

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2024 16:05:37
Уникальный программный ключ: 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет общей и социальной психологии
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

« ____ » _____ 202__ г.

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Прикладная психолингвистика

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Составитель программы:
Корж Е.М.,
доцент кафедры социальной психологии

Москва
2024

Лист согласований

Рабочая программа Производственной (научно-исследовательская (квалификационная) практика) практики по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (профиль Прикладная психолингвистика) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841, Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры _____ социальной психологии _____

протокол № _____ от «__» _____ 202_ г.

Декан факультета психологии

Корж Е.М.

Зав. каф. социальной психологии

Анисимова О.А.

СОГЛАСОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

Наименование организации	Должность подписанта	ФИО подписанта	Подпись	Дата согласования, печать

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вид практики, способ и форма (форм) ее проведения.....	3
2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
3.Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры	6
4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	7
5.Содержание практики.....	8
5.1.Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Содержание практики, структурированное по разделам (темам).....	9
6. Форма отчетности по практике	11
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8.Перечень учебной литературы, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
9. Лицензионное программное обеспечение.....	21
10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	22
11.Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	23

1. Вид практики, способ, формы и места ее проведения

Вид практики - учебная (научно-исследовательская работа).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Цели и задачи практики

1.1. Целями прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

Общая цель учебной практики (научно-исследовательская работа) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им навыков научно-исследовательской работы и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Целями практики являются: развитие у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний в образовательном процессе

1.2. Задачи прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа):

Задачами практики являются:

1. Развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психологической проблематики.
2. Расширять способы планирования и реализации траектории профессионального саморазвития.
3. Формировать способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
4. Развивать интерес к научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (УК)

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

б) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций¹</i>	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Уметь: Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: Демонстрирует интегративные знания для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать: Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста</p> <p>Уметь: Планирует</p>

¹ формулировка компетенции приводится строго в соответствии со ФГОС ВО.

		<p>профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть: Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности</p>
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Знать: общие основы и логику планирования научного психологического исследования, актуальные проблемы современной психологии.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психологических исследований.</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки данных психологического исследования на основе современной методологии.</p>

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1. Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Настоящая практика включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры.)

Практика осуществляется в 1,2 и 3 семестрах на очной и очно-заочной форме обучения, форма контроля – 1 и 2 семестры зачет, 3 семестр зачет с оценкой.

Практика встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Планирование теоретического и эмпирического исследования
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
- Научные школы и теории в современной психологии

- Психология науки
- Научные исследования в пространстве образования

Знания основных правил работы с информацией и правил ее применения для решения профессиональных задач в области социальной психологии образования; основных областей современной социальной психологии и психологии образования, современных подходов к решению социально-психологических проблем, области практического применения социально-психологического знания; составления списка учебно-методической и научной литературы, использованной при подготовке отчёта по практике, а также необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Умения: изучать возможные направления научно-исследовательской деятельности; выбрать и согласовать тему исследования; пользоваться методическими материалами в организации научно-исследовательских работ; вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования; демонстрировать навыки работы в научном коллективе и порождать новые идеи; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить и оформлять научно-исследовательские отчеты, обзоры публикаций по теме исследования, докладывать результаты выполненной работы; способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на государственном и иностранном языке.

Навыки: самостоятельного поиска и комплексного анализа отечественной и зарубежной научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к представлению результатов собственного исследования в профессиональном сообществе, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях и пр. (сертификат участника).

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
- Преддипломная практика

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общий объём практики составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики (9+3+3 зет) (7+2+2 недель), (324+108+108 академических часов).

5. Содержание практики

5.1. Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной и очно-заочной форм обучения

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 7 недель.

