

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 09:46:03

Уникальный программный идентификатор:

a5da3d9896e9d055380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Информационно-коммуникационный отдел, серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине**

Методы психосоциальной коррекции личности

Уровень высшего образования

БАКАЛАВР

Направление подготовки

37.03.01

Психология

Наименование

Психологическое консультирование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Методы психосоциальной коррекции личности**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры

консультативной психологии _____

Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Методы психосоциальной коррекции личности

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику клиентов	ПК-1.1. Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. ПК-1.2. Изучает мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие их интеллектуальной морально-волевой и коммуникативной сферы; коррекцию отклоняющегося поведения; проектирует индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. ПК-3.2. Проводит совместно с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

РАЗДЕЛ 1. Психосоциальная коррекция личности как сфера деятельности психолога

Тема 1. Понятие и история возникновения психосоциальной коррекции

Ответьте на вопросы:

1. Виды коррекционных программ.
2. Принципы составления психокоррекционных программ.
3. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы.
4. Этапы реализации коррекционных программ.
5. Содержание программы, специфика её проведения.
6. Диагностический инструментарий.
7. Оборудование для психокоррекции.
8. Продолжительность коррекционных занятий.
9. Состав группы.
10. Требования к оформлению литературы.

Тема 2. Организационные и методологические проблемы психосоциальной коррекции

Ответьте на вопросы:

1. Восстановление психического здоровья.
2. Восстановления эффективного социального поведения.
3. Нормализация психического состояния.
4. Восстановление нарушенных или утраченных функций.
5. Гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией.

6. Помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
7. Диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства.
8. Коррекция самосознания.
9. Коррекция самооценки.
10. Возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений.

Тема 3. Основные направления психологической коррекции

Ответьте на вопросы:

1. Экзистенциально-гуманистическое направление: основа и суть подхода.
2. Вклад К. Роджерса в развитие клиент-центрированного подхода.
3. Цель экзистенциально-гуманистического направления терапии.
4. Этапы экзистенциально-гуманистической терапии.
5. Техники экзистенциально-гуманистического направления терапии.
6. Цель логотерапии.
7. Основные понятия логотерапии.
8. Методы и приемы логотерапии.
9. Цель экзистенциального подхода к психокоррекции.
10. Задачи экзистенциального подхода к психокоррекции и варианты их решения.

Тема 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция

Ответьте на вопросы:

1. Психологические особенности группового психокоррекционного воздействия.
2. Методы группового психокоррекционного воздействия.
3. Тренинговые группы.
4. Группы встреч.
5. Гештальт-группы.
6. Группы умений.
7. Телесно-ориентированные группы.
8. Особенности комплектования групп.
9. Руководство психокоррекционной группой.
10. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 5. Арттерапия как средство психокоррекции

Ответьте на вопросы:

1. Сказкотерапия: понятие и специфика реализации.
2. Функции сказки.
3. Использование сказок как метафор.
4. Использование притч, нравоучений.
5. Проигрывание эпизодов сказок.
6. Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа.
7. Рисование по мотивам сказки.
8. Творческая работа со сказкой.
9. Сфера применения сказкотерапии.
10. Использование сочинение историй в индивидуальной и групповой психокоррекции.
11. Библиотерапия: этапы, принципы, методики библиотерапии.
12. Сфера и формы применения библиотерапии.

Тема 6. Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции

Ответьте на вопросы:

1. Внушение и гипноз.
2. Аутогенная тренировка.

3. Гетерогенный релаксационный тренинг.
4. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии.
5. Понимание измененных состояний сознания в современной науке и практике.
6. Гипноз по М. Эриксону.
7. Нейролингвистическое программирование.
8. Дыхание по С. Гроффу.
9. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике.
10. Аутосуггестия.

Тема 7. Игровая психокоррекция

Ответьте на вопросы:

1. Игровая комната и ее оснащение.
2. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
3. Специфические особенности игры.
4. Структура игры.
5. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
6. Директивная форма игровой коррекции.
7. Недирективная форма игровой коррекции.
8. Индивидуальная форма игровой коррекции.
9. Групповая форма игровой коррекции.
10. Факторы эффективности игровой психокоррекции.

Тема 8. Коррекционная работа с детьми и подростками

Ответьте на вопросы:

1. Основные направления коррекционной работы.
2. Средства коррекционного воздействия.
3. Рекомендации к проведению коррекционной работы.
4. Основные этапы коррекционно-развивающей программы.
5. Психопрофилактическая работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями.
6. Коррекционная работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями.
7. Просветительская работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями.
8. Общая характеристика работы психолога с младшими школьниками.
9. Структура коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
10. Работа с родителями и педагогами младших школьников.

Тема 9. Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности

Ответьте на вопросы:

1. Неблагоприятный социально-психологический климат в группе.
2. Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе.
3. Характеристики благоприятного социально-психологического климата.
4. Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата.
5. Проблемы самоопределения личности в группе.
6. Адаптация в группе.
7. Деадаптация в группе.
8. Изоляция.
9. Социальная реабилитация личности.
10. Факторы, влияющие на самоопределение личности.

