

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:40:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине:

Вспомогательные исторические дисциплины

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель программы:

Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,

доцент кафедры гуманитарных

и естественнонаучных дисциплин

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического
образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	41
Раздел 4. Лист регистрации изменений	44

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Процесс изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы лекций, проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
------	---	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса:

1. Что такое вспомогательные исторические дисциплины? В чём состоит их значение для исторической науки?
2. Перечислите основные вспомогательные исторические дисциплины. Кратко охарактеризуйте предмет каждой из них.
3. Почему вспомогательные исторические дисциплины называют «вспомогательными»? Приведите 2–3 примера, как они помогают историкам в исследованиях.
4. Как вспомогательные исторические дисциплины взаимодействуют между собой? Приведите конкретный пример такого взаимодействия.
5. Чем отличаются юлианский и григорианский календари? Когда и где был введён григорианский календарь?
6. Что такое «эра» в хронологии? Назовите несколько исторических эр и укажите, какие события лежат в их основе.
7. Как историки переводят даты из одной календарной системы в другую? Опишите алгоритм на конкретном примере.
8. Назовите 3–4 древнерусские меры длины и соотнесите их с современными единицами измерения.
9. Какие метрологические реформы проводились в России в XVIII–XIX веках? Как они повлияли на унификацию мер?
10. Почему знание старинных мер важно для историка? Приведите пример, когда метрология помогла уточнить исторический факт.
11. Какие типы древнерусского письма вы знаете? Кратко опишите особенности устава, полуустава и скорописи.
12. Какие материалы для письма использовались в Древней Руси? Как их выбор влиял на сохранность текстов?
13. По каким палеографическим признакам можно датировать рукопись?
14. Что такое научная публикация исторических источников? Какие виды публикаций существуют?
15. Какие элементы включает научный аппарат издания исторических документов?
16. Почему важно сохранять орфографию и пунктуацию оригинала при публикации источников?
17. Что такое исторический источник? Приведите классификацию источников по типам (письменные, вещественные и т.д.).
18. В чём разница между внешней и внутренней критикой источника?
19. Как определить подлинность и достоверность исторического источника? Назовите 2–3 метода проверки.

Примерные темы презентаций

1. Вспомогательные исторические дисциплины: понятие, задачи и место в системе исторических наук.
2. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин: примеры комплексного исследования.
3. Роль вспомогательных исторических дисциплин в современной исторической науке.
4. От бересты до бумаги: эволюция материалов для письма в Европе и на Руси.
5. Календари мира: сравнительный анализ систем летоисчисления.
6. Юлианский и григорианский календари: история, различия, последствия перехода.
7. Системы летоисчисления древних цивилизаций (Египет, Месопотамия, Майя).
8. Проблемы датировки исторических событий: методы решения.
9. Древнерусские меры длины, веса и объёма: происхождение, эволюция, соотношение с современными единицами.
10. Метрологические реформы Петра I и их значение для развития России.
11. Системы мер в средневековой Европе: региональные особенности и унификация.
12. Типы древнерусского письма: устав, полуустав, скоропись (сравнительная характеристика).
13. Палеографические признаки датировки рукописей: практические примеры.
14. Украшение рукописей: орнамент, миниатюры, заставки в русских и западноевропейских манускриптах.
15. Принципы научной публикации исторических источников: от рукописи к изданию.
16. Структура научного аппарата издания документов: предисловие, комментарии, указатели.
17. Современные цифровые проекты публикации исторических источников.
18. Классификация исторических источников: подходы и критерии.
19. Внешняя и внутренняя критика источника: методика анализа.
20. Фальсификация исторических источников: известные случаи и методы разоблачения.