1 семестр 9 з.е. зачёт

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Форма контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция	2ч.	Совместный план-график, устный опрос
2	Ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	2ч.	Инструкция по ТБ, индивидуальные задания
3	Основной	Выполнение индивидуального задания	300ч.	Дневник, индивидуальные задания
4	Заключительный	Подготовка документов и отчёта по практике.	20ч.	Дневник, отчет, защита отчета, зачет

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели

2 семестр 3 з.е. зачет

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Форма контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция	2ч.	Совместный план-график, устный опрос
2	Ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	2ч.	Инструкция по ТБ, индивидуальные задания
3	Основной	Выполнение индивидуального задания	94ч.	Дневник, индивидуальные задания
4	Заключительный	Подготовка документов и отчёта по практике.	10ч.	Дневник, отчет, защита отчета, зачет

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели

3 семестр 3 з.е. зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Форма контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция	2ч.	Совместный план-график, устный опрос
2	Ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	2ч.	Инструкция по ТБ, индивидуальные задания
3	Основной	Выполнение индивидуального задания	94ч.	Дневник, индивидуальные задания
4	Заключительный	Подготовка документов и отчёта по практике.	10ч.	Дневник, отчет, защита отчета, зачет

5.2. Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Объем практики составляет __9__ зачетных единиц, продолжительность – __7__ недель.

1 семестр 9 з.е. зачёт

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Форма контроля
1	Подготовительный этап	Сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики	2ч.	Совместный план-график, устный опрос
2	Ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Рефлексия исследовательской позиции. Практическая направленность и распространение научного знания. Этика исследователя.	2ч.	Инструкция по ТБ, анализ статьи, индивидуальные задания
3	Основной	Выполнение индивидуального задания. Актуальные направления и проблематика современных психологических исследований. Планирование собственного исследования. Выбор темы.	300ч.	Дневник, индивидуальные задания

		Обоснование темы. Методологическое обоснование исследования. Выполнение задания 8 и 9.		
4	Заключительный	Подготовка документов и отчёта по практике	20ч.	Дневник, отчет, защита отчета, зачет

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели

2 семестр 3 з.е. зачет

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Форма контроля
1	Подготовительный этап	Сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики	2ч.	Совместный план-график, устный опрос
2	Ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Рефлексия исследовательской позиции	2ч.	Инструкция по ТБ, индивидуальные задания
3	Основной	Выполнение индивидуального задания. Планирование собственного исследования. Корректировка введения (при необходимости). Формулирование содержания теоретической главы. Формирование списка источников информации, адекватных заявленной теме. Написание первого параграфа теоретической главы магистерской диссертации	94ч.	Дневник, индивидуальные задания
4	Заключительный	Подготовка документов и отчёта по практике	10ч.	Дневник, отчет, защита отчета, зачет

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели

3 семестр 3 з.е. зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и		Форма контроля

		трудоемкость (в часах)		
1	Подготовительный этап	Сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики	2ч.	Совместный план-график, устный опрос
2	Ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Рефлексия исследовательской позиции	2ч.	Инструкция по ТБ, индивидуальные задания
3	Основной	Выполнение индивидуального задания. Планирование собственного исследования. Корректировка введения (при необходимости). Корректировка содержания теоретической главы (при необходимости). Корректировка списка источников информации, адекватных заявленной теме (при необходимости). Написание заключительных параграфов теоретической главы магистерской диссертации. Формулирование выводов по теоретической главе. Написание статьи для сборника.	94ч.	Дневник, индивидуальные задания
4	Заключительный	Подготовка документов и отчёта по практике	10ч.	Дневник, отчет, защита отчета, зачет

6. Форма отчетности по практике

Итоговые формы контроля по практике – зачет (1 семестр), зачет (2 семестр), зачет с оценкой (3 семестр).

Формой отчётности по итогам практики является отчёт.

Главной формой отчетности по итогам практики является отчёт, в котором отражаются все разделы практики. В каждом разделе представлены все материалы, полученные в ходе практики: краткие теоретические вступления, описательный материал, выводы, рекомендации и т.д. После принятия преподавателем письменного отчета с каждым студентом проводится собеседование, где он должен показать удовлетворительные знания. На основании суммы показателей студент получает оценку по практике.

Формы отчетности по практике.

Совместный план-график должен содержать конкретные сроки и виды работ, которые будут выполнены обучающимся во время практики.

