.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования,	Базовый 1-3 минуты

		учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	
	90. Что такое «перевернутый класс» в преподавании истории? а) урок с перестановкой парт; б) модель обучения, при которой теоретический материал изучается дома, а на уроке выполняются практические задания; в) урок в другом кабинете; г) урок с приглашённым экспертом.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	Базовый 1-3 минуты
	91. Какой метод предполагает самостоятельное исследование учащимися исторического вопроса? а) объяснительно-иллюстративный; б) исследовательский; в) репродуктивный; г) лекционный.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	Базовый 1-3 минуты
	92. Что относится к критериям оценивания исторического сочинения? а) количество страниц; б) аргументация, использование исторических фактов, логика изложения, грамотность; в) почерк; г) оформление титульного листа.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования,	Базовый 1-3 минуты

		учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	
	93. Какой приём помогает анализировать текст с помощью маркировки (знаков «+», «-», «?»)? а) переписывание текста; б) «Инсерт»; в) заучивание наизусть; г) пересказ без подготовки.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	Базовый 1-3 минуты
	94. Что такое виртуальная экскурсия в обучении истории? а) реальная экскурсия в музей; б) онлайн-путешествие по историческим местам с использованием цифровых технологий; в) просмотр фильма о прошлом; г) чтение описания музея.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	Базовый 1-3 минуты
	95. Какой метод предполагает имитацию исторических событий через роли? а) лекция; б) ролевая игра; в) тестирование; г) самостоятельная работа.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования,	Базовый 1-3 минуты

		учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	
	96. Что такое междисциплинарный проект в изучении истории? а) проект по одному предмету; б) проект, объединяющий знания из нескольких учебных дисциплин; в) проект только по истории; г) проект без практической части.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	Базовый 1-3 минуты
	97. Какой приём помогает обобщить материал в конце урока через вопросы «Что узнали?», «Что было сложно?»? а) домашнее задание; б) рефлексия; в) пересказ следующего параграфа; г) проверка тетрадей.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	Базовый 1-3 минуты
	98. Что такое критериальное оценивание? а) оценка «на глаз»; б) оценка по заранее известным и понятным ученикам критериям; в) оценка по настроению учителя; г) оценка по желанию ученика.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования,	Базовый 1-3 минуты

		учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	
	99. Какой метод предполагает создание макета или модели исторического объекта? а) лекция; б) метод моделирования; в) тестирование; г) фронтальный опрос.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	Базовый 1-3 минуты
	100. Что такое историческое понятие? а) любая историческая дата; б) обобщённое знание о явлении или процессе прошлого; в) имя исторической личности; г) название города.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта. ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	Базовый 1-3 минуты

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Цели и задачи школьного исторического образования в соответствии с ФГОС.
2. Воспитательный потенциал школьного курса истории: формирование гражданской идентичности и патриотизма.
3. Историческое мышление: сущность, структура, пути формирования у школьников.
4. Принципы отбора содержания исторического образования: критерии и подходы.
5. Роль и место исторических источников в обучении истории. Классификация источников и методика работы с ними.
6. Формирование хронологических умений у учащихся: методы и приёмы.