Вопросы для обсуждения

1. Почему вспомогательные исторические дисциплины называют «вспомогательными»? В чём их самостоятельная научная ценность?
2. Как вспомогательные исторические дисциплины помогают преодолеть субъективность исторического познания? Приведите конкретные примеры.
3. Какие вспомогательные дисциплины наиболее важны для современного историка? Обоснуйте свой выбор.
4. Могут ли вспомогательные исторические дисциплины существовать изолированно друг от друга? Аргументируйте ответ примерами.
5. Как развитие технологий (оцифровка, 3D-моделирование, ИИ) меняет методы вспомогательных исторических дисциплин?
6. Почему переход на григорианский календарь вызвал сопротивление в некоторых странах? Как это отразилось на исторической датировке событий?
7. Можно ли создать универсальную систему летоисчисления, приемлемую для всех культур? Какие проблемы могут возникнуть?
8. Как ошибки в хронологии могут исказить историческую картину? Приведите исторический пример.
9. Как менялся герб России на протяжении веков? Что эти изменения говорят о государственной идеологии?
10. Почему флаги часто становятся символами политических движений? Приведите исторические примеры.
11. Можно ли считать геральдику «языком» средневекового общества? Аргументируйте.
12. Какую информацию о средневековом обществе несут печати? Разберите символику

княжеской печати Древней Руси.

13. Почему изучение печатей важно для дипломатической истории?
14. Как монеты могут рассказать о политической пропаганде правителя? Приведите примеры из истории России или Европы.
15. Почему бумажные деньги XVIII–XIX веков — ценный источник по экономической истории? Что можно узнать по их дизайну и тиражам?
16. Как нумизматика помогает изучать торговые связи между государствами?
17. Почему формуляр акта меняется со временем? Что это говорит о развитии государственности?
18. Как печати и подписи помогают установить подлинность документа? Приведите исторический случай разоблачения подделки.
19. Чем отличаются актовые источники Средневековья и Нового времени?

Перечень терминов по курсу, которые необходимо освоить студентам

АВЕРС — лицевая сторона монеты или медали.

АКТЫ — документы юридического характера, фиксирующие правовые отношения (грамоты, договоры, указы и т. д.).

АНТРОПОНИМИКА — раздел ономастики, изучающий личные имена, фамилии, отчества, прозвища.

АРХЕОГРАФИЯ — дисциплина, занимающаяся научной публикацией исторических источников.

БЕРЕСТЯНЫЕ ГРАМОТЫ — письменные документы Древней Руси на бересте.

БОНИСТИКА — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные денежные знаки и боны как исторические источники.

ВЕКСИЛЛОГРАФИЯ — дисциплина, изучающая флаги, знамёна, штандарты и другие знамённые символы.

ВНЕШНЯЯ КРИТИКА ИСТОЧНИКА — установление подлинности, времени и места создания источника, авторства.

ВНУТРЕННЯЯ КРИТИКА ИСТОЧНИКА — анализ достоверности и полноты информации, содержащейся в источнике.

ГЕРАЛЬДИКА — наука о гербах, их составлении, толковании и использовании.

ГУРТ — ребро монеты, может содержать надписи или насечки.

ДИПЛОМАТИКА — дисциплина, изучающая структуру, формуляр и подлинность актов.

ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ — наука об организации и функционировании документов и систем документации.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК — любой объект, содержащий информацию о прошлом и пригодный для её изучения.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ — научная дисциплина, разрабатывающая теорию, методику и технику изучения исторических источников.

КАРОЛИНГСКИЙ МИНУСКУЛ — тип средневекового письма, разработанный в эпоху Карла Великого.

ЛЕТОИСЧИСЛЕНИЕ — система отсчёта времени от определённого начального момента (эры).

МЕТРОЛОГИЯ — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая системы мер и весов прошлого.

МИНИАТЮРА — иллюстрация в рукописной книге.

НУМИЗМАТИКА — наука о монетах, их чеканке, обращении и символике.

ОНОМАСТИКА — наука об именах собственных, включая топонимику, антропониимику и этнонимику.

ОРНАМЕНТ — узор, используемый для украшения рукописей, печатей, предметов искусства.

ПАЛЕОГРАФИЯ — дисциплина, изучающая историю письма, его формы и особенности рукописных текстов.

ПЕРГАМЕНТ — материал для письма из обработанной кожи животных.

ПЕЧАТИ (вислые, прикладные) — оттиски, удостоверяющие подлинность документов; вислые подвешивались к документу, прикладные оттискивались на воске или металле.

ПОЛУУСТАВ — тип древнерусского письма, более быстрый и менее строгий, чем устав.

РЕВЕРС — обратная сторона монеты или медали.

РЕВИЗСКИЕ СКАЗКИ — документы учёта населения Российской империи в XVIII–XIX вв. (по результатам ревизий).