Дневник практики должен содержать информацию о цели, задачах практики, содержании каждого дня практики, а также конспекты занятий, анализ и синтез теоретического материала, собственные выводы и рекомендации и др.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных обучающимся работах в период практики: поиск научных и научно-практических источников информации по теме НИР; конспектирование источников в объеме, необходимом для постановки проблемы и обоснования исследования по теме НИР; проведение теоретического анализа научной информации по теме НИР; оформление результатов научно-исследовательской работы обзора источников информации по теме НИР, а также другие виды и результаты деятельности.

В отчете также рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих при написании теоретической части, и их решение. В отчете обучающийся может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе работы.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить для проверки и анализа на кафедре.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике (научно-исследовательская работа) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Итогом прохождения практики является готовность студентов к выполнению или освоению соответствующего вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является однозначное решение (вид профессиональной деятельности освоен / не освоен) и оценка по 5-балльной системе.

Оценка по учебной практике (научно-исследовательская работа) выставляется на основании: подготовки и защиты отчета по практике; характеристики профессиональной деятельности студента на практике; дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Для оценки выполнения студентом заданий по практике можно использовать следующие показатели (таблица 3)

Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ФОС для оценки учебной практики могут включать в себя учебно-профессиональные задания для оценки результатов освоения практического опыта и сформированности компетенций. Задания для оценки приобретенного практического опыта разрабатываются в виде перечня видов и объемов работ, а также требований к их выполнению. Каждое задание ФОС должно содержать: номер или вариант задания, инструкцию по его выполнению, формулировку задания.

Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Обучающийся изучает:

- Общие принципы научной работы
- Направления научно-исследовательской работы (НИР)
- Виды и формы научно-исследовательской работы
- Традиционные формы приобщения магистров к НИР
- Построение научного исследования в психологии
- Общие рекомендации НИР для будущих психологов
- Схему написания статьи для конференций
- Общую схему научного исследования
- Основные этапы психологического исследования

Примерный перечень индивидуальных заданий, подлежащих выполнению обучающимися в период прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа)

На первом этапе составляется совместный план-график, который должен содержать конкретные сроки и виды работ, которые будут выполнены обучающимся во время практики.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор теоретических материалов к выпускной квалификационной работе в ходе научно-исследовательской практики).

Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15-минутного выступления по теме своей ВКР (проблема, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость для образовательной практики, цель и задачи исследования, научная гипотеза и методы ее проверки, степень разработанности проблемы в психолого-педагогической литературе). Подготовьте презентацию по теме доклада.

Составьте библиографию по теме исследования.

Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для выполнения намеченной программы собственного исследования (степень разработанности проблемы, наличие инструментов, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки исследовательской деятельности и др.).

Задание 2. Выполните 2-3 творческих заданий их предложенных:

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально.

Варианты творческих заданий:

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по социальной психологии образования объемом не менее 100 стр.
2. Написание комментария (аналитического обзора) монографической работы или сборника статей по социальной психологии образования.
3. Разработка базы данных по социальной психологии образования.
4. Разработка доклада по одной из тем или проблем социальной психологии образования в форме электронной презентации MicrosoftPowerPoint.
5. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по социальной психологии образования.
6. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по социальной психологии образования.
7. Представление видеодокумента или видеосюжета по социальной психологии образования
8. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам социальной психологии образования (индивидуальное или коллективное творческое задание).
9. Организация дискуссии (диспута) по современным проблемам социальной психологии образования (коллективное творческое задание).

Задание 3. Подготовьте эссе.

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

Примерные темы для эссе:

- Личность психолога-исследователя

- Профессиональная этика исследователя
- «Соблазны» и «проклятия» профессии психолога
- Здоровый образ жизни: реалии и иллюзии
- Особенности психологического консультирования по вопросам здоровья
- Цифровые аддикции: кто виноват и что делать?
- Социальная психология здоровья: подросток и школа
- Безопасность образовательного пространства
- Суицид – право, ошибка, выход из тупика?
- Нарушения пищевого поведения: к какому специалисту обращаться?

