

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 13:19:30

Уникальный программный образ
a5da3d9896e9d19f480e36877ad48531454a4683692



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи
Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями
здоровья**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Семейное воспитание детей с ОВЗ».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

Исполнители:

д.пед.н., профессор кафедры логопедии _____ Дрокина О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ОПК-7.2. Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаясь с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимать их; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	ОПК-7.3. Владеет навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
	толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	
ПКС-1 Способен к психолого-педагогическому просвещению, повышению уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; консультированию и вовлечению субъектов образовательного процесса в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.	ПКС-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ПКС-1.2. Умеет применять методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	ПКС-1.3. Владеет действиями по включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные	Верно/неверно

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
	аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания» в контексте дисциплины «Семейное воспитание детей с ОВЗ».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» в контексте дисциплины «Семейное воспитание детей с ОВЗ».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

Тема 6. Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ» в контексте дисциплины «Семейное воспитание детей с ОВЗ».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ» из отечественного и зарубежного опыта.
6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

1. Тестовые задания по дисциплине.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Семья ребёнка с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	ОПК-7.1	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
как среда развития и воспитания	Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения		
Тема 1. Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания	Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми понятиями темы «Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания» (1-3) и их содержанием (А-В). 1 – Семья ребёнка с ОВЗ как развивающая среда 2 – Коррекционно-развивающая среда в семье 3 – Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ОВЗ А – Внутрисемейные условия, создаваемые родителями и обеспечивающие оптимальное развитие ребёнка с ОВЗ (режим, общение, предметная среда, выполнение рекомендаций специалистов). Б – Система мероприятий по информированию, обучению и консультированию родителей, направленных на улучшение детско-родительских отношений и повышение воспитательного потенциала семьи. В – Социально-психологическое пространство, в котором ребёнок с ОВЗ получает любовь, принятие, базовую безопасность и возможности для социализации и личностного роста. Правильный ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.	ОПК-7.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В семье растёт мальчик 7 лет с ОВЗ (ДЦП, сохранный интеллект). Мама не позволяет ему самостоятельно одеваться, убирать игрушки, общаться с соседскими детьми: «Ему и так тяжело, всё сделаю сама». В школе мама настаивает, чтобы за ребёнка выполняли часть заданий, просит не требовать с него «лишнего». Педагоги отмечают, что мальчик пассивен, не проявляет инициативы, быстро сдаётся при малейшей трудности. Какой в целом тип семейного воспитания и влияния на развитие ребёнка описан в ситуации? а) Поддерживающая, развивающая семья, создающая условия для самостоятельности и социализации б) Гипоопека, когда ребёнком мало занимаются и не контролируют его развитие в) Гиперопека и воспитание в «культе болезни», ограничивающие развитие самостоятельности и социального опыта г) Конструктивное сотрудничество семьи и школы, ориентированное на формирование ответственности ребёнка	ОПК-7.3	Высокий 5-10 мин
Тема 2. Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-7.1	Базовый 1-3 мин
Тема 2. Теоретические	Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми	ОПК-7.2	Повышенный