СКОРОПИСЬ — тип письма, характерный для делопроизводства, отличающийся связным написанием букв и сокращениями.

СФРАГИСТИКА — дисциплина, изучающая печати и их оттиски.

ТОПОНИМИКА — раздел ономастики, изучающий географические названия (топонимы).

УСТАВ — древнейший тип русского письма, отличающийся строгой геометрией букв.

ФАЛЕРИСТИКА — наука о наградах: орденах, медалях, знаках отличия.

ФОРМУЛЯР АКТА — устойчивая структура документа, включающая вводную часть, основную часть и заключение.

ХРОНОЛОГИЯ — дисциплина, изучающая системы летоисчисления и датировки исторических событий.

ЭРА — начальный момент летоисчисления (например, христианская эра от Рождества Христова, мусульманская эра — хиджра).

ЭТНОНИМИКА — раздел ономастики, изучающий названия народов и этнических групп.

Примерные темы докладов

1. Вспомогательные исторические дисциплины: понятие, задачи, место в системе исторических наук.
2. Эволюция вспомогательных исторических дисциплин: от зарождения до современности.
3. Роль вспомогательных исторических дисциплин в верификации исторических фактов.
4. Комплексный подход во вспомогательных исторических дисциплинах: примеры успешных исследований.
5. Современные цифровые технологии во вспомогательных исторических дисциплинах.
6. Юлианский и григорианский календари: история, различия, последствия перехода.
7. Системы летоисчисления древних цивилизаций (Египет, Месопотамия, Майя) и их влияние на культуру.
8. Проблемы датировки исторических событий в средневековых источниках.
9. Эры в мировой истории: сравнительный анализ (христианская, мусульманская, античные эры).
10. Классификация исторических источников: подходы и критерии.
11. Внешняя и внутренняя критика источника: методика анализа.
12. Фальсификация исторических источников: известные случаи и методы разоблачения.
13. Особенности анализа законодательных актов, делопроизводственных документов и периодической печати.
14. Формуляр средневекового акта: структура и эволюция.
15. Актовые источники Древней Руси: виды, особенности, значение.
16. Дипломатический анализ документов Нового времени: методы и примеры.
17. Печати и подписи как элементы акта: их роль в атрибуции документов.
18. Монетные системы Древней Руси: от златников Владимира до монет Московского государства.
19. Денежные реформы в истории России и их отражение в нумизматике.
20. Бумажные деньги как исторический источник: что можно узнать по банкнотам XVIII–XX вв.?

21. Нумизматика в изучении торговых связей между государствами.
22. Печати Древней Руси: княжеские, церковные, городские (типы и символика).
23. Сфрагистика в изучении средневековой дипломатии и государственности.
24. Методы атрибуции и датировки печатей.

Тест по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	1. Как называется наука об измерении времени и системах летоисчисления? а) Метрология б) Хронология в) Палеография г) Нумизматика	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	2. Какой календарь был введён Юлием Цезарем в 45 г. до н.э.? а) Юлианский б) Григорианский в) Исламский г) Еврейский	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	3. Что такое «эра» в хронологии? а) Период правления монарха б) Цикл високосных лет в) Начальный момент летоисчисления г) Система мер	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	4. Какая древнерусская мера длины примерно равна 71 см? а) Вершок б) Аршин в) Сажень г) Локоть	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты

	5.Как называется древнерусская мера веса, равная $\approx 16,38$ кг? а) Фунт б) Берковец в) Пуд г) Золотник	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система	6.Как называется дисциплина, изучающая историю письма и рукописных источников? а) Дипломатика б) Сфрагистика в) Палеография г) Геральдика	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	7.Какой тип древнерусского письма характеризуется чёткими геометрическими буквами? а) Устав б) Полуустав в) Скоропись г) Вязь	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	8.Как называется материал для письма из обработанной кожи животных? а) Бумага б) Пергамент в) Папирус г) Береста	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	9.Что такое археография? а) Изучение печатей б) Научная публикация исторических источников в) Анализ монет г) Составление родословных	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенн ый 3-5 минут

