

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:29
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535b80e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд

оценочных средств по дисциплине:

«Этапы и уровни социализации личности (микро-, макро-, мезо)»

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

**Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этапы и уровни социализации личности (микро-, макро-, мезо)» по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Этапы и уровни социализации личности (микро-, макро-, мезо)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Теоретико-методологические основы этапов социализации. Теории социализации на разных возрастах

Базовые понятия, сущность и содержание социализации; теоретические подходы к пониманию процесса социализации; соотношение социализации с развитием, воспитанием и образованием; методологические принципы исследования этапов социализации.

1. Раскройте сущность понятия «социализация» в психолого-педагогической науке. Каковы её основные цели и задачи на разных этапах жизни человека?
2. Охарактеризуйте соотношение понятий «социализация», «развитие», «воспитание» и «образование». В чём заключается их взаимосвязь и взаимовлияние?

3. Каковы основные методологические подходы к изучению социализации личности в современной науке? Охарактеризуйте деятельностный, системный и средовой подходы.
4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы (стадии) социализации, выделяемые в возрастной психологии. Какие возрастные периоды им соответствуют?
5. В чём заключается специфика социализации на дотрудовом, трудовом и послетрудовом этапах жизни человека?
6. Охарактеризуйте теории социализации Э. Эриксона, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. В чём их сходство и различие в понимании возрастных этапов?
7. Как в процессе социализации сочетаются адаптация и обособление личности? Каково значение этого сочетания для развития субъектности?
8. В чём заключается роль социальных институтов как агентов социализации на разных возрастных этапах? Как меняется их значимость с возрастом?
9. Охарактеризуйте понятие «социализированность личности». Каковы её критерии и показатели на разных этапах онтогенеза?
10. Каковы современные теоретико-методологические подходы к изучению социализации в контексте экологической теории У. Бронфенбреннера?

Тема 2. Основные сложившиеся уровни и стадии социализации на разных возрастных этапах

Классификация уровней социализации; стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция); возрастная периодизация и её связь с этапами социализации.

11. Какие основные уровни социализации личности выделяются в психолого-педагогической науке? Охарактеризуйте их иерархическую структуру.
12. Назовите и охарактеризуйте стадии социализации, выделяемые в рамках деятельностного подхода (адаптация, индивидуализация, интеграция).
13. В чём заключается специфика стадии адаптации в процессе социализации? На каких возрастных этапах она наиболее выражена?
14. Охарактеризуйте стадию индивидуализации как этап социализации личности. Какие задачи развития решаются на этой стадии?
15. В чём суть стадии интеграции? Каковы условия успешной интеграции личности в общество?
16. Как соотносятся уровни социализации с возрастными этапами развития человека? Приведите примеры для разных возрастов.
17. Охарактеризуйте подготовительный, деятельностный и ролевой периоды социализации личности в контексте возрастного развития.
18. Каковы естественно-культурные, социокультурные и социально-психологические задачи, решаемые на каждом этапе социализации?
19. В чём заключается специфика «дотрудовой», «трудовой» и «послетрудовой» стадий социализации?
20. Как меняется содержание социализации от младенчества к зрелости и старости? Каковы ключевые новообразования каждого возрастного этапа?

Тема 3. Микроуровень социализации как проблема развивающейся личности

Микросистема как ближайшее окружение развивающейся личности; микрофакторы социализации; роль семьи, группы сверстников, образовательных организаций; микроуровень как пространство самоопределения и межличностных отношений.

21. Что понимается под микроуровнем (микросистемой) социализации личности? Каковы её основные характеристики и границы?
22. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации согласно классификации А.В. Мудрика? Охарактеризуйте каждый из них.
23. В чём заключается роль семьи как важнейшего микрофактора социализации? Какие

функции семьи в процессе социализации являются ключевыми?

24. Охарактеризуйте группу сверстников как микрофактор социализации. Как меняется её влияние на разных возрастных этапах?
25. Какова роль образовательных организаций (детский сад, школа, вуз) как микрофакторов социализации?
26. В чём заключается специфика микроуровня социализации как пространства самоопределения личности?
27. Каковы особенности межличностных отношений в микросистеме и их влияние на социализацию развивающейся личности?
28. Как микроуровень социализации связан с формированием социальной идентичности личности? Приведите примеры.
29. Каковы основные факторы микроуровня, оказывающие девиантогенное влияние на социализацию подростков?
30. Как деятельность отдельных индивидов и микрогрупп влияет на процесс социализации на микроуровне?

Тема 4. Макроуровень социализации в общественном сознании

Макросистема как уровень культуры, общества, государства и идеологии; макрофакторы социализации; влияние общественного сознания на социализацию; взаимосвязь макро- и микроуровней.

31. Что понимается под макроуровнем (макросистемой) социализации? Каковы её основные компоненты и характеристики?
32. Какие факторы относятся к макрофакторам социализации согласно классификации А.В. Мудрика? Охарактеризуйте их влияние.
33. Как общественное сознание влияет на процессы социализации личности? Какие формы общественного сознания наиболее значимы?
34. В чём заключается роль государства как макрофактора социализации? Какие механизмы государственного воздействия на социализацию существуют?
35. Как макросистема, по У. Бронфенбреннеру, определяет постоянство форм и содержания микро-, мезо- и экосистем?
36. Охарактеризуйте взаимосвязь макро- и микроуровней социализации. Как макросоциальные изменения отражаются на социализации личности?
37. Как культура общества и система верований влияют на социализацию личности на макроуровне?
38. В чём заключается специфика социализации гражданина на макроуровне? Как формируется гражданская идентичность?
39. Как массификация общественного сознания влияет на социализацию современной личности?
40. Каковы основные тенденции изменения макрофакторов социализации в современном глобализирующемся мире?

Тема 5. Мезоуровень социализации в разных возрастах

Мезосистема как структура взаимоотношений двух или более сред; мезофакторы социализации; влияние этноса, региона, типа поселения и СМИ; специфика мезоуровня на разных возрастных этапах.