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
основы семейного воспитания детей с ОВЗ	понятиями темы «Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ» (1-3) и их содержанием (А-В). 1 – Принципы семейного воспитания детей с ОВЗ 2 – Условия эффективного семейного воспитания детей с ОВЗ 3 – Функции семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ А – Требования, определяющие направленность и характер семейного воспитания (гуманистическая ориентация, любовь и эмоциональная поддержка, индивидуализация, создание воспитывающей среды, активное участие родителей в коррекции и социализации ребёнка и др.). Б – Конкретные педагогические и социальные функции семьи по отношению к ребёнку с ОВЗ: коррекционно-развивающая, компенсирующая, реабилитационная, социализирующая и др. В – Совокупность условий, обеспечивающих реализацию потенциала семьи: участие всех членов семьи в воспитании, сотрудничество со специалистами, коррекционно-педагогическое просвещение родителей, благоприятный эмоционально-нравственный климат. Правильный ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.		3-5 мин
Тема 2. Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Девочка 8 лет с ОВЗ (ТНР, ЗПР) посещает школу. Педагоги предлагают родителям участвовать в консультациях, обучающих тренингах, совместных мероприятиях, включать коррекционные упражнения в режим дня. Родители активно сотрудничают: обсуждают с учителями	ОПК-7.3	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	цели воспитания, принимают рекомендации, создают дома спокойную эмоциональную атмосферу и условия для общения, постепенно расширяют круг поручений ребёнка. У девочки снижается тревожность, улучшается речь и учебная мотивация. Какое теоретическое положение лучше всего иллюстрирует данный кейс? а) Воспитание детей с ОВЗ должно осуществляться только в условиях специализированных учреждений, без активного участия семьи б) Эффективное воспитание ребёнка с ОВЗ основывается на семейно-центрированном подходе и партнёрстве семьи и специалистов, что усиливает воспитательный потенциал семьи в) Семья с ребёнком с ОВЗ должна минимизировать контакты с образовательной организацией, чтобы не перегружать ребёнка г) Основной задачей семьи является контроль выполнения домашних заданий, а не участие в коррекционном процессе		
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей »? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-7.1 ПКС-1.1	Базовый 1-3 мин
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи,	Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми понятиями темы «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей » (1-3) и их содержанием (А-В).	ОПК-7.2 ПКС-1.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
воспитывающей ребенка с ОВЗ	1 – Цели психолого-педагогического сопровождения семьи 2 – Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи 3 – Формы работы со семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ А – Конкретные виды профессиональной деятельности специалистов по отношению к семье: консультирование, просвещение, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика семейного неблагополучия. Б – Организация различных способов взаимодействия с родителями: индивидуальные и групповые консультации, семинары, тренинги, родительские клубы, совместные мероприятия ребёнка и семьи со специалистами. 1 В – Обеспечение благополучия семьи и ребёнка с ОВЗ: помощь в принятии особого ребёнка, снижение эмоционального напряжения, повышение педагогической компетентности родителей, активизация ресурсов семьи и её сотрудничества со специалистами. Правильный ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.		
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В семье воспитывается мальчик 6 лет с ОВЗ (аутизм). Родители очень его любят, но придерживаются жёсткого, авторитарного стиля: часто критикуют за «неправильное» поведение, требуют «быть как все», не учитывают сенсорные и коммуникативные особенности, используют наказания (лишение игр, окрики). Ребёнок стал тревожным, избегает контактов, усилились стереотипии. Какой вывод, опирающийся на теоретические основы семейного	ОПК-7.3 ПКС-1.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	воспитания детей с ОВЗ, наиболее обоснован? а) Авторитарный стиль помогает быстрее «подтянуть» ребёнка до нормы и всегда эффективен при ОВЗ б) Эмоциональная жёсткость и игнорирование особенностей ребёнка с ОВЗ противоречат принципам любви, принятия и индивидуализации, усиливая его дезадаптацию в) Следует полностью переложить воспитание на специалистов, так как семья здесь не играет роли г) Нужно свести требования к минимуму и вообще отказаться от воспитательных воздействий		
Тема 4. Воспитание детей с нарушениями развития в семье: содержание и технологии	4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. с Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Воспитание детей с нарушениями развития в семье: содержание »? в А) Положение, не имеющее научного обоснования и Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-7.1	Базовый 1-3 мин
Тема 4. Воспитание детей с нарушениями развития в семье: содержание и технологии	Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми понятиями темы «Воспитание детей с нарушениями развития в семье: содержание » (1-3) и их содержанием (А-В). 1 – Коррекционно-развивающее содержание семейного воспитания 2 – Социализирующее содержание семейного воспитания 3 – Эмоционально-личностное содержание семейного воспитания	ОПК-7.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	А – Совокупность действий семьи, направленных на включение ребёнка с нарушениями развития в систему социальных отношений: обучение правилам поведения, формирование навыков общения, участие в совместных делах и играх со сверстниками и взрослыми Б – Специально организованные в семье упражнения, режим, игровые и бытовые ситуации, обеспечивающие развитие сохранных функций и компенсацию дефицитов (развитие речи, моторики, познавательной активности, самообслуживания и др.). В – Обеспечение ребёнка теплотой, принятием, поддержкой, формирование позитивного образа «Я», снижение чувства «я больной», развитие уверенности и эмоциональной устойчивости. Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.		