	10.Какой тип издания точно воспроизводит оригинал документа? а) Критическое б) Дипломатическое в) Факсимильное г) Репринтное	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 3. Бытие науки	11.Что такое исторический источник? а) Учебник по истории б) Любой объект, содержащий информацию о прошлом в) Художественный фильм о прошлом г) Научная монография	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	12.Как называется установление подлинности, времени и места создания источника? а) Внешняя критика б) Внутренняя критика в) Интерпретация г) Атрибуция	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	13.Что изучает дипломатика? а) Монеты б) Печати в) Исторические акты г) Гербы	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
	14.Как называется устойчивая структура документа в дипломатике? а) Формуляр б) Протокол в) Формуляр акта г) Регламент	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
	15.Что такое нумизматика? а) Наука о печатях б) Наука о монетах в) Наука о гербах	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты	Базовый 1-3 минуты

	г) Наука о наградах	решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
Раздел 4. Динамика развития науки	16.Как называется лицевая сторона монеты? а) Аверс б) Реверс в) Гурт г) Легенда	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	17.Что изучает бонистика? а) Монеты б) Бумажные денежные знаки в) Печати г) Награды	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	18.Как называется дисциплина, изучающая печати и их оттиски? а) Геральдика б) Фалеристика в) Сфрагистика г) Вексиллография	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
	19.Какой тип печатей подвешивался к документам на шнуре? а) Вислые печати б) Прикладные печати в) Восковые печати г) Металлические печати	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут

	20.Что такое геральдика? а) Наука о флагах б) Наука о гербах в) Наука о монетах г) Наука о родословных	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенн ый 3-5 минут
Раздел 5. Философские проблемы педагогики	21.Как называется основа герба? а) Щит б) Шлем в) Намёт г) Нашлемник	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	22.Что изучает вексиллография? а) Гербы б) Флаги и знамёна в) Печати г) Монеты	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	23.Как называется наука о наградах (орденах, медалях)? а) Сфрагистика б) Геральдика в) Фалеристика г) Нумизматика	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенн ый 3-5 минут
	24.Что такое генеалогия? а) Наука о языках б) Наука о родословных в) Наука о географических названиях г) Наука о мерах и весах	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенн ый 3-5 минут
	25.Как называется схематическое изображение родственных связей? а) Генеалогическая таблица б) Родословное древо в) Генеалогический список г) Родовая схема	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты

	26.Что такое ономастика? а) Наука о рукописях б) Наука об именах собственных в) Наука о календарях г) Наука о системах мер	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	27.Что изучает антропонимика? а) Личные имена, фамилии, отчества б) Географические названия в) Названия народов г) Названия рек	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	28.Что изучает топонимика? а) Личные имена б) Географические названия в) Названия животных г) Названия растений	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	29.Как называется название водного объекта (реки, озера)? а) Гидроним б) Ойконим в) Ороним г) Урбаноним	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	30.Что такое этнонимика? а) Наука о фамилиях б) Наука о названиях народов в) Наука о городах г) Наука о горах	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	31.Когда был введён григорианский календарь? а) В 1517 г. б) В 1582 г. в) В 1648 г. г) В 1700 г.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	32.Какая мера площади использовалась в Древней Руси? а) Акр б) Десятина в) Гектар г) Сотка	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	33.Какой тип письма появился в XIV в. как более беглый вариант устава? а) Вязь б) Полуустав в) Скоропись г) Минускул	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	34.Что такое филигрань? а) Тип печати б) Водяной знак на бумаге в) Вид орнамента г) Элемент герба	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	35.Что такое ревизские сказки? а) Народные сказки б) Документы учёта населения Российской империи в) Церковные записи г) Литературные произведения	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	36.Что такое легенда на монете? а) Изображение б) Надпись в) Ребро г) Металл	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	37.Как называется обратная сторона монеты? а) Аверс б) Реверс в) Гурт г) Номинал	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	38.Что такое намёт в геральдике? а) Основа щита б) Узорное украшение вокруг щита в) Элемент шлема г) Вид герба	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	39.Что такое метрическая книга? а) Книга о мерах и весах б) Церковный документ с записями о рождении, браке, смерти в) Сборник карт г) Сборник законов	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	40.Что такое каролингский минускул? а) Вид печати б) Тип средневекового письма в) Вид монеты г) Элемент герба	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	41.Что такое индикт? а) 15-летний цикл в византийском летоисчислении б) Месяц года в) День недели г) Тип календаря	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	42.Какая мера объёма использовалась для сыпучих тел в Древней Руси? а) Бочка б) Четверть	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Базовый 1-3 минуты