Задание 4. Составьте концептуальную таблицу по темам: «Актуальные запросы социальной практики: источники и содержание», «Методы современных психологических исследований».

Задание 5. Подготовьте реферат.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Тема реферата должна быть связана с утвержденной темой магистерской диссертации.

Реферат должен быть защищен на семинарском занятии.

Задание 6. Подготовьте выступление, раскрывающее историю одного фундаментального исследования в любой психологической школе. Сделайте презентацию к этому выступлению.

Задание 7.

- На основе анализа современной литературы (за последние 5-10 лет) выделите и сформулируйте 2-3 направления исследований по проблемам социальной психологии образования. По каждому из выделенных направлений приведите примеры 5-10 тем магистерских, кандидатских или докторских диссертаций. Соотнесите тему собственного исследования с выделенными направлениями.

- Выделите научный аппарат 2-5 магистерских диссертаций (ВКР) по проблематике социальной психологии образования.

- Проанализируйте представленность результатов современных научных исследований по социальной психологии образования в изданиях для специалистов, работающих в образовании (периодическая печать и электронные журналы).

Задание 8.

Прочитайте статью: Труфанова Е.О. «Ситуационное знание» и идеал объективности в науке // Эпистемология и философия науки. 2017. Т.54. № 4. С.99-110.

Ответьте на вопросы:

1. В чем различие между сильной и слабой объективностью?
2. Можно ли отказаться от идеи объективности в науке?

Задание 9.

Прочитайте статью: Агацци Э. Истина и путь к реализму // *Философия науки и техники*. 2016. Т.21. № 2. С.9-23.

Ответьте на вопросы:

1. Как Агацци предлагает пересмотреть понятие истины относительно классических представлений об истине?
2. Как соотносятся понятия истины и объективности?

Типовые вопросы устного опроса

Перечень примерных типовых вопросов по прохождению практики.

- Вопрос 1. Что характеризует науку как способ познания?
- Вопрос 2. Каковы основные признаки научного исследования?
- Вопрос 3. Что составляет методологию научно-исследовательской деятельности?
- Вопрос 4. Как характеризуется метод исследования? В чем специфика методов гуманитарного исследования?
- Вопрос 5. Как формируется методика психологического исследования?
- Вопрос 6. На основании чего формулируются задачи исследования?
- Вопрос 7. Как соотносятся понятия «теория» и «концепция»?
- Вопрос 8. Что такое закон применительно к гуманитарному исследованию?
- Вопрос 9. Как вы понимаются принципы организации исследования? Приведите примеры.
- Вопрос 10. Что такое категориальный аппарат исследования и какую роль в нем играют научные понятия?
- Вопрос 11. На основании чего формулируется научная гипотеза?
- Вопрос 12. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
- Вопрос 13. Как формулируется проблема исследования?
- Вопрос 14. Что может выступать в качестве объекта психологического исследования?
- Вопрос 15. Как предмет исследования соотносится с его объектом?
- Вопрос 16. Как определяется актуальность исследования?
- Вопрос 17. Как соотносятся цели и задачи исследования?
- Вопрос 18. Как определяется практическая значимость исследования?
- Вопрос 19. Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
- Вопрос 20. Что составляет основу этики исследовательской деятельности?

Заполнение дневника

Дневник практики должен содержать информацию о цели, задачах практики, содержании каждого дня практики, а также конспекты занятий, анализ и синтез теоретического материала, собственные выводы и рекомендации и др.

В начале НИР магистрант составляет индивидуальный план НИР, согласует его с руководителем ВКР и руководителем магистерской программы.

Такой план составляется на весь период прохождения НИР.

По результатам каждого семестра магистрант составляет письменный отчет, оформленный в соответствии с указаниями, предъявляемыми к содержанию отчета о прохождении НИР и представляют его руководителю ВКР и руководителю магистерской программы.