41. Что понимается под мезоуровнем (мезосистемой) социализации? Каковы её основные характеристики и границы?
42. Какие факторы относятся к мезофакторам социализации согласно классификации А.В. Мудрика? Охарактеризуйте каждый из них.
43. В чём заключается роль этноса как мезофактора социализации? Как этническая культура влияет на социализацию личности?
44. Охарактеризуйте влияние типа поселения (город, село) на социализацию детей и подростков.

45. Какую роль играют средства массовой информации (СМИ) как мезофактор социализации? Каково их влияние на разные возрастные группы?
46. В чём заключается специфика мезоуровня социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте?
47. Охарактеризуйте особенности мезоуровня социализации в подростковом и юношеском возрасте. Какие мезофакторы становятся наиболее значимыми?
48. Как мезосистема, по У. Бронфенбреннеру, представляет собой структуру взаимоотношений двух или более сред? Приведите примеры.
49. В чём заключается специфика социализации на мезоуровне в зрелом и пожилом возрасте?
50. Как региональные и этнокультурные условия детерминируют социализацию личности на мезоуровне?

Тема 6. Основные теории социализации на разных возрастных этапах

Психологические теории социализации: психоаналитические, когнитивные, бихевиоральные, культурно-исторические; возрастные концепции развития личности; современные интегративные подходы.

51. Охарактеризуйте психоаналитическую теорию социализации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Какие возрастные этапы выделяются и каковы их задачи?
52. В чём суть теории социального научения (А. Бандура) в контексте социализации на разных возрастных этапах? Как происходит научение через наблюдение и подражание?
53. Охарактеризуйте когнитивную теорию социализации (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Как развивается моральное сознание и социальное мышление с возрастом?
54. В чём заключается культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для понимания социализации? Как понятие «зона ближайшего развития» связано с социализацией?
55. Охарактеризуйте теорию социальной идентичности (А. Тэшфел, Дж. Тернер). Как формируется социальная идентичность на разных возрастных этапах?
56. В чём суть теории экологических систем У. Бронфенбреннера? Как микро-, мезо-, экзо- и макросистемы взаимодействуют в процессе социализации?
57. Охарактеризуйте концепцию социализации-индивидуализации Д.И. Фельдштейна. Каковы стадийные характеристики этого процесса?
58. В чём заключается специфика теорий социализации в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)? Как деятельность определяет социализацию?
59. Охарактеризуйте современные интегративные подходы к социализации. Как они сочетают достижения различных теорий?
60. Каковы перспективы развития теорий социализации в условиях цифровой трансформации общества? Какие новые вызовы возникают перед исследователями?

Рекомендации по проведению коллоквиума

- Форма проведения: устный опрос по билетам (по 2 вопроса из разных тем) или письменный развёрнутый ответ.
- Время на подготовку: 10–15 минут на подготовку, 5–7 минут на ответ.
- Критерии оценки: глубина раскрытия теоретического материала, умение приводить примеры из социальной практики, аргументированность суждений, владение понятийным аппаратом, понимание взаимосвязи различных уровней и этапов социализации.

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Теоретико-методологические основы этапов социализации. Теории

социализации на разных возрастах

Примерные темы презентаций:

1. Социализация как единый, органически целостный и непрерывный процесс (концепция М.П. Барболина).
2. Взаимосвязь антропогенеза и социогенеза в формировании этапов социального развития личности.
3. Понятия «социализируемость» и «социализированность» как методологическая база изучения этапов социализации.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Определение и сущность процесса:** Дать четкое определение социализации как многоступенчатого процесса, включающего обучение, воспитание, социальную адаптацию, профессиональную подготовку, становление и социальную идентификацию (по М.П. Барболину).
2. **Логическая цепочка этапов:** Представить структуру процесса, где каждое последующее звено детерминируется предыдущим и включает его в «снятом» виде (обучение → воспитание → самоидентификация → проф. подготовка → проф. адаптация → проф. становление → социальная идентификация).
3. **Системная детерминация:** Объяснить, что этапы социализации определяются не только биологическим возрастом, но и приобретением новых социальных функций, ролей и статусов, а также балансом внутренних (генетических) и внешних (средовых) факторов.
4. **Различие понятий:** Четко разграничить «обучаемость/обученность» и более широкие категории «социализируемость/социализированность», показывая, что последние отражают степень интеграции личности в общество.
5. **Методологический подход:** Обосновать необходимость системного подхода к изучению этапов, учитывающего единство многообразного и корневую связь личности с обществом и природой.

Тема 2. Основные сложившиеся уровни и стадии социализации на разных возрастных этапах

Примерные темы презентаций:

1. Первичная и вторичная социализация: содержание, агенты и механизмы на разных этапах жизни.
2. Социализация детства и юности: формирование базовых установок и кризис идентичности.
3. Социализация зрелости и старости: профессиональная реализация, наставничество и ресоциализация.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Первичная vs Вторичная социализация:** Разграничить эти понятия (по А.В. Топилиной): первичная происходит в малых группах (семья) в детстве, вторичная – на уровне больших социальных групп и институтов в течение всей жизни.
2. **Этап детства:** Охарактеризовать как период закладывания основ мировоззрения, морали, первичных ролей и навыков через семью и ближайшее окружение.
3. **Этап юности:** Описать как критический период формирования представления о себе как об уникальной личности, осознания своего места в мире и профессионального самоопределения.
4. **Этап зрелости:** Раскрыть через призму профессионального становления, создания собственной семьи и передачи опыта (генеративность).
5. **Этап старости:** Охарактеризовать как период адаптации к новым условиям (выход на пенсию), возможной социальной депривации и необходимости ресоциализации (освоение новых ролей, например, бабушки/дедушки).