Тема 4. Воспитание детей с нарушениями развития в семье: содержание и технологии	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В детский сад приходит мама мальчика 5 лет с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Она отказывается от посещения родительского клуба, говорит: «Нам специалисты не нужны, я и так всё о своём ребёнке знаю, главное — не вмешивайтесь». При этом жалуется на истерики ребёнка и отсутствие прогресса в речи. Педагог-психолог предлагает систематические консультации, показ приёмов взаимодействия, участие в совместных занятиях. Вопрос: Какой вариант действий специалиста лучше всего отражает суть психолого-педагогического сопровождения семьи? а) Ограничиться разовым инструктажем по режиму дня и больше к семье не	ОПК-7.3	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	обращаться б) Регулярно выстраивать доверительные индивидуальные консультации, мягко работать с неприятием помощи, обучать маму приемам общения и коррекции поведения ребёнка, приглашать к участию в групповых формах работы в) Поставить условие: «Либо посещаете клуб, либо ребёнка не берём в сад» г) Передать работу с семьёй только социальному педагогу, психологу не вмешиваться		
Тема 5. Особенности семейного воспитания детей с различными категории ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Особенности семейного воспитания детей с различными категории»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-7.1	Базовый 1-3 мин
Тема 5. Особенности семейного воспитания детей с различными категории ОВЗ	Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми понятиями темы «Особенности семейного воспитания детей с различными категории» (1-3) и их содержанием (А-В). 1 – Семейное воспитание ребёнка с нарушением слуха 2 – Семейное воспитание ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) 3 – Семейное воспитание ребёнка с интеллектуальными нарушениями А – Акцент на развитии двигательной сферы в домашних условиях: организация двигательного режима, ранняя	ОПК-7.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	стимуляция основных двигательных навыков, участие семьи в выполнении комплекса ЛФК, обучение навыкам самообслуживания и максимальной бытовой самостоятельности. Б – Необходимость специальной организации общения и речевого развития: использование слуховых технологий и жестовой/двухязычной коммуникации, раннее включение семьи в программы ранней помощи, предупреждение гиперопеки, которая ограничивает опыт самостоятельности ребёнка. В – Ориентация семейного воспитания на формирование элементарных социально-бытовых, коммуникативных и трудовых навыков, постепенное расширение круга обязанностей, обеспечение структурированного режима и постоянства требований, опора на наглядность и практическую деятельность. Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.		
Тема 5. Особенности семейного воспитания детей с различными категориями ОВЗ	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В семье растёт мальчик 4 лет с тяжёлой потерей слуха, недавно прошёл слухопротезирование. Родители очень переживают и стараются не перегружать ребёнка: дома часто включён телевизор, взрослые разговаривают между собой, но с ребёнком говорят мало, задания специалистов выполняют нерегулярно. Мама считает, что «главное — хороший аппарат, остальное сделают в саду». Какое направление семейного воспитания особенно важно скорректировать в этой ситуации? а) Сократить контакты ребёнка с речью, чтобы он не уставал от звуков б) Обеспечить постоянную,	ОПК-7.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	насыщенную речевую среду дома: говорить с ребёнком, комментировать действия, читать и обсуждать книги, систематически выполнять рекомендации сурдопедагога и логопеда в) Перевести ребёнка только на жестовый язык и полностью отказаться от устной речи г) Сосредоточиться только на физическом развитии, речевое развитие оставить на специалистов		
Тема 6. Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-7.1 ПКС-1.1	Базовый 1-3 мин
Тема 6. Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ	Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми понятиями темы «Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ» (1-3) и их содержанием (А-В). 1 – Принципы партнёрства специалистов и семьи 2 – Формы взаимодействия специалистов и семьи 3 – Роли участников партнёрства (семья – специалисты) А – Совместное планирование целей и задач воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, распределение ответственности между семьёй и специалистами, признание уникальной компетентности	ОПК-7.2 ПКС-1.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	родителей в знании своего ребёнка и профессиональной компетентности специалистов. Б – Основные положения, определяющие характер отношений: доверие, уважение, открытость информации, опора на сильные стороны семьи, равноправие и совместное принятие решений, ориентация на интересы ребёнка. В – Конкретные способы и форматы взаимодействия: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания и клубы, совместные проекты и праздники, тренинги и мастер-классы, участие родителей в разработке и реализации ИОМ/ИПРА. Правильный ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.		
Тема 6. Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. У девочки 6 лет с ОВЗ (РАС) в детском саду часто возникают вспышки агрессии и отказ от деятельности. Воспитатели предлагают родителям участие в тренинге по альтернативной коммуникации и поведенческим стратегиям. Родители считают, что «это проблемы сада», и ограничиваются жалобами: «Вы не умеете с ней справиться». Какой вариант действий педагога лучше отражает партнёрский подход? а) Поставить условие: «Пока не пройдёте тренинг, ребёнка в группу принимать не будем» б) Снизить требования к ребёнку и не беспокоить родителей дополнительной информацией в) Провести индивидуальную беседу с родителями, показать наблюдения и данные мониторинга, обсудить, как поведение проявляется дома, предложить совместный план: участие родителей в консультациях, отработка	ОПК-7.3 ПКС-1.3	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	единых стратегий поведения дома и в саду, регулярную обратную связь г) Передать ситуацию только психологу и прекратить общение с семьёй		