7. Историческая карта как средство обучения: виды и приёмы работы на уроке.
8. Межпредметные связи истории с другими учебными дисциплинами (обществознание, литература, география).
9. Универсальные учебные действия (УУД) на уроках истории: виды и способы формирования.
10. Дифференцированный и индивидуализированный подходы в преподавании истории: сущность и реализация.
11. Разработайте фрагмент технологической карты урока истории для 6 класса по теме «Древняя Русь» с указанием целей, задач, методов и форм работы.
12. Составьте план урока истории с использованием метода проблемного обучения (тема по выбору студента).
13. Подготовьте комплекс заданий для работы с историческим источником (текст документа) для 8 класса. Укажите этапы работы и ожидаемые результаты.
14. Разработайте 3–4 вопроса для дискуссии по спорной исторической теме (например, «Оценка личности Ивана Грозного») с указанием правил ведения дискуссии и критериев оценки.
15. Создайте набор заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) по теме «Реформы Петра I» для дифференцированной работы в классе.
16. Подготовьте фрагмент урока с использованием ИКТ: выберите цифровой ресурс (интерактивная карта, виртуальная экскурсия и т. д.) и опишите его применение на конкретном уроке истории.
17. Разработайте систему заданий для формирования хронологических умений по теме «Отечественная война 1812 года» (5–6 заданий разного типа).
18. Составьте план внеурочной работы по истории для 7 класса (экскурсия, викторина, проект и т. п.) с указанием целей, задач и ожидаемых результатов.
19. Подготовьте 3–4 приёма развития критического мышления на примере темы «Революции 1917 года» (используйте приёмы «Фишбоун», «Инсерт» или другие).
20. Разработайте критерии оценивания эссе по истории (на примере конкретной темы) с учётом предметных и метапредметных результатов.

Перечень открытых вопросов для проведения экзамена

1. Раскройте предмет, задачи и методы методики обучения истории как педагогической науки.
2. Охарактеризуйте цели обучения истории в современной школе в контексте ФГОС. Какие личностные, метапредметные и предметные результаты должны быть достигнуты?
3. В чём состоит воспитательный потенциал школьного курса истории? Приведите примеры тем, способствующих формированию гражданской идентичности и патриотизма.
4. Что такое историческое мышление? Опишите его структурные компоненты и предложите 2–3 методических приёма для его формирования у школьников.
5. Перечислите и раскройте основные принципы отбора содержания исторического образования. Какие критерии наиболее важны при выборе материала для школьного курса?
6. Проанализируйте роль и место межпредметных связей в преподавании истории. Приведите 3–4 конкретных примера интеграции с другими учебными дисциплинами.
7. Охарактеризуйте историческое образование в России: основные этапы развития и ключевые изменения в методике преподавания.
8. Классифицируйте методы обучения истории по источникам знаний и уровням познавательной деятельности. Приведите по 2 примера для каждой группы.
9. Раскройте сущность и особенности проблемного обучения в преподавании истории. Предложите пример проблемной ситуации по теме «Реформы Петра I».
10. Опишите методику работы с историческими источниками на уроке. Как классифицируются исторические источники? Какие этапы включает работа с документом?

11. Какие приёмы развития критического мышления наиболее эффективны на уроках истории? Подробно раскройте один приём (например, «Фишбоун» или «Кубик Блума») с примером применения.
12. Охарактеризуйте роль наглядных средств в обучении истории. Перечислите виды наглядности и предложите 2–3 приёма работы с исторической картой на уроке.
13. Раскройте возможности использования художественной литературы на уроках истории. Какие произведения можно привлечь при изучении темы «Отечественная война 1812 года»?
14. Опишите методику формирования хронологических умений у учащихся. Предложите комплекс из 3–4 заданий разного типа для развития хронологических навыков.
15. Сравните виды планирования в преподавании истории: календарное, тематическое, поурочное. Какие элементы обязательно должны присутствовать в технологической карте урока?
16. Охарактеризуйте структуру современного урока истории. Какие типы уроков вы знаете? Приведите пример структуры комбинированного урока по теме «Отмена крепостного права».
17. Раскройте суть дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении истории. Предложите варианты заданий разного уровня сложности по теме «Великая Отечественная война».
18. Опишите формы внеурочной работы по истории. Какие из них наиболее эффективны для развития исследовательских навыков учащихся? Приведите пример историко-краеведческого проекта.
19. Как организовать самостоятельную работу учащихся по истории? Предложите 3–4 вида домашних заданий с разной степенью сложности и самостоятельности.
20. Классифицируйте формы и методы контроля знаний на уроках истории. Сравните эффективность устного опроса и тестирования по критериям объективности и глубины проверки.
21. Разработайте критерии оценивания развёрнутого ответа ученика по теме «Причины и последствия Смутного времени». Учитывайте предметные и метапредметные результаты.
22. Что такое формирующее оценивание? Приведите 3 примера приёмов формирующего оценивания на уроках истории и опишите, как они помогают корректировать учебный процесс.
23. Охарактеризуйте особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории. Какие методические приёмы помогают преодолеть основные трудности при выполнении экзаменационных заданий?
24. Раскройте понятие портфолио ученика по истории. Какие материалы должны в него входить? Предложите критерии оценки портфолио.
25. Опишите возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках истории. Приведите примеры 3–4 цифровых ресурсов и укажите, для каких целей они могут применяться.
26. Раскройте суть модели «перевёрнутый класс» в преподавании истории. Для каких тем она наиболее эффективна? Предложите план урока с применением этой модели.
27. В чём состоят преимущества и ограничения геймификации в преподавании истории? Приведите примеры образовательных игр или приложений для изучения истории России.
28. Как использовать виртуальные экскурсии и музеи на уроках истории? Опишите методику проведения виртуальной экскурсии по теме «Древний Рим».
29. Охарактеризуйте смешанное обучение в преподавании истории. Как сочетать традиционные и цифровые методы на одном уроке? Приведите пример.
30. Раскройте методические и этические аспекты преподавания сложных и дискуссионных тем в истории (войны, революции, репрессии). Предложите алгоритм обсуждения такой темы на уроке.