Тема 3. Микроуровень социализации как проблема развивающейся личности

Примерные темы презентаций:

1. Семья как «генетическое ядро» процесса социализации и генератор межличностных отношений.
2. Группа сверстников: механизмы влияния на социализацию ребенка и подростка.
3. Механизмы микросоциальной социализации: подкрепление, имитация, идентификация.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Определение микроуровня:** Дать определение микроуровня как сферы непосредственного межличностного взаимодействия в малых группах, оказывающей прямое воздействие на индивида.
2. **Роль семьи:** Обязательно раскрыть тезис М.П. Барболина и Л.Б. Шнейдер о семье как «генетическом ядре социализации», передающем не только знания, но и эмоциональные паттерны, нормы и ценности.
3. **Влияние стилей воспитания:** Показать, как конкретные стили (авторитарный, демократический, гиперопека, эмоциональное отвержение) искажают или гармонизируют механизмы социализации на микроуровне.
4. **Роль группы сверстников:** Объяснить специфическую функцию сообщества детей/подростков в отработке навыков равноправного взаимодействия, кооперации и защиты, недоступных в иерархических отношениях со взрослыми.
5. **Механизмы на микроуровне:** Подробно описать, как именно работают базовые механизмы: *подкрепление* (связь потребности и удовлетворения), *имитация* (самостоятельное воспроизведение образцов) и *идентификация* (принятие ценностей на основе привязанности).

Тема 4. Макроуровень социализации в общественном сознании

Примерные темы презентаций:

1. Государство, культура и СМИ как институты макросоциализации.
2. Влияние цифровой среды и глобализации на макроуровень социализации современной личности.
3. Национальная культура и традиции как генерирующее ядро макросоциализации.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Определение макроуровня:** Охарактеризовать макроуровень как воздействие на индивида крупных социальных общностей, идеологий, государственной политики, массовой культуры и исторических эпох.
2. **Роль СМИ и цифровой среды:** Проанализировать средства массовой информации и интернет как мощнейшие агенты вторичной социализации, формирующие новые сценарии социального поведения, стереотипы и ценности.
3. **Трансляция культурного кода:** Объяснить, как через макроуровень происходит трансляция культуры от поколения к поколению, усвоение языковых, нравственных и правовых норм общества.
4. **Влияние социально-экономических трансформаций:** Показать, как смена общественно-экономических формаций (например, переход к рыночным отношениям) меняет социальные ориентиры и требует от личности адаптации к новым макроусловиям.
5. **Макроуровень и идентичность:** Описать, как макрофакторы формируют гражданскую, этническую и гендерную идентичность личности, встраивая ее в широкий исторический и социальный контекст.

Тема 5. Мезоуровень социализации в разных возрастах

Примерные темы презентаций:

1. Образовательное пространство (детский сад, школа, вуз) как фактор мезосоциализации.
2. Профессиональное сообщество и корпоративная культура как агенты социализации взрослого человека.
3. Местное сообщество и субкультуры в социализации подростка и молодежи.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Определение мезоуровня:** Дать определение мезоуровня как уровня социальных институтов, организаций и сообществ, занимающих промежуточное положение между микро- (семья) и макро- (государство) уровнями.
2. **Образовательное пространство:** Охарактеризовать детский сад и школу как ключевые факторы мезосоциализации, включающие предметно-пространственную среду, информационную среду, мир взрослых и сообщество детей (по О.В. Дыбиной / А.В. Топилиной).
3. **Профессиональная социализация:** Описать, как в зрелом возрасте мезоуровень представлен профессиональным сообществом, которое задает нормы, язык (жаргон), этику и стандарты поведения через механизмы наставничества и корпоративной культуры.
4. **Механизмы социального контроля:** Объяснить, как на мезоуровне действуют формальные (уставы, правила) и неформальные (общественное мнение группы) механизмы регуляции поведения.
5. **Возрастная специфика:** Показать динамику: для ребенка мезоуровень – это школа и секции; для подростка – неформальные группы и субкультуры; для взрослого – трудовой коллектив и профессиональные ассоциации.

Тема 6. Основные теории социализации на разных возрастных этапах

Примерные темы презентаций:

1. Психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон) и возрастная периодизация психосоциального развития.
2. Теория социального научения (А. Бандура) и усвоение возрастных социальных ролей.
3. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Колберг) и развитие социального мышления в онтогенезе.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. **Психоаналитический подход:** Раскрыть концепцию Э. Эриксона о нормативных кризисах идентичности на каждом возрастном этапе (например, кризис юности или кризис целостности в старости) как двигателе социализации.
2. **Теория социального научения:** Объяснить модель «человека наблюдающего» (А. Бандура): как на разных этапах меняются объекты для подражания (в детстве – родители, в подростковом возрасте – лидеры сверстников или медийные персонажи) и как работает система поощрений и наказаний.
3. **Когнитивная теория:** Описать модель «человека познающего» (Ж. Пиаже, Л. Колберг): как с возрастом усложняется способность ребенка понимать социальные нормы, переходя от гетерономной морали (подчинение авторитету) к автономной (внутренние принципы справедливости).
4. **Ролевая теория:** Объяснить модель «человека играющего» (Дж. Мид): как через принятие роли «значимого другого», а затем «обобщенного другого» личность усваивает ожидания общества, соответствующие ее возрастной группе.
5. **Критическая (гуманистическая) теория:** Описать модель «человека самоопределяющегося» (К. Роджерс, А. Маслоу): как на каждом этапе социализация должна создавать условия для самоактуализации и раскрытия внутреннего

потенциала личности, а не просто для конформной адаптации.