	в) Ведро г) Кружка	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	
	43. Как называется тип письма, характерный для делопроизводства XVI–XVII вв.? а) Устав б) Полуустав в) Скорость г) Вязь	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	44. Что такое дипломатическое издание? а) Передача текста с сохранением особенностей орфографии оригинала б) Точное воспроизведение оригинала в) Издание с комментариями г) Пересказ	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	45. Что такое внешняя критика источника? а) Анализ содержания и достоверности информации б) Установление подлинности, времени и места создания в) Перевод текста на современный язык г) Составление библиографии	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	46. Как называется дисциплина, изучающая флаги и знамёна? а) Геральдика б) Вексиллография в) Сфрагистика г) Фалеристика	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	47. Что такое «гидроним»? а) Название водного объекта б) Название населённого пункта в) Название горы г) Название улицы	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	48.Какой тип печати оттискивался непосредственно на документе или воске? а) Вислые печати б) Прикладные печати в) Перстневые печати г) Гербовые печати	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	49.Что такое «ойконим»? а) Название реки б) Название населённого пункта в) Название горы г) Название страны	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	50.Как называется элемент герба над щитом? а) Намёт б) Шлем в) Щитодержатель г) Девиз	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	51.Что изучает этнонимика? а) Личные имена б) Названия народов и этнических групп в) Географические названия г) Названия растений	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	52.Какой материал для письма использовали в Древней Руси наряду с пергаментом? а) Папирус б) Береста в) Бумага г) Кожа	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	53.Что такое «високосный год»? а) Год с дополнительным днём б) Год начала нового цикла в) Год смены календаря г) Год крупного исторического события	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	54.Как называется изображение на бумаге, видимое на просвет? а) Орнамент б) Водяной знак в) Миниатюра г) Заставка	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	55.Что такое «ревизские сказки»? а) Народные сказания б) Документы учёта населения Российской империи XVIII–XIX вв. в) Церковные книги г) Литературные произведения	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	56.Какой тип издания содержит научный аппарат (комментарии, варианты текста)? а) Факсимильное б) Дипломатическое в) Критическое г) Репринтное	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	57.Что такое «формула акта» в дипломатике? а) Устойчивая структура документа б) Юридическая формула в) Подпись должностного лица г) Печать на документе	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	58.Как называется обратная сторона монеты? а) Аверс б) Реверс в) Гурт г) Номинал	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	59.Что изучает бонистика? а) Монеты б) Бумажные денежные знаки в) Печати г) Награды	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	60.Что такое «сажень»? а) Древнерусская мера веса б) Древнерусская мера длины в) Древнерусская мера объёма г) Древнерусский календарь	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	61.Какой тип письма появился в XIV в. как более беглый вариант устава? а) Вязь б) Полуустав в) Скоропись г) Минускул	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	62.Что такое «метрическая книга»? а) Книга о мерах и весах б) Церковный документ с записями о рождении, браке, смерти в) Сборник карт г) Сборник законов	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	63. Что изучает фалеристика? а) Печати б) Гербы в) Награды г) Монеты	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	64. Как называется основа герба? а) Щит б) Шлем в) Намёт г) Нашлемник	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	65. Что такое «индикт»? а) 15-летний цикл в византийском летоисчислении б) Месяц года в) День недели г) Тип календаря	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	66. Какая мера объёма использовалась для сыпучих тел в Древней Руси? а) Бочка б) Четверть в) Ведро г) Кружка	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	67. Что такое «родословное древо»? а) Схематическое изображение родственных связей б) Ботаническая схема в) Генеалогическая таблица г) Историческая карта	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	68. Что изучает антропонимика? а) Личные имена, фамилии, отчества б) Географические названия в) Названия народов г) Названия рек	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	69. Как называется дисциплина, изучающая историю письма? а) Палеография б) Дипломатика в) Сфрагистика г) Геральдика	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	70. Что такое «каролингский минускул»? а) Вид печати б) Тип средневекового письма, разработанный в эпоху Карла Великого в) Вид монеты г) Элемент герба	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	71. Какой календарь был введён в России в 1918 г.? а) Юлианский б) Григорианский в) Исламский г) Еврейский	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	72. Что такое «гурт» у монеты? а) Лицевая сторона б) Обратная сторона в) Ребро монеты г) Надпись на монете	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	73. Что изучает топонимика? а) Личные имена б) Географические названия в) Названия животных г) Названия растений	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	74. Как называется наука о гербах? а) Вексиллография б) Геральдика в) Сфрагистика г) Нумизматика	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	75. Что такое «легенда» на монете? а) Изображение б) Надпись в) Металл г) Вес	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	76. Что такое «аршин»? а) Древнерусская мера длины б) Древнерусская мера веса в) Древнерусская земельная мера г) Древнерусский документ	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	77. Что изучает сфрагистика? а) Гербы б) Монеты в) Печати и их оттиски г) Наградные знаки	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	78. Как называется тип письма, характерный для делопроизводства XVI–XVII вв.? а) Устав б) Полуустав в) Скорпись г) Вязь	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	79. Что такое «метрология»? а) Наука о системах мер и весов прошлого б) Наука о монетах в) Наука о печатях г) Наука о гербах	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	80. Что такое «дипломатическое издание»? а) Передача текста с сохранением особенностей орфографии оригинала б) Точное воспроизведение оригинала в) Издание с комментариями г) Пересказ содержания	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	81.Что такое «пуд»? а) Древнерусская мера длины б) Древнерусская мера веса в) Древнерусская мера площади г) Древнерусский календарь	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	82.Что изучает вексиллография? а) Гербы б) Флаги и знамёна в) Печати г) Монеты	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	83.Как называется дисциплина, занимающаяся научной публикацией исторических источников? а) Археография б) Палеография в) Дипломатика г) Сфрагистика	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	84.Что такое «намёт» в геральдике? а) Основа щита б) Узорное украшение вокруг щита в) Элемент шлема г) Вид герба	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	85. Что такое «этнонимика»? а) Наука о фамилиях б) Наука о названиях народов в) Наука о городах г) Наука о горах	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	86. Что изучает нумизматика? а) Печати б) Монеты в) Гербы г) Родословные	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	87. Как называется лицевой стороной монеты? а) Аверс б) Реверс в) Гурт г) Легенда	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	88. Что такое «филигрань»? а) Вид печати б) Водяной знак на бумаге в) Тип орнамента г) Элемент герба	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	89.Какой тип документа относится к актовым источникам? а) Роман б) Письмо частного лица в) Грамота г) Поэма	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	90.Что такое «внутренняя критика источника»? а) Установление времени создания б) Анализ достоверности и полноты информации в источнике в) Определение авторства г) Перевод текста	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	91.Как называется дисциплина, изучающая происхождение и изменение географических названий? а) Антропонимика б) Топонимика в) Этнонимика г) Ономастика	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	92.Что такое «девиз» в геральдике? а) Изображение на щите б) Украшение шлема в) Краткое изречение, сопровождающее герб г) Вид печати	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	93.Какой материал для письма был наиболее распространён в Древней Руси до появления бумаги? а) Папирус б) Пергамент в) Глиняные таблички г) Металлические пластины	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	94.Что изучает дипломатика? а) Монеты б) Исторические акты и их формуляры в) Печати г) Гербы	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	95.Как называется документ учёта населения Российской империи XVIII–XIX вв.? а) Метрическая книга б) Ревизская сказка в) Подушная ведомость г) Переписной лист	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	96.Что такое «каролингский минускул»? а) Вид монеты б) Тип средневекового письма в) Вид печати г) Элемент герба	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	97. Какой тип издания передаёт текст с сохранением особенностей орфографии оригинала? а) Дипломатическое издание б) Факсимильное издание в) Критическое издание г) Репринтное издание	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	98. Что такое «щитодержатель» в геральдике? а) Основа щита б) Надпись на щите в) Фигура (животное или человек), поддерживающая щит г) Украшение над щитом	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	99. Что изучает фалеристика? а) Печати б) Гербы в) Награды г) Монеты	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	100. Как называется наука об именах собственных (личных именах, географических названиях и т.д.)? а) Палеография б) Метрология в) Ономастика г) Сфрагистика	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Что изучает хронология как вспомогательная историческая дисциплина?
2. Опишите основные единицы счёта времени и их эволюцию в разных культурах.
3. Сравните юлианский и григорианский календари: укажите сходства и различия, причины перехода на новый стиль.
4. Что такое «эра» в хронологии? Приведите примеры различных эр (не менее трёх) и укажите, какие народы их использовали.