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ

Задание 1. Заполните таблицу по теме «Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ»

Основное понятие	Определение	Практическое значение для работы с обучающимися с ОВЗ	Нормативные и теоретические основания
Семейное воспитание детей с ОВЗ			
Принципы семейного воспитания детей с ОВЗ			
Задачи семейного воспитания ребёнка с ОВЗ			
Особенности семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ			
Семейно-центрированный подход			
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ			

Задание 2. Проанализируйте 2-3 публикации по проблематике «Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ». Выделите общие положения и противоречия. Оформите результат в виде краткой рецензии.

Задание 3. На основе изученного материала по теме «Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ» составьте практические рекомендации для педагогов инклюзивной школы (не менее 8 пунктов с обоснованием).

Тема 4. Воспитание детей с нарушениями развития в семье: содержание и технологии

Задание 1. Практическое задание . Анализ семейной ситуации и выделение технологий
Студенту предлагается краткое описание семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ (возраст, вид нарушения, типичные воспитательные трудности).
Необходимо:

- проанализировать, какие элементы содержания семейного воспитания уже присутствуют (развитие речи, самообслуживание, общение, поведение и т.п.);
- выявить воспитательные ошибки (гиперопека, жёсткий контроль, отсутствие режима, сравнение с «нормой» и др.);
- предложить не менее 3–4 конкретных педагогических технологий/приёмов, которые можно реализовать дома (приучение и упражнение в бытовых навыках, игровые и арт-терапевтические упражнения, использование наглядности, поощрения, режим дня), с кратким обоснованием.

Задание 2. Проектирование фрагмента семейной коррекционно-развивающей программы

Задание: выбрать одну область развития ребёнка с ОВЗ (речь, моторика, самообслуживание, социально-коммуникативные навыки) и спроектировать недельный фрагмент домашней программы.

Необходимо:

- сформулировать 2–3 цели (чему должен научиться ребёнок за период);
- описать 4–5 ежедневных или через день домашних упражнений/занятий (форма, длительность, используемые средства), указав, какие технологии применяются (игровые, сенсорные, здоровьесберегающие, ИКТ, метод приучения и упражнения и т.п.);
- прописать рекомендации родителям по организации режима, поощрения и фиксации «маленьких успехов» ребёнка (дневник достижений, таблица наклеек и др.).