Тест по дисциплине «Этапы и уровни социализации личности (микро-, макро-, мезо)»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1. Теоретико-методологические основы этапов социализации. Теории социализации на разных возрастах

Базовые понятия, сущность и содержание социализации; соотношение социализации с развитием, воспитанием и образованием; теоретические подходы к пониманию процесса социализации.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1	Что в психологии понимается под социализацией личности?	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	А) Процесс получения образования и профессиональной подготовки		
	В) Процесс усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, норм, ценностей и образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе		
2	С) Процесс биологического созревания и физического развития	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
	Как соотносятся понятия «социализация», «воспитание» и «развитие»?		
	А) Это идентичные понятия		
	В) Социализация — более широкое понятие, включающее воспитание как целенаправленный процесс и развитие как результат		
	С) Воспитание полностью заменяет социализацию		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
3	Какая теория социализации рассматривает развитие личности через последовательное прохождение психосоциальных стадий? А) Теория социального научения А. Бандуры В) Эпигенетическая теория Э. Эриксона С) Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
4	Что в теории Л.С. Выготского понимается под «зоной ближайшего развития» в контексте социализации? А) Уровень актуального развития ребенка В) Расхождение между уровнем самостоятельного решения задач и уровнем, достижимым при помощи взрослого С) Период возрастного кризиса	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
5	Каковы основные методологические подходы к изучению социализации в современной науке? А) Только биологический В) Деятельностный, системный и средовой С) Только психоаналитический	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
6	Согласно теории Ж. Пиаже, как социализация связана с когнитивным развитием? А) Социализация не зависит от когнитивного развития В) Социализация и когнитивное развитие взаимосвязаны: социальное взаимодействие способствует развитию мышления С) Когнитивное развитие полностью определяет социализацию	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
7	Что такое «социализированность личности»? А) Наличие высшего образования В) Степень усвоения личностью социальных норм и	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	ценностей, способность к социальной адаптации и самореализации		
	С) Количество социальных контактов		
	Какое соотношение адаптации и обособления является оптимальным для успешной социализации?		
8	А) Преобладание адаптации В) Гармоничное сочетание адаптации к социуму и сохранения личностной автономии С) Полное обособление от общества	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 2. Основные сложившиеся уровни и стадии социализации на разных возрастных этапах

Классификация уровней и стадий социализации; возрастная периодизация и её связь с этапами социализации.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Какие основные стадии социализации выделяются в отечественной психологии (по А.В. Петровскому)?		
9	А) Первичная и вторичная В) Адаптация, индивидуализация, интеграция С) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Что характеризует стадию адаптации в процессе социализации?		
10	А) Стремление к самореализации В) Приспособление к социальной среде, усвоение норм и правил поведения С) Критическое отношение к общественным нормам	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетен- ции	Уровень освоения
11	На каком возрастном этапе, согласно стадияльной модели, наиболее ярко проявляется стадия индивидуализации? А) В младенчестве В) В подростковом и юношеском возрасте С) В зрелом возрасте	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
12	Что является условием успешного прохождения стадии интеграции? А) Полное подчинение групповым нормам В) Принятие личности группой при сохранении её индивидуальности С) Изоляция от общества	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
13	Какие периоды социализации выделяются в зависимости от отношения человека к трудовой деятельности? А) Младенчество, детство, отрочество В) Дотрудовой, трудовой и послетрудовой С) Подготовительный, деятельностный, ролевой	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
14	Как соотносятся стадии социализации с возрастными периодами развития человека? А) Полностью совпадают В) Стадии социализации не обязательно совпадают с периодами психического развития С) Стадии социализации определяются только биологическим возрастом	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
15	Какая стадия социализации связана с освоением и осмыслением социальных ролей? А) Стадия адаптации	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Ролевой период (в рамках деятельностного под- хода) С) Стадия индивидуализации		
	Каковы основные задачи социализации на трудовом этапе? А) Только профессиональное обучение		
16	В) Реализация профессиональных функций, воспро- изводство социального опыта и передача его новым поколениям С) Завершение социализации	ОПК-5.2	Высокий (5– 10 мин)

Тема 3. Микроуровень социализации как проблема развивающейся личности

Микросистема как ближайшее окружение развивающейся личности; микрофакторы социализации; роль семьи, группы сверстников, образовательных организаций.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что понимается под микроуровнем (микросистемой) социализации? А) Общество и государство в целом		
17	В) Ближайшее окружение человека, с которым он непосредственно взаимодействует (семья, группа сверстников, школа) С) Этнокультурные и региональные условия	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Какие факторы относятся к микрофакторам социа- лизации согласно классификации А.В. Мудрика? А) Космос, планета, страна		
18	В) Семья, группы сверстников, образовательные ор- ганизации, религиозные организации С) Этнос, тип поселения, СМИ	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Какой институт социализации является важнейшим на микроуровне?		
19	А) Школа В) Семья С) Средства массовой информации	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Какую роль выполняет группа сверстников как микрофактор социализации?		
20	А) Только организацию досуга В) Обеспечение социального сравнения, формирование навыков общения и усвоение норм С) Замену семьи в процессе воспитания	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
	Какие факторы микроуровня могут оказывать девиантогенное влияние на социализацию подростков?		
21	А) Высокий уровень образования родителей В) Неблагополучная семейная обстановка, асоциальное окружение, конфликты в школе С) Участие в кружках и секциях	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
	Как микроуровень социализации связан с формированием социальной идентичности личности?		
22	А) Не связан В) В микросистеме (семья, группа сверстников) закладываются основы социальной идентичности через межличностные отношения С) Идентичность формируется только на макроуровне	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
	В чём заключается специфика микроуровня как пространства самоопределения личности?		
23	А) В пассивном принятии внешних норм В) В активном выборе и построении личностью своей социальной позиции в ближайшем окружении С) В полной изоляции от общества	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Какую роль играют образовательные организации как микрофакторы социализации?		
	А) Только передачу знаний		
24	В) Формирование социальных навыков, ценностей и норм через взаимодействие с педагогами и сверстниками	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)
	С) Исключительно контроль поведения		