По окончании практики магистранты предоставляют следующую документацию: индивидуальный план НИР, отчет по НИР с оценкой руководителя ВКР, портфолио

Презентации отчета по практике

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных обучающимся работах в период практики: поиск научных и научно-практических источников информации по теме НИР; конспектирование источников в объеме, необходимом для постановки проблемы и обоснования исследования по теме НИР; проведение теоретического анализа научной информации по теме

НИР; оформление результатов научно-исследовательской работы обзора источников информации по теме НИР, а также другие виды и результаты деятельности.

В отчете также рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих при написании теоретической части, и их решение. В отчете обучающийся может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе работы.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить для проверки и анализа на кафедре.

Зачет по практике проводится в специально отведенное время, в присутствии всех обучающихся группы. Каждый обучающийся отчитывается перед присутствующими публично. В процессе отчета должны быть озвучены цель и задачи практики, названа организация - место прохождения практики, кратко освещены основные действия, которые выполнял обучающийся, перечислены документы, приложенные к отчету, сделаны выводы о том, какие профессиональные навыки приобретены в процессе прохождения практики, сформулированы предложения, направленные на совершенствование теоретического обучения, зачитан отзыв руководителя.

Руководитель практики от кафедры и все присутствующие вправе задавать уточняющие вопросы по отчету.

Оценка защиты отчета озвучивается руководителем практикой от кафедры по окончании зачета всех обучающихся группы.

По материалам научно-исследовательской работы практикант должен подготовить устное выступление и презентацию результатов. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ, к выступлению может быть подготовлена презентация магистранта в формате Power Point.

Защита отчета

Процедура аттестации студента по результатам прохождения НИР

Защиту отчёта по НИР целесообразно организовать в форме выступления на итоговой конференции по результатам практики или в форме выступления на методическом семинаре кафедры в присутствии руководителя практики и членов комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

При защите отчета по НИР магистрант сообщает о ее результатах, отвечает на поставленные *вопросы*, высказывает собственные выводы и предложения.

Вопросы руководителя практики/ членов комиссии должны быть ориентированы на оценку знаний, умений, опыта деятельности, освоение которых предусмотрено программой НИР.

Оценка по НИР заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при проведении итогов общей успеваемости обучающегося.

На итоговой конференции по НИР осуществляется аттестация магистранта по результатам НИР. Аттестация проводится в форме защиты отчета по НИР, по ее итогам выставляется зачет (1 и 2 семестры) и зачет с оценкой (3 семестр).

На итоговую конференцию по НИР магистранты представляют все выполненные задания из раздела «Индивидуальные задания» (раздел 3.1)

Процедура защиты отчета по НИР организуется следующим образом:

1. Доклад магистранта о результатах выполнения программы НИР с демонстрацией, разработанных лично и обобщенных в процессе изучения материалов и документов.
2. Ответы магистранта на вопросы руководителя магистерской программы и/или преподавателей кафедры.
3. Анализ представленной магистрантом документации.
4. Принятие решения о качестве выполнения программы НИР и объявление оценки.

Критерии положительной оценки по итогам НИР:

- степень выполнения программы НИР,
- соответствие проведенных мероприятий целям и задачам планируемой работы,
- положительный отзыв научного руководителя,
- сроки и качество отчета магистранта о проделанной работе,

Зачёт с оценкой по НИР выставляется на основании следующих критериев;

- систематичность работы магистранта в период НИР;
- качество и профессиональный уровень выполнения заданий;
- содержание и качество оформления отчетной документации;
- своевременность представления отчетной документации.

Перечень примерных вопросов, задаваемых при процедуре защиты отчета по практике

1. Каковы методологические основы вашей научно-исследовательской деятельности?
2. На основании чего вы сформулировали задачи исследования?
3. На основании чего была сформулирована научная гипотеза?
4. Как соотносятся тема и проблема вашего исследования?
5. Что выступило в качестве объекта исследования?
6. Как предмет исследования соотносится с его объектом?
7. Как вы определили актуальность проводимого исследования?
8. Как соотносятся цели и задачи исследования?
9. Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
10. Какие сложности в вас возникали на разных этапах проводимого исследования? Как вы их преодолевали? Какие способы оказались наиболее эффективными?