Тема 10. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений

Ответьте на вопросы:

1. Психологические. факторы агрессивности
2. Социально-культуральные факторы агрессивности.
3. Критерии повышенной агрессивности.
4. Принципы коррекционной работы.
5. Основные направления коррекционной работы.
6. Коррекционная работа, направленная на обучение безопасным способам выражения гнева.
7. Обучение конструктивным поведенческим реакциям.
8. Работа по осознанию своего внутреннего мира, развитие эмпатии.
9. Приемы саморегуляции.
10. Терапия среды.

Типовые варианты тестовых заданий

1. Направление профессиональной деятельности психолога, связанное с исправлением особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это
 - а) психокоррекция;
 - б) психопрофилактика;
 - в) психологическое просвещение.
2. Эта позиция психолога по отношению к клиенту подразумевает авторитарное отношение к клиенту как к объекту манипуляции.
 - а) позиция «снизу»;
 - б) позиция «на равных»;
 - в) позиция «сверху».
3. Принцип психокоррекции «снизу-вверх» предполагает
 - а) упражнение и тренировку уже имеющихся психических способностей;
 - б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
 - в) создание зоны «актуального развития».
4. Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быть классифицирована как
 - а) казуальная коррекция;
 - б) симптоматическая коррекция;
 - в) комплексная коррекция.
5. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?
 - а) «Гипер-Я»;
 - б) «Оно-Я»;
 - в) «Сверх-Я».
6. Основная цель психокоррекции по Адлеру заключается в
 - а) закреплении чувства неполноценности;
 - б) развитии социальной дезадаптации;
 - в) снижение чувства неполноценности.
7. Основателем логотерапии является

- а) В. Франкл;
- б) С. Кьеркегор;
- в) Б. Скиннер.

8. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?

- а) знакомство с ближайшим окружением клиента;
- б) решение проблем клиента;
- в) выявление и формулирование проблем клиента.

9. Концепция транзактного анализа разработана

- а) Э. Берном;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Д. Келли.

10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?

- а) «родитель»;
- б) «учитель»;
- в) «ребенок».

11. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры – это

- а) сказкотерапия;
- б) игротерапия;
- в) арттерапия.

12. К задачам танцевальной терапии не относятся

- а) усиление чувства собственного достоинства путем выработки позитивного образа тела;
- б) приобретение новых средств эмоциональной экспрессии;
- а) развитие познавательных функций.

13. Метод психокоррекционного воздействия, основанный на использовании искусства и творческой деятельности – это

- а) арттерапия;
- б) психодрама;
- в) психогимнастика.

14. Метод психологической коррекции, при котором участники проявляют свои переживания, эмоции, проблемы невербальным способом, т.е. посредством движений, мимики, пантомимики – это

- а) сказкотерапия;
- б) изотерапия;
- в) психогимнастика.

15. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром – это

- а) игротерапия;
- б) сказкотерапия;
- в) арттерапия.

16. Какой этап существует в куклотерапии?

- а) поломка кукол;
- б) коллекционирование кукол;
- в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний.

17. Учет формы и степени тяжести дефекта является ... психологической коррекции познавательных процессов и личности детей с задержкой психического развития.

- а) целью;
- б) этапом;
- в) принципом.

18. В основе пассивной музыкотерапии лежит ... клиентом музыки.

- а) исполнение;
- б) восприятие;
- в) припоминание.

19. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:

- а) с группой клиентов;
- б) один на один с клиентом;
- в) в зависимости от задачи.

20. Соблюдение этого принципа в психокоррекционной работе с детьми с психическим недоразвитием требует тесного контакта психолога с педагогом-дефектологом, врачами, родителями.

- а) принцип деятельностного подхода;
- б) принцип комплексного подхода;
- в) иерархический принцип.

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Виды коррекционных программ.
2. Вклад К. Роджерса в развитие клиент-центрированного подхода.
3. Возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений.
4. Восстановление нарушенных или утраченных функций.
5. Восстановление психического здоровья.
6. Восстановления эффективного социального поведения.
7. Гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией.
8. Гештальт-группы.
9. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
10. Группы встреч.
11. Группы умений.
12. Диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства.
13. Диагностический инструментарий.
14. Задачи экзистенциального подхода к психокоррекции и варианты их решения.
15. Коррекция самооценки.
16. Коррекция самосознания.
17. Методы группового психокоррекционного воздействия.
18. Методы и приемы логотерапии.
19. Нормализация психического состояния.
20. Оборудование для психокоррекции.
21. Основные понятия логотерапии.
22. Особенности комплектования групп.

23. Помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
24. Принципы составления психокоррекционных программ.
25. Продолжительность коррекционных занятий.
26. Психологические особенности группового психокоррекционного воздействия.
27. Руководство психокоррекционной группой.
28. Содержание программы, специфика её проведения.
29. Состав группы.
30. Телесно-ориентированные группы.
31. Техники экзистенциально-гуманистического направления терапии.
32. Требования к оформлению литературы.
33. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы.
34. Тренинговые группы.
35. Цель логотерапии.
36. Цель экзистенциального подхода к психокоррекции.
37. Цель экзистенциально-гуманистического направления терапии.
38. Экзистенциально-гуманистическое направление: основа и суть подхода.
39. Этапы реализации коррекционных программ.
40. Этапы экзистенциально-гуманистической терапии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно		Задание не решено.
---------------------	--	--------------------

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.

		Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачета с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет оценкой	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

	Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.				
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельно	2	5	40 мин.

	проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	сть тестирования.			
--	---	-------------------	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 6 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 7-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет оценкой	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.