Тема 4. Макроуровень социализации в общественном сознании

Макросистема как уровень культуры, общества, государства и идеологии; макрофакторы социализации; влияние общественного сознания на социализацию.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что понимается под макроуровнем (макросистемой) социализации?		
	А) Ближайшее окружение человека		
25	В) Уровень общества, государства, культуры и идеологии, определяющий постоянство форм и содержания систем низшего порядка	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	С) Отдельные социальные институты		
	Какие факторы относятся к макрофакторам социализации согласно классификации А.В. Мудрика?		
26	А) Семья, группа сверстников, школа	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
	В) Космос, планета, страна, общество, государство		
	С) Этнос, тип поселения, СМИ		
	Как общественное сознание влияет на процессы социализации личности?		
27	А) Не влияет	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	В) Через систему ценностей, идеологию, законы и		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	культурные нормы, транслируемые обществом С) Только через образование		
28	Как макросистема, по У. Бронфенбреннеру, связана с микро-, мезо- и экзосистемами? А) Макросистема изолирована от других систем В) Макросистема обозначает постоянство формы и содержания систем низшего порядка С) Макросистема полностью определяет микросистему	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
29	Как макросоциальные изменения (например, цифровизация, глобализация) влияют на социализацию личности? А) Не оказывают влияния В) Трансформируют содержание социализации, меняют ценностные ориентиры и социальные практики С) Только положительно влияют	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
30	В чём заключается специфика формирования гражданской идентичности на макроуровне? А) В идентификации с семьёй В) В осознании принадлежности к государству, принятии его законов, символов и ценностей С) В идентификации с группой сверстников	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)
31	Как массификация общественного сознания влияет на социализацию современной личности? А) Укрепляет индивидуальность В) Унифицирует ценностные ориентации, создаёт риски манипуляции сознанием С) Не оказывает влияния	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)
32	Каковы основные тенденции изменения макрофакторов социализации в современном мире? А) Сохранение традиционных форм	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Усиление влияния глобальных информационных потоков, культурная гибридизация		
	С) Полная изоляция национальных культур		

Тема 5. Мезоуровень социализации в разных возрастах

Мезосистема как структура взаимоотношений двух или более сред; мезофакторы социализации; влияние этноса, региона, типа поселения и СМИ.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Что понимается под мезоуровнем (мезосистемой) социализации?		
33	А) Ближайшее окружение человека В) Структура взаимоотношений между двумя или более средами (например, семья и школа) С) Уровень общества и государства	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Какие факторы относятся к мезофакторам социализации согласно классификации А.В. Мудрика?		
34	А) Семья, группа сверстников, школа В) Этнос, тип поселения, региональные условия, средства массовой информации С) Космос, планета, страна	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
	В чём заключается роль этноса как мезофактора социализации?		
35	А) Не влияет на социализацию В) Определяет язык, традиции, обычаи, ценности и нормы поведения, усваиваемые в процессе социализации С) Только через религиозные обряды	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетен- ции	Уровень освоения
	Как тип поселения (город, село) влияет на социализацию детей и подростков?		
	А) Не влияет		
36	В) Определяет доступность социальных институтов, характер общения, ценностные ориентации и стиль жизни	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
	С) Город всегда обеспечивает лучшую социализацию		
	Какую роль играют средства массовой информации (СМИ) как мезофактор социализации?		
	А) Только информируют о событиях		
37	В) Формируют ценностные ориентации, образцы поведения и стереотипы восприятия	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
	С) Не влияют на социализацию		
	Как мезосистема, по У. Бронфенбреннеру, влияет на развитие ребенка?		
	А) Напрямую, через непосредственное взаимодействие		
38	В) Опосредованно, через связи между микросистемами (например, отношения между семьёй и школой)	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
	С) Только через макросистему		
	В чём заключается специфика мезоуровня социализации в подростковом возрасте?		
	А) Мезофакторы незначимы для подростков		
39	В) Усиливается влияние СМИ, референтных групп и этнокультурного окружения на формирование идентичности	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)
	С) Подростки полностью изолированы от мезофакторов		
	Как региональные и этнокультурные условия детерминируют социализацию личности на мезоуровне?		
40	А) Не детерминируют	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Определяют специфику социальных норм, традиций, языковой среды и доступных социальных практик С) Только через экономические факторы		

Тема 6. Основные теории социализации на разных возрастных этапах

Психологические теории социализации: психоаналитические, когнитивные, бихевиоральные, культурно-исторические; возрастные концепции развития личности.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В чём суть психоаналитической теории социализации (З. Фрейд, Э. Эриксон)? А) Социализация определяется только научением В) Социализация связана с прохождением психосексуальных или психосоциальных стадий, на каждой из которых решаются специфические задачи развития С) Социализация полностью определяется когнитивным развитием	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Как теория социального научения (А. Бандура) объясняет процесс социализации? А) Через безусловные рефлексy В) Через научение через наблюдение, подражание и моделирование поведения С) Через врождённые инстинкты	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
	Как когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Колберг) объясняет социализацию? А) Как процесс пассивного усвоения норм	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Как процесс развития морального сознания и социального мышления через стадии С) Как результат биологического созревания		
44	В чём заключается культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для понимания социализации? А) Социализация определяется только наследственностью В) Социализация происходит через присвоение культурно-исторического опыта в процессе общения и совместной деятельности С) Социализация не зависит от культуры	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
45	Как теория социальной идентичности (А. Тэшфел, Дж. Тернер) объясняет формирование идентичности? А) Идентичность формируется только на микроуровне В) Идентичность формируется через осознание принадлежности к социальным группам и их сравнение С) Идентичность врождённая	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
46	В чём суть теории экологических систем У. Бронфенбреннера? А) Развитие определяется только наследственностью В) Развитие происходит во взаимодействии с системой вложенных сред: микро-, мезо-, экзо- и макросистем С) Развитие определяется только микросистемой	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
47	В чём суть концепции социализации-индивидуализации Д.И. Фельдштейна? А) Социализация и индивидуализация — противоположные процессы В) Социализация и индивидуализация — две стороны единого процесса становления личности С) Индивидуализация препятствует социализации	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Как теория деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) объясняет социализацию?		
48	А) Социализация определяется только общением В) Социализация происходит через смену ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах С) Социализация не связана с деятельностью	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)
	Каковы современные интегративные подходы к социализации?		
49	А) Отрицают значение социальных факторов В) Сочетают достижения различных теорий, учитывая биологические, психологические и социальные аспекты С) Основываются только на бихевиоризме	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)
	Какие новые вызовы для теорий социализации возникают в условиях цифровой трансформации общества?		
50	А) Теории социализации остаются неизменными В) Необходимость пересмотра роли агентов социализации, учёта влияния цифровой среды и виртуальной идентичности С) Цифровая среда не влияет на социализацию	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Теоретико-методологические основы этапов социализации