Обязанности руководителя практики.

Руководитель учебной практики назначается из числа преподавателей кафедры.

Руководитель учебной практики от университета:

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель учебной практики проводит установочную и заключительную конференции со всеми обучающимися группы, организует каждого в соответствии с его сферой интересов, нацеливает его на систематизацию и анализ материала и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания отчета.

В ходе установочной конференции руководителю необходимо:

- сообщить обучающимся точные сроки практики;
- сообщить фамилии и телефоны должностных лиц, занимающихся практикой в университете;
- подробно ознакомить обучающихся с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя индивидуальные задания;
- сообщить об учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;
- сообщить требования по ведению дневники и составлению отчета по практике;
- напомнить о документах, необходимых обучающемуся в период практики (паспорт, студенческий билет, трудовая книжка и другие документы, предусмотренные в организации)
- ознакомить обучающихся с режимом работы базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);

- информировать обучающихся о дате подведения заключительной конференции практики.

По окончании практики руководитель обязан:

- в недельный срок после окончания практики предоставить заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки обучающихся.
- уточнить на кафедре сроки предоставления на проверку отчетов и время приема отчетности по практике и довести их до сведения обучающихся.
- отчитаться на заседании кафедры о результатах практики.
- предоставить сведения о результатах практики в деканат для составления отчета о прохождении практики обучающихся (за подписью заведующего кафедрой).

Обязанности обучающихся при прохождении учебной практики.

Во время прохождения практики обучающийся обязан:

- полностью и добросовестно выполнять требования настоящей программы по соответствующему виду практики, проявляя при этом инициативу и творческое отношение к делу;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка организации, в котором проходит практику. В случае пропуска рабочего времени практикант должен предоставить оправдательный документ, который затем приобщается к отчету;
- своевременно и точно выполнять все указания руководителей практики;
- систематически вести дневник практики по установленной форме;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, учебной санитарии;
- активно участвовать в общественной жизни коллектива организации по месту практики;
- СВОЕВРЕМЕННО ПРОЙТИ ЗАЩИТУ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВИДА ПРАКТИКИ ПО ЕЕ ОКОНЧАНИИ, ПРЕДСТАВИВ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ОТЧЕТ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ, ДНЕВНИК И ХАРАКТЕРИСТИКУ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.

8. Перечень учебной литературы, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

а) Основная литература:

1. Артемьева О.А., Богданчиков С.А., Гусельцева М.С., Двойнин А.М., Доценко Е.Л., Дробышева Т.В., Журавлев А.Л., Зеленкова Т.В., Лебедев А.Н., Мазиллов В.А., Марцинковская Т.Д., Патяева Е.Ю., Ракитина О.В., Семенов И.Н., Ушаков Д.В., Шадрин Н.С., Юревич А.В. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии // ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. М., Институт психологии РАН. 2015. – 576с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. М., Академический Проект, 2015. – 383с
3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 12.06.2023).
4. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532177> (дата обращения: 12.06.2023).
5. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст: электронный // Цифровой

- образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88227.html> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-Методология и методы психолого-педагогического исследования. Словарь-справочник/ сост. Гордиенко В.Н. Саратов, Вузовское образование, 2017. - 83с.

б) Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
2. Битянова, М. Р. Социальная психология: учеб. пособие / М. Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2010. – 368 с.
3. 8. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: учеб. пособие / И. В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.
4. 9. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 24 с.
5. Карандашев, В. Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие / В. Н. Карандышев. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 382 с.
6. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. 2-е изд., 2012. - М.: МПСУ, 2014. - 408 с.
7. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 703 с.
8. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общей ред. В. А. Слостёнина. – М.: Академия, 2005. – 224 с.
9. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Хозиев. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

	http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

9. Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса по практике, в частности, установочной конференции, необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Во время прохождения учебной практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных, которые находятся в соответствующей организации.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

13.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 20__ г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			