31. В чём особенности преподавания этнокультурного компонента в многонациональной школе? Как обеспечить баланс между региональной и общероссийской историей?
32. Опишите роль учителя истории в формировании исторической памяти учащихся. Какие методы наиболее эффективны для этой цели?
33. Проанализируйте современные учебники истории. Какие требования к ним предъявляются? Сравните подходы к изложению материала в 2–3 учебниках по одной теме.
34. Каковы перспективы развития исторического образования в России? Какие инновации могут повысить качество преподавания истории в школе?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	4. Аргументация авторской позиции;	
Удовлетворительно	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	Задание решено с подсказками преподавателя.
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание
	5. Ответы на вопросы.	

		обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота	Выполнено 90 и более % заданий предложенного

	выполнения тестовых задания;	теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание экзамена

Экзамен / УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК- 1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
---	---	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения истории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад,	Доклад, сообщение – устное	Раскрытие темы;	2	5	10-15 мин.

сообщение с презентацией	публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме.	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов	2	5	40 мин.

	Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	на вопросы; Самостоятельность тестирования.			
--	---	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре в форме экзамена для очной и на 5 курсе в 9 семестре в форме экзамена для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен / УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1;	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать

	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК- 1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2	Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	---	---	--



Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств по дисциплине: Теория и методика обучения истории

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Москва
2026

**Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
(тесту)**

Номер задания	Правильный ответ
1.	в
2.	б
3.	а
4.	в
5.	б
6.	в
7.	б
8.	а
9.	б
10.	б
11.	б
12.	б
13.	в
14.	б
15.	в
16.	б
17.	б
18.	б
19.	в
20.	в
21.	б
22.	б
23.	б
24.	б
25.	б
26.	а
27.	б
28.	б
29.	б
30.	б
31.	б
32.	б
33.	б
34.	а
35.	б
36.	б
37.	в
38.	б

39.	б
40.	В
41.	б
42.	а
43.	б
44.	б
45.	б
46.	б
47.	б
48.	б
49.	б
50.	б
51.	б
52.	б
53.	б
54.	б
55.	б
56.	б
57.	б
58.	б
59.	б
60.	б
61.	б
62.	б
63.	б
64.	б
65.	б
66.	б
67.	б
68.	б
69.	б
70.	б
71.	б
72.	б
73.	б
74.	б
75.	В
76.	б
77.	б
78.	б
79.	б
80.	б
81.	б

82.	б
83.	б
84.	б
85.	
86.	
87.	
88.	
89.	
90.	
91.	
92.	
93.	
94.	
95.	
96.	
97.	
98.	
99.	
100.	

Составитель: Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Л.Н.Бедретдинова

Раздел 4. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8	01.09.2026