1. Раскройте сущность понятия «социализация» как единого, органически целостного, непрерывного и многоступенчатого процесса (по М.П. Барболину).
2. В чем заключается принципиальное различие между понятиями «социализируемость» и «социализированность» индивидуума, и как они соотносятся с обучаемостью и обученностью?
3. Охарактеризуйте взаимосвязь антропогенеза и социогенеза в процессе становления личности. Является ли биологического созревания достаточным условием для социализации?
4. Как системный подход объясняет детерминацию социального развития человека внутренними (генетическими, личностными) и внешними (средовыми) факторами?
5. Раскройте понятие «десоциализация» и «ресоциализация». Приведите примеры

ситуаций в жизни человека, требующих ресоциализации.

6. Обоснуйте положение о том, что социальный опыт человека является прямым результатом его социализации, и опишите его структурные компоненты (коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный).
7. Какова роль воспитания как целенаправленного средства и механизма социализации личности в новых социально-экономических условиях?
8. Опишите логическую цепочку звеньев процесса социализации: обучение – воспитание – самоидентификация – профессиональная подготовка – профессиональная адаптация – профессиональное становление – социальная идентификация.
9. Как концепция М.П. Барболина о «корневой связи» личности с обществом и природой определяет методологию изучения этапов социализации?

Тема 2. Основные сложившиеся уровни и стадии социализации на разных возрастных этапах

10. В чем заключаются различия между первичной и вторичной социализацией по целям, агентам влияния и усваиваемому содержанию (по А.В. Топилиной)?
11. Охарактеризуйте этап детства как период закладывания основ мировоззрения, морали и первичных социальных ролей.
12. Опишите этап юности как критический период формирования представления о себе как об уникальной личности и осознания своего места в мире.
13. Раскройте содержание этапа зрелости через призму профессионального становления, создания собственной семьи и передачи опыта (генеративность).
14. Охарактеризуйте этап старости как период адаптации к новым условиям, возможной социальной депривации и необходимости ресоциализации.
15. Как меняются цели, задачи и содержание социализации на разных возрастных этапах развития личности?
16. Проанализируйте, как приобретение новых социальных функций, ролей и статусов определяет границы этапов социализации, а не только биологический возраст.
17. Какова специфика перехода от этапа первичной социализации к этапу вторичной социализации в условиях современного трансформирующегося общества?
18. Как феномен «непрерывного образования» (lifelong learning) меняет традиционное представление о завершающих этапах социализации?

Тема 3. Микроуровень социализации как проблема развивающейся личности

19. Дайте определение микроуровня социализации и охарактеризуйте его как сферу непосредственного межличностного взаимодействия в малых группах.
20. Раскройте тезис М.П. Барболина и Л.Б. Шнейдер о семье как «генетическом ядре процесса социализации» и генераторе межличностных отношений.
21. Как различные стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, попустительский, гиперопека, эмоциональное отвержение) искажают или гармонизируют механизмы социализации на микроуровне?
22. Охарактеризуйте роль группы сверстников как агента первичной социализации. Какую специфическую функцию выполняет эта группа в отработке навыков равноправного взаимодействия?
23. Подробно опишите, как на микроуровне работают базовые психологические механизмы социализации: подкрепление, имитация и идентификация.
24. Какую роль играют «значимые другие» (родители, близкие родственники) в формировании первичной социальной идентичности ребенка?
25. Проанализируйте влияние sibлинговых (братско-сестринских) отношений на процессы микроуровневой социализации и распределение ролей в семье.
26. Как социальная депривация на микроуровне (например, в дисфункциональной или неполной семье) влияет на дальнейшее социальное развитие личности?

27. Каким образом механизмы репрессии и замещения проявляются в микросоциальной среде при конфликте потребностей ребенка и требований взрослых?

Тема 4. Макроуровень социализации в общественном сознании

28. Дайте определение макроуровня социализации и охарактеризуйте его как воздействие на индивида крупных социальных общностей, идеологий и массовой культуры.
29. Проанализируйте влияние средств массовой информации и цифровой среды как мощных агентов вторичной социализации, формирующих новые сценарии социального поведения.
30. Какую роль играет трансляция культурного кода, языковых, нравственных и правовых норм общества через макроуровень социализации?
31. Покажите, как смена общественно-экономических формаций меняет социальные ориентиры и требует от личности адаптации к новым макроусловиям.
32. Как макрофакторы формируют гражданскую, этническую и гендерную идентичность личности, встраивая ее в широкий исторический и социальный контекст?
33. Охарактеризуйте феномен «цифровой социализации» как новую форму макроуровневого воздействия на личность в современном мире.
34. Как глобализация и интеграция в мировое сообщество влияют на процессы макроуровневой социализации молодежи?
35. Проанализируйте проблему социального манипулирования личностью через цифровые каналы и медиапространство на макроуровне.
36. Как макроуровень социализации влияет на формирование «обобщенного другого» (по Дж. Миду) в сознании современного человека?