5. Расскажите о системах летоисчисления в Древней Руси: какие стили существовали, как велся счёт лет?
6. Что изучает палеография? Каковы её основные задачи?
7. Охарактеризуйте три основных типа древнерусского письма: устав, полуустав, скоропись. Укажите временные рамки их распространения и отличительные черты.
8. Какие материалы для письма использовались в Древней Руси? Сравните их преимущества и недостатки.
9. Что такое филигрань (водяной знак)? Как она помогает в датировке рукописных документов?
10. Опишите основные элементы украшения рукописных книг (орнамент, миниатюры, заставки).
11. Что изучает метрология как вспомогательная историческая дисциплина?
12. Перечислите древнерусские меры длины, веса и объёма. Укажите их примерные значения в современных единицах измерения.
13. Как метрология помогает интерпретировать хозяйственные документы Древней Руси? Приведите пример.
14. Расскажите о метрологических реформах в России XVIII–XIX вв. и их значении для экономики.
15. В чём отличие традиционных русских мер от международной метрической системы?
16. Что изучает нумизматика? Каковы её основные задачи в историческом исследовании?
17. Опишите основные элементы монеты (аверс, реверс, гурт, легенда).
18. Расскажите о развитии монетной системы на Руси: от древнейших времён до Московского государства.
19. Что изучает бонистика? Чем бумажные денежные знаки могут быть полезны как исторический источник?
20. Приведите примеры того, как нумизматика помогает изучать торговые связи между государствами.
21. Что изучает сфрагистика? Какие типы печатей существовали в Древней Руси?
22. Как печати помогают в атрибуции и датировке исторических документов?
23. Что изучает геральдика? Каковы основные элементы герба?
24. Опишите эволюцию государственного герба России: от Древней Руси до современности.
25. Что такое блазонирование? Приведите пример описания герба по правилам блазонирования.