Задание 3. Проанализируйте 2-3 публикации по проблематике «Воспитание детей с нарушениями развития в семье: содержание и технологии». Выделите общие положения и противоречия. Оформите результат в виде краткой рецензии.

БЛОК В

Практические задания:

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ

Задание 1. Разработайте фрагмент программы (или методических рекомендаций) по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» для конкретной образовательной организации. Укажите: цели, задачи, содержание, формы работы, ожидаемые результаты, критерии оценки.

Задание 2. Подготовьте кейс-анализ ситуации, связанной с проблематикой «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ». Опишите ситуацию, проведите анализ, предложите решение с обоснованием.

Задание 3. Спроектируйте систему мониторинга (или оценки эффективности) по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»: показатели, инструменты, периодичность, формы представления результатов.

Тема 5. Особенности семейного воспитания детей с различными категориями ОВЗ

Задание 1. Практическое задание 1. Анализ кейса по разным категориям ОВЗ. Студенту выдаются три кратких описания семей, воспитывающих детей с разными вариантами ОВЗ (например: нарушение слуха, ДЦП, интеллектуальные нарушения). Нужно:

- определить для каждой семьи не менее 3 специфических особенностей семейного воспитания (типичные ошибки, риски гиперопеки, дефицит общения, завышенные/заниженные ожидания и др.);
- сформулировать для каждой категории ребёнка по 2–3 приёма/рекомендации, учитывающих специфику нарушения (для ребёнка с нарушением слуха – организация речевой и жестовой коммуникации; при ДЦП – акцент на самостоятельность в самообслуживании; при интеллектуальных нарушениях – структурирование режима, опора на наглядность и практические действия).

Задание 2. Подготовьте кейс-анализ ситуации, связанной с проблематикой «Особенности семейного воспитания детей с различными категориями ОВЗ». Опишите ситуацию, проведите анализ, предложите решение с обоснованием.

Задание 3. Проектирование памятки для родителей по конкретной категории ОВЗ. Студенты выбирают одну категорию детей (нарушение слуха, зрения, ОДА, РАС, интеллектуальные нарушения и др.). Нужно:

- на основе литературы и рекомендаций составить краткую памятку для родителей (1–1,5 страницы), включающую: 3–4 ключевые особенности развития ребёнка данной категории, 4–5 практических советов по организации семейного воспитания (общение, режим, распределение обязанностей, поощрение, избегаемые ошибки);
- выделить 2–3 выдержки/пункта, которые особенно важно донести до родителей, и обосновать, почему именно они критичны для успешного развития ребёнка в семье.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания

1. «Теоретические основы и современное состояние проблемы: Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания».
2. «Отечественный и зарубежный опыт в области: Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания».
3. «Нормативно-правовое регулирование вопросов: Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания».
4. «Практические аспекты реализации: Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания в инклюзивном образовании».

Тема 4. Воспитание детей с нарушениями развития в семье: содержание и технологии

1. «Роль семьи в воспитании детей с нарушениями развития: от “культы болезни” к развивающей среде»
– функции семьи, типичные ошибки (гиперопека, отрицание, жёсткий контроль) и пути их коррекции.
2. «Содержание семейного воспитания ребёнка с ОВЗ: задачи, направления и возрастная специфика»
– самообслуживание, социально-коммуникативное, эмоциональное, трудовое и учебное направления воспитания в семье.
3. «Современные педагогические технологии семейного воспитания детей с нарушениями развития»
– приёмы приучения и упражнения, игровые, арт-терапевтические, коммуникативные, информационно-коммуникационные технологии в домашних условиях.
4. «Партнёрство семьи и специалистов в организации семейного воспитания детей с ОВЗ»
– модели сотрудничества, формы работы (родительские клубы, консультирование, тренинги), повышение родительской компетентности.