Тема 5. Мезоуровень социализации в разных возрастах

37. Дайте определение мезоуровня социализации как уровня социальных институтов, организаций и сообществ, занимающих промежуточное положение между микро- и макроуровнями.
38. Охарактеризуйте образовательное пространство (детский сад, школа, вуз) как ключевой фактор мезосоциализации, включающий предметно-пространственную и информационную среду, мир взрослых и сообщество детей (по О.В. Дыбиной).
39. Какую роль играют «уровни приближенности взрослого» к ребенку в эффективности целенаправленного и стихийного социализирующего воздействия на мезоуровне?
40. Опишите, как в зрелом возрасте мезоуровень представлен профессиональным сообществом, задающим нормы, язык (жаргон) и стандарты поведения через механизмы наставничества.
41. Объясните, как на мезоуровне действуют формальные (уставы, правила) и неформальные (общественное мнение группы) механизмы регуляции поведения.
42. Проанализируйте роль местных сообществ и молодежных субкультур в социализации подростка и молодежи на мезоуровне.
43. Как инклюзивное образование как институт мезоуровня влияет на социализацию детей с ОВЗ и формирование толерантности у их сверстников?
44. Сравните влияние мезоуровня на социализацию ребенка (школа, секции) и взрослого человека (трудовой коллектив, профессиональные ассоциации).
45. Какую роль играет студенческое сообщество в кристаллизации профессиональных ценностей и норм на этапе мезосоциализации?

Тема 6. Основные теории социализации на разных возрастных этапах

46. Раскройте концепцию Э. Эриксона о нормативных кризисах идентичности на каждом возрастном этапе как двигателе психосоциальной социализации.
47. Объясните модель «человека наблюдающего» в теории социального научения (А.

- Бандура): как на разных этапах меняются объекты для подражания и как работает система поощрений и наказаний?
48. Опишите модель «человека познающего» (Ж. Пиаже, Л. Колберг): как с возрастом усложняется способность ребенка понимать социальные нормы, переходя от гетерономной морали к автономной?
 49. Объясните модель «человека играющего» (Дж. Мид): как через принятие роли «значимого другого», а затем «обобщенного другого» личность усваивает возрастные ожидания общества?
 50. Опишите модель «человека самоопределяющегося» (К. Роджерс, А. Маслоу): как на каждом этапе социализация должна создавать условия для самоактуализации, а не просто для конформной адаптации?

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Вопросы к зачету

Раздел 1. Теоретико-методологические основы этапов социализации. Теории социализации на разных возрастах (вопросы 1–8)

Базовые понятия, сущность и содержание социализации; теоретические подходы к пониманию процесса социализации; соотношение социализации с развитием, воспитанием и образованием.

1. **Раскройте сущность понятия «социализация» в психолого-педагогической науке.** Каковы её основные цели и задачи на разных этапах жизни человека?
2. **Охарактеризуйте соотношение понятий «социализация», «развитие», «воспитание» и «образование».** В чём заключается их взаимосвязь и взаимовлияние?
3. **Каковы основные методологические подходы к изучению социализации личности в современной науке?** Охарактеризуйте деятельностный, системный и средовой подходы.
4. **В чём заключается специфика социализации на дотрудовом, трудовом и послетрудовом этапах жизни человека?** Какие задачи решаются на каждом из этих этапов?
5. **Охарактеризуйте теории социализации Э. Эриксона, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.** В чём их сходство и различие в понимании возрастных этапов?
6. **Как в процессе социализации сочетаются адаптация и обособление личности?** Каково значение этого сочетания для развития субъектности?
7. **В чём заключается роль социальных институтов как агентов социализации на разных возрастных этапах?** Как меняется их значимость с возрастом?
8. **Охарактеризуйте понятие «социализированность личности».** Каковы её критерии и показатели на разных этапах онтогенеза?

Раздел 2. Основные сложившиеся уровни и стадии социализации на разных возрастных этапах (вопросы 9–15)

Классификация уровней и стадий социализации; возрастная периодизация и её связь с этапами социализации; макрофазы социального развития личности.

9. **Какие основные уровни социализации личности выделяются в психолого-педагогической науке?** Охарактеризуйте их иерархическую структуру.
10. **Назовите и охарактеризуйте стадии социализации, выделяемые в рамках деятельностного подхода (адаптация, индивидуализация, интеграция)**{0†L25}.
11. **В чём заключается специфика стадии адаптации в процессе социализации?** На каких возрастных этапах она наиболее выражена?

12. **Охарактеризуйте стадию индивидуализации как этап социализации личности.** Какие задачи развития решаются на этой стадии?
13. **В чём суть стадии интеграции?** Каковы условия успешной интеграции личности в общество?
14. **Какие макрофазы социального развития личности на дотрудовой стадии социализации выделяются в научной литературе?** Как они соотносятся с возрастными периодами? {0†L42-L43}
15. **Как меняется содержание социализации от младенчества к зрелости и старости?** Каковы ключевые новообразования каждого возрастного этапа?

Раздел 3. Микроуровень социализации как проблема развивающейся личности (вопросы 16–24)

Микросистема как ближайшее окружение развивающейся личности; микрофакторы социализации; роль семьи, группы сверстников, образовательных организаций; микроуровень как пространство самоопределения и межличностных отношений.

16. **Что понимается под микроуровнем (микросистемой) социализации?** Каковы её основные характеристики и границы? {6†L7-L9}
17. **Какие факторы относятся к микрофакторам социализации согласно классификации А.В. Мудрика?** Охарактеризуйте каждый из них. {7†L20-L22} {0†L22-L23}
18. **В чём заключается роль семьи как важнейшего микрофактора социализации?** Какие функции семьи в процессе социализации являются ключевыми? {9†L26-L36}
19. **Охарактеризуйте группу сверстников как микрофактор социализации.** Как меняется её влияние на разных возрастных этапах?
20. **Какова роль образовательных организаций (детский сад, школа, вуз) как микрофакторов социализации?** Какие задачи они решают?
21. **В чём заключается специфика микроуровня социализации как пространства самоопределения личности?** Какие механизмы самоопределения здесь действуют?
22. **Каковы особенности межличностных отношений в микросистеме и их влияние на социализацию развивающейся личности?**
23. **Как микроуровень социализации связан с формированием социальной идентичности личности?** Приведите примеры.
24. **Какие факторы микроуровня могут оказывать девиантогенное влияние на социализацию подростков?** Каковы механизмы этого влияния?