Примерные вопросы к зачету (для очной формы)

1. Что такое вспомогательные исторические дисциплины (ВИД)? Их место в системе исторических наук.
2. Предмет, задачи и методы вспомогательных исторических дисциплин.
3. Связь ВИД с другими науками (археологией, лингвистикой, этнографией и т. д.).
4. Классификация вспомогательных исторических дисциплин: основные группы и критерии выделения.
5. Роль ВИД в историческом исследовании: практическое значение и примеры использования.
6. Понятие исторического источника. Классификация исторических источников и место ВИД в их изучении.
7. Этапы работы с историческими источниками: от обнаружения до интерпретации. Роль ВИД на каждом этапе.
8. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, задачи, методы.
9. Основные этапы развития славяно-русской письменности (кириллица, глаголица).
10. Материалы и орудия письма в Древней Руси и средневековой России (пергамент, береста, бумага; стиль, перо, чернила).

11. Типы почерков в русской рукописной традиции: устав, полуустав, скоропись. Их хронологические рамки и особенности.
12. Внешние признаки рукописей: водяные знаки (филиграни), переплёты, украшения. Методы датировки рукописей.
13. Палеографическое описание рукописи: основные элементы и правила составления.
14. Дипломатика как дисциплина: определение, предмет, задачи.
15. Структура и формуляр актов документов (грамоты, договоры, указы и т.д.).
16. Основные виды актов источников в России (жалованные грамоты, купчие, духовные грамоты и др.).
17. Методы установления подлинности актов: внешние и внутренние признаки.
18. Эволюция формуляра официальных документов в России (от Средневековья до Нового времени).
19. Генеалогия: предмет, задачи, методы. Виды генеалогических источников.
20. Составление родословных схем и таблиц: правила и условные обозначения.
21. Геральдика как наука: предмет, задачи, основные понятия (герб, щит, шлем, нашлемник и т.д.).
22. История российского герба: основные этапы развития и символика.
23. Правила блазонирования (описания) гербов. Элементы герба и их значение.
24. Городская и областная геральдика России: особенности и примеры.