БЛОК С

Темы для рефератов

Тема 2. Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ

1. «Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом».
4. «Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Тема 5. Особенности семейного воспитания детей с различными категориями ОВЗ

1. «Особенности семейного воспитания детей с различными категориями ОВЗ: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Особенности семейного воспитания детей с различными категори (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Особенности семейного воспитания детей с различными категори в России и за рубежом».
4. «Особенности семейного воспитания детей с различными категориями ОВЗ: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Тема 6. Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ

1. «Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».

2. «Проблемы и противоречия в области: Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ в России и за рубежом».
4. «Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма: индивидуальный мини-проект.

1 мини-проект: «Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»

Цель: разработать комплексную программу, включающую диагностику семейных ресурсов, консультирование, обучение родителей коррекционным приёмам, группы поддержки.

2 мини-проект: «Методические рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка с конкретной категорией ОВЗ в семье»

Цель: подготовить пособие для родителей с описанием приёмов развития, организации режима, взаимодействия со специалистами.

3 мини-проект: «Проект партнёрства семьи и образовательной организации в воспитании ребёнка с ОВЗ»

Цель: спроектировать модель партнёрства, включающую формы участия семьи в образовательном процессе, обратную связь, совместное планирование.

Блок D

Вопросы к зачёту

1. Раскройте содержание и значение темы «Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания» для системы инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания».
3. Раскройте практические аспекты реализации направления «Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания» в образовательной организации.
4. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания».
5. Раскройте отечественный и зарубежный опыт в области «Семья ребёнка с ОВЗ как среда развития и воспитания».
6. Раскройте содержание и значение темы «Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ» для системы инклюзивного образования.
7. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ».
8. Раскройте практические аспекты реализации направления «Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ» в образовательной организации.

9. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ».
10. Раскройте отечественный и зарубежный опыт в области «Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ».
11. Раскройте содержание и значение темы «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» для системы инклюзивного образования.
12. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ».
13. Раскройте практические аспекты реализации направления «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» в образовательной организации.
14. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ».
15. Раскройте содержание и значение темы «Воспитание детей с нарушениями развития в семье: содержание и технологии» для системы инклюзивного образования.
16. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Воспитание детей с нарушениями развития в семье: содержание и технологии».
17. Раскройте практические аспекты реализации направления «Воспитание детей с нарушениями развития в семье: содержание и технологии» в образовательной организации.
18. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Воспитание детей с нарушениями развития в семье: содержание и технологии».
19. Раскройте содержание и значение темы «Особенности семейного воспитания детей с различными категориями ОВЗ» для системы инклюзивного образования.
20. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Особенности семейного воспитания детей с различными категориями ОВЗ».
21. Раскройте практические аспекты реализации направления «Особенности семейного воспитания детей с различными категориями ОВЗ» в образовательной организации.
22. Раскройте содержание и значение темы «Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ» для системы инклюзивного образования.
23. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ».
24. Раскройте практические аспекты реализации направления «Партнёрство специалистов и семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ» в образовательной организации.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей

		Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы	Тема раскрыта полностью.

	2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии

		(PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично		Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность.	актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы.

	3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления	Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала.

		Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.
--	--	--

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

<i>Удовлетворительно</i>	<i>5. и т.д.</i>	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

При комплексном оценивании учитываются: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость); 2) степень усвоения теоретических знаний; 3) уровень овладения практическими умениями и навыками; 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачёту определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачёт ОПК-7	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное — повторение всего материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачёту включает: самостоятельную работу в течение семестра;	1) «зачтено» — правильность ответов на вопросы билета (верное, чёткое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников;

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
		непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачёту; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачёта. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи. 2) «не зачтено» — обучающимся не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.

по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Критерии
Отлично	Выполнено 90 и более % заданий
Хорошо	Выполнено 70 и более % заданий
Удовлетворительно	Выполнено 50 и более % заданий
Неудовлетворительно	Выполнено 49 и менее % заданий