Раздел 4. Макроуровень социализации в общественном сознании (вопросы 25–32)

Макросистема как уровень культуры, общества, государства и идеологии; макрофакторы социализации; влияние общественного сознания на социализацию; взаимосвязь макро- и микроуровней.

25. **Что понимается под макроуровнем (макросистемой) социализации?** Каковы её основные компоненты и характеристики? {6†L19-L22}
26. **Какие факторы относятся к макрофакторам социализации согласно классификации А.В. Мудрика?** Охарактеризуйте их влияние. {7†L15-L16} {0†L21}
27. **Как общественное сознание влияет на процессы социализации личности?** Какие формы общественного сознания наиболее значимы?
28. **В чём заключается роль государства как макрофактора социализации?** Какие механизмы государственного воздействия на социализацию существуют?
29. **Как макросистема, по У. Бронфенбреннеру, определяет постоянство форм и содержания микро-, мезо- и экосистем?** Раскройте механизмы этого влияния. {0†L6-L9}
30. **Охарактеризуйте взаимосвязь макро- и микроуровней социализации.** Как макросоциальные изменения отражаются на социализации личности?

31. В чём заключается специфика формирования гражданской идентичности на макроуровне? Какие факторы влияют на этот процесс?
32. Каковы основные тенденции изменения макрофакторов социализации в современном глобализирующемся мире? Какие новые вызовы возникают?

Раздел 5. Мезоуровень социализации в разных возрастах (вопросы 33–41)

Мезосистема как структура взаимоотношений двух или более сред; мезофакторы социализации; влияние этноса, региона, типа поселения и СМИ; специфика мезоуровня на разных возрастных этапах.

33. Что понимается под мезоуровнем (мезосистемой) социализации? Каковы её основные характеристики и границы? {6†L32-L35}
34. Какие факторы относятся к мезофакторам социализации согласно классификации А.В. Мудрика? Охарактеризуйте каждый из них. {7†L17-L18} {0†L21-L22}
35. В чём заключается роль этноса как мезофактора социализации? Как этническая культура влияет на социализацию личности?
36. Охарактеризуйте влияние типа поселения (город, село) на социализацию детей и подростков. В чём различия?
37. Какую роль играют средства массовой информации (СМИ) как мезофактор социализации? Каково их влияние на разные возрастные группы?
38. В чём заключается специфика мезоуровня социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте? Какие мезофакторы наиболее значимы?
39. Охарактеризуйте особенности мезоуровня социализации в подростковом и юношеском возрасте. Какие мезофакторы становятся наиболее значимыми?
40. Как мезосистема, по У. Бронфенбреннеру, влияет на развитие ребенка? В чём отличие её влияния от влияния микросистемы? {5†L22-L24}
41. Как региональные и этнокультурные условия детерминируют социализацию личности на мезоуровне? Приведите примеры.

Раздел 6. Основные теории социализации на разных возрастных этапах (вопросы 42–50)

Психологические теории социализации: психоаналитические, когнитивные, бихевиоральные, культурно-исторические; возрастные концепции развития личности; современные интегративные подходы.

42. Охарактеризуйте психоаналитическую теорию социализации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Какие возрастные этапы выделяются и каковы их задачи?
43. В чём суть теории социального научения (А. Бандура) в контексте социализации на разных возрастных этапах? Как происходит научение через наблюдение и подражание?
44. Охарактеризуйте когнитивную теорию социализации (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Как развивается моральное сознание и социальное мышление с возрастом?
45. В чём заключается культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для понимания социализации? Как понятие «зона ближайшего развития» связано с социализацией?
46. Охарактеризуйте теорию социальной идентичности (А. Тэшфел, Дж. Тернер). Как формируется социальная идентичность на разных возрастных этапах?
47. В чём суть теории экологических систем У. Бронфенбреннера? Как микро-, мезо-, экзо- и макросистемы взаимодействуют в процессе социализации? {9†L8-L12}
48. Охарактеризуйте концепцию социализации-индивидуализации Д.И. Фельдштейна. Каковы стадийные характеристики этого процесса? {4†L4-L8}
49. В чём заключается специфика теорий социализации в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)? Как деятельность определяет

социализацию?

50. **Охарактеризуйте современные интегративные подходы к социализации.** Как они сочетают достижения различных теорий? Каковы перспективы их развития в условиях цифровой трансформации общества?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
	4. Аргументация авторской позиции;	
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
	2. Глубина проработки проблемы;	Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	3. Представление информации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.
	4. Информативность и оформление	

	презентации; 5. Ответы на вопросы.	Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных

		источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.
--	--	--

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / ОПК-5	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего	Оценка «зачтено» выставляется в трёх случаях: - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

	любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	- теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.
--	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.	2	5	10-15 мин.
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования с преподавателем с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов	2	5	5-10 мин.

	включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %

	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Этапы и уровни социализации личности
(микро-, макро-, мезо)»

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Ключи к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	В	21	В	31	В	41	В
2	В	12	В	22	В	32	В	42	В
3	В	13	В	23	В	33	В	43	В
4	В	14	В	24	В	34	В	44	В
5	В	15	В	25	В	35	В	45	В
6	В	16	В	26	В	36	В	46	В
7	В	17	В	27	В	37	В	47	В
8	В	18	В	28	В	38	В	48	В
9	В	19	В	29	В	39	В	49	В
10	В	20	В	30	В	40	В		

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.