Перечень открытых вопросов для проведения экзамена

1. Предмет, задачи и метод палеографии. История развития русской палеографии.
2. Основные этапы мирового развития письма, их характеристика.
3. Характеристика докирилловского славянского письма (по гипотезе).
4. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки.
5. Характеристика кириллицы и глаголицы. Их происхождение и соотношение: основные точки зрения.
6. Характеристика основных рукописных памятников Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв.
7. Графика памятников письменности Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв.
8. Украшения древнерусских рукописей. Основные художественные стили.
9. Материал, орудия письма в Древней Руси.
10. Общая характеристика письменности XIV- XV вв.: материал и орудия письма. Водяные знаки.
11. Графика памятников письменности XIV-XV вв. Югославянское влияние. Поздний устав. Полуустав, его особенности.
12. Украшение рукописей XIV-XV вв. Основные художественные стили.
13. Развитие письменности в XVI-XVII вв.: новые черты. Начало книгопечатания.
14. Материал и орудия письма, графика памятников письменности XVI- XVII вв. Скоропись, ее особенности.
15. Украшения рукописей XVI-XVII вв. Эволюция художественных стилей.
16. Письменность XVIII- XIX вв. Введение в России гражданского шрифта. Палеография памятников письменности XVIII-XIX вв.
17. Развитие русского рукописного орнамента в XVIII-XIX вв.
18. Отечественные письменные памятники XX века.
19. Предмет и методы археологии.
20. Теория и практика издания письменных источников.
21. Предмет и методы источниковедения.
22. Предмет и методы дипломатики.
23. Развитие источниковедения и дипломатики.
24. Исторические факты и исторические источники.

25. Внешняя и внутренняя критика источников.
26. Понятие, предмет, задачи нумизматики и бонистики.
27. Основные понятия и термины нумизматики и бонистики.
28. Первые монеты, их характеристики.
29. Возникновение и развитие русской денежно-весовой системы.
30. Изменения в монетной системе в XX в.
31. Современная монетная система.
32. Эволюция отечественных банкнот.
33. Эволюция зарубежных банкнот.
34. Боны.
35. Предмет и задачи геральдики. История развития дисциплины.
36. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика.
37. Типы иностранных гербов.
38. Городские, областные, губернские, дворянские гербы.
39. История государственного герба России.
40. Вексиллография: предмет, задачи, история развития дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	4. Аргументация авторской позиции;	
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	Задание решено с подсказками преподавателя.
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина	Проводит анализ темы с привлечением

	проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет

		ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по

		названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «История религий России», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности

Оценивание экзамена

Экзамен / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	---	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по	Раскрытие темы; Понимание и	2	5	10-15 мин.

е с презентацией	определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы;	2	5	40 мин.

	оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Самостоятельность тестирования.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре в форме зачета и во 2 семестре в форме экзамена для очной и на 2 курсе в 3 семестре в форме экзамена для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни передачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.2; ПК-1.1;	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа;	Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях: теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3	Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки
2.	Экзамен / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.



Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
по дисциплине: Вспомогательные исторические дисциплины**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва
2026

**Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
(тесту)**

Номер задания	Правильный ответ
1.	б
2.	а
3.	б
4.	б
5.	в
6.	в
7.	а
8.	б
9.	б
10.	в
11.	б
12.	а
13.	а
14.	в
15.	б
16.	а
17.	б
18.	в
19.	а
20.	б
21.	а
22.	б
23.	в
24.	б
25.	б
26.	б
27.	а
28.	б
29.	а
30.	б
31.	б
32.	б
33.	б
34.	б
35.	б
36.	б
37.	б
38.	б

39.	б
40.	б
41.	а
42.	б
43.	в
44.	а
45.	б
46.	б
47.	а
48.	б
49.	б
50.	б
51.	б
52.	б
53.	а
54.	б
55.	б
56.	в
57.	а
58.	б
59.	б
60.	б
61.	б
62.	б
63.	в
64.	а
65.	а
66.	б
67.	а
68.	а
69.	а
70.	б
71.	б
72.	в
73.	б
74.	б
75.	б
76.	а
77.	в
78.	в
79.	а
80.	а
81.	б

82.	б
83.	а
84.	б
85.	б
86.	б
87.	а
88.	б
89.	в
90.	б
91.	б
92.	в
93.	б
94.	б
95.	б
96.	б
97.	а
98.	в
99.	в
100.	в

Составитель: Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Л.Н.Бедретдинова

Раздел 4. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8	01.09.2026